

2023年幼儿小班语言教案活动反思(优质8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿小班语言教案活动反思篇一

活动目标

- 1、理解故事内容，学说故事对话，了解不同动物叫声，并乐意模仿。
- 2、能愉快的参与情景表演游戏，感受故事的趣味。
- 3、知道自己是独特的，增强自信心。

活动准备

ppt小动物的图片各一个。

活动过程

(一) 看一看，学一学

- 1、出示各种动物图片，幼儿看一看并说一说都是谁，它们是怎样叫的？
- 2、教师示范：“小鸡是鸡叽叽的叫着“，幼儿学习老师的句式说一说。

（二）看ppt引出故事主题

1、出示封面图，引起幼儿阅读的兴趣。

请幼儿认一认封面上的字”换一换“，小鸡到底要换什么呢？

2、看ppt分段欣赏绘本，了解故事内容，学说句型并乐意模仿小鸡变换的叫声。

（1）欣赏第一幅画

（2）欣赏第二、三幅图，乐意模仿小鸡变换的叫声

（3）欣赏第四、五幅图，感受句型”xx换一换叫声好吗？“

（4）欣赏第六幅图

师：”一路上小鸡又碰到了朋友，你们看它又遇到谁了呀？
小狗怎么叫的呢？“

（三）游戏

游戏一：换声音

1、教师扮小鸡，一幼儿扮青蛙，进行游戏。

2、请两名幼儿分别扮两只小动物，进行游戏。

游戏二：换名字

1、教师和一名幼儿进行游戏。

2、幼儿两两合作进行游戏。

3、请3名幼儿尝试换名字的游戏。

（四）看ppt教师分段讲故事后半部分

- 1、小鸡和三位朋友都换了叫声，他还会遇到谁呢？
- 2、大猫想干什么？小鸡怎么做？（通过观察图片，大胆的想象与猜测，想出各种办法。）
- 3、看幻灯最后一页：发生什么事情了？妈妈为什么会觉得奇怪？

（五）完整讲述故事，学说故事对话

（六）情感提升

小鸡之所以能够换声音，声音独特好听。那我们小朋友也应该做独特、最棒的自己。

幼儿小班语言教案活动反思篇二

目标：

- 1、通过电脑课件和动作，理解诗歌的语言，并初步学会朗诵诗歌。
- 2、初步感知诗歌中的比拟手法。
- 3、在理解诗歌内容的基础上，运用图片和已有经验进行诗歌仿编。
- 4、喜欢并尝试创编诗歌，并乐意和同伴一起学编。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

准备：

1、电脑课件。

2、图片。

3、背景图：蓝天、大地、小河、单个动物图样：小鱼、小草、月亮、小鸟等。

过程：

一、谈话导入：

——“小时候，你们的爸爸、妈妈是怎么哄你们睡觉的？现在老师这里还有好多宝宝也要睡觉，他们都是谁呢？让我们来听听吧。”

二、出示课件，理解诗歌内容：

1、欣赏第一遍录音：

——“诗歌的名字是什么？摇篮里都有哪些宝宝呢？”（根据幼儿回答出示相应的图片）

2、出示课件，欣赏第二遍诗歌：

——“刚才小朋友听的可认真啦！现在，我们来看看着图再欣赏一遍吧。”

欣赏后提问：

——“这些宝宝都睡在摇篮里，他们的摇篮是什么呀？”
（根据幼儿回答出示背景图）

三、初步学习朗诵诗歌：

——“这首诗歌这么好听，刚才有的小朋友都忍不住跟着学

了，还做好看的动作呢，你们想不想学呢？那我们边看图边轻轻的说好吗？”

“小朋友说的真不错，会说的小朋友声音再大点，我们再来说一遍吧。”

“为什么诗歌中说‘白云、浪花、风儿、歌儿’都是轻轻的呢？”（引申午睡的’时候小朋友们也要动作轻轻的，在家里，爸爸妈妈睡觉时也要轻轻的）。

“小朋友真聪明，一学就会了现在，我们开始比赛了，看看谁说的最好听，最有感情。”

