

欣赏自画像大班教案反思 五下品德教学 反思(优秀5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

欣赏自画像大班教案反思篇一

让德育像春雨般进入孩子们的心田 基础课程改革以来，新课程强调教师是学生的合作者、引导者，体现了课堂的民主和平等。在课堂教学中要研究两对关系：学与教、师与生。我认为学与教强调后面隐藏的是师与生的关系，有什么样的老师就有什么样的教学，要用教师的“爱”来培养学生[此文转于斐斐课件园]的“爱”；要用教师的“情”激发学生的“情”；要用教师的“会”来发展学生的“会”；要用教师的“活”来引导学生的“活”。

在教学《春季保健》一课时，教师及时改变角色，扮演身体不舒服的状态，并说“我上午突然流鼻血了。”或“我这几天嘴唇干燥起火。”等等。引发学生讨论：“这是怎么回事？我该注意些什么？大家能给我点建议吗？”由于角色的转变，不仅使师生自然融合进行平等对话，还为生生对话搭建舞台。在师生、生生平等的对话中，调起学生已有的经验，在相互交流中使学生体悟到春季怎样保健？怎样关心别人和照顾自己？由此，在我们的实际课堂教学中，要把学习变成一个“共同体”，把教室变成一个“学习场”，把课堂变成一个“情感园”，只有在这个意义上，才有可能有态度的形成，有情感交流，有习惯的养成，有道德的浸润。

在《开发新时期的学校课程——关于我国课程改革政策与策略的若干思考》中指出：所谓综合实践活动是指立足于学生

的生活与经验，使学生将所学知识综合运用与实践的一种课程形态，或者说它是以学生的生活与经验为核心组织起来的一种整合课程的形态。

古人云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”说的是我们要深入地了解和认识事物就必须亲身参与尝试、体验、亲自去做。因此，我在《品德与生活》课中经常结合学习内容，尽可能地提供给学生亲自参与的机会，开展“情景模拟”、“角色扮演”、“多媒体展示”等方式，帮助儿童获取某些难以身临其境去学习的体验和经历、知识。如《平安回家》一课，进行“我是小交警”的角色扮演，让学生用手势指挥交通，并向大家介绍交通知识。

在这一课中，由于我们的孩子在农村，不能看到交警指挥交通的场面，所以我就先演示车辆停止、车辆通行、左转弯的指挥动作，让每名学生学习指挥动作，人人争做“文明小交警”。这样学生的积极性就被调动起来了，课堂气氛立刻活跃起来。借此，我发问：“在我们平时生活中，我们过马路的时候应该注意些什么呢？”学生回答：“要右侧通行。”“那么如果在市里看见红绿灯的十字路口，又该注意些什么呢？”学生说：“走人行横道。”我又做了补充，揭示一个小常识：红灯停，绿灯行，黄灯可以通行但请注意安全。然后再请学生说一说在今后上学的路上，大家应该怎么做？学生各抒己见：遵守交通规则、右侧通行、不并排走、在路上不打闹，等等。

最后布置了课后延伸，以小组为单位互相监督，一个月评选出三名遵守交通规则的“小标兵”。这一活动的安排，收到了很好的效果，学生们不仅自己严格要求自己，而且能及时纠正其他学生的错误。我之所以这么安排，就是把书本上的一些抽象的道理和知识变得越来越具体、生动，使学生的道德情感不断加深。

在课堂教学中，引导学生牢固树立心中有祖国，心中有集体，

心中有他人的意识，懂得为人做事的基本道理。二年级第一单元《我眼中的你》这一主题活动，安排了《我的小伙伴》《我眼中的教师》《我眼中的家长》三部分内容，目的让学生了解同学的长处，欣赏别人的优点，了解老师、父母的一天工作和生活情况，能用自己的方式爱老师，爱父母，主动为老师和父母做一些力所能及的事情。

