

2023年解决问题例教学反思 解决问题教学反思(优秀10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

解决问题例教学反思篇一

这节课，我有多媒体创设了一个生活中常见的情景，以小朋友参加春游为情景主线，将一个个数学问题蕴藏在不同的活动中，并串联成一个完整的情节，让学生在自己熟悉而感兴趣的情景中参与学习和探究，符合低年级儿童的年龄特征，使他们在这样的情境中易于猜测、敢于探索，既学到了知识，又张扬了个性。

由于本课在这套西师版教材中首次以解决问题的形式单列出现，而且，我们研究小组也是首次对新课标下的解决问题进行独立而系统的研究，所以，我们把研究的重点放在了这样几个方面。

一、读课标、钻教材，首先定位方向。

编者编写本课的主要目的是让儿童联系生活实际，初步学习从数学的角度提出数学问题，并学习表达解决问题的大致过程。这也体现了《课标》要求的：紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过教学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物和思考问题。因此，不论是目标的确定，还是教学流程的设计，我们都紧扣这一思想和理念。

二、分析学情，确定教学目标。

由于二年级学生的年龄特点，以及他们已有的思维水平和知识基础等诸多因素的限制，学生还没有形成系统而有条理的数学思维模型，他们解决问题的主要策略只是猜想加验证的方法。所以，我把学生能解决两步计算的数学问题，体验解决问题方法的多样性作为本课的教学目标。

三、优化教学策略，突破重难点，达成目标。

本课的重点和难点是引导儿童探究多种租船方案，初步感受解决问题方法的多样化，对于二年级的学生来说这并不是是一件轻松的事。为了突破重难点，达成目标，我主要采取了以下策略：

1、立足学生已有的知识水平，紧紧抓住新旧知识的结合点，引导学生去主动参与学习，自主探究、合作交流，重视培养学生获取新知的能力和获取知识的思维过程。

2、重视培养学生收集和整理信息的能力，包括认真倾听他的意见，也是一种信息的收集手段。

3、重视培养学生的形象思维能力的同时，也不失时机地培养学生的逻辑思维力。虽然，学生在动手操作中运用的是猜想加验证的方法来解决问题，感知解决问题的关键。但是，在教学过程中，我也潜意识地引导学生有序地思考问题，揭示数学问题的实质，帮助学生提高思维的凝练能力，由表及里，初步构建起此类问题的数学思维模型。

4、教学过程中，恰当地创设一些让学生获得成功体验的机会，使学生体验学习的乐趣和享受成功的快乐。

5、教学时力求导而不包、放而不纵，引导学生大胆地进行猜想和验证，放手让学生去操作和思考，但绝不包办和限制学生的思维，体现了教师是学习的组织者、引导者和合作者。

学生探究的时间和深度都不够，没有达到预期的设想；学生虽然能够体验解决问题方法的多样性，但对他人的方案还不能很好地理解；教师在引导学生如何思考租船方案时，语言和方法都不是很到位。

解决问题例教学反思篇二

生活是最好的课堂，本节课的教学理念就是以学生的生活实践为基础设计“发现问题——讨论问题——解决问题”三个情境，以“问题”为线索，以“动脑筋”为媒介，以“口语交际”为目的，展开饶有兴致的口语交际活动，让学生围绕“问题”，在“发现”中交际，在“讨论”中交际，在“评价”中交际，从而锻炼和提高学生的口语交际能力让学生在口语交际中实现信息传递和思想感情的交流。我觉得以下几个方面是做的比较好的：

一、给学生一个生活的课堂。口语交际是实践性很强的课程，世界有多大，生活有多大，口语交际的空间就有多大。教师能在广阔的生活中选出贴近学生生活实际的话题，如“家里有了蟑螂怎么办？”，“队徽容易刺到皮肤怎么办？”等，让学生觉得有本之源，有话可说，学生的兴趣度和参与度极高。

二、给学生一个实践的课堂。培养学生口语交际能力的终极目标是培养走向社会的现代人，这就要求口语交际要实践性。这节课里，学生针对“夏天戴队徽很容易刺到皮肤该怎么办”、“晚上起床找不到开关怎么办”等展开对话。体现出“语文的综合性的实践性”，加强了课堂与课外生活的联系和沟通，使小课堂连着大世界。