四、运用已有经验仿编诗歌：

1、小结：

——“这首诗歌真有趣，把星星比作小宝宝，把小鱼比作小宝宝。你们想想还可以把什么比作小宝宝呢？”（幼儿回答）

“老师想把月亮比作小宝宝，还把它编到了诗歌里。你们想听听吗？”

“蓝天是摇篮，摇着月亮宝宝，风儿轻轻吹，月亮宝宝睡着了。”（边说边出示月亮图片）

“你们能把刚才想的编到诗歌里吗？现在，老师要请小朋友来动脑筋编了。”

2、幼儿创编，教师指导鼓励。

五、结束活动：

——“小朋友们今天真是能干，编出了这么多好听的诗歌，有的小朋友还想编呢，请你们回家后编给爸爸妈妈和爷爷奶

奶听好吗？”

教学反思

《摇篮》是一首意境优美的诗歌，在活动中充分调动孩子的多种感官，借助《摇篮曲》作为背景音乐、动作、语言、图片等多种方式帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌美好的意境，发挥孩子的想象，能创编出较为完整的诗歌来。孩子在学习诗歌的过程中，积极主动性较高，学习效果较好，孩子也获得了成功。通过课的反复修改，在教学活动中也收获了不少，为我在今后的语言教学活动中积累了不少的经验，以下几点小小的收获：在活动中，借助音乐、图片、身体动作等帮助幼儿感受诗歌的意境美。图片的出示，形象生动的再现了诗歌的内容，帮助幼儿从直观的视觉上感知诗歌的美，还帮助幼儿进行诗歌内容的记忆。在幼儿进行有感情的朗诵诗歌时，配上了背景音乐《摇篮曲》，让孩子自始至终都沉浸在那种宁静温馨的意境中，体验到了诗歌带给大家的快乐。在学习诗歌的同时，通过启发引导，让幼儿先寻找四段诗歌的共同之处，有效的帮助幼儿理解诗歌的结构，为学习仿编诗歌做铺垫。很多的幼儿能够根据图片找出诗歌的规律，自己分析出句式的特点，朗诵诗歌较为连贯，诗歌内容掌握较好。通过《摇篮》教学活动，让我知道了在以后诗歌教学活动中，要使用多种手段让孩子去更好地理解文学作品，发展语言能力。充分发挥幼儿的主动性，真正成为活动中的主人。

幼儿小班语言教案活动反思篇三

活动目标：

- 1、初步学唱歌曲《摇篮》，学用连贯、优美的声音演唱歌曲。
- 2、尝试根据图谱、动作提示，理解歌词并进行演唱。
- 3、体会恬静、优美的合唱效果给人带来享受。

活动准备：

1、歌曲匹配的图片

2、歌曲旋律已熟悉

活动过程：

一、开始部分：

1、律动：《苹果丰收》

要求：能跟着音乐的音乐节奏合拍地做动作。

□秋天到了，苹果丰收了，我们一起去果园摘苹果吧！请你们听着音乐找个空地方准备好。

2、歌曲《我爱》

要求：能用自然的声音进行演唱。

□我们摘了那么多苹果，真累呀，坐下来休息下唱首好听的歌曲。

二、基本部分：

1、学歌曲第一段

(1)哼唱旋律《摇篮》

□听听这是什么音乐？我们都来当爸爸妈妈，把你们的娃娃抱抱好，用哼唱的方法把它唱出来。

(2)教师有感情的范唱第一段(有音乐伴奏一遍)

(3) 匹配歌词与图谱，教师并再次范唱(第二遍)

□你们听到妈妈都唱了什么?(那歌曲里还唱了什么呢?请你们再仔细的听一遍)你们说的都很好，那请你们再仔细的听一遍，听听是不是这样，愿意唱的小朋友可以轻轻的在下面唱。

