

最新小动物住新房教案(模板9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小动物住新房教案篇一

上周五的下午，我和孩子们一起探讨了一节数学课《春天的花》，在备课前我还以为这是一节科学课，翻开书来才明白是一节数学课。对于幼儿园数学课的教学，我一直是比较独立的进行，没有真正把它与其他学科的教育活动相融合过，所以通过前一学期的数学教学，我感觉孩子们学习数学的气氛不是很浓厚，模式比较单一，效果不是很好，甚至有的孩子现在连10以内的数都数不过来，因此这学期我尝试着采用分区域教学的方式来进行课上活动，通过各区域开放、自由、自主的活动，使幼儿在活动中轻松愉快、没有心理压力，可以按自己的意愿自主地选择活动内容、活动形式和活动伙伴，并能按自己的学习方式、速度去操作实践，对促进每个幼儿身心发展起着重大的作用。

具体这节课来说，我首先先渗透了科学课的内容，让孩子说说在春天都见过那些花，然后通过看课件了解到春天中不同花的特征及颜色。之后，我出示了三棵大树，一棵红树，一棵黄树，和一棵蓝树，我就对孩子说，春天来了，小树都发芽长出小花来了，那么红树上应该长什么颜色的花呢？黄树上呢？蓝树上呢？问题一提出，孩子们就个个踊跃的回答出，红树上长红花，黄树上长黄花，蓝树上长蓝花，之后，我又让孩子们每个人拿着周二上午自己折的不同颜色的花贴到大树上，结果只有一个小朋友贴错了，把蓝花贴到了黄树上，通过孩子们自己的发现解决了错误。对于这个环节，主要是巩固了孩子对颜色的认识。

接下来是对“5以内点数”的教学，是通过“蝴蝶采花”的活动来进行的，根据蝴蝶下花的颜色及点子数用相匹配的色的水粉颜料进行水粉印花。这一环节主要是学习5以内的数以及5以内的匹配。

之后对孩子进行的是各区域的活动，我准备了数学区，美工区和娃娃家三个区域的不同材料，先让孩子自己选择区域，然后进行活动。

在数学区中，我设计的活动是“小卡片找家”，我在每个家（学具盒）中都贴上了不同颜色以不同形状的卡片，并在卡片右下方贴上了点子，主要是想让孩子通过看卡片看点子，帮小卡片找对家，从而达到相匹配的目的。整个活动下来，我发现只有两个小朋友拿错了，通过指导，也能理解掌握了。

在美工区，我设计的还是上面“蝴蝶采花”内容，因为前面课上已经讲述过类似的知识，所以三位小朋友很快就做好了，而且做的非常正确，并且材料整理的干净整洁。

在娃娃家，我设计的活动是“超市购物”，孩子们通过图片和点子数去“超市”购物，并把买回来的图片贴到点子后面，贴完后还让孩子们互相检查一下图片数量是否和点子数很相符。这一活动也只有两名小朋友做得不对，我觉得可能是第一次遇到这样的问题从而不知该如何处理，并不只真正意义上的不会。

这节课通过各区域之间的活动巩固，孩子们已经对这节课的知识能够掌握并且能够灵活运用。通过这节课的教学，我感觉要上好一节数学课并不是那么容易的，需要在课前准备很多的学习材料，光这节课来说，从周二一直准备到周五，到周五下午才顺利进行的，不过效果还是很不错的。我会以后更加努力，让我们的孩子得到最好的发展。

小动物住新房教案篇二

- 1、探索橘子的大小与瓣数的多少是否有必然的联系；
- 2、能清楚地表达探索的过程与结果；
- 3、学习不受物体排列方式的影响计数，探索多种计数的方法；
- 4、尝试用数学的方法解决问题。

- 1、剥开的橘子人手一个、没剥开的橘子人手两个；
- 2、笔、记录纸、卡片等。

一、创设问题情境，引发幼儿思考与操作。

- 1、幼儿想办法点数橘子的瓣数并进行记录。

师：今天小朋友带来许多橘子和小伙伴们一起分享，分享之前老师要考验小朋友，看看你们能不能挑战成功。挑战的问题是：如果你和大家分享一个橘子，每个人吃一瓣，可以有几个人吃到你的橘子，想一想可以用什么办法知道。

