

人教版倒数的认识教学反思总结 倒数的认识教学反思(汇总5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

人教版倒数的认识教学反思总结篇一

这节课是在学生掌握了分数乘法的意义、性质，以及分数加减法的基础上进行教学，利用这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法，以及百分数知识的重要基础。

在教学《倒数的认识》时，教学的重难点是倒数的意义及怎样找倒数的方法。要理解倒数的意义，我是从4个乘积是1的口算题着手，通过观察发现两个因数之间的特殊关系，从而引出倒数的定义并剖析。然后乘胜追击，怎样找倒数？学生们说出了2种方法。用1除以已知数是我课下没有预设到的。看来孩子们的思维真是深刻。在教学中始终以倒数的意义为出发点来展开，为寻找一个数的倒数奠定基础；又将一个数扩展到整数、小数，1和0的出现强化了学生对倒数的意义的理解，构建起合理的知识结构。

在执教这节课后，反思自己的课堂，总觉得前松后紧，究其原因还是了解学生不够，本来挺容易的口算题拖延了时间，致使后边的列式计算没有板演。孩子们的书写格式课下我一反馈，错了一半多。知己知彼才能百战不怠，是我这节课的感悟，在今后的教学中我备课一定把学生备进去。使我的课堂更加完美。在幽默中追求高效是我永远的目标，让孩子们在快乐中掌握新知是我的梦想。和孩子们在一起我快乐，在课堂上，我找到了自己的幸福。我会不断在磨练中成长，在

成长中找到自我。

《倒数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版倒数的认识教学反思总结篇二

本节课的知识是在学习了学生掌握了整数乘法、分数加法和减法、分数乘法及运用等知识的基础上进行教学的。倒数这部分内容属于分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则运算和相关的知识运用打下基础。

在教学中通过出示几组乘积是1的四组算式，让学生观察发现其中的规律：两个因数的分子和分母交换了位置，由此得出乘积是1的两个数互为倒数，并指出 $\frac{3}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{3}$ ，而 $\frac{8}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{8}$ ，从而理解互为倒数的含义。在教学倒数的含义时还要注意两个数互为倒数的条件：一是乘积是1，二是仅限于两个数，为练习中出现的争论扫清障碍。

在例1的教学中，学生对于求一个数的倒数方法都非常容易理

解，但是对于求小数和带分数的方法教材没有涉及，但是要进行补充，在后续的练习中往往容易出现类似的题目。如果没有预设到，学生就会在此知识点上出现问题，影响学习知识的效果。

学生对于练习题中的判断容易出错。例如：一个数的倒数一定比这个数小。通过这个题目要让学生知道一个数可以分为真分数和假分数，真分数的倒数却比这个数大，而假分数又包含两种情况：一是分子和分母相等的情况，另一种是分子比分母大的情况。分子比分母大的分数的倒数一定比这个数小，而分子和分母相等的分数的倒数等于这个分数。

对于判断题的练习要予以重视，由一题发散多题，以不变应万变。

人教版倒数的认识教学反思总结篇三

本节课的知识是在学习了学生掌握了整数乘法、分数加法和减法、分数乘法及运用等知识的基础上进行教学的，。倒数这部分内容属于分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则运算和相关的知识运用打下基础。

在教学中通过出示几组乘积是1的四组算式，让学生观察发现其中的规律：两个因数的分子和分母交换了位置，由此得出乘积是1的两个数互为倒数，并指出 $\frac{3}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{3}$ ，而 $\frac{8}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{8}$ ，从而理解互为倒数的含义。在教学倒数的含义时还要注意两个数互为倒数的条件：一是乘积是1，二是仅限于两个数，为练习中出现的争论扫清障碍。

在例1的教学中，学生对于求一个数的倒数方法都非常容易理解，但是对于求小数和带分数的方法教材没有涉及，但是要进行补充，在后续的练习中往往容易出现类似的题目。如果没有预设到，学生就会在此知识点上出现问题，影响学习知

识的效果。

学生对于练习题中的判断容易出错。例如：一个数的倒数一定比这个数小。通过这个问题要让学生知道一个数可以分为真分数和假分数，真分数的倒数却比这个数大，而假分数又包含两种情况：一是分子和分母相等的情况，另一种是分子比分母大的情况。分子比分母大的分数的倒数一定比这个数小，而分子和分母相等的分数的倒数等于这个分数。