(4) 幼儿看图谱学唱第一段两遍

□刚才我听见有小朋友愿意跟着一起小声的唱，那我们这次我们试着看着图谱来唱一唱。

□星宝宝睡着了，我们唱的时候要用声音来唱呢?那我们看着图谱用优美、轻轻的声音来唱一唱，要把歌词唱清楚。

2、学歌曲第二段

(1) 出示第二段图谱，引导幼儿进行猜想并进行演唱

□小朋友唱的真好听，刚才歌曲里唱到有蓝天是摇篮，摇着星宝宝，还有什么的是摇篮，摇着什么宝宝呢?我们再来看一看。(重点解决：浪花轻轻的翻)

□你们说的都很好，这是第二段歌词，我你们一起来看着图谱，听着音乐来唱一唱，这次刘老师不唱了，但我会是你们有困难的地方轻轻的提醒你们。

(2) 讨论并再次演唱

□你们觉得唱的怎么样?哪里还需要帮助。这次唱的时候呢刘老师用动作来提示你们，你们要仔细的看清楚。

(3) 运用技巧完整演唱第一段和第二段

□刚才在唱第一句的时候，刘老师做了一个动作，是什么意思

思，唱的时候声音要怎么样?(音要唱的长长的，要连贯)，后来唱到第二句的时候刘老师的手又轻轻的抬了一下，是什么意思?(要轻轻的呼吸，换口气，不要让别人看见)，那我们来试一试唱第一句，第二句。

□我们用这个好办法把第一段和第二段合起来唱一唱。

3、师生共同创编第三段歌词

(1) 幼儿自由讨论创编

□其实这首歌曲还有第三段呢，第三段在哪里呢?刘老师和小朋友合作来试着编第三段歌词，第一句、第二句小朋友来编，第三句刘老师来编，后面的我们一起来唱一唱。那除了蓝天是摇篮，大海是摇篮，还有什么是什么是摇篮呢?摇着什么宝宝呢?我们自来编一编。

(2) 集体创编并进行演唱

□我们先唱xx小朋友编的□xx是摇篮，摇着xx□微风轻轻吹□x宝宝睡着了……

3、幼儿有感情的完整演唱歌曲

□后面的客人老师听我们唱了这么久他们觉得这首歌很好听，也想加入到我们歌曲演唱中，请客人老师用哼唱的方法来为我们伴奏。

小班语言优质课教案及教学反思《摇篮□.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿小班语言教案活动反思篇四

著名儿童文学家陈伯吹曾赞美《摇篮》是一支美妙的摇篮曲，是歌也是诗。它以悦耳动听的音韵展现了“蓝天”、“大海”、“花园”以及“妈妈的手”这一幅幅开阔儿绚丽的画面，运用拟人、比喻等艺术手法将它们和谐地联结在一起，形成一个温馨、宁谧的环境，可以使孩子们陶醉在这种优美的意境中安然入睡。

活动目标

- 1、引导幼儿体会诗歌优美的意境和丰富的想象，激发幼儿对诗歌的兴趣。
2. 通过欣赏，能口齿清楚地朗诵儿歌，使孩子体会浓浓的母爱之情。
3. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

教学重点、难点

重点：理解诗歌的内容初步学习朗诵。难点：正确使用动词，根据诗歌的结构及语言情绪进行诗歌创编。

活动准备

1. 画有蓝天、白云、星星，大海、浪花、鱼儿，花园、风儿、花朵，妈妈、婴儿等大幅背景图。

2. 制作好的蓝天、星星、大海、鱼儿、花园，花朵、妈妈的手、婴儿等的贴纸若干。

3. 录音机一台，抒情音乐磁带一盘。

活动过程

一、初步感知理解作品阶段

1. 出示“摇篮”的背景图，尝试讨论：图上有哪些景物？它们都有什么关系？

2. 教师有感情地朗诵整首诗歌。

3. 让幼儿尝试一下妈妈摇着摇篮哄宝宝入睡的动作。

4. 教师指图朗诵，幼儿轻声跟念。

5. 倾听配乐诗朗诵《摇篮》，要求幼儿倾听时想象诗歌的画面，也可尝试用身体动作表达自己的感受。

二、反复聆听作品阶段

幼儿在午睡时躺着聆听配乐诗歌录音，每次听两遍，4天左右，幼儿就能流畅背诵诗歌。

三、交流讨论、表演

1. 集体朗诵并交流讨论

a. 诗歌里讲了哪些摇篮？(幼儿回答后，教师出示背景图)