幼：数一数。

师：橘子是圆的又可以掰开，那可以怎样数呢？小朋友动脑筋想一想，可以跟旁边的小朋友商量，想好了拿一个橘子用你的办法试一试。数完了不仅要把数字记在心里，还要记在记录表上。

师：这张记录表有几列？左边的' 一列有数字，这里的数字表示橘子的瓣数。如果你的橘子有9瓣，你就在9右边的“我的橘子有几瓣”那一栏中。做上你喜欢的记号。

2、幼儿交流数的结果和计数的方法。

3、幼儿通过观察统计表发现橘子瓣数的规律。师：你们仔细观察表格，看看能发现什么？

师：你的橘子有几瓣？

师：我们一起来数一数，8瓣的橘子、9瓣的橘几个？

幼儿统计和记数。

师：看一看，你还发现了什么？

师：今天我们只有30个小朋友参加活动，一个人数一个橘子，我们一共数了多少个橘子？

幼：30个。

师：以后我们吃橘子前数一数，看看有没有新的发现。

二、抛出新的问题，启发幼儿猜想与验证。

1、幼儿猜想、验证大橘子瓣数多还是小橘子瓣数多。

师：你们猜猜，一个橘子只有8瓣，它是大橘子还是小橘子？为什么？

幼：是大橘子瓣数多，因为大橘子很大肯定瓣多，小橘子很小肯定瓣少。

师：你们都觉得是大橘子瓣数多，小橘子瓣数少，到底是不是这样呢？待会儿你们拿两个橘子数一数，然后记录在表我们一起来看记录表（见表二），左边第一列是一个大橘子、一个小橘子，第二列是猜一猜橘子有几瓣，第三列是数一数有几瓣。

2、幼儿交流猜想、验证的过程与结果。

3、利用探索的答案引发幼儿思考。

师：刚才，小朋友经过验证，得出三种答案：第一种是大橘子瓣数多，小橘子瓣数少；第二种是大橘子瓣数少，小橘子瓣数多；第三种是大橘子和小橘子的瓣数一样多。小小的橘子里还有这么多的秘密，都被我们细心的小朋友发现了。只要我们平时注意观察，还会发现更多、更神奇的秘密呢。现在我们就拿着橘子和自己的好朋友一起去分享吧。

小动物住新房教案篇三

1. 理解4以内物体数与量的对应。

2. 看图创编故事，发展口语表达能力及创造力。

3. 培养幼儿对数字的认识能力。

4. 让幼儿学习简单的数学题目。

5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

2. 发给每位幼儿一套1-4的数字卡片。

1. 老师告诉幼儿“今天老师为小朋友请来了一些客人，你们想知道他们是谁吗？”

2. 老师出示故事图卡讲故事，并请幼儿数数图中人物的数量。
例如：

他是希希的爸爸，（问：图中有多少人？答：1人。请幼儿举起相应的数字卡）爸爸和妈妈结婚了。（问：图中有多少人？答：2人。请幼儿举起相应的数字卡）妈妈生了希希，（问：

现在这个家有多少人？答：3人。请幼儿举起相应的数字卡）后来家里又来了姨妈的孩子，一个小妹妹。（问：现在希希的家有多少人？答：4人。请幼儿举起相应的.数字卡）

3. 每组发一套图卡，请幼儿根据图卡内容合作创编新的故事。

4. 老师帮助幼儿把人物的数量写在图卡上方，并把故事文字写在图卡下方，然后把图卡装订成书，放在图书角，让幼儿自由翻阅。

能用数字1-4正确表示物体的数量。

能与小朋友合作根据图卡内容创作故事。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，数一数、说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。既遵循了概念教学的规律，又符合幼儿的认知特点，使幼儿学有兴趣、学有所获。

