

种植活动幼儿园简报 幼儿园种植活动总结 (精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

种植活动幼儿园简报篇一

随着农村城市化进程步伐的加快，农村孩子对现代化的东西越来越熟悉，而对于生活中常见的葱蒜却分不清，特别缺乏对自然的洞察力。加之农村幼儿园办园条件有限，活动场地窄小，功能室不全，区角活动开展得不够到位，种植区的创设对农村幼儿园显得尤为必要。种植区不仅能美化室内环境，而且能丰富孩子们的活动内容。由于种植区陈列物品的多样性、变化性、具体性，给孩子带来的是直接刺激感官的经验，为孩子提供的是自由的随机观察和探索的机会。种植区弥补了集体活动中观察、探究不足的缺憾，为孩子们提供的是感性经验，在摸、看、说、养等过程中，能为孩子的科学探索提供良好的机会，有利于激发孩子的探索欲望，培养探索精神。在种植区，教师还可引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重，激发幼儿爱父母、爱家乡的情感。

1、培养幼儿种植的兴趣，启迪幼儿智慧，陶冶幼儿性情，促进幼儿全面发展。

2、为幼儿提供天天接触、长期观察、亲自管理、动手操作的机会，通过幼儿的双手和感官，使孩子对自然界的事物得到正确的认识，开阔视野。

3、让幼儿接触自然，关注植物，感受生命的成长，从而珍惜

生命，爱护生命。

4、通过观察、管理等活动，培养幼儿的责任心，培养孩子热爱劳动的美好情感及合作意识和团队精神。

1、调查法。带领幼儿多方查阅种植的有关的理论与经验资料，向有经验的农民了解种植技术。

2、行动研究法。在研究过程中开设“种植区活动”、举办“自种蔬菜展览会”等，让幼儿享受种植区的快乐。

3、参与观察法。为幼儿创设绿色种植活动环境，努力营造浓厚的种植文化氛围，通过参与观察法，了解植物的生长过程、生长特点。

4、经验总结法。对在实践中搜集的材料全面进行归纳整理，总结种植活动对幼儿发展的作用，将有普遍意义和推广价值的方法用于指导今后的种植活动。

(一)准备阶段：

在这一阶段主要运用调查法的方法，查阅相关书籍及网上资料，向农民家长了解种植的技术和方法，了解组织幼儿进行种植的可行性，以及小朋友对种植的兴趣等，选择适合幼儿园种植的蔬菜或农作物。成立种植小组，选出小组长，明确分工，各小组轮流值日。(小组成员及分见附件)。

(二)实施阶段：

1、设立种植区角。由于幼儿园活动场地有限，不能在户外进行种植，但为了让孩子有更多与自然亲密接触的机会，在班里都设立了种植区，运用盆栽的方法种植一些蔬菜，如葱、蒜、土豆、萝卜、白菜、豆角、黄瓜等，农作物有玉米、花生、大豆等。小朋友们搜集各种植物的种子，选择土质肥沃

的土壤，一起制作精美“花盆”，用来种植植物。

2、组织幼儿在泥土里进行种植，还尝试了水养大蒜、洋葱等蔬菜。孩子们尝试不同的发芽方法，如有的将种子放在水中发芽后在放入土中养，有的把种子直接种在土里，但总体发现大蒜、洋葱容易在水中发芽、生长，长势良好；但黄瓜、豆角等种子在水里不容易发芽，如果有芽儿发出来也容易霉烂。老师针对以上的不同的情况及时组织幼儿进行新一轮的发芽实验，将黄瓜、豆角等种子用湿布包裹，大大提高了孩子们的种植兴趣。

3、观察与记录。充分发挥幼儿的自主性，引导幼儿主动参与管理，观察植物的变化，记录其生长变化过程，大大激发了幼儿的种植兴趣，增强了幼儿的责任心和坚持性。

第一，做好标签。家长、教师帮助孩子将带入园的材料做好标记，尽量做得详细些。同时教师和家长鼓励孩子，主动将自己带来的材料介绍给班上其他的小朋友。

第二，合理分工。根据幼儿平素的能力差异，好次搭配，分成小组，小组之间轮流负责。

第三，引导观察。老师和家长平日里教给孩子一些简单的观察方法。如学会用眼看：认识动植物的外观、颜色等；用手摸：感觉粗糙还是滑腻；用鼻子闻：植物的花、果实是否有香味，等等。孩子们在长时间的照料植物的过程中，逐渐会养成了自觉和不自觉的观察习惯，对周围事物的感知能力自然会不断提升。