b. 诗歌里说的这些摇篮，分别是哪个宝宝睡觉用的呢？(幼儿回答后，师生共同粘贴，把星宝宝、鱼宝宝、花宝宝、小朋友宝宝分别送入各自的摇篮)

c.提出尝试问题，引导幼儿讨论：你最喜欢谁的家？

d.教师让幼儿充分发表看法后发表自己的看法，同时让幼儿知道，妈妈的手是我们每个小朋友的摇篮，每个小朋友要感谢妈妈对我们的关爱。

2. 表演游戏

教师放录音，幼儿戴上自己喜欢的头饰自由表演，通过尝试自身的动作表演，提高幼儿对诗歌的感受力。例：当诗歌里说“蓝天是星宝宝的摇篮”时，扮演蓝天的幼儿便可想像抱着星星，摇它入睡的动作，白云轻轻飘，星宝宝睡着了。

四、仿编诗歌。“大家真聪明，这么快就把诗歌记住了，那大家想不想当回小诗人，自己编诗歌呢？”首先结合课图片，引导幼儿仿编，然后幼儿自选一种宝宝的卡片，与同伴讨论创编诗歌，并请个别幼儿将自己编的诗歌说给大家听。最后请幼儿将宝宝卡片贴到相应的摇篮处(背景图片)让宝宝好好睡一觉。

下一页更多精彩“《摇篮》教学反思”

幼儿小班语言教案活动反思篇五

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。
- 2、理解动词：摘、拉、推、塞。
- 3、乐意在实践活动中说一说，做一做。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、培养细致观察和较完整表述能力。

活动准备：

- 1、秋天的果园图片以及故事配套图片。
- 2、自制的教具：熊妈妈和熊宝宝纸偶各一个。
- 3、各种水果、纸箱若干。

活动过程：

一、游戏：摘水果、运水果。

师：美丽的秋天到了，果园里都结满了水果，看，果园里都有些什么水果呀？

师：我们一起来摘水果吧！摘苹果、摘鸭梨、摘香蕉，瞧！还有什么水果呀？（葡萄）葡萄是什么颜色的？（紫色的。）我们一起来摘紫色的葡萄。

师：摘了这么多的水果呀，我们怎么把它们带回家呢？哦！这里有箱子，我们把水果塞在箱子里，用箱子把水果运回家吧！我们一起来塞水果，塞苹果、塞鸭梨、塞橘子……把箱子都塞的满满的，现在我要把水果拿回家了。阿唷阿唷！箱子太重了，我拿不动，怎么办呀？我们想个办法来把它们带回家吧！

（先做推的动作，引导幼儿一起做做），除了推，我们还可以怎么样呢？（做拉的动作）下面请小朋友帮忙一起把箱子运回家吧！

师：哎呀，真累呀！让我们坐下来休息一下吧！

二、逐一出示图片，引导幼儿边观察图片边欣赏故事。

1、出示图1

师：熊妈妈的果园里结满了哪些水果？（说出水果的颜色）

熊妈妈和熊宝宝在干什么？（摘水果）

我们一起跟熊妈妈和熊宝宝来摘水果。（做摘的动作，边摘边说：摘了一个又一个，摘了一个又一个）

2、出示图2

师：熊妈妈和熊宝宝摘了一个又一个，装了满满一车子，熊妈妈在干什么？（拉车，做拉车的动作）熊宝宝在干什么？（推车，做推车的动作。）

3、出示图3

师：看，水果把屋子都怎么样了？（塞的满满的，做塞的动作）熊妈妈和熊宝宝没地方住，只好住在外面了。天黑了，好冷！熊妈妈和熊宝宝冻的睡不着觉，怎么办呢？熊妈妈和熊宝宝想出了一个什么办法？（用水果盖间大房子）

