

2023年电路的连接 电路教学反思(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

电路的连接篇一

这是学生做的第一个电学分组实验，主要是为了巩固对串联电路和并联电路的电路特征的理解。同时培养学生连接电路的动手能力。它对学生认识串、并联电路特点，培养学生连接电路的技能有重要作用，必须创造条件，组织学生做这个实验，这将为今后进行电学分组实验，打下一个良好的基础。由于实验所需器材比较简单，取材也容易为了增加学生的视听效果，结果，学生操作兴趣高涨，整个课堂气氛比较活跃。

在实验操作过程中，我要求学生接好电路后，在闭合开关前，要对照电路图认真检查，闭合开关后，如出现故障，应立即切断电源，然后从电源的一个极出发，逐段检查原因。在实验过程中，既要强调独立思考，又要强调分工协作，培养学生的合作精神。实验后，要求学生整理好器材。

分组实验是培养学生操作技能和科学方法、态度、习惯的重要过程。本堂课，我充分发挥学生学习的主动性，激发他们的参与热情，给每个学生以同样的参与机会，增强学生学习兴趣和信心，让每个学生的能力和素质都得到提高，一堂课完整地按预定计划完成，也达到了预期目标。

电路的连接篇二

传统物理教学实践中，由于对教育目的的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生的自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在：

(2) 重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断；

(6) 重结果而不重过程；

(7) 重考试成绩而不重全面发展……这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。

培养、发展人的主体性，是教育的一个主题，也是深化改革的一个重要突破口。物理教学不仅要使学生“接受”、“适应”已有的和既定的一切，也要使他们具有改造和发展现存社会及现存自我的能力。弘扬和培植学生的主体性，在教育教学活动中突出学生的主体地位，强调教学民主，强调自我激励，强调学会学习，将使使学生获益终身。

很多学生认为物理抽象，难学，但又一时找不到好的学习方法，有的同学认为，只要上课认真听讲、课下仔细看书，平时多做题就能把物理学好，他们也试着这样去做了，可是效果并不理想，那是为什么呢？我想大家都忽视了“思”与“问”在物理学习中的重要作用。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。物理课程并不象有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。物理不是看懂的，也不是听懂的，是想

懂的物理学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的，物理题型灵活多变，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清、概念规律的来龙去脉，这需要有较好的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理物理问题的能力等。

物理学习的成功与否，关键在于能否正确的处理好“思”与“问”的关系。可以说没有思考就没有进步，没有问题就没有提高。在学习物理的过程中，应注意积极地思考，善于提出问题，解决问题，在“思”中进步，在“问”中升华。

一、静态变动态，提高学习兴趣

用粉笔在黑板上画图是静止的，若用动态投影辅助教学，效果较好。如在讲杠杆的力臂概念时，老师在黑板上怎么画都是静止的，学生印象不深。用可动的投影片，力臂会随力的作用方向改变而改变，学生看起来十分鲜明，兴趣高涨。在较短的时间内绝大多数学生都理解了力臂的概念。

二、师生共同参与，发挥学生的主体作用

在利用投影进行教学中，师生共同参与，教师处在主导地位，学生主体作用得到了充分的发挥。如在投影片上题目的展示下，教师让学生轮流在投影仪上将答案打出来，答对了的学生受到鼓舞，如果答错了，其他学生给予纠正。形成了互相帮助的学习氛围。课堂气氛活跃，充分发挥了学生的潜能。教师在学生有误区时便于及时点拨。知识传输畅通，反馈及时。

三、增大信息量，提高教学效率

事实证明，学生在消化知识时，只有不断地向大脑中传输信息才能引起记忆和理解的连续发展，利用投仪教学，贮存信息多、传输信息快、直观连续，使学生得到不断练习、消化、

理解知识的机会，提高了知识的掌握程度。如做练习时采用手写题目或小黑板展示，也不过7~8道，用投影展示可达10~20道，教学效率提高明显。

一只粉笔、一本书、一块黑板的教学方式，实践证明已不适应大面积、快速提高教学效率的需要。用投影教学不仅是教学形式的改变，而且也是教学思想的转变。

1、物理课的听课活动。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。

听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。

2、课后小结与反思笔记。

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。新课程下，以物理学科来说，其实平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了。