为了完成这一教学目标，培养学生良好的思想道德和文明行为，我这样设计了《我的爸爸妈妈》一课：首先是激情导入，让学生欣赏《常回家看看》这首歌曲，再谈一谈这首歌曲表达了怎样的思想感情。然后介绍收集的资料，说说父母一天的工作，了解父母的辛勤付出，有的小朋友就会想到父母早起做饭、平时洗衣服、辅导自己学习等等，进一步了解父母的辛勤付出，我还让学生带来自己不同阶段的照片，让孩子们回忆一下生活中父母的感人事例，然后说一说。

让我印象最深的是丁然小朋友说：他一次生病了，妈妈背着他去诊所看病，从妈妈的背上他就下定决心，努力学习，长大报答父母；于东治小朋友说：一天下雨，雨很大，他没有带雨伞，爸爸顶雨来接他，他看见爸爸的裤子都湿了，他哭了，爸爸是多么的不容易啊，他一定要好好学习，报答父母，等等。

最后让每位学生回忆自己父母在家里经常做的事情，以彩笔画的形式表达出来。全班展示作品进行交流，课后将自己的作品送给父母。通过这一活动，学生改变了对父母的态度，懂得了关心父母。据课后调查，有95%以上的学生在家里能够听父母的话，帮助父母做一些力所能及的家务劳动。

欣赏自画像大班教案反思篇二

本堂课的设计采用板块活动设计，分“体验残疾人生活”“怎样帮助残疾人”“社会对残疾人的关注”“残疾人自强不息的事例”四大板块。设计这四大板块具有层次感：

先是了解残疾人生活不易，在通过体验、感受不便，使学生想办法帮助残疾人，政府没有忘记残疾人为他们提供很多便利设施及对他们的关爱。最后了解一些残疾人自残志坚的故事，引导学生向残疾人学习自强不息的精神。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。教材从儿童生活和社会实际切入，注重儿童在真实生活中的感受，体验等，主张结合具体生活实例，让儿童用自己的眼睛观察生活，用自己的方式研究生活，以培养儿童积极健康的生活态度和生活情感。因此，我在教学《帮帮残疾人》这一课时，我设计“我比你猜”、“单手戴红领巾”两次体验活动，力求课堂教学与学生的实际生活接轨，使学生感受到残疾人的生活难处，从而能设身处地为他们着想，而积极主动地想帮助他们。一上课，我让一学生扮演聋哑人，让他们初步体会到作为聋哑人交流多么的不容易。

接着又让学生体验手臂残疾人戴红领巾的感受，学生在实践中感受到困难。通过这体验，学生真实地感受到盲人的生活是多大的不容易，他们需要别人的关心与帮助，从此，“同情和帮助残疾人”这一道德品质就会在学生以后的生活逐步养成。真实的体验丰富了学生的内心感受，促进了学生道德认知的内化，引导了学生的道德行为，使知、情、意、行在儿童道德生命成长过程中成为和谐的整体，为学生的全面发展奠定了基础，有效地实现了课程目标。