4、出示图4

师：我们看看熊妈妈和熊宝宝的水果屋是怎么做的呀？（用西瓜做墙，用苹果做屋顶，用梨和葡萄做门窗。）美丽的水果屋盖好了。

5、出示图5

师：水果屋里的桌子和椅子也是用什么做的？（熊妈妈、熊宝宝和小动物在一起吃水果，真开心。）

三、师幼共同讲述故事。

师：这个故事好听吗？小朋友想不想也来讲一讲这个好听的故事呢？我们看着图片一起来讲一讲这个好听的故事吧！

（师幼看图一起讲故事。）

四、结束活动

师：小朋友，我们刚才摘了很多水果，我们有这么多的水果可以干什么呀？（可以以卖水果、可以搭水果屋——）

师：我们真的可以也能搭个水果屋吗？那我们去试试看，好吗？

活动反思：

本节课我准备了课件，让幼儿更直观的“看”这个故事。刚开始时，我用熊宝宝咧嘴笑的图片引出故事人物，幼儿很感兴趣。接着由熊宝宝为什么笑来引出故事的图片，幼儿看的都很认真专注，也能根据教师的问题来说一说，做一做，但是此处幼儿的完整表达还是欠佳，我的问题也并未点到点上，问题对于幼儿来说过于复杂，比较难以回答，下次课时可做适量更改。

本节课我着重教授了“摘、推、拉”这3个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，积极性不高。

本节课目标基本达到，但是对于小班的孩子的定位，我还是有些错误，对于完整句子的表达和发散性思维，小班的孩子还是处于一个较弱的阶段，不能在问题中出现过于复杂的话语，动作要更加有趣一些，让幼儿更感兴趣。

幼儿小班语言教案活动反思篇六

设计意图：

小班语言活动突出的特点是要以活动的方式来帮助幼儿学习语言。小班幼儿喜欢角色扮演的游戏，特别喜欢小动物的扮演，对模仿小动物的叫声、小动物的动作都非常感兴趣，

《换一换》是个有趣的动物故事，为了让孩子们理解故事内容，知道动物们的叫声，我设计了本次活动。

活动目标：

能用“象声词”模仿动物的叫声，发音清晰。

在游戏中学习并逐渐练儿歌，理解交换含义，体会同伴间交流的乐趣。

活动准备：

猫、狗、鸭子、小鸡、老牛等动物图片。

活动重点：

能清楚模仿动物叫声，并且熟练儿歌活动难点：

乐于与老师创编

活动过程：

小鸡来了——教师：今天我们都来扮演小鸡了，小鸡们好！

（教师和幼儿一起扮演小鸡，鼓励他们大声学习小鸡的叫声，用的小鸡的叫声跟老师问好；练习“叽叽叽叽”的发音）——教师：小鸡们，你们还认识哪些小动物们啊，他们是怎样叫的？（引导幼儿回忆各种动物的叫声，学习一些常

用的象声词)——教师:你们看小猫也来了,我们和小猫问声好。“文章。出自屈。老。师教。案网。“(教师出示小猫的图片,幼儿用”叽叽叽叽“的声音问好,教师扮演小猫”喵喵喵喵“回答)——教师出示狗、鸭子、牛、青蛙等动物图片,鼓励小鸡们跟他们问好。

我和你,换一换——教师:小鸡要和这些动物做游戏了,他们做了什么呢,请你仔细听(教师朗诵儿歌前面部分,引导幼儿仔细听)——你们听了什么?小鸡的叫声怎么不一样了?他和谁交换了声音了啊?(引导幼儿发现歌词后面两句中小鸡和小猫交换了叫声,帮助幼儿理解”交换“的含义)——交换叫声,这真是一个有趣的游戏,我们也来玩吧!(教师带领幼儿和其他动物换一个叫声,体会交换的乐趣。请幼儿想一想交换时该怎么说,换了叫声小鸡会怎么叫)来了一只大狐狸——引出狐狸角色,教师边表演边完整朗诵儿歌,用夸张的形体动作帮助幼儿理解儿歌情节。

