

# 2023年绘本我爱洗澡教案 绘本阅读活动 心得体会总结(汇总6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 绘本我爱洗澡教案篇一

在生活中，绘本阅读活动为孩子们提供了一个开拓思维、培养情感的平台。近期，我参与了一次绘本阅读活动，深刻体会到了绘本阅读活动的魅力和价值。在这次活动中，我与孩子们共同探索了绘本的奥秘，孩子们受到了启发，我也收获颇多。

首先，绘本阅读活动促进了孩子们的情感发展。在活动中，我通过绘本故事中的人物形象、情节以及画面展示，引导孩子们体验不同情感，如喜怒哀乐。孩子们看到绘本中的童话角色或动物时，往往会发出欢呼声与惊叹声，他们仿佛也置身于绘本的世界。这种情感的体验，让孩子们在心理上得到了满足，有助于塑造他们积极乐观的人生态度。

其次，绘本阅读活动扩展了孩子们的认知范围。绘本作品不同于纯文字的书籍，它们采用丰富的图画和简单明了的文字，能够让孩子们更加直观、深入地理解故事。通过观看绘本画面，孩子们可以认识到不同的颜色、形状和大小，学习到古代和现代文明的差异，了解到不同的动物习性和生活环境等。这些知识的获取，不仅能开拓孩子们的视野，还能激发他们的好奇心和求知欲，促进他们的全面发展。

第三，绘本阅读活动激发了孩子们的想象力和创造力。绘本作品往往非常具有想象力，它们或讲述奇幻故事，或刻画生

动形象的动物。在活动中，我通过设立绘本分享环节，鼓励孩子们陈述绘本故事，展示自己的创造力。孩子们通过仔细观察绘本中的内容，并加以自己的理解和想象，创造出属于自己的故事情节和结局。这种创造力的培养，培养了孩子们独立思考和解决问题的能力，有助于他们将来成为具有创造精神的人。

再次，绘本阅读活动提高了孩子们的语言表达能力。在活动中，我结合绘本内容进行讨论和互动交流，鼓励孩子们用自己的语言描述绘本中的场景和人物，表达自己的感受和想法。孩子们通过与他人互动，提高了他们的口头表达能力和语言交流能力。绘本阅读活动让孩子们感受到语言的魅力，激发了他们学习语文的兴趣，促进了他们的学习效果。

最后，绘本阅读活动促进了家庭教育的发展。绘本不仅适合在学校进行阅读活动，也非常适合在家庭中开展。家长和孩子共同阅读绘本，不仅能增加亲子关系，还能促进孩子们的阅读兴趣和学习动力。绘本作品的多样性和丰富性，为家庭教育提供了很多可能性，家长可以根据孩子的兴趣和需求，选择适合他们的绘本作品，开展有针对性的绘本阅读活动，益于孩子们全面的成长。

总结起来，绘本阅读活动给孩子们带来了许多好处。它促进了他们的情感发展，拓展了他们的认知范围，激发了他们的想象力和创造力，提高了他们的语言表达能力，促进了家庭教育的发展。绘本阅读活动的价值和意义不容忽视。作为教育者和家长，我们应该重视绘本阅读活动，给予孩子们更多的机会与绘本结缘，为他们的成长提供更好的支持和引导。

## 绘本我爱洗澡教案篇二

近年来，绘本阅读活动在我国得到越来越多的重视和发展。作为一种以图片和文字结合的阅读方式，绘本不仅能够激发孩子的阅读兴趣，提高他们的阅读能力，还能够促进孩子的

情感和认知的发展。作为一名小学教师，我有幸参与了一次绘本阅读活动，通过这次活动，我深刻体会到了绘本阅读的重要性以及它给孩子们带来的益处。

首先，绘本阅读活动能够帮助孩子培养阅读习惯。在绘本阅读活动中，孩子们会接触到各种各样的精美绘本，并且有机会通过阅读这些绘本来获得快乐。这种快乐会促使孩子们更加热爱阅读，并且希望通过阅读来获得更多的乐趣。因此，绘本阅读活动可以激发孩子的阅读兴趣，培养他们良好的阅读习惯。

其次，绘本阅读活动有助于提高孩子的阅读能力。由于绘本结合了图片和文字，因此它能够帮助孩子更好地理解故事情节，并且提高他们的阅读理解能力。在绘本阅读活动中，孩子们可以通过观察绘本中的图片，来猜测故事情节、推测人物的心理活动等，这样不仅能够提高他们的想象力和创造力，还能够培养他们的逻辑思维能力和阅读理解能力。

