

最新小学四年级数学个人工作计划(大全5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学四年级数学个人工作计划篇一

根据我班学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。
2. 定期与学生家长联系，了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。
2. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。
3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第

二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4. 培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。
- 3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的.一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

小学四年级数学个人工作计划篇二

以新课程理念为指导，努力深化新课程改革。坚持“一切为了学生发展，一切为了教师的发展”的教育理念。进一步抓细抓

实数学教学常规与教学过程的管理，注重因材施教，倡导课标理念指导下的前置性课堂教学模式。结合本校的实际情况，不断提高数学教学质量，以保证学生的健康成长，促进学生综合素质的提高。

1加强本组教师的职业道德修养，形成良好的工作和教研氛围。

2积极开展本组的教研活动，认真做好集体备课和课后反思。

3在抓好课堂教学的同时，注重培养学生的学习习惯。

4认真开展组内的听课活动，加强对年轻教师的培养，让其更加成熟，能独挡一面。

5学生活动要加强对计算能力的培养，提高学生的正确率。

1开学初，认真讨论研究本册教材，找出重难点，对教材深入分析，制定出符合学情，符合实际的教学计划。

2进一步完善集体备课模式，切实提高备课质量，提升教研活动的整体质量和教师参与主动性、积极性。

3加强集中学习和自主学习相结合。教研组每星期组织两次集中学习，从而提升每位数学教师的业务水平和基本功能力，完善自我。

4以评估课，组内交流课为切入口，积极研究、探索和交流课堂教学中存在的问题。培养教师的发现、反思、质疑、探讨等能力，推动教研转化为教学能力。

5认真开展组内的学生活动，组织好学生口算竞赛，解决问题竞赛，切实提高学生的计算能力和解决问题的能力。

6关注青年教师培养，做好师徒结对工作，让青年教师快速成长起来。

8加强对后进生培养，上课下课都要多关心，及时了解情况，做好辅导工作，提高合格率。

9积极探索、改革对学生的评价，采用开放、多元、多样的评价方式，对学生进行全面的检测和评价。

小学四年级数学个人工作计划篇三

20xx年本教研组以学校的工作计划和教科研计划为指导，以“教学、教研融为一体”为工作主线，继续加强数学教学的改革，注重改善学生的学习方式，以突出培养学生的创新意识和实践能力为重点来制定本学期的教研组活动计划。

1. 认真学习并贯彻学校新学期工作思路和工作要点，促进“教学、教研融为一体”的实践与探索。
2. 再读“课标”，继续深入钻研新教材，关注学生学习与生活的有机结合，力求以高质量和务实、创新的课堂教学促进教学质量的提升。
3. 将每位老师获得的有效资源带入教研组，使教研组的每一位老师都充分享受成果的喜悦和资源的共享。注重教研组之间的横向和纵向合作和研究，建设可持续发展的教研组团体。
4. 加强“课堂实效性”的研究，开展切实有效的研究，使探究式学习真正成为数学课堂的现实。

学生方面：

- 1、通过课堂教学活动和数学课外活动进一步提高本年级学生学习数学兴趣和积极性。
- 2、加强学生的日常学习评定和数学竞赛活动，形成“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。

3、本年级学生进一步养成良好的作业与及时改错的习惯。

4、使本年级学生正确运用错题记录本，提高自己的纠错反思能力，提高学习效率。

教师方面：

1、继续营造并形成和而不同的教研组工作氛围，促进教师成长新的跨越。

2、本组教师教学常规扎实有效、人人有提高。

3、提高本组教师理论学习水平和教学习作水平，力争人人有文章获奖或发表。

4、使本组教师课堂教学设计及实施水平能力在原有水平上有进一步提升。

5、加强本组的课题研究，提高教师和教研组的课题研究水平。

(一)加强理论学习，更新教学观念，丰富自身内涵。

教研组研究和个人自学相结合；学习课改主要精神；数学学科教育改革行动纲领，数学课标；新课程标准外，我们努力在课余时间多看一些符合当前教改新形式的文章及先进的教学经验介绍，从中汲取丰富的养料，并进行内化，人人做到手中有书。使自己的教育教学工作有一个理论的支撑。

(二)按时有效地开展教研组活动。

1、小教研活动：定于周二下午第二、三节课学校不集体活动时组内自行组织小教研活动。在小教研活动中，要做好“传、帮、带”的工作，加强集体备课，共同研究讨论每一次活动内容重、难点；突破重、难点的方法；练习题的设计；怎么有效地组织学生上课、知识的落实等。除了这一规定时间外，组

内教师随时进行各自教学情况的反馈交流，群策群力解决教学中遇到的困惑、难题，注重个人修改，充分做好课前准备工作。

2、大教研活动：随着学校统一组织的教育活动进行学习，积极参与，认真思考，将别人的资源共享为自己的。

(三)、丰富学生的数学知识，开展学生计算比赛的活动，通过活动促进学生计算能力的提高。

(四)、学困生转化是教研组不容忽视的问题。

本学期初开展学困生状况分析，对学困生的情况进行仔细的分析 and 排查，认真制定转化措施和计划，因材施教，做到有针对性、时间落实、目标落实、人员落实、过程落实。建立学生个人档案，转化记录注意跟踪观察，注重实际转化效果。努力转化学困生，争取将优生率和及格率再提高一个台阶。