——小鸡们,狐狸要来吃我们了,怎么办呢?我们赶紧和小狗交换叫声,吓跑狐狸吧!(教师请幼儿选择一种动物交换叫声,和幼儿一起朗诵儿歌。如果交换的是鸭子和猫,小鸡会被狐狸吃掉;反之叫唤声音的是狗、老牛狐狸就会被吓跑)——根据幼儿的兴趣,该语言游戏可以反复进行。

复习儿歌《小兔吃了笑哈哈》,把小兔换成小鸡,感受童谣变化的乐趣。

——我们把萝卜换成毛毛虫,你觉得哪个动物会吃了会笑哈哈?(小鸡)我们来换个小鸡来试一试吧教师与幼儿一起创编,一起感受童谣的趣味性。

活动反思:

我班幼儿不常仿编儿歌,如果选择的儿歌太难会让孩子对仿编儿歌望而却步,为了激发孩子的兴趣,我选择了这一首,

易于幼儿理解，给幼儿很大的创编空间，易于幼儿模仿创作，虽然活动结束了，但我不觉得轻松。还有许多地方需要去改进，如准备教具，讲故事时怎么与幼儿互动，每一个动作等等都需要考虑清楚。对于怎样上好一个活动实在需要更多的学习与思考。今后我会更加的努力，仔细的分析教案，思考活动中会碰到的问题，与老师们多交流，不断积累教学经验。

幼儿小班语言教案活动反思篇七

活动目标：

- 1、幼儿能安静地倾听故事内容，理解故事情节；
- 2、学习用较连贯的语言讲述水果屋的组成。

活动重点：

幼儿能注意倾听故事内容，理解故事情节。

活动难点：

幼儿会用连贯的语言讲述水果屋的组成。

活动准备：

- 1、故事录音[ppt]
- 2、未涂色的各种水果图片；
- 3、蜡笔、胶水。

活动过程：

（一）教师带幼儿观看“果园”，感受秋天水果丰收的景象。

1、出示p1[]提问：“果园里有哪些水果？它们是什么样子的？”

2、教师以“这是谁的果园？（熊猫妈妈的。）”引出故事。

（二）边看ppt[]教师边讲述故事。

1、教师讲故事：从开头讲至“……怎么办呢？”

2、提问：“谁来帮熊猫妈妈和熊猫宝宝想办法”？

引导幼儿大胆讲出自己的想法。

3、教师出示水果屋图片。

引导幼儿观察“屋顶（墙上）上有什么？用什么做的门（窗）？”启发幼儿讲述。

4、教师继续讲故事，“熊猫妈妈和熊猫宝宝盖了间水果屋，还做了什么事情？”

（三）幼儿完整欣赏故事。

1、教师完整讲述故事。

2、提问：“熊妈妈和熊宝宝盖了间什么？他们是怎样盖的水果屋？”引导幼儿完整学说“用××做屋顶，用××做墙，用××做门，用××做窗，盖了一间美丽的水果屋。”