再次，绘本阅读活动能够促进孩子的情感和认知的发展。绘本中充满了各种各样的情感元素，如亲情、友情、爱情等等。阅读绘本可以让孩子们更好地体会到这些情感，从而培养他们的情感认知和情商。此外，绘本还能够帮助孩子了解世界，认识不同的文化和价值观，培养他们的社会意识和道德观念。通过绘本阅读活动，孩子们的情感和认知得到了全面的发展。

此外，绘本阅读活动还能够培养孩子的语言表达能力和创造力。在绘本阅读活动中，孩子们不仅要理解故事情节，还要学会运用适当的语言表达自己的想法和感受。通过讨论、朗读和演绎等形式，孩子们能够提高自己的口头表达能力，并且激发他们的创造力和想象力。这对于培养孩子们的语言能力以及培养他们的创新精神都有着重要的意义。

总的来说，绘本阅读活动是一种非常有益的阅读方式。它不仅能够培养孩子的阅读习惯，提高他们的阅读能力，还能够

促进孩子的情感和认知的发展，培养他们的语言表达能力和创造力。作为一名教师，参与绘本阅读活动让我深刻认识到了绘本阅读的重要性和它对孩子的积极影响。我将继续积极推动绘本阅读活动，并把它融入到我的教学中，让更多的孩子从中受益，得到全面的成长和发展。

## 绘本我爱洗澡教案篇三

绘本阅读活动是一种教育方式，它集合了文字、图画、声音等多种元素，能够激发孩子的想象力，培养他们的阅读兴趣和能力。我最近参与了一次绘本阅读活动，通过亲身经历，我深刻地认识到了绘本阅读的重要性，并发现了一些绘本阅读活动的优点和不足之处。在这篇文章中，我将从自己的观察和体验出发，总结这次绘本阅读活动的心得体会。

首先，这次绘本阅读活动激发了孩子们的学习兴趣。绘本中丰富多彩的图画和有趣故事情节，吸引了孩子们的眼球。他们专注地观察每一页的细节，并迫不及待地想要知道下文会发生什么。这种学习方式让孩子们感到愉快和有趣，从而主动地参与到绘本阅读活动中来。

其次，绘本阅读活动提高了孩子们的表达能力。在活动中，孩子们被要求讲述绘本中的故事情节，他们不仅要理解绘本内容，还要用自己的语言表达出来。通过互动交流，孩子们在提高自己的表达能力的同时，也增强了对绘本故事的理解和记忆。

然而，绘本阅读活动也存在一些不足之处。首先，活动时间相对较短，无法涵盖所有孩子们的需求。在活动过程中，有些孩子可能没有足够的时间来自主阅读和思考。其次，活动中的绘本选择有限，无法满足每个孩子的个性化需求。一套绘本对于不同阶段和兴趣的孩子来说可能并不是非常合适，这可能导致一些孩子对这些绘本缺乏兴趣。

针对上述问题，我认为可以采取一些措施来改善绘本阅读活动。首先，可以适当延长活动时间，让孩子们有更多的时间来自阅读和思考。其次，可以增加绘本的选择，给孩子们提供更多样化的阅读材料。例如，引入不同主题和风格的绘本，满足不同孩子的个性化需求。此外，可以鼓励孩子们在活动中互动交流，分享自己的观点和认识，这样不仅能够增强孩子们的表达能力，还能够促进他们的合作和沟通能力的发展。

总的来说，通过这次绘本阅读活动，我对绘本阅读有了更深入的理解并收获了一些宝贵的体会。绘本阅读活动能够激发孩子们的学习兴趣，提高他们的表达能力，但也存在一些问题。通过改进活动时间和绘本选择，并鼓励孩子们的互动交流，可以进一步提升这种教育方式的效果。我相信，绘本阅读活动将成为越来越多学校和家庭教育的重要组成部分，并为孩子们的成长发挥积极的作用。

## 绘本我爱洗澡教案篇四

20xx年5月17日，我有幸参加了在静宁组织的关于平凉市“绘本时光”优秀绘本讲故事领读者展示暨“担当者行动”儿童阅读论坛活动，通过本次培训，我感觉受益匪浅，不虚此行。通过两天的培训，我了解到绘本故事阅读的多样性，听了子鱼先生、徐华良老师关于阅读的示范课和讲座，更体会到他们身上有很多值得自己学习的地方。现总结如下：

本次活动中，在平凉市“绘本时光”优秀绘本讲故事中获奖的学生、教师、家长，她们为我们展示了丰富多彩的绘本故事，体会到绘本故事带给我们的快乐，让我感受到绘本故事不仅能带给孩子们快乐，增加孩子对阅读的兴趣，更能让孩子们在故事中学到丰富的知识和做人的道理。