通过这个学期的共同努力提高本教研组教师的执教水平及学生的学习能力，提高课堂教学效率，将教学工作做实做有效，为学生的发展铺路搭桥，让我们的教学工作更好的为学生的学习服务，让优生的优势带动班级学习氛围，尽量让每一个后进生都有一定的进步。

略

小学四年级数学个人工作计划篇四

四年级有40人，学生较为活泼、好动，字体书写较工整。大部分学生基础知识不扎实，在以前的学习中知识点没有掌握牢固，学习能力强的同学有十来个，基本掌握所要求的内容，而中下层生比较贪玩，基础差，计算能力不强，尤其是对应用题难于理解，还有待进一步提高。这需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来，努力提高班科全

体成绩。

这一册教材包括下面一些内容：

- 1、除法。
- 2、角。
- 3、混合运算。
- 4、平行和相交。
- 5、找规律。
- 6、观察物体。
- 7、运算律。
- 8、解决问题的策略。
- 9、统计与可能性。
- 10、认数。
- 11、使用计算器。
- 12、整理与复习。

1、学习目标：

（1）经历从现实生活中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，在理解大数目的意义、利用大数目进行表达和交流、把大数目改写成以“万”或“亿”作单位的数，估算和估计实际问题的结果等活动中，发展初步的数感。

(2) 经历在具体情境中抽象出数量关系、运算顺序、运算律，以及用图形、字母表示运算律的活动过程，发展初步的符号感，掌握必要的运算技能。

(3) 在认识射线和直线，进行几何体与视图相互转换，研究锐角、直角、钝角、平角以及周角间的大小关系，体会直线间的位置关系等学习活动中，发展初步的空间观念。

(4) 经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理的技能。体会事件发生的等可能性，会根据游戏规则的公平性设计简单的游戏。

2、能力目标：

(1) 能在教材提供的现实情境中看到数学内容，提出与数学有关的问题，并运用已经掌握的数学知识解决这些问题。

(2) 能通过两步计算或综合算式解决一些实际问题，逐步养成计算后回答问题的习惯。

(3) 能找到生活中应用两点一条直线的例子和应用两条直线互相平行、互相垂直的例子。能应用两点间线段最短，以及点到直线的距离等知识，解决有关的实际问题。

(4) 知道可以从报刊杂志、广播电视等媒体中获得有用的数据信息，能读懂媒体呈现的简单的统计表和条形统计图。

(5) 能通过修改和重新设计游戏规则，实现游戏的公平。

(6) 能主动与同学合作开展学习活动，积极与同学交流学习的思考，增强与他人合作交流的体验。

(7) 在教师的组织下反思自己的学习，逐步形成解决问题的基本策略，体会策略的多样性。

3、情感目标：

(1) 在现实的情境中理解数学内容，在生活中应用数学知识，体验数学与日常生活的密切联系，对身边环境中与数学有关的想象和事物产生好奇心。

(2) 在学习过程中能质疑问难，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观地评价自己和评价他人。

(3) 经过自己的努力，主动探索并获得数学知识，建立学好数学的自信心，锻炼克服困难的意志，不断获得成功的体验。

(4) 从教科书中的“你知道吗”栏目和其他渠道了解更多的数学知识，受到数学文化的熏陶，感受数学对人类历史发展的促进作用，体会数学是人类文明的组成部分，从而进一步产生对数学学习的积极情感。

教材重点：除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解决问题的策略、统计和可能性、认数。

教材难点：混合运算和解决问题的策略。

1、适当加强口算的教学。

2、合理安排，提高应用题教学的质量。

3、加强几何初步知识的教学。

4、通过直观和操作教学概念和法则。

5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

按教研室下发的进度授课

- 1、计算能力竞赛。
- 2、解决生活中的实际问题。
- 3、开展数学实践活动，达到学以致用。

小学四年级数学个人工作计划篇五

培优补差工作是很重要的，下面小编整理了小学四年级数学培优补差工作计划，欢迎阅读！

根据我班学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。
2. 定期与学生家长联系，了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。
2. 安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。
3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。

满足不同层次学生的需要。

4. 培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计(或选编习题)要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维;习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答;解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性;解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

光阴似箭，日月如梭，新的学期又要开始了。随着素质教育的深入开展，教育形势越来越好，社会对合格人才的要求也越来越严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优补差工作就显得非常重要，根据班级实际，经研究，特

制订培优补差工作计划如下：

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培养优秀计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅导后进生活活动，提高整个班级的素养和成绩。

在这个学期的培优补差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力和数学的灵活运用能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施补差工作，帮助后进生取得进步。补差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是考试这一基本的能力。

培优工作主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力；数学上主要是提高学生在灵活运用数学知识，在实际运用中的高效练习。

补差的工作内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1. 课外辅导，利用课余时间。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。