（四）幼儿分组设计水果屋并大胆讲述。

1、出示水果图片让幼儿根据水果特点涂色。（播放故事录音）

2、教师出示房子图片，让幼儿根据故事内容粘贴相应的水果贴片。

附：故事《水果屋》

秋天到了，水果丰收了！熊妈妈的果园里到处都是水果，红红的苹果、碧绿的西瓜、黄黄的梨、粉色的桃子……真是好看极了，熊猫妈妈乐得嘴巴都合不拢了。

一天，熊猫妈妈和熊猫宝宝早早的来到果园里采摘水果。它们摘了一个又一个，装了一车又一车。熊猫宝宝在前面用劲地拉，熊猫妈妈在后面使劲地推，“嘿呦嘿呦、嘿呦嘿呦”，他们高兴的把一车车的水果运回了家。熊猫妈妈看到有这么多的水果，高兴得说：“今年可有水果吃了。”可是，水果好多呀，屋里塞得满满的，连院子里堆得也到处都是。熊猫妈妈和熊猫宝宝没地方住了，只好睡在外面。天好黑好冷，熊猫妈妈和熊猫宝宝都冻得睡不着觉，在院子里走来走去。小熊猫着急地说：“妈妈，我们没地方坐、没地方站，也没地方睡觉，这可怎么办呢？”熊猫妈妈想了想，大声说：“有了，有了，我们用水果盖间屋子吧。”第二天一早，熊猫妈妈和熊猫宝宝就忙开了。他们用红红的苹果做屋顶、用碧绿的西瓜做墙、用黄黄的梨做门、用粉红的桃子做窗……盖了一间美丽的水果屋。熊猫妈妈还把许多水果分给了邻居们，熊猫宝宝又请来了小兔子、小花狗到家里来做客，他们围着香甜的水果屋吃着水果、跳着舞，高兴极了。

教学反思：

1、语言能力是一种综合能力，他的发展与孩子情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面是不可分割的联系在一起的，因此要注意差异、尊重孩子的个性。我要始终把握好自己是启发者、引导者、参与者、欣赏者这一身份，让幼儿大胆清楚的表达自己的想法和感受。

2、对活动过程的反思

(1) 在活动中幼儿能够根据我的提问，能比较完整地回答，

能说比较完整的句子。

(2) 在活动中我对幼儿要学会等待幼儿，要让幼儿说完整句，不要幼儿刚说一半就马上帮他说另一半，这样是不利于幼儿发展的，在这里我做的稍有欠缺。

(3) 语言活动，应多给幼儿说的机会，在这个活动中幼儿操作的时间太长了，真正让幼儿说的机会并不多。语言能力包括口语和思维两个部分，以往我较注重口语能力的培养，从而出现了纯口语模仿的误区，其实思维过程是支撑孩子口语的基石。在活动中要多发散幼儿的思维，就象葡萄我说是紫紫的葡萄，现在也有绿绿的、黄黄的，我就是把幼儿的思维匡住了。

3、对教学效果的评析：幼儿能够根据我的提问，能比较完整地回答，能说比较完整的句子，但是我在等待幼儿会话的时间上还需要更加有耐心一点。

幼儿小班语言教案活动反思篇八

活动目标：

1. 了解故事内容，观察主要角色的表情和动作，大胆猜测角色的心理活动和语言。
2. 知道一幅图可以用一段话表示。

活动准备：

幼儿用书、教学挂图。

活动过程：

一、观察图片。

dd“熊猫妈妈和熊猫宝宝为何事这么高兴啊?”

幼儿自由阅读图书。

二、讨论交流。

1. 说说故事里发生了哪些事?
2. 寻找出熊猫妈妈和熊猫宝宝夜宿屋外的那一页。
3. 重点观察角色的表情和动作，猜想角色的心理活动：

dd“熊猫妈妈和熊猫宝宝的果园丰收了，而它们为什么不高兴了呢?”

dd“猜猜这会儿熊猫妈妈和熊猫宝宝会想些什么?”

“这么多水果将屋子都占满了，该怎么办呢?”

4. 继续看熊猫妈妈和熊猫宝宝怎样解决问题的。

三、完整欣赏：

1. 完整欣赏故事。
2. 老师说故事中的一段，幼儿寻找相应的图片。
3. 请个别幼儿讲述故事中的一段，其他幼儿共同寻找图片。

活动反思：

《水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。教师在带领孩子欣赏故事，阅读图书的同时，应注意提醒孩子们细心观察角色的表情变化，

引导孩子们大胆猜测角色的心理活动，并尝试用自己的语言表达出来。孩子在课堂上能安静地倾听故事，翻阅图书，并按照一页一页的顺序来阅读，形成了良好的、井然有序的阅读习惯。但值得一提的是，教师在上课时，应更加放手让孩子们去独立阅读故事，揣摩故事情节的发展，而不应限制幼儿，过多的干涉幼儿，让我们的孩子能更自信的把自己的想法讲出来。