三、给学生一个对话的课堂。学生间的对话要有一定的应变能力，这种能力只有在双向互动，“你来我往”中才能形成，在本课里采用了三种互动方式：生生互动，师生互动，群体互动。正是这些互动使学生打了思路，激发了兴趣，锻炼了

胆量，在多听，多说，多想中得到了发展，从而避免了那种“一人说，众人听，语言信息单向传递状态，思维交流、碰撞较少”的弊病。学生在互动中无拘无束地塑造并张扬自己的个性，在神采飞扬中真正展示自我，释放本真，实话实说。

一节课下来，学生交际的兴趣浓厚，基本学会发现生活中的问题，通过动脑筋寻找解决问题的办法，懂得与人交际时应做到态度大方，有礼貌，认真倾听，教学目标的达成较好。但在教学过程中，有部分孩子在小组内大胆说而站起来说却很胆小，教师对个别学生具体的引导还不是很到位；老师作为课堂的主导者，在学生出现表达困难时，欠缺机智的引导，这些都有待在以后的教学中进一步改进。

解决问题例教学反思篇三

《6、7解决问题（加法）》选自人教版一年级数学第五单元第三节。本节教学设计总的指导思想是：以新课标的核心理念为依据，改变传统的数学学习模式，根据学生的心理特点，引发学生学习数学的兴趣，从而提高数学学习能力。下面就教材、教法、学法和教学过程等几个方面进行如下说明：

（一）说教材的地位和作用

本节课所讲的是小学数学人教版一年级上册第五章第三节的内容，这部分内容是学生在学习了《6、7的加减法》的基础上学习的，是对生活实际问题的应用及解决。通过本节课的学习，为学习应用题奠定了基础，又培养了学生学习数学的兴趣，因此本节课非常重要。

（二）说教学目标

根据学生已有的知识基础，以及本节课在教材中的地位和作用，特制定以下教学目标。

知识目标：通过学习，知道图上的大括号和问号的意思，会正确口述应用题的两个条件和一个问题，会正确地列式计算。

能力目标：进一步提高计算的正确率和速度；培养学生的观察和语言表达能力。

情感目标：将所学数学知识同生活实际紧密联系起来，在生活中发现并解决数学问题，感受数学的重要性。

（三）说教学重点与难点

教学重点：会计算6、7的加法，并会用6和7的加法解决生活中的计算问题。

教学难点：能根据情景图，提出用加法解决的问题，并能列式计算。

根据一年级学生活泼好动、具体形象思维占主要地位的心理特点，以及现有的认知水平，从而采用情境教学法，以引起学生一定的情境体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展，采用自主探究和合作交流的教学方法，转变教师角色，给学生较大的空间。开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行对数的概念、数的关系的独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程、体验学习成功的乐趣。

解决问题例教学反思篇四

本节课的教学我主要设计了以下四个环节：

1. 直观演示，激发寻求策略的内需。有效的数学学习是建立在学生合适的数学现实的基础之上的，但四年级学生的这种体验基本上处于无意识的状态，只有合理呈现学习素材，才能促使学生对转化策略形成清晰的认知。为此，在课的一开

始，我便呈现了一个直观性和操作性极强的素材图：“你能知道这两个平面图形的面积是多少吗？说说你是怎么想的。”这样使学习内容鲜明生动，很快调动起学生积极的学习心向。

2. 回顾整理，在复习旧知中感受转化策略。对转化策略的理解不能仅仅依赖直观的演示与形象的操作，更重要的是能让学生亲身经历策略的形成过程，尤其是思维不断发展的过程。因此，教学时，加强了对知识的学习进行系统分类，以逐步建构学生对转化策略的深层理解，让学生经历转化策略的形成过程：(1) 图形面积、周长方面的应用；(2) 数与计算方面的应用。通过唤醒经验——回顾整理——体会应用，分类让学生经历转化策略的形成过程，符合学生“感知——表象——抽象”的认知规律。

3. 学以致用，体验运用策略的价值。在学生经历策略的形成过程后，精心设计一些富有变化的问题是必要的，这对于策略的理解、掌握和熟练运用起着“催化”的作用。在学生学习过程中，我针对性地设计了一些练习题，这些习题的练习，突出了教学的重点，分散了教学的难点，增强了教学的有效性。学以致用，学生对所学知识理解得会更加透彻，学生对策略的价值所在会感受得更加深刻，而且在运用策略的过程中，学生的实践能力也能够得到培养和提高。