写诗也可以很简单，这是我在台湾作家子鱼先生为我们展示的童诗示范课中深深的体会。课上，为我们指导如何让学生

借景抒情，如何把写景和拟人手法结合起来，以此可以提高学生们对于写诗、写作文、阅读的手法。

一直在读书，还是不会读。听了子鱼先生关于“绘本阅读”整本书阅读方法的讲座，感觉茅塞顿开，告诉我们读前应该导读，读时应该领读，读后应该反思，更重要的是指导学生在课外要将阅读和写作结合起来，并指出阅读的三个阶段，蚂蚁式阅读、蜘蛛式阅读、蜜蜂式阅读，阅读不仅仅是阅读文字，知道内容，更要看到文章要传递给我们什么知识，通过学习，我们又该做些什么。

徐老师通过一节《不一样的狐狸》示范课，为我们展示了群文阅读的教学方法，如何有效的培养学生在大范围文章中，去寻找信息，去整合信息，去思考信息，去创作信息的能力，有效的提升学生的想象能力，表达能力，阅读素养，更提出阅读要注重细节，懂得思辨。

本次活动，是由平凉市教育局和“担当者行动”共同举办，“担当者行动”是一个为贫困地区送读本，送爱的公益组织，他们的活动宗旨是“让每个孩子都有一个高品质阅读”，通过到全国各地，为孩子们建立读书角，送去读本，并和孩子们一起分享读书的方法，体会读书的快乐。公益在行动，爱在传递，让我深深的感受到，如果你愿意，你可以带给别人很多。

阅读是一种习惯，阅读是一份精神的寄托，在以后教学中，我要努力提高自身的阅读素养，并且要教会学生如何阅读，培养学生阅读的好习惯，让学生感受阅读的美好，爱上阅读。

## 绘本我爱洗澡教案篇五

一、：

1、乐于和老师一起观察绘本ppt[]仔细观察，用语言大胆表述

自己对画面的想法。

2、发现故事中重复的对话，体会角色的心理感受和心理变化的过程。

3. 懂得要爱护自己的牙齿，养成早晚刷牙、饭后漱口的好习惯。

## 1、绘本ppt

一、，

二、

三、理解重复句子，以表演的形式，进行角色对话的学习，体会角色的心理感受和心理变化的过程。

1、出示鳄鱼图片引出故事。

师：（打开ppt看图1）小朋友，今天老师带了位特别的客人来，看，是谁？原来是一只鳄鱼。

出示图片让幼儿仔细观察：可是你看它是什么表情呢？他为什么会伤心呢？

师：对啊，小鳄鱼牙疼了，该怎么办呢？

2、观察封面。（看图2）

师：今天老师就带了本关于鳄鱼的书来，看看他旁边还有谁？原来这本书讲的就是鳄鱼和牙医的故事。书的名字叫《鳄鱼怕怕牙医怕怕》。那鳄鱼怕什么，牙医怕什么呢？是这样子的吗？我们一起来看看书吧！

（图片3、4）：小鳄鱼怎么了？（牙疼了。）他要去哪里？

（看牙医。）你是怎么看出来的？（在房子前有牙医诊所的标志。）谁看过牙医？说说感受（牙医的工具）你觉得它想去看牙医么？（幼儿讨论）鳄鱼捂着牙想：“我真的不想看到他……但是我非看不可。”问：“鳄鱼为什么不想看到牙医？为什么又非看不可呐？”原来只有牙医才能把鳄鱼的牙病看好，所以他不得不去看。（语气：害怕，略显无奈）

（图5）咚咚……（点击敲门声链接），这是什么声音？（敲门声。）是谁在敲门？（鳄鱼）你是怎么知道的？（刚才鳄鱼站在诊所门前了或者我看到门口有鳄鱼的背影了。）牙医在做什么？（在整理自己的东西。）你能看出他的心里在想什么？牙医想：“我真的不想看到他，但是我非看不可。”为什么牙医非看不可？给病人看牙齿，是他的工作呀！（语气：害怕，坚定的责任心）请个别小朋友来学一学牙医，表演一下。

（图6）于是牙医打开门一看……他怎么了呀？你是从哪里看出牙医害怕的？（它的眼睛睁得大大的，嘴巴也张开了。）

（个别幼儿模拟）鳄鱼看到了牙医，怎么了呀？你从哪里看出来的？（同牙医。）原来鳄鱼也吓了一跳，他们嘴里都发出了“啊”的一声，学一学。

（图8）师：鳄鱼坐到椅子上，可心里却想“我好害怕。”鳄鱼害怕什么？牙医也慢慢地走过来，它会想什么呢？牙医心想：“我好害怕。”牙医又怕什么呢？谁来学一下牙医害怕的样子呢？（语气：虚弱，发抖）