4、与教育内容相结合。巧妙利用各种农作物的果实、茎、根等，师幼共同制作教玩具，共同创设幼儿园的室内外环境，尽情体现农村特色。在区域活动中，让幼儿选择自己感兴趣的内容，有计划地引导、支持、鼓励幼儿进行有趣的探索活动。如：在益智区内提供各种豆豆，供幼儿进行排序、分类

等活动;美工区内为幼儿准备树叶、花生壳、植物种子等,供幼儿做粘贴画;在科学区里,为幼儿准备各种植物种子做发芽实验等。我们还把采来的劳动成果陈列在自然角,让幼儿观察、比较、识别、分类。

5、分享快乐

(1)在班上开展种植区成果交流会,鼓励幼儿大胆表达,互相评价,分享成果,展示自己。

(2)邀请家长和孩子一起参与,家长看到了孩子的进步和成长,进而对学校 and 班级的工作大力支持,取得了意想不到的效果。

(3)果实成熟,一起欣赏我们的劳动成果,品尝果实做出来的美餐,用植物果实、茎叶制作精美的小礼物送给爸爸妈妈。

(三)总结阶段:

孩子们亲手进行实践种植活动,尝试在泥土和水里的不同种植方法,让幼儿充分体验科学探究,科学发现,从而发展了幼儿探究与解决问题的能力。每一次种植后,老师就跟幼儿一起讨论并形成一些比较稳定的步骤性策略体系:如挖坑——放种子——填土——浇水——施肥——除虫等,形成了种植活动实录。通过孩子们的努力,种植区里的蔬菜绿油油、水灵灵的,可爱极了。孩子们脸上的愉悦、自豪与满足,真无法用语言来表达。但是,结出果实的情况并不理想,没有达到我们预想的结果,有的瓜刚长的很小就夭折了,有的只开花了,并没有结果。我们询问了农民家长,也在网上查了相关资料,盆栽的蔬菜瓜果不结果的原因很多,总结起来有以下四点:

1、盆栽种植容易缺少结果的微量元素。

2、无法和其他植株传粉。虽然我们进行了人工授粉,但由于

技术不高，再加上管理中打顶不及时，坐果率不高。

3、由于我们选择的是盆栽，盆多是我们自制的，不是很大，植物根系生长受限制，吸收的养分不足以供应结果。

4、教室每天用紫外线消毒灯消毒，如果遮蔽不好，就会影响植物的生长，甚至导致死亡。

种植区里有喜有悲，我们更关注的是种植里蕴藏的教育功能，《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园的教育应是全面的、启蒙的，各领域间的内容应互相渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、技能等方面的发展。”种植区的创设正是实现这样教育的一种途径，对孩子的全面发展起着积极的促进作用，主要表现在：

1、种植区的创设，有利于发展幼儿认知水平。

孩子在幼儿阶段的思维以直觉行动思维和具体形象思维为主，年龄越小，给孩子感官刺激就应该越多。而种植区展示在孩子面前的便是一个多彩的、真实的世界，里面的东西摸得到、看得见、闻得着，是孩子们可以通过直接感知积累得到的认知概念，而非靠语言和视觉图片来间接认识。种植区有助于幼儿获取有关自然的科学信息、直接经验，并在感知的基础上形成认知和概念。

又如让孩子了解“植物”的概念，有“根、茎、叶”三部分组成。何为根？何为茎、何为叶？教师如果利用图片在集体教学中讲上半天，才能让孩子获得“一知半解”的经验。如果让孩子们到种植区真实地面对植物，孩子们会在观察、比较中获得这些概念，还会产生探究的欲望，为什么不同的植物根是不一样的，为什么有的植物会落叶，有的不会。随着种植区植物的增多，孩子们的信息量也越来越大。

我们带领孩子一起在种植区做“种子发芽”的实验，把三粒

黄豆按上、中、下的顺序用线系好，放入水中，让最下面的一颗完全浸入水中，中间一颗刚好碰到水面，最上面的一颗裸露在空气中，没有水的作用。经过一段时间，孩子们发现最下面的那颗黄豆腐烂了，最上面的那颗干瘪了，只有中间的那颗黄豆发芽了。通过观察、比较，孩子们了解了发芽与空气及水之间的关系，掌握了种子发芽所需要的条件，理解了空气、水和种子发芽之间存在的‘因果关系’。

