

最新口算两位数加两位数的教学反思反思 两位数加两位数口算教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

口算两位数加两位数的教学反思反思篇一

上完这节课，感触很多，关于学生的、自身的和新课课程标准的，好的或者不好的。简单总结为以下几个方面：

学习生活中最现实、最活跃的因素，是学生感知事物、获取知识、追求和探索新问题、发展思维的强大内驱力，而对学生的学习内驱力最好的激发是诱发学生对所学材料的兴趣和求知欲望。在这节课上，通过创设一个完整的情境——小浪底之旅，用新鲜的话题，美丽的风景刺激学生的感官，从而激发学生的学习兴趣 and 欲望，为学生的学习研究搭建良好的平台。

关于范老师提到的此类情景创设存在有欺骗学生之嫌的问题，在设计课时，我也考虑到了，但只是觉得这样创设情境不太合适，并没有找到问题的突破口，这样的情境对于天真、爱幻想的低年级学生来说勉强奏效，但随着年龄的增长、认知的增加，会渐渐对此类假设性的情境失去兴趣，甚至产生厌烦情绪。这一点也是有待于改进的地方。

一节课达成教学目标，突破重难点是永恒的主题。在课改过程中，我们既要体现改革的基本思想，也要继承过去一些行之有效的方法，使学生达到基本教学目标。这节课中，展开

部分主要采用算用结合，以用促算的教学策略，培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验数学与生活的紧密联系，体验解决问题策略的多样性。如：首先电脑出示学生去小浪底游玩的热闹场景，给出每个班的人数和船的限乘人数，引出本节课内容，让学生从解决问题的过程中进一步掌握口算两位数加两位数。

“算法多样化”是课改倡导的新理念之一，在教学过程中，学生可能会有很多的想法，所以课前我把学生可能会用的口算方法列出来，这样在课堂上可以根据实际情况进行补充和引导。如在教学“ $37+38$ ”的口算方法时，由于学生方法比较单一，我又补充一种我自己认为比较有价值的方法“ $37+40-2$ ”，学生又类推出了“ $40+40=80$ $2+3=5$ $80-5=75$ ”的方法，这对学生良好的思维习惯的形成有促进作用。

还有一些问题是我没有预想到的，如：在计算一年级两个班、二年级两班的总数之后，得出此方案不可行，我设问：那我们该怎么乘船呢？我以为学生会重新设计方案，但一部分学生马上说从二年级的75人中抽3人和一年级坐同一条船。学生能想到这种方法有点出乎意料，我觉得提出这种方法的学生比较善于动脑思考问题。

这节课上除了以上这些情况外，还有一些问题，如：没有根据学生的思维及时调整教学预案，不敢放手让学生自己独立学习、研究等。我觉得这些与自身素质有关，有待于今后继续努力，不断提高。

口算两位数加两位数的教学反思反思篇二

上完这节课，感触很多，关于学生的、自身的和新课课程标准的，好的或者不好的。简单总结为以下几个方面：

在这节课上，通过创设一个完整的情境——世博会之旅，用新鲜的话题刺激学生的感官，从而激发学生的学习兴趣 and 欲

望，为学生的学习研究搭建良好的平台。

之前有专家提到此类情景创设有可能有欺骗学生之嫌的问题，在设计课时，我也考虑到了，但只是觉得这样创设情境不太合适，并没有找到问题的突破口，这样的情境对于天真、爱幻想的低年级学生来说勉强奏效，但随着年龄的增长、认知的增加，会渐渐对此类假设性的情境失去兴趣，甚至产生厌烦情绪。这一点也是有待于改进的地方。

一节课达成教学目标，突破重难点是永恒的主题。在课改过程中，我们既要体现改革的基本思想，也要继承过去一些行之有效的方法，使学生达到基本教学目标。这节课中，展开部分主要采用算用结合，以用促算的教学策略，培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验数学与生活的紧密联系，体验解决问题策略的多样性。如：首先电脑出示学生准备去世博会参观的排队的场景，给出每个班的人数，引出本节课内容，让学生从解决问题的过程中进一步掌握口算两位数加两位数。

“算法多样化”是课改倡导的新理念之一，这里应该提倡算法多样化这我知道，但是教材是否更强调把数字分开来计算，因为我在备课手册上看到的都是拆数这种方法，而我在教学中遇到学生用笔算先算个位再算十位的形式来进行口算（而且绝大部分学生是这样算的），这样是否容易出错，是否属于口算，我有点不明白。不过我当时给予孩子的回答是可以的，找出适合自己的算法就无可厚非。

口算两位数加两位数的教学反思反思篇三

上完这节课，感触很多，关于学生的、自身的和新课标的，好的或者不好的。简单总结为以下几个方面：

学习生活中最现实、最活跃的因素，是学生感知事物、获取知识、追求和探索新问题、发展思维的强大内驱力，而对学

生的学习内驱力最好的激发是诱发学生对所学材料的兴趣和求知欲望。在这节课上，通过创设一个完整的情境小浪底之旅，用新鲜的话题，美丽的风景刺激学生的感官，从而激发学生的学习兴趣 and 欲望，为学生的学习研究搭建良好的平台。