小动物住新房教案篇四

自研究生毕业后，我一直从事数学教学工作。近日，学校组织了一次以“数学教研帮扶活动”为主题的讲座，我参加了并深有感触。通过参加这次活动，我深刻认识到教研活动对教师的重要性，同时也发现了自己存在的问题和不足。在这篇文章中，我将结合自己的实际教学经验，分享我对尊重学生、多元化教学、创新思维、教研合作和专业发展等方面的心得体会。

首先，教学需要尊重学生的个体差异。每个学生都有自己的学习特点和学习风格。作为教师，我们应该充分尊重学生的个性和思维方式，并根据学生的实际情况，采用不同的教学

方法和策略。在数学教学中，我发现有的学生喜欢抽象思维，善于进行逻辑推理，而另一些学生则善于从具体的例子入手理解问题。因此，我尝试着在教学中灵活运用多种教学策略，让每个学生都能够参与其中，提高他们的学习兴趣和主动性。通过这次教研活动，我学到了尊重学生的个体差异是提高教学效果的关键。

其次，多元化的教学方法可以激发学生的学习热情。在数学教学过程中，我发现单一的讲授方法会让学生产生厌倦和抵触的情绪。因此，我在教学中尝试着引入多种多样的教学方法，如故事教学、游戏教学等，以增加教学的趣味性和互动性。通过这次教研活动，我了解到多元化的教学方法不仅可以激发学生的学习兴趣和主动性，还能够更好地帮助学生理解和掌握数学的知识和技能。

再次，培养学生的创新思维是数学教学的重要目标。数学是一门强调逻辑思维和创造力的学科，培养学生的创新思维对于他们将来的学习和工作具有重要意义。在教学中，我鼓励学生进行探究和实践，培养他们的解决问题的能力。通过这次教研活动，我了解到培养学生的创新思维需要我们在教学中注重培养学生的思辨能力和问题解决能力，让他们主动思考和积极探索。

另外，教研合作可以提高教师的教学水平。在这次教研活动中，我有幸与来自不同学校的优秀教师一起进行交流和讨论。通过和他们的互动，我不仅学到了许多新的教学理念和方法，还扩大了自己的教学视野。与其他老师的交流和合作，不仅能够让我们发现自己的不足，更能够从中学到更多的教学经验和技巧。通过这次教研活动，我深深认识到教研合作对于提高教师的教学水平和专业能力的重要性。

最后，专业发展对于教师而言至关重要。在这次教研活动中，我目睹了那些不断学习和进步的老师们，他们不仅拥有广博的知识和扎实的教学技能，还具备较强的创新能力和教研能

力。通过和他们的交流和学习，我深刻认识到专业发展是教师所必须经历和追求的。只有通过不断学习和磨砺，才能不断提升自己的教学能力和专业水平。

通过这次数学教研帮扶活动，我收获了许多。我学会了尊重学生、多元化教学、培养创新思维、教研合作和专业发展等方面的教学经验和技巧。我相信通过不断的努力和学习，我可以成为一名更好的数学教师，并能够更好地为学生的成长和发展做出贡献。最后，我希望能有更多的机会参与教研活动，与更多优秀的教师交流和合作，共同进步，共同提升我们的教学水平和教育质量。

小动物住新房教案篇五

作为一名教师，我一直认为数学不仅是一门学科，更是教育的一种方式。数学课堂上的教学活动不仅仅是孩子们学习知识的场所，更是培养他们逻辑思维和创造力的地方。于是，当我听说可以用折纸来教授数学时，我立刻对此充满了期待。在这次数学折纸活动中，我有着很多感受和体会。

第一段：活动的背景及必要性

作为一名教师，我通过这次数学折纸活动深刻体会到了折纸与数学之间的紧密关系。古往今来，数学一直与折纸密切相关。在日本，宝塔折纸、千鹤折纸等传统折纸不仅被视为一种艺术，还被用于教授多种数学知识。折纸的核心思想，顺着折痕不断分割原纸，再将其组合拼接，正好可以诠释数学中的分离与归并、排列组合等重要概念。折纸活动的开展，能够有效提高学生的逻辑思维能力，同时也使学生们更加专注和沉浸在数学知识的学习中。