2、种植区的创设，有利于提高幼儿技能水平。

《幼儿园教育指导纲要》中提及科学领域的目标为“能运用多种感官动手动脑，探究问题”，这其实是孩子认识世界的基础，当孩子运用自身感官越积极主动，他们所获得的外部信息也会越多，积累的经验也会越广泛、越丰富，形成的概念也会越具体。种植区的创设提高了孩子运用多种感官感知事物的能力。萝卜开花了，通过看，了解了花的颜色、花瓣的个数；白菜花也开花了，比较一下，萝卜和白菜的花有什么不同呢？葫芦和黄瓜摸上去感觉有什么不同呢？生动、有趣的形式，使孩子们在积极、主动的状态中利用多种感官习得了经验、发展了感知能力。

另外，种植区的创设发展了幼儿的观察能力。观察是一种有目的的知觉，是孩子学习的基本方法，孩子正是通过观察获得了对世界的第一手经验。在观察中，孩子能不断地发现大自然的奥秘，通过发现问题、提出问题，激发了孩子探究大自然的兴趣，从而进行了再次新的或更细致的观察。

种植区的设置直观、丰富、生动、具体，孩子们在不知不觉中进入了种植区，在不知不觉中进行了观察。豆角秧苗越长越高，他是怎么爬上去的呢？在观察中，孩子们不仅获得了快乐，还逐渐培养了他们观察的持久性和有效性。

3、种植区的创设，有利于培养幼儿的美好情感。

种植区生动、活泼、丰富、富有结构的物质材料激发了孩子探究的欲望，使孩子们的好奇心蠢蠢欲动，逐渐使孩子自发的好奇心转化为具有特定方面的好奇——对科学的好奇、对探究的兴趣、对成功的向往，为幼儿播下了爱科学的种子，为今后学科学奠定了良好的基础。

幼儿对事物的喜爱往往是先被其外在的形象生动、色彩鲜艳等外形特征吸引，渐渐的由欣赏美逐渐产生良好的情感萌芽，产生积极、愉悦的情绪体验，具体表现为关心、爱护、保护种植区的植物。当有其他班的孩子想来采种植区的花时，他们会着急得说“这朵小花能结出豆角，不能碰！”“花是给小朋友看的，不能摘！”……出现了自觉、认真的保护植物的行为。通过观察、浇水、拔草等管理等活动，使孩子们感受到了父母劳动的辛苦，培养了其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重，激发幼儿爱父母、爱家乡的美好情感。

在接下来的工作中，继续利用好种植区，条件允许的情况下，在幼儿园开设种植园。在种植园里分班、分类进行初步的种植活动，让幼儿认识各种蔬菜瓜果的名称、用途，更主要的是让幼儿在种植活动中探索，在劳动活动中锻炼，在实践活动中体验，增强幼儿的探索兴趣，提高幼儿的认知水平，发展幼儿的社会实践能力，培养幼儿热爱家乡、热爱大自然的美好情感，更好地促进幼儿健康全面发展。

种植活动幼儿园简报篇二

快乐花草节

全园小朋友和家长

xxx年3月12日

1、知道花草树木与人类生存的关系，从小学会爱护植物，有热爱大自然的情感。

2、知道“3.12”是植树节，能积极主动参与植树活动。

1、活动前的知识准备(由各班老师负责)。

2、活动材料的准备：花草树苗若干(幼儿园和家长共同负责)、各班自备小花盆、小水桶、铁锹等种花工具。

3、向家长宣传植树节活动的目标及内容，幼儿与老师(家长)共同合作设计保护树木的标志。

4、学会关于树的一首儿歌、一首歌曲、一个故事(由各班老师负责)。

5、展板：我和小树同成长(各班美术作品)、植树与环保。

6、爱护植物倡议书。

1、宣读爱护植物倡议书，全体幼儿跟读倡议书。

2、园长讲话(植树节的来历)。

3、全体幼儿与老师齐唱关于树的歌曲。

4、各班自己组织幼儿进行植树活动(小班：给花草树木浇浇谁、与小树合影等简单活动;中班以上与家长、老师一道种植、挂牌……最后留影)。

每天观察自己种植的花草树木变化，并进行照看。

种植活动幼儿园简报篇三

又是春暖花开的季节，花儿开了，小草绿了，一年一度的“3.12”植树节又沐浴着春风来到了。自然又多了一份呵护，对绿树又多了一份关爱。绿化孕育了文明，关心爱护绿

色生命，保护身边的绿化成果，广泛开展“植绿、护绿、爱绿、兴绿”，是我们每一个公民应尽的义务和不可推卸的责任。

为了使孩子们充分了解有关树木的知识，了解植树节的来历及其远大意义；进一步了解树木与人类的密切关系，提高孩子保护树木花草的责任感；增强爱护树木的能力，我园在3月16日，组织了中班级亲子植树活动。