但是教学中还有一些遗憾，前面的时间安排得比较紧，教学活动开展不够充分，教师讲解太多，如果能给学生再多一些时间交流，他们的感受会更。

欣赏自画像大班教案反思篇三

教学目标：

1. 能看到自己的成长变化，感受到自己在一天天长大，学会了很多本领。

2. 愿意让自己有更大的进步。

教学重点：

能看到自己的成长变化，感受到自己在一天天长大，学会了很多本领。

学生准备：

1. 问家长自己出生时的身高、体重；现在的身高、体重。

2. 从小到大不同时期的几张照片、自己小时穿过的小衣裤、小帽子、小鞋、奶瓶、玩过的玩具。

3. 作业本、奖帖本。

教师准备：

1. 一根50厘米长的红绳，一台地秤。

2. 一个剪好的小脚丫印，一张彩纸，一支水彩笔，一把剪子，磁贴。

3. 课件、照片。

4. 请几位家长、班主任老师一起上课。

教学过程：

一、脚丫印导入

师：（出示小脚丫印）你们知道这是多大小孩的小脚丫印吗？

生：刚生出来的。

师：对，刚出生的小孩小脚丫印就这么大。（贴在黑板上）那现在你们的脚丫有多大呢？

生：（学生说不好，用自己的小手比划长度。）

师：现在请一位同学到前面，老师当场给他画一下脚印，看看和你们想的一样不一样大。

（一位同学到前面，脱鞋后脚踩在一张彩纸上，师用水彩笔画脚丫印，剪出脚丫印。）

（出示脚丫印）看！这么大。

（贴在黑板上）两个脚丫印比一比，你们发现了什么？

生：自然地说出“我们长大了”。

师：对，我们长大了。（板书课题：我长大了）

师：现在就让我们沿着这脚丫印一起学习、感受我长大了的过程。

二、分组学习感知自己在长大

师：课前，同学们搜集到了很多小时候的照片、玩具、小衣服。下面咱们就和同桌一起学习，看看自己和同学的照片、比比小衣服、玩玩玩具。

然后想一个问题：在自己长大的过程中，都发生了哪些变化？

（学生与同桌学习：有的在看自己和同学的照片，有的在试戴小帽子，有的在比小衣服，小鞋，有的在玩玩具。同学们很兴奋，又有一些惊奇，学习的兴致很高。）

师：(和同学一起学习、交流：知道照片中的自己是多大吗？猜猜带来的小鞋是几岁时穿的？小帽子现在戴着还合适吗？小裙子现在还穿得了吗？小时候的玩具现在再玩是什么感觉？……)

师：通过刚才的学习，你发现在自己长大的过程中，都发生了哪些变化？

生：我长高了。

师：大家都发现自己长高了吗？(全班齐答“发现了!”)

那你知道自己刚出生时有多高吗？

(学生们用小手比划)

师：(请一位比划得比较接近的同学到前面为大家展示)他还真是比划得差不多。

(老师出示一根50厘米长的红绳)看老师手里这根红绳儿，我们刚出生的时候，一般身长50厘米左右，老师手里这根红绳就是50厘米，也就是说，我们绝大部分同学刚出生的时候就是这么长。(由于红绳儿形象直观，学生觉得很有意思，且一目了然。)

那现在长高了，有多高呢？

生：(同学又用小手比划，这次有些同学是站起来竖着比划的，表情很认真，很天真。)

师：(请一位同学到前面)老师帮你量量，看看有多少个这么长了，(师用红绳量)有2个多这么长了。再量一位同学，(师用红绳量)也是2个多。

(此时，学生积极性非常高，还举着小手想让老师给自己

量。)不量了，老师看到每个同学都长高了，都有出生时2个多这么长了，说明我们都长高了。

谁再说说，你还发现了哪些变化？

生：我不挑食了。(回答不到位，老师进行引导。)

师：那你现在都吃什么呀？

生：吃蔬菜，米饭，自己爱吃的东西。

师：看，她现在可以吃好多可口的食物了，而且还不挑食。那你知道你小时候吃什么吗？

生：喝奶。

师：怎么喝呀？是用杯子喝吗？

生：用奶瓶。

师：(出示学生带来的奶瓶)小的时候，我们没长牙，所以只能喝奶，等到4个月左右的时候才能吃一些软的东西，比如米粥、鸡蛋羹。现在你们6岁多了，只要有营养的，都可以吃，这也是我们的一个变化，长牙了，能自己吃东西了。

还有没有？

生：长壮实了。

生：妈妈告诉我6斤半。

师：你们刚出生的时候一般都是6、7斤左右，看！现在所有的同学都长了，都三、四十斤了，长壮实了。

那你们想不想知道你们刚出生时是什么样啊？(热情很高答：

想。)现在老师就请你们看一段录像，静静地看，看你又发现了成长中的哪些变化。

(看配乐视频：刚出生的小宝宝静静地躺在床上，慢慢地看看这儿，看看那儿，家长把她抱在怀里，喂牛奶，一开始还不会吸奶嘴，但没几下就会吸了，吃得可香了。再大点，躺在床上会做运动了，一会就把家长给穿好的小裤子踢得快掉了。然后会坐了，家长在逗宝宝玩，宝宝玩得可开心了。再大点，宝宝开始学爬，在她笑着爬时，两位家长在保护，怕她摔着。再后来，家长扶着学走路了，宝宝更开心了……)

