

# 三位数加减法验算反思 除法的验算教学反思(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 三位数加减法验算反思篇一

这节课的教学以计算100可购多少本练习本为背景教学除法的验算，使学生体会验算的作用。并让学生利用乘除法关系，教学用乘法验算除法，帮助学生了解有余数除法的验算方法。

在这节课的教学过程中，为了让学生在现实情境中感受验算的作用。我通过运用模拟主题图，创设师生合作购买红、蓝笔记本的活动情景，让学生体会在实际生活中经常要对一些计算进行验算。还可将题中数据100元换成120元或150元，让学生根据自选数据进行计算和验算。

如何验算 $100 \div 7 = 14 \cdots \cdots 2$ 、 $100 \div 5 = 20$ ？首先，给足学生思考的时间，使学生在自主探索的基础上，得出不同的验算方法。可能有的学生会用再算一遍的方法验算，有的会根据乘除法之间的关系验算。这些验算方法都应该肯定。其次，组织好交流活动，让学生在交流中学会用乘法验算除法。教研员高学红高老师想我提出：如果在学生讨论的过程中，充分让学生进行叙述，就更为好一些！验算有余数除法，主要让学生弄清楚被除数与除数、商、余数之间的关系，这样当验算 $100 \div 7 = 14 \cdots \cdots 2$ 时，才能对用 $7 \times 4$ 的积再加上2的和等于100的道理完全理解，因而不会忘记加上余数2。

其实我们都知道，乘法和除法具有密切的联系，因此教学时，

应注意引导学生从乘除法之间的关系入手，将乘法运算的思维方法迁移到除法当中。可引导学生思考。又如，教学除法的验算时，充分依据乘除法之间的互逆关系，引出用乘法验算除法的检验方法。

这样，通过从矛盾着的双方入手，引导学生揭示知识间的相互关系，使学生既掌握了除数是一位数的除法计算，又培养了学生的辩证唯物主义观点。

## 三位数加减法验算反思篇二

本节课学习的是除法的验算，除法的验算是在学习了两位数除一位数的除法计算的基础上学习的。不仅要让学生经历除法验算方法的探索过程，学会用乘法验算除法，而且通过情景的创设及解决问题的过程理解验算的方法和意义，培养学生养成良好的验算意识和习惯。

对于学生的验算意识和习惯的培养，我在以往的教学中采用的是“要求”或“命令”式的被动方式，学生往往产生不了验算的心理需要，体验不到验算所带来的意义，因此我在教学中充分利用教材中的情境图，进一步让学生体验验算的意义和功能，让学生在具体的情境中自然而然的学会验算，体会验算的实际意义，真正理解并掌握除法的验算。

在教学除法验算这一环节，我先让学生看情境图，引导学生根据情境图提出“用100元买5元的笔记本可以买多少本？买7元的笔记本可以买多少本？”的问题，然后让学生自己列算式解决。学生算出得数后，我接着以：“你怎样才能知道你算的结果对不对呢？有什么办法验证？”的话题引起学生探究验算方法的欲望。验算的方法，我没有直接告诉学生，但学生都能很快地想到用商乘除数这一方法进行验算，因为学生对乘除法的关系已经有一定的了解，具备一定的知识迁移能力，能将新旧知识相联系。但是对有余数的除法该如何验算呢？对学生来说有点困难，我给了学生充分的探索思考的

时间，放手让学生独立完成有余数的除法验算。然后让学生通过探索、交流、汇报、质疑，明白有余数除法的验算方法，让学生在交流中学会用乘法验算除法。学生在交流的过程中由于学生看问题的角度不同，出现了多种验算有余数除法的方法，个别学生能进行口头检验，但用竖式进行验算很不够理解，对验算的意义和方法还不明确，总忘了加上余数，虽然商乘除数的结果非常明显与被除数不一致，但他们也认为自己进行了验算，仅仅是停留在表面的、任务的进行除法的验算。我让学生在你说我听的交流过程中明确：验算没有余数的除法要用：商和除数相乘等于被除数；验算有余数的除法要用：商和除数相乘还要加上余数才等于被除数。这一结论的得出是学生自主探究的结果。