（图9）鳄鱼张开嘴巴说：我一定要勇敢！鳄鱼是怎样鼓励自己的？（个别幼儿来，并模仿）鳄鱼说的时候是非常刚强的，我们一起来试一试。那牙医会用什么话来鼓励自己呢？牙医卷起袖口鼓励自己说：我一定要勇敢！我们也一起来学学它吧。（语气：坚定）



（图10）鳄鱼说：“我做好最坏的打算了”。鳄鱼最坏的打算是什么？（补牙的时候很疼。）牙医也说：“我做好最坏的打算了”牙医做的最坏的打算是什么？（被鳄鱼咬到。）

（图11、12）牙医的电钻响起来会发生什么事？（鳄鱼被牙钻弄痛了，牙医的手被鳄鱼的嘴咬痛了）原来牙医被鳄鱼的嘴咬痛了，喊“哎哟，这是一件多么可怕的事！”牙医是怎么喊的？我们一起来学学。鳄鱼为什么会咬牙医的手呢？原来鳄鱼被牙钻弄痛了，所以才咬牙医的手。鳄鱼喊“哎哟，这是一件多么可怕的事！”我们也一起学学。（语气：惊愕）

（图13）鳄鱼被弄痛后，想：“不用太久了吧。”牙医会想什么呢？牙医想：“不用太久了吧。”（语气：无奈）

（图14）终于好了，他们的表情是什么样了？

（图16）鳄鱼明年真的想再见到牙医么？其实他想：“我明年真的不想再看到它。”牙医明年想再见鳄鱼么？其实他想：“我明年真的不想再看到它。”

（图17）假如你是医生，为了让鳄鱼的牙齿不再疼，会对他说什么？牙医为了让鳄鱼的牙齿不再疼，说：“所以你一定不要忘记刷牙。”鳄鱼会怎样回答呢？鳄鱼说：“所以我一定不要忘记刷牙。”（语气：负责任）

1、下面我们完整地看一遍故事，再看的过程中，请你仔细听鳄鱼和牙医说的话有什么特点？引导幼儿发现故事中重复的对话为什么说的话会一样？（心里都害怕对方，又都在想办法战胜困难）

2. 学说重复对话部分：我们边看边表演：由配班老师读旁白部分，师幼分别扮演鳄鱼和牙医，师先说一句鳄鱼的话，幼儿学说一句牙医的话，并尝试用动作、表情、神态来表现。同时体会角色的心理感受和心理变化的过程。

鳄鱼的牙齿怎么会蛀疼的？（不刷牙、吃糖多、睡觉前吃东西等等。）

所以我们一定不要忘记刷牙哦，我们应该怎样保护我们的牙齿呢？（懂得爱牙，每天刷牙，饭后漱口。）我们今天看的故事就在这本绘画书上，绘画书真好看，下次我们再一起看更多好看的图画书。

鳄鱼怕怕，牙医怕怕

鳄鱼的牙齿疼了好多天，他决定去看牙医，可是他心里却想：“我真的不想看到他，但是我非看不可。”

咚咚，门外响起了敲门声，牙医看到是鳄鱼来了，他的想：“我真的不想看到他，但是我非看不可。”

牙医打开门一看，说：“啊，我一定得去吗？”鳄鱼看到牙医，也说：“啊！我一定得去吗？”

鳄鱼坐到椅子上，可心里却想：“我好害怕……”牙医也慢慢地走过来，心想：“我好害怕……”

鳄鱼张开嘴巴说：“我一定要勇敢！我做好最坏的打算了。”牙医卷起袖口鼓励自己说：“我一定要勇敢！我做好最坏的打算了。”

这时，牙医的手被鳄鱼咬到了，喊：“哎哟！这是一件多么可怕的事！”鳄鱼也被牙医的牙钻弄痛，喊：“哎哟！这是一件多么可怕的事！”

鳄鱼被弄痛后，想：“但是气愤是没有用的。不用太久！”牙医也想：“但是生机是没有用的。不用太久！”

鳄鱼的牙齿终于补好了。他有礼貌地说：“多谢您啦！明年

再见！”其实他心里却想：“我明年真的不想再看到他……”牙医也有礼貌地说：“多谢您啦！明年再见！”其实他也想：“我明年真的不想再看到他……”