4. 注重反思，把握提升策略的契机。反思问题往往容易为人们所疏忽，但它是发展数学思维的一个重要方面，也是数学思维过程辩证性的一种体现，即一个思维活动的结束包含着另一个思维活动的开始。因此，在解决问题后应该及时引导学生回顾解决问题的策略，反思策略的运用过程，对具体采用的策略进行分析、加工、整合，从中提炼出应用范围广泛的一般方法，使解决问题的策略得到不断提升，并获得成功的情感体验。总结学习的收获，然后出示数学家的名言，让学生从今天学习转化策略的角度，谈谈自己的理解，力图增强数学学习的文化性、历史性，让学生在与数学家的对话中，

充分感受转化价值的魅力所在。

解决问题例教学反思篇五

师：上节课我们学习了用假设的策略解决问题，本节课我们继续学习用这个策略解决问题。

指名读题，教师提问：你准备怎样来解决这个问题？

（短时间沉默后，少数同学试图举手发言，但显得犹豫不定，信心不足。）

师：假设租用的10只船都是大船，那么一共可以乘坐多少人？

生： $5 \times 10 = 50$ （人）。

生：因为租的不全是船，还有小船。

师：如果10只船里有1只小船，乘坐的总人数会减少几人？

学生纷纷发表自己的看法，有的说减少了5人，有的说减少了3人，还有的说减少了2人。

生：要把4只大船替换成小船。

师：4是怎样算出来的？可以怎样列式？（ $8 \div 2 = 4$ ）

师：4是哪种船的只数？（小船）那么大船有几只呢？怎样列式？（ $10 - 4 = 6$ ）

现在请大家验算一下，看看6只大船和4只小船是不是正好乘坐42人。

学生验算后，教师进一步启发：还有不同的假设方法吗？

“解决问题”是《数学课程标准（实验稿）》提出的四个方面的课程目标之一。与我们通常所讲的解答某个具体的数学题不同的是，这一目标更多的是指学生在解决问题过程中所表现出来的意识、习惯和能力。具体说来，大体包含以下四个要点：第一，从数学的角度发现问题、提出问题；第二，形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性；第三，学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果；第四，初步形成评价与反思的意识。就教材设置“解决问题策略”教学单元的意图而言，主要是想让学生以解决某些具体问题为载体，以一些重要的数学思想方法为线索，通过对解决问题过程的回顾与反思，体会相关解决问题策略的价值，增强运用策略解决问题的自觉性，逐步积累并掌握一些解决问题的基本策略。

从上述教学片段中，我们可以看到教师对数量关系的细致分析，也可以看到教师引导学生理解并掌握基本解题思路所作的努力。但是，我们从上述片段中却不能看到学生对假设策略的主动体验，不能看到学生为解决问题而展开的积极探索和互动交流，当然也就看不到学生对解决问题策略的心领神会以及由此而产生的元认知体验。

那么，如何由解决具体问题的过程实现“解决问题”的课程目标呢？首先，应注意从现实生活中汲取一些鲜活、生动的素材，结合相关数学内容设计出具有足够挑战性和趣味性的数学问题，以吸引学生主动参与到解决问题的过程之中，并积极尝试用数学的眼光去认识问题、分析问题。其次，要为学生留出足够的理解问题的空间和时间。例如，从问题提供的信息来看，我们已经知道了什么？还能想到什么？是否还有哪些数量关系显得特别隐蔽？能否把问题或某些已知条件换一种不同的表达？等等。再次，要引导并鼓励学生围绕解决问题的策略展开积极的互动与充分的交流。例如，在上述片段中，可提醒学生借助直观画一画，或基于试验的目的列表排一排，或通过小组合作互相启发、触动灵感。此外，还应特别重视让学生回顾并反思解决问题中的得失，提升对策

略的认识。例如，在解决问题时，你首先想到的是什么？接着是怎样做的？在哪些环节遇到了困难，又是怎样克服的？所运用的策略在此前的学习中是否也曾发挥作用？如果换个角度能否找到更加合理的解法？等等。

