

最新四年级数学小数的意义三教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级数学小数的意义三教学反思篇一

本节课的内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，是学生系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为今后学习小数四则运算打好基础。对于小数的意义，实质上小数是十进分数的另一种表现形式，其依据是十进制位值原则。

1. 简化了小数的意义的叙述。在教学中淡化了十进分数为什么可以依照整数的写法用小数表示的道理，而是从“小数是十进分数的另一种表现形式”来说明小数的意义，使学生知道“分母是10、100、1000…的分数。在突破这一难点时主要借助了计量单位的十进关系来帮助学生理解。

2. 加深对小数意义的进一步理解。教学中对于0.1 0.07 0.009这些数中的每一位上的数字表示的意义及每一个0的意义，让学生进一步加深对小数意义的理解。

3. 在教学例1中，适当渗透了小数的计数单位，让学生通过展示课件直观的米尺上表示的份数感知小数的计数单位是0.1 0.01 0.001，为后面教学分散了难点，对于后面的练习在数轴上表示数，还可以起到一石二鸟的作用。

1. 由于在例1的教学中，让学生充分的用语言叙述把1米平均

分成10份、100份、1000份，表示其中的几份，可以用分数和小数表示进行的时间较多，导致后面精心设计的练习未能全部完成，时间上比较匆促。

2. 对于小数的产生，学生印象不深。

今后，在时间的把握上，还应充分进行备课，分配好各个环节的时间，有效完成教学任务。

四年级数学小数的意义三教学反思篇二

这节课是在学生初步认识了分数和一位小数的基础上安排的。教材是通过学生熟悉的分米、米的知识，揭示了小数和分数的联系，引导学生逐步加深对小数意义的理解。在练习中学生小数表示的意义和小数的写法上还是出现了混淆。我觉得这是学生认识上的一个难点，也是在作业上容易出错的地方，还是需要通过练习来解决。

教材先安排认识整数部分是0的小数，再认识整数部分不是0的小数，最后介绍小数各部分的名称。对于本课的教学设计，我初步分成了四部分，先在学生的认知冲突中引出为什么学习小数，学习小数有什么作用，接着在观察对比中理解零点几的小数意义。第二部分，则在商店中进行把几元几角换成元作单位的过程，引出几点几的小数，并让学生进行相互间的换算。第三部分，让学生自学书本上关于小数的知识，让学生交流读懂了哪些知识。第四部分则是把前三部分整合在数轴上总结练习，感受整数和小数的区别，并在数轴上找到小数从而理解小数所表示的含义。

练习的安排有层次，每个练习的安排也都有它的目的性，讲评时也应该注意轻重缓急，能有重点的进行评讲。

通过反思，我发现孩子的情况要充分考虑到课堂中去，要针对孩子的不同情况进行教学。

四年级数学小数的意义三教学反思篇三

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几的分数的另一种表示形式在三年级已经学过。学生虽然对小数已有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。在教学中注意抓住分数与小数的含义的关键。

本节课，我先让学生展示小数在我们生活中的应用，接着让学生说说为什么要用小数，学生都说出了小数会比较简单。这样的设计，就把枯燥的数学知识与学生的生活实际相联系了，引发起学主的学习兴趣，点燃他们求知欲望的火花，从而感觉他们进入最佳的学习状态，为主动探究新知识聚集动力。接又重新复习了一下关于分数的相关知识，让学生去体验。虽然最后，学生的掌握情况还算可以，但是可能对那些后进生来说，理解得不是很好。

在课中感觉到学生是有差异的，我们要重视每一位学生。做好对话工作。学生出现的误解要注意引导好。

四年级数学小数的意义三教学反思篇四

小数的意义这节内容知识点多，在教学过程中，为防止把教学过程讲的琐碎，我在教学过程中，把小数的读法、写法、小数的组成三个环节运用点到即可的方法快速讲解，把更多的时间放在探究小数的意义及小数的数位顺序表上。

在探究小数的意义时，虽然三年级学生已初步认识了小数，但本节课教学我仍然把探究一位小数和两位小数的意义作为重点，充分运用学生已有学习经验组织教学，让学生经历数学知识的形成过程，注重让学生经历探究与发现的过程。在学生列举的小数中，先探究一位小数的意义，让学生运用老师准备的正方形纸片或自己用线段图试着画一位小数，在学生充分交流后，老师用自己准备的平均分成10份的纸条米尺，

引导学生明确0.1与的关系，在此基础上，迁移类推到许多一位小数，让学生比较这些小数的共同点，抽象出一位小数表示十分之几，从而明确一位小数的意义。用同样的方法引导学生明确两位小数的意义。三位小数的意义课本采用将平均分成1000份的正方体模型帮助学生理解，学生只是理解这个平均分成1000份的正方体模型就需要很长时间，没有立体感的学生更是不好理解，这就需要教师制作课件帮助学生理解，根据自身不会制作课件的特点，我采用让学生运用已学知识先猜想，再验证的方法学习，然后我运用平均分成1000份的纸米尺引导学生归纳概括，这样既复习了前面的知识，又培养了学生学习能力，教给了学生学习的方法。通过一系列的具体操作化抽象为具体，使学生明确了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，这样轻松理解了小数的意义，并运用知识迁移，明确了四位小数、五位小数等多位小数与分数的关系，提高了教学的时效性。

回顾本节课的教学，虽然效果不错，但在教学过程中也存在着不足，在引导学生探究时，老师引导太多，没有充分放手给学生，束缚了学生的思维。今后要加强学习方式的改变，让学生真正成为学习的主人。本节课教学涉及的内容较多：小数的读法、写法、小数的组成、小数的意义、小数数位顺序表等，虽然在教学过程中侧重点分明，但时间仍然很紧，致使各重点的探究不是非常到位，如果把小数的数位顺序表放在第二课时进行探究，我想小数的意义和小数数位顺序表这两个重点和难点都能得到很好的解决，教学效果会更好。

四年级数学小数的意义三教学反思篇五

本单元是在学生已经初步了解小数的意义，会读写小数，能进行一位小数的大小比较及加、减计算的基础上进行教学的。在进行备课时，自己有点发怵，不知道怎么进行教学，很是困扰，对于突破重难点，有点点的不知所措。

例1的教学从熟悉的商品价格出发，让学生从具体情境来初步掌握小数的读写法。在教学过程中，我提出了这样一个问题“为什么5分，4角8分可以写成0.05元和0.48元？”对于这个问题，学生不知道怎么回答，我通过引导1元=100分，1分是1元的 $\frac{1}{100}$ ，可以写成0.01元，学生能有所理解。例2的教学，进一步明确百分之一可以用两位小数表示。但是在引导上，我自己不知道怎么过渡，在抽象出小数意义时，有点生硬，导致学生在自己观察分数与小数联系的时候，没有能自己抽象出百分之几表示两位小数。另外，学生对于长度单位的换算还存在问题，这个在前一单元就有所体现。整个新授上下来的感觉就是，很强硬，硬把小数的意义灌输给了学生。还有一个就是，在新授之前，应该对一位小数做个复习，很多学生已经忘记了，一位小数的意义。我想如果复习一下的话，可能教学效果会好一点。在练习的过程中，我注意让学生多说小数的意义，大部分学生能说，但是换个题型或者问法，部分学生就有困难了。还有在练习中，还出现一个问题，在数立方体时，学生也有数错的，不知道如何去数，还有的学生不能把它想象成一个立体图形，只数了面。对于本来就没把握的课，加上一些没有预设到的问题，感觉很糟糕。还需要多看看，多学习。