牙医为了让鳄鱼的牙齿不再疼，他对鳄鱼说：“所以你一定不要忘记刷牙。”鳄鱼回答说：“所以我一定不要忘记刷牙。”

## 绘本我爱洗澡教案篇六

本次绘本教学活动是除了分享阅读教学以外进行的第一次纯绘本教学。在绘本教学设计时存在许多的担忧。对于托班的幼儿来说，他们能真正理解绘本吗？绘本的深层含义：父母的爱与付出他们能有所感悟吗？说实话心里真的没有底。

但活动时宝贝们的表现推翻了我的疑虑。本次活动开展了20左右分钟。由于缺少绘本教学的经验，活动设计与实施中存在一些问题与不足。

### 一、活动导入环节

以问题“你们都看过、知道哪些树”引出话题。预想幼儿能够回答较好，但实际起初幼儿答案有些偏离预想，有的幼儿回答大树。在教师引导下，直到有位幼儿回答樱桃树后，才慢慢将答案拉到苹果树。本到此就该结束，但由于我没进行及时引导，导致又有一名幼儿回答草莓树，不得已又对幼儿进行草莓不是长在树上的知识渗透。最终导致活动导入时间过长、纪律较差，效果不佳。

本次活动后进行反思，对于托班幼儿来说，以谈话的形式进行绘本导入效果不佳。他们年龄小，积累的知识经验少，请他们谈话随意性较强，很难说到点子上。设想如以手偶树导入，更符合托班幼儿心理年龄特点，更易抓住幼儿的注意力，

教师更易掌控。

## 二、绘本讲述环节

本环节采取有针对性地讲述绘本。一些采取教师讲述，一些采取教师提问，幼儿回答，教师幼儿共同讲述的形式完成。

当ppt第一页展现时，大部分幼儿都能够认真观看图片，跟随教师提问进行思考。当问题“你在图片上都看到了什么”一抛出，幼儿很快回答了苹果树。经过教师引导又回答出小朋友。甚至有一名幼儿回答有字。但是当时我没能对孩子“还有字”做出很好的回应。浪费了良好的教育契机。教师开始讲述故事时，原本还兴奋、乱讲话的幼儿一下就安静了下来。可见绘本这种教学形式能够吸引孩子的注意力。

4-9为主要讲述环节。当没观看图片时，谢蓝萱就已经猜到玩捉迷藏了。在教师提问下，许多幼儿都能与教师一起创编故事。除第4页扮演国王出现提示语外，其他页只要一出现幼儿就能猜到小朋友在做什么。

第11页提问时没能直接切入问题。而是说了一句“男孩不能陪大树，大树怎么了”这个提问有些偏离教师的初衷，但紧接着的追问“大树害怕吗？孤单吗？”弥补了这一问题的不足，拉回了主题。“紧接着大树没有钱，有什么”一问，幼儿回答效果很好。可见这一提问是有效的！

课程进行一半时出现的突发事件，一名新来的幼儿哭了，造成个别幼儿情绪波动，班级纪律秩序较差。

## 三、延伸至实际生活

对于这几个问题，一些幼儿能够及时回答教师的提问，但由于幼儿坐着倾听的时间过长，许多幼儿已经不能坐在椅子上认真倾听讲述。课堂秩序感差。如将谈话改为律动表演歌曲，让幼儿

活动起来, 调动孩子的积极性, 在高-潮结束活动, 效果会好一些.

总体而言, 本次活动设计较合理, 实施过程中大部分的提问有效, 但一些提问仍然存在不够细致的问题. 除此而外, 由于准备不够充分, 没能做到脱离字幕讲故事, 因而少了与宝贝们之间的情感交流. 教学活动中应该对幼儿的语言\行为做出及时反馈, 以免延误良好的教育契机. 活动过程中对幼儿讲述完整话较为重视. 经常引导幼儿讲述完整话. . 课程实施的时间掌控能力有待提高, 课程时间有些长.

通过本次活动我发现教师可以透过许多技巧的运用, 通过对绘本的形象讲解, 让学生主动地参与听故事和说故事。在教学设计中加入说故事活动的另外一个主要目的是, 透过感受教师在说故事时候的投入与专注态度, 学生会了解到说故事本身也是一种很有趣, 很有价值的活动。如此一来, 学生也会变得愿意与人分享自己的想法, 从而提高语言表达能力及自信力。

宝贝们的能力真的不可小觑. 只要教师进行有效地指导, 幼儿一定能认真观察, 还给教师一个精彩的课堂!

注: 查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索绘本活动反思。