生：(聚精会神地看，先是睁大眼睛很好奇，一会又面露微笑，然后很开心很感兴趣的样子。很多同学看完还想看。)

师：你又发现什么了？

生：刚出生时只能躺着，后来会坐、会爬、会走了。

师：你观察得真仔细。这位可爱的小宝宝就是咱们班的一位同学，猜猜她是谁。

生：同学们前后左右地在看、在寻找，猜了好几次也没猜对。

师：请这位同学自己站起来吧。(大家恍然大悟，很惊奇，还有点不相信。)看!她现在已经长大了。

生1：我会踢球了。

生2：我会弹琴了。

生3：我会折纸了。

生4：我会帮妈妈做事了。

师：看到你们长了这么多的本领，家长们可高兴了。

今天郑老师就请来了一些同学的家长，想不想听听在你们的成长中，家长印象最深的一件事？(学生异口同声地：想！)

家长1：我印象最深的一件事是孩子第一次会叫妈妈，当时我激动得眼泪都流出来了。

家长2：我印象最深的一件事是有一次夜里，孩子发高烧，我和他爸爸一起带他到医院，他一直在哭，看着他难受的样子，我可着急了。输液的时候，针扎在他的小手上，疼在我的心上，直到他睡着了，我才松了一口气。

师：我也是一位妈妈，在孩子成长的过程中，有惊喜，也有担忧。你们每一次长本领的时候，都是家长最高兴的时候。但你们长大也是很不容易的，比如生病了、磕着了、摔着了，家长会很担心、很着急，所以说在你们成长的过程中，家长和你们一同经历，给予了你们很多爱，付出了很多艰辛。(板书：家长)

想一想，现在你最想对爸爸妈妈说的一句话是什么？

生：爸爸妈妈我爱你们。

生：爸爸妈妈谢谢你们。

三、交流展示感知自己在进步

师：在家长的精心养育下，同学们渐渐地长大了，今年的9月1日，你们背上了书包，高高兴兴地走进校门，成为了一名小学生，学校里有亲爱的老师、可爱的同学，现在我们上学已经3个多星期了，听班主任李老师说你们有了很大的进步，下面请你拿出自己的作业本，奖帖本，和同桌说说自己开学后的进步。

生：(打开作业本、奖帖本，很兴奋地与同学交流。)

师：谁愿意给大家说说自己的一个进步？

生：我回答问题声音变大了。

生：我写字比以前漂亮了。

生：我会擦黑板了。

师：想不想听听家长眼中你们上学后最大的一个进步？(异口同声：想)

家长1：孩子回家以后能先写作业，然后再做别的事情。

家长2：孩子原来爱睡懒觉，现在能按时起床了，还会帮家长做一些简单的事了。

师：班主任李老师也想夸夸你们呢！

班主任：李老师很高兴能和你们一起学习、生活。虽然上学才3个多星期，但同学们都有了不同程度的进步，比以前写字整齐、漂亮了，会听讲了，爱劳动了，懂事了，希望你们继续努力，老师相信你们会取得更大的进步。

生1：他们写的字很干净、整齐，笔画直。

生2：他们画的画颜色很漂亮。

师：会观察，能发现别人的优点也是你的一个进步。

在老师的帮助下，我们每个同学都有了进步。(板书：老师)

师：你觉得咱班谁的进步大，请你夸夸他。

生：我想夸李红，她作业写得好。

生：我想夸王倩，她爱帮助同学，上次我有一道题不会，她给我讲，我就会了。

生：我想夸奖张正，他下课帮老师擦黑板。

生1：我想让自己的作业写得更工整。

生2：我要按时起床，不用妈妈催。

生3：我要学着帮老师做值日。

可以用自己的眼睛去观察，学习别人好的做法，如果遇到自己克服不了的困难，还可以问老师、同学和家长，他们也会帮助你。

四、总结

师：在我们成长的过程中，家长、老师、同学陪伴着我们，给我们关心、帮助，给我们爱。

你们还会不断地长大，（板书：……）老师相信，你们还会增长新的本领，取得更大的进步。到时候，我们再一起来说说长大了的故事。

欣赏自画像大班教案反思篇四

新的一个学期开始了，为了使本学期的教学工作更加顺利，并取得较好的教学成绩，现拟定本学期教学计划如下：

一、学生情况分析：

学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活布满热情。一个暑假的时间，让孩子们

增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。但是学生的思想行为各不相同，有部分学生究竟还是比较自私的，团结协作精神差。学生的学习主动性和自觉性比较差，有些学生作业拖拉，字写得比较差。上课时，不爱动脑、动笔，需要不断督促，行为习惯、思想意识等还需进一步进步。