在这次的活动中，我们主要让孩子们了解植树节的来历及意义，以班为单位，围绕爱树、护树，进行树类知识讲解的同时并呼吁大家：

- 1、要关心、爱护绿色生命，自觉保护身边的一草一木。不踩踏草坪、花圃，不攀折花木。
- 2、选择一些适合在家种植的植物，种在阳台上或房间里。
- 3、认养一棵小树，定期的给予浇水和修剪。
- 4、周末去大自然中寻找绿色足迹，并向大家宣讲环保知识。

在老师的带领下，我们的家长和孩子们当天还参加了户外的植树体验活动，在植树、捡树叶、挂树牌、和给树木浇水的活动中，孩子们学会了分工合作、互相帮助等良好的习惯。

总的来说，这次植树节活动，加深了我园师生的环保意识。大家都积极地行动起来，为了保护地球母亲，为了美化我们东莞塘厦镇，也为了美化我们的校园，贡献自己的力量！

种植活动幼儿园简报篇四

20xx年3月12日

中x班全体幼儿和老师。

1、知道“3月12日”是植树节；

2、通过活动的开展，让幼儿懂得保护植物就是保护环境的意思。

1、幼儿自备塑料瓶、肥料；

2、有关“植树节”的知识。

1、老师交代具体要求，告诉幼儿今天是植树节，我们将为去年种的小树施肥、浇水，并量量它有多高、多粗了，最后为幼儿园的植物施肥、浇水，为环保出自己的一份力。

2、幼儿拿着塑料瓶来到去年种的小树边，老师带领幼儿为小树量身高，然后为小树施肥、浇水。

3、老师带领幼儿为园内的花草施肥、浇水，引导幼儿要按顺序给园内的植物施肥、浇水，并注意不碰断小树苗不踩坏小花蕊。

4、老师带领幼儿回到班上，画出自己心中的树。

5、活动结束。

通过此次丰富的实践体验活动提高了幼儿动手能力及团队的协作能力。不仅让幼儿了解了植树节的相关知识，同时增强幼儿保护环境、保护大自然的意识，树立幼儿从身边的绿色开始，用自己的双手照顾绿化，从保护身边的绿色做起，共同创建美好的绿色校园的意识。

种植活动幼儿园简报篇五

春天是一个播种的季节，结合此季节特征，我组织幼儿开展了关于种子发芽的种植活动。活动过程如下：

- 1、通过谈话，让幼儿说一说春天的季节特征，如柳树发芽了，草变绿了，花开了…鼓励幼儿讲述自己对春天的认识。
- 2、引导幼儿认识几种种子，如黄豆、绿豆、花生等。
- 3、讨论：种子发芽需要哪些条件？
- 4、教师介绍种植的方法。
- 5、幼儿按小组协商分工等事项。
- 6、指导幼儿按小组进行种植，师通过观察，及时给予幼儿帮助与指导。
- 7、帮助幼儿将种植物贴上标签，放在自然角内供幼儿观察比较。

活动中，我仔细观察幼儿的操作活动，并进行了反思：

- 1、幼儿的知识经验得到了提升。通过实际操作活动，幼儿对种植有了一定的感性经验，也初步懂得了植物发芽需要土壤、水以及阳光等条件。
- 2、幼儿获得了合作的快乐体验。通过小组活动，幼儿从中学习了如何与同伴协商、分工、合作，充分体验了一起劳动的快乐，并获得了成功的喜悦之情。

但是在活动中我也发现了一些问题，也进行了分析：

1、谈话环节中，发现幼儿的语言表达能力比较差，大部分幼儿在讲述时无法完整讲述，需要老师不断的提醒与帮助。存在此现象的原因是：老师对幼儿的语言表达能力的培养有所忽视，在一日各环节的组织中忽视对幼儿语言表达能力的训练。

措施：根据幼儿语言表达能力方面存在的问题，教师在日常教育活动中应有意识的'帮助幼儿丰富词汇，通过经常性的交流活动，鼓励幼儿大胆表达，指导幼儿正确表达，逐步提高的口语能力。

2、讨论环节中，发现幼儿对种植的知识经验非常贫乏，造成讨论环节时间的浪费。原因是在家长工作方面做得不够充分，活动前没有积极地发动家长参与到此活动中来，没有及时丰富幼儿关于种植方面的知识经验。

措施：鼓励家长参与到此活动中，通过家庭种植等活动帮助幼儿丰富种植的相关知识经验，并鼓励幼儿来幼儿园后积极与同伴、老师交流。