第二段：活动的实施过程

在这次活动中，我们首先给学生们讲解了折纸的基本方法，

并让他们单独体验了多个最基本的折纸。接着，我们将折纸与数学结合起来，给孩子们带来了一道道趣味的数学题目。老师们现场示范，学生们跟随着我们的步骤一步步完成。在这个过程中，我们让孩子们自己动手画图、验算，解决一些日常生活中的小问题。例如，计算一个纸飞机从楼上飞下来的时间和最大飞行距离，还有用折纸解决生活中常见的数据问题等等。孩子们十分认真，有自觉地帮助看不懂的小伙伴，组建小队一起思考问题，感受到了数学的趣味和神奇。

第三段：活动的收获和所学知识

通过这次数学折纸活动，孩子们用折纸的形式学习了很多数学知识，从立体几何到排列组合，从简单的算术运算到复杂的逆推策略，涉及了诸如面积、周长、体积与表面积等多个数学概念。同时，折纸活动也提高了孩子们的动手能力和逻辑思维能力，培养了孩子的团队协作精神和创新思维，让孩子们开始了解、体验到了数学知识的美妙和广泛应用。

第四段：活动中的重要性

总而言之，折纸不仅是一种美术活动，更是具有很高的教育价值的一种数学活动。通过像这样的折纸教学活动，孩子们不仅能得到一些实际的知识与技能，还能提高他们的实践创新能力，激发其学习视野、思维创意和未来发展的可能性。体验不同的教学方式，给予孩子们更大的想象空间，不仅能够让他们更好的表达自己、释放自己的性格特点，同时还能培养学生的创新思维和探究精神，为他们的未来职业发展打下坚实的基础。

第五段：总结

总之，这次数学折纸活动让我深感数学教学的魅力。折纸不仅是一种传统的技艺，更是一种教学方式。在折纸教学过程中，通过让学生们动手操作、自己思考和分析问题，可以让

他们更好地理解学科知识，加强对其数学应用的实际与深入的理解。这次活动中，我不仅向学生们传授了数学，更重要的是给他们树立了创新思维的意识 and 积极态度。我相信，这样有实际性、趣味性、富有探究性的教学方式，必将激发学生们更大的学习热情，让他们在学习过程中得到更多的喜悦和快乐。

小动物住新房教案篇六

数学教研帮扶活动是数学教师交流经验、提高教学水平、共同进步的重要途径。我有幸参加了一次由上级组织的数学教研帮扶活动，从中受益良多。以下是我的心得体会，希望能够对数学教师提供参考和启发。

首先，在数学教研帮扶活动中，我深刻感受到了合作的力量。我们在活动中分组合作，每个小组由来自不同学校的数学教师组成。通过小组合作，我们共同探讨教学难点，分享教学经验，相互启发。有时候，一个看似困难的数学问题，通过多个人的头脑风暴和思路交流，就能找到解决的办法。合作不仅可以提高教学水平，还能加强师生之间的凝聚力和合作意识。

其次，数学教研帮扶活动为我们提供了与其他数学教师交流的机会。在平时的教学中，我们往往局限在自己的学校，难以与其他教师交流和沟通。而在数学教研帮扶活动中，我们可以与来自不同学校的数学教师面对面交流，互相学习。他们的经验和教学方法能够给我们带来新的启发和思考，帮助我们拓宽教学思路，更好地应对各类教学挑战。

再次，数学教研帮扶活动让我认识到自己的不足之处，并提醒我要不断学习和进步。在活动中，其他数学教师的教学案例和教学设计常常让我眼前一亮，感觉自己的教学方法相对单一和传统。这让我意识到，要想提高教学水平，不能满足于现状，要不断学习和创新。我要积极借鉴其他教师成功的

经验，深入研究新的教学理念和方法，不断提高自己的教学能力。

最后，数学教研帮扶活动增强了我对数学教学的热爱和信心。通过与其他数学教师的交流，我深刻感受到了数学教学的魅力和巨大潜力。在活动中，我看到了许多学生在数学教学中的转变和进步，这让我更加坚定了继续从事数学教育的决心。我相信，只要持之以恒地努力学习和不断改进教学方法，我们的学生一定能取得更大的成绩和进步。