解决问题例教学反思篇六

年级开始出现两步计算的解决问题，相对比较简单，对分析策略的需求并不显得迫切，条件和问题大多都是直接给学生的，条件不多也不少，可是在现实生活中往往没有现成的问题，需要学生从生活中收集信息，并对信息进行整理与分析，从中来发现问题并提出问题，最后再来想办法解决实际问题。

教学时，我利用教材的主题题给出完整的问题情境，引导学生尝试有条理地分析数量关系，梳理解题思路。解决问题的方法有很多种，这个环节中我力求突出思路的提炼和反思的过程，不仅让学生说出“怎么想的”更通过追问让学生反思“怎样想到这样想的”，引导学生从问题出发寻找信息解决问题，也就是这一过程中实现“从信息到问题”与“从问题到信息”两种解题策略的沟通，使学生感悟解决问题方法的多样化。

引导学生从收集信息，发现和提出问题开始，首先教会学生收集信息并且整理信息，要求学生正确、有序地看图。要让学生知道看图的一般方法：先整体地了解图中的情境讲什么事，再看图中的其他信息，还要引导学生认真地，仔细地看图，把所有的信息收集起来。然后再理一理：哪些是条件，哪些是问题，哪些条件对这个问题有用，哪些条件对那问题有用。

在收集信息，发现问题和提出问题的基础上，我们要以帮助 学生掌握分析数量关系的方法为重点，因为教学两步计算应用题，它是解决多步计算应用题的基础，是学生解决实际问题的转折点。虽然只比低年级多了一步计算，但在思考上却

发生了质的变化，一步计算只要思考怎么列式就可以了，只用一个数量关系。而两步计算要用两个不同的数量关系，要列两个算式才能解决问题，而且更重要的是还必须先分析和思考先算什么，后算什么。这是学生第一次接触，所以，对学生来说有一定的难度。这就要求老师一定要分析数量关系，确定先算什么作为教学重点。帮助学生掌握分析数量关系的方法，使学生能够迅速、准确地找到中间问题。

1、让学生主动探索解决问题的方法。从我们学校争做阳光学子这一生活情境出发，利用学生身边的事物作为教学资源，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。使学生学会解决问题，找到解决问题的方法。

2、体现解决问题策略的多样化。在教学时，我让学生自主收集信息、理解数学信息，寻找解决问题的方法。有意识地引导学生从不同角度去分析信息、寻找方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步形成从多角度去观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。

解决问题例教学反思篇七

《长方形和正方形的周长·解决问题》这一课的教学是在学生掌握了求长方形和正方形的周长基础上进行的。在教学中我利用学生原有的知识经验，让学生通过动手操作，在小组里摆一摆、画一画、算一算等活动，利用小组合作学习贯穿整节课，让学生亲身经历探知新知的全过程，充分发挥了学生的主体地位。下面谈谈上完这节课的一些感想：

1、放手让学生进行探索研究，体现学生的主体地位。

这节课的目标是在复习中进一步理解周长的意义，掌握长方形与正方形周长的计算方法，在解决问题的过程中，探究用

操作、画图来表述数学问题的方法，初步体验几何直观的价值，从而培养学生运用操作、画图的直观手段分析问题、解决问题的能力，发展学生的几何直观能力。因此，在教学时我从4个小正方形拼长方形和正方形过渡到用16个小正方形拼成长方形和正方形，从用边长1分米的小正方形拼长方形和正方形过渡到用边长2分米的小正方形拼长方形和正方形，由浅入深，放手让学生自己开展探究，并由小组代表汇报结论，让学生经历了比较完整的探究过程，从中获得知识。孩子们在汇报时，思路清晰，表述清楚。

2、转变学习方式，提高学生的能力。

学习方式的变化是本节课最突出的一个特点。如在“探索新知”这一环节中，改变了过去由教师讲解、代替学生操作的传统教学方式。通过“动手实践—小组内交流—选择可行的方法”这样三个步骤，完成了转化和归纳的全过程，突出体现了“学生是学习的主人”这一新理念，充分调动了学生学习的主动性，激发了学生探究的欲望。使学生在不断地探索、合作、交流中经历了知识的形成与发展的全过程，并从中体会到了探究所带来的乐趣。