二、教材分析

四年级下册教材共三个单元，按单元要求认真教学。

三、教学目标：

1. 探究家乡的农业知识，了解家乡的发展变化和家乡的优秀人物，并在探究活动中，培养自主、合作、探究学习的能力，感受家乡的发展变化，激发学生对农业和农业劳动者的情感。
2. 引导学生从身边的事物入手，比较完整的了解通讯技术的变化与发展，体会科技进步给人们生活带来的巨大变化。渗透有关通讯基本礼貌的教育。在对题目的探究过程中，培养会用科学的学习方法学习，运用多种课程资源自主学习的能力，对各种信息的辨别能力，培养学习的自主性、独立性和创造性。
3. 形成珍爱生命的态度，树立安全意识，懂得对自己的安全负责，体验健康文明对人们生活的意义，尊重为了人们的安全健康而工作的人们，初步养成关心公共健康文明的贪读和热爱生活的情感，养成文明习惯。把握自救自护的方法，懂得健康、安全、文明的生活的今本常识。

四、教学重难点

- 1、引导学生通过学习，熟悉家乡的地理环境和人们的生活。
- 2、重视自学能力的培养，良好学习习惯的养成，科学学习方

法的选择。

3、了解各行各业与生活的密切联系，感受他们的劳动给人们生活带来的方便，尊重并感谢他们。

4、把握自救自护的方法，懂得健康、安全、文明的生活的今本常识。

五、教学措施：

1、全面把握课程目标，改变过往偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，把握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的题目，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

欣赏自画像大班教案反思篇五

《品德与社会》课程是以儿童的社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。《换个角度想一想》这节课的内容主要是围绕学生在生活中遇到的困难和烦恼而编排的，

同时也向孩子们呈现出在人际交往中应注意的问题。强调教学要与学生的生活紧密相连，以体验去感受生活，从而使学生从心灵深处真正理解、关爱、尊重他人，从行动上真正帮助他人。教材中的活动安排既是虚拟的社会生活也是现实的生活实际，孩子们易于接受和理解。

小学三年级的孩子，往往自我为“中心”的意识较强，平时生活中只会站在自己的角度上考虑问题，不会体察我们会给别人带来什么感受，而本课的教学目的是帮助学生学会运用换位思考的方法，了解他人的心情和感受，达成相互间的理解和包容。新课程要让学生参与到教学中来，让他们大胆活动，形成共识。在这堂课设计中，我不仅考虑要让学生动起来，更多的考虑是主体参与的广泛性。为此，我设计了四个小组活动环节：试一试(看课件体验)，画一画(了解人的不同情绪)帮一帮(师生换位表演感悟)，演一演(体验别人的感受)。在活动中，我创造了一种宽松、和谐的氛围，充分发挥学生的主观能动性，及时给予鼓励和表扬，收到了较好的教学效果。

教学中我联系生活实际，引导学生进行讨论，培养她们解决问题的能力。因为有些问题对孩子来说比较敏感，所以在通过举实例，“假如是我”等环节的教学后，我让学生们发表自己的见解，孩子们说要学会用自己的方式解决问题，在相互理解中友好相处。我觉得这个内容的设计非常及时，现在的学生遇到的家庭问题较多，特别是父母离异或者下岗后的家庭变化，因此对学生的换位教育显得十分必要。讨论时我还尽量安排一些虚拟的实例，通过积极引导，学生领悟到应该对这些同学同情和关爱，尊重他们的情感和人格。他们还提出了合理解决问题的方法，明白了事非，懂得了宽容别人，理解别人是一种美德。相信同学们在生活中遇到类似问题，肯定能做得更好。