## 除法的验算（用乘法来验证除法）教学反思

教学过程：1口心算（10）分钟

2，笔算两题： $492 \div 4 =$                        $482 \div 4 =$

3，提问：加、减法是如何验算的，说一说。

（1）学生先计算，师提问：如何来验证自己算的对不对。

（2）学生讨论验算除法的方法，初步讨论出是用乘法来验算除法。

（3）师小结：用乘法来验算除法，用除数乘以商，如果有余数，要用它们的积再加上余数。也就是我们今天学习的用乘法来验算除法。

过渡语：下面请同学们用这样的方法来验算一下刚才算过的这两道题，看你掌握了没有。

小结：

再练习。

（反思，对于这一节课，在课题引入上面，没有很好的连接起来，引入的不是很自然，使得上下有点脱节，可以在算两道除法的时候，直接引入除法的验算。

所以，在以后的口心算中，尽量的把时间控制在5分钟以内，要把握好一节课的重难点，感觉自己上课这么久以来，仍旧把握不住重难点，一定要加油，要多向老师们取经，好好的去领悟，去钻研教材）

### 三位数加减法验算反思篇三

本节课的教学目的是学生通过合作学习理解加、减法的互逆关系，掌握加、减法的验算方法，通过小组合作在解决实际问题的过程中理解验算的意义和作用。但是由于加减法的关系这部分内容比较抽象，学生往往难以理解，更不用说自己想出验算方法了。

通过一连串的提问，使学生明白加法的计算结果是可以加减法的关系来验算的。掌握了这种方法后，另一个减法就可以让学生自己想出来了，至于交换加数的位置这一种方法，学生很容易理解和掌握。

### 三位数加减法验算反思篇四

根据教材主题图给出的生活情景，整个过程为了体现学生主体，我先让学生独立思考，然后小组讨论交流，由学生说出验算方法。

虽然初次接触验算，但是许多学生因为有生活中检验的经验做积累，通过观察加减法各部分的关系，他们很快找到验算的方法：

(1) 交换加数的位置再加一遍。

(2) 用和减一个加数，看看是不是等于另一个加数。由于是学生的自主发现、自我总结，学生们很快掌握验算方法，并很快理解了加减法的互逆关系。

在减法的验算教学中我是采取如此的方法，并且比较两种验算方法的不同。课后我自认为非常成功，孩子们真正将加减法的检验方法学到家了，但是从课后反馈看，班级出现了明显的两级分化，部分孩子减法的验算方法不仅多，而且说得很清楚；还有一部分学生两种验算混乱不清，乱做一气。当时我在想，如果只是为了考试，我减法都只教一种最简单的验算方法多好，学生做题的正确率保证比现在要好。可是新课标提出数学教学不仅仅是教给学生简单的知识点，而是要让学生知道数学思维与方法，理解数学各种运算之间的联系，让学生将所学的数学知识真正融会贯通。

因此对于那部分混乱不清的学生，我要通过其他教学手段，给时间让他们充分理解，我相信只要我始终抱着让学生学习终身受益的数学的信念，学不好数学的学生一定会越来越少。

### 三位数加减法验算反思篇五

首先，我带着孩子们复习了加减法的各部分名称和其表示的数量关系，通过班级人数的实例，使学生进一步了解加减法之间的数量关系，为验算铺垫。在课堂上，复习的必要性就显现出来了。当让学生独自列式计算并根据加法数量关系独自尝试验算时，学生出现了2种验算方法：用 $183-135$ ，看得数是不是48；用 $183-48$ ，看得数是不是135，都是根据“和-加数”看看是不是得另一个加数的原理。在老师的提示下，个别学生想出了“用 $48+135$ ，看得数是不是183”的验算方法，这是根据交换加数位置和不变的原理。使学生体会验算方法的多样化，并从中选择自己喜欢的验算方法。减法同上。这一环节培养学生独立探索问题的意识和能力。

1、板书规范，要求细致。因为学生是第一次书写验算，对验算的格式不明，所以我在黑板上打好格，在格子里板书，目的是指导孩子在中演草上怎样书写验算。无论是教师还是学生板书时，都注意字迹工整，全部用直尺打等线，进位1和退位点到位，力求算式工整漂亮。规范的板书传递给孩子一个信息，计算时要态度严谨，认真仔细。

2、易错点在质疑中警醒。学生在写横式得数时极易抄错，为了引起学生的警醒，我在板书时故意将得数抄成验算得数，“你发现了什么问题？”让学生在质疑中发现问题，改正错误，引以为戒。在课后的检测中，出现4道此类错题，错题率已经是减少很多了。

考虑到加减法的对比，所以我将加法验算和减法验算用一节课完成。这一节课内容特别满，学生要探究出加法的3种验算方法，减法2种，还要总结提升，加减至少各练习1道题，难度很大。