新课程，给我最大的启示就是要关注学生，给学生一个宽松、和谐的学习氛围。这节课用的最多的学习方式就是小组合作，目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，培养学生团体的合作和竞争意识。因此，对于三年级学生来说具有挑战性，有的孩子在小组内表现很积极；有的孩子无所事事，没有参与活动。这样非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。为此，教师行间指导时，应重点指导学困生学习操作活动，了解他们的学习思维状况，帮助他们解决操作困难。

解决问题例教学反思篇八

教学完一一列举的解题策略以后，感觉有许多问题值得我去

思考，概括起来，有以下几方面：

曾经听过专家这样解释策略：“策略”指计策和谋略，是人们面对具体问题做出的基本判断。还有一位教材主编这样解读策略：“策略”比“方法”更上位，“方法”可以从外部输入，可以通过教师的讲解示范传授给孩子，而“策略”是一种思想意识，无法传授，需要孩子通过在具体问题解决的过程中去体验，去感悟。

所以，在我心里，对策略的定位为：在解决问题的’教学中，孩子对数量关系的阐述可以不十分规范地表述，能够结合具体情境和自身经验描述出思考过程就可以，但需要我们有意识地引导孩子对各种方法进行比较，经过一定的数学思考，形成解决问题的策略。

思考孩子的知识起点很重要！因此在调整教案前，我首先思考了四年级孩子的知识起点，很欣喜地发现在他们一年级时已经学习了分与合，二三年级时能用数字组数，四年级上学期学会了“搭配的规律”。

原来，孩子们几乎每个学期都在用“一一列举”的策略解决一些简单的问题，而且在不断的具体的应用过程中，孩子们已经体会着一一列举的基本思考方法，知道列举要注意有序，要不重复、不遗漏地进行思考，但我想，到现在为止，这只是一种无意识的解题行为。

如何让这样的思考更深入、更系统，便是我今天课堂上的任务了。

在导入时，我借助游戏让孩子们感性认识“一一列举”策略的特征——有序思考。接着出示例1，孩子们通过摆小棒、列表、画图等方法很顺利地解决了，而我侧重让孩子们在比较自己的探究成果与同伴探究成果中，加深“有序、不重复、不遗漏”这三个关键词，我有意识板书这三个关键词，强调

学生要做好并注意这几个问题。

还有一点自我感觉有所改进的地方是：在整个教学过程中，每当孩子们用一一列举的方法解决问题之后，我都会有意识地引导他们对解决问题的过程进行回顾和反思，而且各有侧重。

解决问题例教学反思篇九

本节课主要是教学乘法两步计算，连乘应用题有两种解法。在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

1、从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求3个方阵一共多少人？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个方阵有8行，每行有10人的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

2、学生自主的探究与合作交流相结合。通过自己独立思考，

小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

3、突出学生主体地位，发展学生创新思维。应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

解决问题例教学反思篇十

由于刚刚听过青年教师评优课，课前认真阅读了其他老师对这一课的教学设想学习，仔细修改了课件，所以教学时做到了心中有数，因而今天这节数学课的教学效果是不错的，超出了我的预期目标。学生们对于用替换这种策略来解决生活中一些常见的实际问题都很感兴趣，课堂上学生们思维活跃，发言积极，包括很多平时学习数学困难较大的学生也初步掌握了这一策略。

首先，解决实际问题的教学能培养学生根据需要探索和提取有用信息的能力。其次，它促使学生将过去已掌握的静态的知识和方法转化成可操作的动态程序。这个过程本身就是一个将知识转化成能力的过程。再次，它能使学生将已有的数学知识迁移到他们不熟悉的情景中去，这既是一种迁移能力

的培养，同时又是一种主动运用原有的知识解决问题能力的培养。

首先，它能使学生认识到所学数学知识的重要作用。其次，它能培养学生用数学的眼光去观察身边的事物，用数学的思维方法去分析日常生活中的现象。再次，它能使学生感受到用数学知识解决问题后的成功体验，增强学好数学的自信心。

首先，解决问题需要学生根据具体问题情境去主动探索，这本身就有利于培养学生的探索精神；其次，任何数学问题的解决，只有通过对其已掌握的知识和方法的重新组合并生成新的策略和方法才能实现问题的解决。所以这个过程又是一个创新的过程，它不仅使学生获得初步的创新能力，同时还可以让学生从小养成创新的意识和创新的思维习惯，为今后实现更高层次的创新奠定良好的基础。