

专家指导语文教研活动方案 语文教研活动方案(大全5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

专家指导语文教研活动方案篇一

根据我校周中心工作安排，本周主题为“教学研讨沙龙”。此次教学研讨，旨在促使教师深度交流，就教学中存在的问题与同事进行深层次研讨，实现教学经验的共享，让教师畅谈自己教学教研心得、感想和困惑，分享他人的收获、体会和经验，切实提高教学质量。

：加强教学经验交流，切实提高语文教学质量。

：集体办公室

语外组成员

1、分析教材特点，学生学情。教材的结构及思路有一定的继承性和延续性，同时又有变化。因此，在教师分析教材时，其他教师也能从中找到自己所忽略的联系点，明确新知和复习。

2、探讨语文教学过程中的困惑。我们语文教研组的所有教师，一直在努力寻找着适合我们教师，适合我们学生的教育之路。但在探索的道路上有点滴收获，同时也产生了很多困惑。只要我们提出困惑，敢于挑战、勤于实践探索，在讨论中碰撞出思维的火花，那我们就一定能在困惑中成长起来！

3、探讨如何提高语文教学质量。随着“教育教学质量年”的活动不断深化，语文教学质量的提高成为语文教师面临的艰难挑战。语文成绩要提高举步维艰，只有发挥集体的智慧，通过交流教学中成功的经验，分享收获，启迪各位教师灵感。切实提高语文教学成绩。

：碰撞思维的火花，伸展智慧的翅膀。

：再思考、再总结、再实践。

专家指导语文教研活动方案篇二

本学期，根据镇小学语文教研工作计划和我校工作要点，我校的语文教研将以推进课程改革为核心，以课堂教学为阵地，以教师队伍建设为根本，深入开展语文课程改革实验，不断提高语文教师队伍水平和教学质量。促进教师专业成长和学生全面发展，促进我校语文学科的各项工作的再上新台阶。

（一）开展教学工作反思活动

随着教育改革的推进，学校教学管理模式面临着新的挑战，我们需要对教学工作进行全面、理性思考。教师要善于进行教学反思，勇于查找教学中存在的不足和问题，及时有效地改进教学工作。要重视对教育教学实践中产生的问题的研究，通过问题的解决提高教学实效，努力使自己在参与教学教研的实践过程中成为专业成长的受益者。

我们要通过教学工作反思活动，树立先进的教学理念，增强质量意识，强化过程管理，将教学管理落到实处，全面推进素质教育的实施。要根据教学改革过程中出现的新情况、新问题，积极探索提高教学质量的新途径、新方法，不断改进和完善的教研教学工作。

（二）强化教学管理工作，推动教学质量全面提高

1、深入课堂教学研究，推进课堂教学改革。

教师的教学要从以教为主转到学生的以学为主，其要点是构建起学生学习的方式。让学生的自主性、独立性、能动性和创造性真正得到张扬和提升。体现在课堂中要给学生更多自主发展的时间与空间，要关注学生的学习过程，尊重学生的需要，保护学生的自尊心和自信心。赋予学生以教学过程中的主体地位，以交往互动的教学活动促进学生发展，建立积极、和谐的师生关系，沟通教学与生活、社会的联系，改革课堂教学结构，提高课堂教学效率。

2、强化校本教研

学校要加强教研组、备课组的建设，强化校本教研，集中精力抓好教师教学能力和业务水平的提高。学校平时的教研工作要以教学研究为主线，以课堂教学为载体，以解决实际问题为根本，要通过以大力推进以“自我反思、同伴互助”为特征的校本教研，针对不同发展需求的教师分层指导、梯队推进。

3、规范和优化教学管理，向管理要质量。

加强集体备课，通过案例分析、教学反思等形式帮助教师确立正确的观念，帮助教师提高课堂教学水平，各年级组确定课题，组内形成互动机制，实现优势互补，相互促进，共同提高。加强教学方法研究，精心设计，认真实施每一堂课教学任务。作业要落实“有讲必练、有练必批、有批必评、有错必纠”的要求。在辅导方面，要建立班组后进生辅导记录、落实转差目标、责任，尽最大努力转化有困难的学生。

4、加强学习习惯的策略研究与实践

本学期我们将针对我校课堂常规的薄弱，各年级进行课堂观察和学生学习习惯的研究，分年级进行研讨，采取一些

有效的措施，养成活泼、有序的课堂学习常规，形成良好学习习惯。

5、重视朗读训练。

要十分重视抓好学生的朗读工作。每节语文课都要有一定的时间指导学生朗读，平时早读课加大朗读的力度，语文科负责组织督促检查。同时加强背诵和积累。

6、重视写字教学。做好各年级写字教学工作。

7、加强课外指导。

切实加强课内外的联系、沟通与融合，重视培养学生收集与处理信息的能力，学会精读、略读、浏览等阅读方法。努力创造课外阅读的条件，利用各种机会，加强对学生课外阅读的指导和帮助。倡导读写结合，积极开展课外语文实践活动。