## 三位数加减法验算反思篇六

本节课的教学目的是学生通过学习理解加、减法的互逆关系，掌握加、减法的验算方法，在学习过程中理解验算的意义和作用。

在大家的帮助下，我重新修改了教学设计，然后在071、075班授课，效果比以前好很多，学生掌握情况大有好转。在这个上课、评课的过程中，我对小学数学教学感悟很多，现在谈谈我的几点反思：

我片面认为，计算教学离不开情境，缺少了情境，似乎激发不起学生的学习兴趣，也不符合新课程的新理念。可是有的课堂上情境设置是牵强附会的，有的纯粹是为了引出算式，经过一番不着边际的“看图说话”，等到从情境引出算式，已经花去了10多分钟时间，影响了教学的进程。

在最初上课时，我引入准备铺垫：

请看第一个算式，填写其他三个算式的得数。

$$45+56=101 \quad 56+45=$$

$$101 \square 56=101 \square 45=$$

观察算式，你发现了什么？

这个有效平台，让学生建立新旧知识间的联系，引导学生发现加法和减法之间的关系后，又设计了小同学和妈妈去买运动服和运动鞋。学生本已调动了思维的积极性，又被我引入生活情景中去，导致思维的断层，降低了课堂的连贯性，导致教学效果不好。二次上课时，我去掉生活情景的创设，直接回归计算教学的本质，教学过程一气呵成，效果要好很多。

“所谓‘课堂教学的有效性’，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。因此，教学是否有效，不是看教师有没有完成教学内容或教的认真不认真，而是看学生学得好不好或收获大不大”。

在备课初期，我仅仅关注本堂课的‘教学目标，没有思考《加法的验算》对于学生后续学习有什么密切联系，导致课堂设计处于第一层次教学，没有高层次的教学目标。

修改之后，我就填括号里的数发展到方程的解法，还笑称带孩子们坐“坐飞机”，三年级的孩子就做五年级才学的内容。小家伙们很兴奋，一下就掌握了。数学学习很有成就感，课堂气氛热烈。看来，乏味的课堂往往是老师没有深钻教材，优化设计整堂课的教学而造成的。

如板书的工整性，教学语言组织…很多方面我还有待改进。

总而言之，纵观目前的计算教学，我们既要继承传统计算教学的扎实有效和发扬课改初期以人为本的教学理念，更要冷静思考计算教学对学生后续学习能力的培养，不断改善教学方法，使计算教学在算理、算法、技能这三方面得到和谐的发展和提高，真正推崇扎实有效的理性计算教学。

## 三位数加减法验算反思篇七

这节课要完成的教学目标，就是学会用两种方法演算减法。我本着这个教学目标，进行了如下备课。创设情境，找到情境中的问题焦点。让学生自己尝试演算。最后，教师带领全班同学归纳总结方归纳总结方法。看似按部就班，条理清晰，实则存在了一个很大的问题——自主学习。

学生是知识的创造者而不是被动接受者，他们主动地建构属于他们自己的知识和对事物的理解，效果更好。应该让每一个学生在课堂上发挥自己的潜能，利用小组合作学习，会的与不会的相互沟通，在互相争论中，自己学会新知。而不是教师带领总结知识。像本次教学中，我就没有充分给与学生讨论，交换意见的时间，只局限在个人的思维中，没有打开思路。所以知识学了，而没有主动地，全身心地投入，没有获得学习成功的体验。

此外，我的这节课还存在了一些细节上的问题。

1、重复叙述故事，延长了新授时间，还打乱了学生的思路。短短的40分钟，教师就应该安排好每一个环节，向课堂要效益。拖延了时间，尤其是数学课，就缩短了练题的时间。只有在做题中才能发现问题，及时解决。我恰恰欠缺了这一点。

2、再做题的过程中，也出现了不少的问题。如，不写横式；不写验算；诸如此类的问题，原因都是在我讲课的过程中没有强调，没有明确指出正确的格式，使学生比较混乱。所以我在教学中还要重视板书，将板书正规、工整的写出来。



3、课堂小结是课堂教学的一个重要环节，在教学中起着不可忽视的作用，适当的课堂小结可以帮助学生理清知识结构，掌握内在联系，对促进学生构建自己的知识体系，有很大的帮助。我却忽略了这一点，造成了一些学生做题时，总提出写几种方法，写不写横式等问题。

教学经验来源于课堂教学反思，课堂教学反思是教师成长的关键。总结课堂教学经验、思考教学中的成功与失败之处，课堂教学反思有着不可估量的作用。

今后我会不断地反思和提炼，从而发现问题、研究问题、解决问题，及时总结经验可以克服缺点、发扬优点，达到自我完善、自我丰富、自我提高的目的。