对于判断题的练习要予以重视，由一题发散多题，以不变应万变。

人教版倒数的认识教学反思总结篇四

此次于老师来听课，我按照教学进度选择的内容是第四单元知识链接教材中《倒数的认识》一课，这一节课是在学生学习了分数乘法的基础上进行学习的，是为后面单元学习分数除法知识做准备。本节课的内容不多，首先是用两个数的乘积是1这样的几个算式来引出倒数的概念，然后是求一个数的倒数的方法。

本节课我的教学思路是：

第一大环节：利用课前三分钟的口算练习这一素材，可以按照乘积是否是1进行分组整理，再将乘积是1的一类进行二次分类，分成分数乘法与小数乘法，先从比较直观的分数乘法入手研究因数的特征，继而过渡到小数乘法算式中因数的特征，由发现到猜想再到举例验证，继而得出倒数的概念。

第二大环节，由如何求一个数的倒数入手？引导学生交流方法，并在练习中巩固求倒数的方法。

上完这节课，我的第一感觉是领着孩子绕着知识点走了一遍，用能力的孩子可能真的理解了倒数的意义，而大部分的孩子

可能只是学会了求倒数的方法，至于是否真正理解了倒数的意义，还处于模棱两可的状态。结合着于老师的点评，再回头看我这节课的设计流程，还真是存在着很大的问题：

本节课在研究分数乘法这组算式的特征之后，我引导学生用“颠倒数”这样的一个词来反复描述两个分数的特征，而忽视了乘积是1的这一个大的背景。而如果从“为什么它们的乘积是1”这一个大问题入手，学生会顺藤摸瓜，思考它们因数之间存在的特殊关系。

正是因为本节课，我一直在强调分数的分子与分母相互颠倒这一点，造成学生没有真正从意义上理解倒数的意义，才会出现在 $+ (\) = 1$ 这个加法算式中，有的学生填这一错误。

为了巩固求一个数的倒数，在练习这一环节我分四类设计并总结出：

- (1) 真分数的倒数都是大于1的假分数；
- (2) 大于1的假分数的倒数都是真分数；
- (3) 分数单位的倒数都是自然数；
- (4) 非零整数的倒数都是几分之一。

反过头来再看，真如于老师所说的那样，学生根本没有深刻的记忆，只是走马观花，但是如果按照于老师的建议，利用数轴的形式，在数轴上表示，我想即方便学生直观认识，也加深了学生的认识。

非常感谢于老师能在百忙之中来听评课，感谢于老师的指点，借着这次听课的东风，在教学路上且思且行！

人教版倒数的认识教学反思总结篇五

本节课的知识是在学习了学生掌握了整数乘法、分数加法和减法、分数乘法及运用等知识的基础上进行教学的，倒数的认识教学反思。倒数这部分内容属于分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则运算和相关的知识运用打下基础。

在教学中通过出示几组乘积是1的四组算式，让学生观察发现其中的规律：两个因数的分子和分母交换了位置，由此得出乘积是1的两个数互为倒数，并指出 $\frac{3}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{3}$ ，而 $\frac{8}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{8}$ ，从而理解互为倒数的含义。在教学倒数的含义时还要注意两个数互为倒数的条件：一是乘积是1，二是仅限于两个数，为练习中出现的争论扫清障碍。

在例1的教学中，学生对于求一个数的倒数方法都非常容易理解，但是对于求小数和带分数的方法教材没有涉及，但是要进行补充，在后续的练习中往往容易出现类似的题目。如果没有预设到，学生就会在此知识点上出现问题，影响学习知识的效果。

学生对于练习题中的判断容易出错。例如：一个数的倒数一定比这个数小。通过这个问题要让学生知道一个数可以分为真分数和假分数，真分数的倒数却比这个数大，而假分数又包含两种情况：一是分子和分母相等的情况，另一种是分子比分母大的情况。分子比分母大的分数的倒数一定比这个数小，而分子和分母相等的分数的倒数等于这个分数。

对于判断题的练习要予以重视，由一题发散多题，以不变应万变。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)