总之，数学教研帮扶活动是一个宝贵的机会，让我从中获得了很多收获和启发。合作、交流、反思和激励是我从活动中学到的重要经验和教训。我会把这些经验应用到实际教学中，不断提高自己的教学水平，为学生提供更好的数学教育。同时，我也会积极参与更多的数学教研帮扶活动，与更多优秀的数学教师交流，共同进步。

小动物住新房教案篇七

油画棒、图片若干张

在日常生活和游戏中体会空间位置的评议和旋转。

一、师幼互相问候，并以歌曲《春天在哪里》引入。

4. 我们的. 好朋友怎么不见了，大家快找找吧，小朋友们快看这是谁呀（胖胖猪）奥，胖胖猪在做什么呀？（看花呢）小朋友们快看他们的花园真有意思呀，看看他们的花园是什么形状的，他长得像什么呀（田字格）

教师出示自制的大田字格，引导幼儿进行观察，小朋友们快看带田字格里有几块空地呀（四块），咱们有几位好朋友呀（四位）这边这个蓝色的小花是谁种的呀？（不知道）那老师也不知道呀？咱们看看有没有什么标志，奥，小朋友们快

看这有一个指示牌，教师引导幼儿学习指示牌中标志的意思。

二、师幼互动

教师分发图片和油画棒引导幼儿做书中练习。

小动物住新房教案篇八

通过数学实践活动了解数学与社会的联系，进一步感受数学的应用，增进人文精神的培养。通过数学实践活动，学生从周围情景中发现数学问题运用以学的知识解决问题的能力。设计方案时学生发现数学问题，运用以学的知识解决怎样计算围墙的材料问题。使设计方案更加完善。数学活动课有助于学生逻辑推理能力、空间想象能力的提高和分析问题、解决问题能力的提高，尤其这种创新能力的培养，知识的综合运用对一个人的成长多么重要的意义。

在学生的生活实际情景中学习，师生乐陶陶。学生喜欢自己的数学，老师从学生的生活经验出发，以学生的生活经历为基础，营造和谐，平等的合作的学习环境。这样有利于发挥教和学的主动性、积极性。在上实践活动课时老师发现学生特别兴趣，探讨时发表意见特别积极，想出解决问题的方法特别多。至于到下课时，讨论还在继续，兴趣还是那么浓厚。他们将已学到的数学知识应用到数学活动中去的本领常常叫大人惊喜。

小动物住新房教案篇九

活动名称：

气球飞了

活动目标：

- 1、会认读数字3和4，知道数的形成和所表示的数量。
- 2、培养幼儿的观察力和动手能力。
- 3、有兴趣参加数学活动。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。

活动准备：

- 1、红黄色气球各1只，统计表一张。
- 2、数量1~4的点子卡片若干，彩色笔若干
- 3、《数学》上p.2□

活动过程：

教师拿出气球，让幼儿说出其数量。提问：想一想，怎样才能变成2只气球？启发幼儿说出：一只气球再添上1只气球，就是2只气球。

引导幼儿说出这2只气球分别是什么颜色。再观察中让幼儿发现2里面有两个1。

看一看，画面上有谁？他们在做什么？

说一说，天空有几只绿气球？奇奇手里拿着几只绿气球？一共有几只绿气球？幼儿点数后知道：2只绿气球再添上1只绿气球就变成了3只绿气球了。

教师分别出示点子卡片和数字卡片3，幼儿认读。

引导幼儿点数红气球的数量，并说出用数字几表示，然后拿出相应的点子卡片和数字数一数，黄气球和蓝气球各有几只？

幼儿说出其数量后，教师出示数字卡片4，使幼儿知道：4只气球可以用数字4来表示。

找一找，数字3和4分别隐藏在再哪里？

引导幼儿根据气球的数量圈出相应的'点子。

教师引导幼儿从活动室找出数量是3或4的物品，并在统计表中用绘画等形式记录下来。

教学反思：

这一节课的教学对象是中班幼儿。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了以游戏的形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿的学习积极性。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，数一数、说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。既遵循了概念教学的规律，又符合幼儿的认知特点，使幼儿学有兴趣、学有所获。