关于废师提到的此类情景创设有可能有欺骗学生之嫌的问题，在设计课时，我也考虑到了，但只是觉得这样创设情境不太合适，并没有找到问题的突破口，这样的情境对于天真、爱幻想的低年级学生来说勉强奏效，但随着年龄的增长、认知的增加，会渐渐对此类假设性的情境失去兴趣，甚至产生厌烦情绪。这一点也是有待于改进的地方。

一节课达成教学目标，突破重难点是永恒的主题。在课改过程中，我们既要体现的基本思想，也要继承过去一些行之有效的方法，使学生达到基本教学目标。这节课中，展开部分主要采用算用结合，以用促算的教学策略，培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验数学与生活的紧密联系，体验解决问题策略的多样性。如：首先电脑出示学生去小浪底游玩的热闹场景，给出每个班的人数和船的限乘人数，引出本节课内容，让学生从解决问题的过程中进一步掌握口算两位数加两位数。

“算法多样化”是课改倡导的新理念之一，在教学过程中，学生可能会有很多的想法，所以课前我把学生可能会用的口算方法列出来，这样在课堂上可以根据实际情况进行补充和引导。如在教学“ $37+38$ ”的口算方法时，由于学生方法比较单一，我又补充一种我自己认为比较有价值的方法“ $37+40-2$ ”，学生又类推出了“ $40+40=80$ ”、“ $80+3=83$ ”、“ $83-5=78$ ”的方法，这对学生良好的思维习惯的形成有促进作用。

还有一些问题是我没有预想到的，如：在计算一年级两个班、二年级两班的总数之后，得出此方案不可行，我设问：那我们该怎么乘船呢？我以为学生会重新设计方案，但一部分学生马上说从二年级的75人中抽3人和一年级坐同一条船。学生

能想到这种方法有点出乎意料，我觉得提出这种方法的学生比较善于动脑思考问题。

这节课上除了以上这些情况外，还有一些问题，如：没有根据学生的思维及时调整教学预案，不敢放手让学生自己立学习、研究等。我觉得这些与自身素质有关，有待于今后继续努力，不断提高。

口算两位数加两位数的教学反思反思篇四

关于第8页主题图我是这样利用的：

首先让学生从图中找到数学信息“每辆车准乘70人，二（1）班35人，二（2）班30人，二（3）班35人，二（4）班34人，那两个班可以合成一辆车？”，理解“准乘”、“和乘”的意思。

接着解决问题。在解决问题时我认为在教学计算方法之余，还要考虑到实际情况——两个班可以合乘，另两个班和乘行不行？因此，我让学生充分讨论，设计出合理的乘车方案：

方案3、二（1）和二（3） $36+35=71$ 、二（2）和二（4） $30+34=64$ 不合理。

然后我又让学生对第3种方案进行讨论，看有没有办法解决？有许多学生想到可以从第一辆车调到第二辆车上1人，但有同学又认为这样不太方便。

我认为这样利用第8页主题图不但能完成应有的教学内容，还培养了孩子联系实际解决问题的能力，效果良好。

口算两位数加两位数的教学反思反思篇五

两位数加减两位数是让学生在学生会口算两位数加减一位数和整十

数的基础上学习的，学生在联系口算过程中能理解到竖式计算时的学法，虽说前面内容的基础打的很好，但也存在很多不足：

- 1、数位不能对齐，造成计算错误。
- 2、横式上的得数不写。
- 3、有的学生在写竖式时，总是把数字或符号抄错。
- 4、有的学生竖式时写对了，但在具体计算时把减法当加法在做，或把加法当做减法在做。
- 5、有的学生口算后把答案写在竖式上，还有的`学生先在横式上口算答案，再列竖式计算，造成横式和竖式两种答案。
- 6、有的学生当个位算好后，忘了进1或退1，造成十位计算错误。
- 7、还有一部分学生20以内的加减法不过关，造成笔算结果错误，如 $12-9$ 等于1， $4+9$ 等于15。

反思我的教学行为，有经验也有失误：

- 1、我觉得规范学生的书写时非常重要的，小到竖式从哪个位置开始写起，画横线用直尺画，都要严格要求，为此，学生的竖式写法规范、整洁。
- 2、在计算时，很多学生受口算方法的影响，从十位算起，通过具体的进位加法和退位减法的练习，逐步使学生明白，笔算加减法时，从个位算起比较简单。
- 3、与两位数加两位数相比，两位数减两位数（退位）对学生来说更难些，所以小棒的操作不能忽视，只有借助摆小棒，拆小棒这一系列的直观操作，才能使学生真正理解退位的算

例，正确计算两位数减两位数（退位）的笔算，可是由于学具（小棒）学生准备不齐，我临时采用了在黑板上画小棒，给学生理解从十位退1到个位做10的算理造成难度，在学生笔算退位减法时，很多学生退位后十位上计算错误。

改进措施：

- 1、加强平时练习，使学生熟能生巧。
- 2、规范竖式的写法，严格按照要求去做，写进位点，退位点。
- 3、对20以内的加减法口算加强联系，减少错误。
- 4、逐步培养学生认真学习的态度，做到数字搬家不出错，数学教学，学习必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法，应该放手学生自己去比较、分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

这几节课，让我深深地感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。