双周科组学习内容

周次

业务学习内容

备注

第二周

反思总结，订科计划

第四周

研讨学生语文学习习惯培养

第六周

上交优秀论文进行评比

第八周

集体备课

第十周

1、写字比赛

2、期中考试

第十二周

1、总结期中考试情况

2、研究教学中存在的问题

第十四周

1、做好后进生工作

2、课外阅读比赛

第十六周

做好教师美文诵读比赛的准备

第十八周

制定复习计划

第二十周

做好复习工作迎接考试

专家指导语文教研活动方案篇三

- 1、以课改为中心，以素质教育为指导，进一步深化课程改革，突出工作重点，兼顾其他方面。我们的教研工作要积极发挥教学研究、教学指导和服务于教学的职能。我们工作的主题是发展；工作的灵魂是创新；工作的重点是全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，为学生获得终身学习能力、创造能力、生存发展能力打下良好的基础。
- 2、搞好研究，组织好教师认真搞好课堂教学模式的研究工作。
- 3、加强信息技术与学科教学的整合，努力以教学的信息化带动语文教学的现代化。充分发挥教学信息的优势，大力优化教学过程。
- 4、深化目标教学和小学课改的研究是实施素质教育的一个重要途径。课堂教学是素质教育的主阵地。只有优化教学过程，大面积提高教学质量，才能真正使素质教育落到实处。

教师情况：教师自身注重学理念，重实践，练内功，求发展，教研组内注重抓教师教育、教学水平的提升和教学流程的管理。

- 1、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研。
- 2、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研制度，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把教研组建设成学习型组织，推动课改目标全面落实。

研究教材就是要通览全册教材，对各单元、各课的课时分配做到心中有数，同时根据本单元/本课所要求的教学内容，研究教学方法。对学生也应注意各种方式。 2. 自我反思：

教师自我对话，对自己的教学行为进行思考，审视、分析，结合教师专业化发展需要提高学习，制定个人教学计划，并根据学校校本教研培训计划内容自行学习，对自己的教学行为进行分析，提出问题，进行决策。要求教师随时对自己的教学效果写反思，教学完几个单元后，要求教师有意识、有目的地总结自己的心得体会，进行经验总结。 3. 同伴互助：

以教研组为互助的载体，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新，以帮带扶”提倡在校本教研中有不同思想，鼓励教师大胆点评，各抒己见，以教师或学生生成的问题为内容，将问题带入年级组开展研究。

制度保障：

1、组织教师学习新课程标准，明确学科的目的任务，讨论确定教学要求，制定学期教研组计划。

2、组织教师学习常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导学业成绩考核平定等环节科学化，规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据学校课题确定教研组、个人学期研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课，公开展示课，及时总结，交流，推广经验。

4、组织每周1-2次教学研究活动，主要内容有组织备课、检查教案，研究解决教学疑难问题，学习教学经验、教改经验，总结工作，讨论分析学生地学习态度，学习方法、学习质量等。提出解决问题地具体措施、方法，每次活动有记录。

5、充分发挥骨干教师的带头作用，落实到人，加速培养全组教师，每月两次听、评课活动。

6、作好资料积累，总结经验。

1、如何指导低年级看图写话。

2、研究新课标中的阅读教学。

专家指导语文教研活动方案篇四

《语文课程标准》中指出，写作能力是语文素养的综合体现，写作教学中，应注重培养学生观察、思考、表达和创造的能力。要求学生说真话、实话、心里话、鼓励写想象中的事物，抓住取材、立意、构思、起草、加工等环节，指导学生在写作实践中学会写作。积极合理利用信息技术与网络的优势，丰富写作形式，激发写作兴趣，增加学生创造性表达，展示交流与互相评改的机会。

而我们学生习作现状与课标要求相去甚远。因此，改进和加强我们协作区的习作教学显得十分重要。希望通过这次习作教研的主题活动，激发语文教师的思考：如何激发学生的习作兴趣，如何在课内让学生学会写具体，如何在习作教学中培养学生创新思维，让学生个性化表达，如何上好习作指导课，提高学生的习作水平，实现师生共成长。

习作教学。

体验生活加强指导个性表达。

1、通过听评作文研讨课，了解作文指导的方法，从教与学的角度总结经验教训，并针对自身的得失，制订出新的具体措施，为今后教学铺路。

2、通过分析总结、交流经验，探讨作文教学思路，提高教师的自身素养；同时互相学习，实现有效作文，达到教学相长。

xx年12月22号。

荥阳市第七小学。

1、第一协作区各中心校派2—3名代表参加本次习作教学交流活动，有业务校长带队，与12月23号早8：00点前在教学楼四楼会议室门口签到完毕，8：10在四楼会议室正式上课、听课。

专家指导语文教研活动方案篇五

我们组有六名语文教师组成，都有了一定的教学经验，有较好的业务水平，且有较高的工作热情、较强的力求上进的欲望。

二、学科特点

三年级作为承上启下的年级段，在整个小学阶段的语文教学中，起着承上启下的作用，是基础教育语文中重要的一环。

于20__年入学的现三年级学生，在语文学习上有一个特殊的经历，使用人教版六年制教材。本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程，体现开放性的教学方法等特点。

三、教研要点

学习教育教学理论和语文课程标准的精神，加强语文课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神。

以课堂教学为中心，提高教学质量。提倡反思性教学，继续开展“新课程背景下的。有效课堂教学研究”的课题研究，

促进专业化成长。以钻研教材为途径，开展“同组互听互评”的活动，用集体的智慧和力量来提高课堂教学的质量。

以教育教学质量为生命线的意识，切实打好学生的学习基础，培养良好的学习习惯，强化以教学质量为生命线的意识，创造性地开展工作。

四、具体措施

(一)精心组织好周交流活动。

(二)组织本组教师听课、评课活动。每一位老师授课后都利用下次的教研活动时间进行参与式评课。

(三)随时把教育教学实践中的所得所失或所感记录下来，每周至少写教学随笔或札记一篇，每学期至少写出三篇高质量的教学反思，每月每人至少上交一篇教育论文或者随笔类文章向上级教育单位主办的刊物投稿。

(四)提高学生的作业质量，加强作业评语改革，重视评语的针对性、激励性。