总之，虽然新课程下关于物理教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

物理的电路教学反思3

把家庭电路的课堂参与定为学习本课的指导思想，让学生积极主动发言、讨论、思考、观察，学生是课堂的主体，教师变成了策划者。一言堂变成百家鸣。整齐划一变为灵活多变，任务分配到小组，学生主体作用充分发挥，集体的智慧得到了充分的展示。课堂活动多元，全体学生参与体验。此外，加强了学生的实践活动，学生主动的调查和参与，提高了自身的社会实践能力。

如何认识、对待和开展综合实践活动课程，直接关系到新课程的实施质量。综合实践活动并不着眼于使学生获取系统知识，不是追求严密的知识体系，它立足于学生的自身生活和社会实践，让学生利用已有的知识和经验从事有益的活动、研究和解决问题。在上述教学活动中，教师始终以一个平等的参与者、交流者的身份对学生进行引导。这种课程形态的核心是要改变学生的学习方式，强调一种主动探究式学习，是培养学生创新精神和实践能力、推行素质教育的一种新的尝试和实践。

电路的连接篇三

- 1、认识部分电路元件
- 2、用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。
- 3、分析连接情况，说说电流是怎样“走动”的。
- 4、加入开关，重新连接一个完整的电路。
- 5、学习电器元件符号，学习画电路图。

1、按照这样的思路进行教学后，我立即发现大多学生不能用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来。

2、认识了电流实验盒中的电池盒、小灯座后再连接一个简单电路，学生很快就能连接一个正确的、完整的电路。

1、为什么学生有了电池盒、小灯座就能正确连接电路呢？

电池盒、小灯座都有现成的导线连接点，学生只要按部就班将导线插到各个连接点就可以了。在这个过程中，学生基本没有开启智慧的思维。

2、为什么学生不易用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来？

首先，学生很少接触未连接好的电子玩具，没有实践经验。其次，学生对灯泡的内部结构不清楚。最后就是没有给予学生充足的研究时间。

3、能否让学生先用电池盒和灯座进行实验呢？

我认为，虽然用一根导线、一个小灯泡和一节电池这些材料，使小灯泡亮起来有一定的困难，但是在这一过程中，首先能很好地启发学生的思维和培养学生的动手能力，其次能够让学生在动手、思维中体验电路的意义。所以只要教师悉心指导，给予充分的时间，学生就能够摸索出其中的奥秘。

简单电路教学反思9

这是一节让学生动手实验较多的科学课。为了提高学生自主探究的能力，为了让课堂充满活力，我本着由教师引导，让学生动手操作的理念，在教学过程中放手让学生去操作，去实验，使学生在实验的过程中掌握本课知识，并深刻体验到实验的乐趣。尽管课堂教学时间因放手让学生实验受到一定的影响，但能使学生从实验中学到知识并感受到乐趣就值！

在实验刚开始时，我发现大部分学生没能将“电池、导线、

灯泡”三种材料连接起来，当然，也就没能使灯泡亮起来。原来，学生平时很少进行实验，在课堂上大多数时候是听老师说实验。现在一下子让学生亲自操作，很多学生是手忙脚乱，甚至有些学生无从下手。这是我在备课时没有想到的。面对这种情况，我没有慌，而是与学生进行互动，一起动手操作。在我的指点下，学生很快就是使灯泡亮起来了。当时学生们激动得直喊：“我的灯亮了！我成功了！”

从学生们激动的情景可以看出，他们的探索欲望被激发起来了。我顺势引导学生按老师指导的方法将实验过程重新进行一次，再次体验成功的乐趣。

电路的连接篇四

《简单电路》是苏教版小学科学五年级上册第三单元第一课。本课的重点和难点是会画简单电路的电路图和根据简单的电路图连接电路。虽然学生在生活中经常解除电，也有一些同学连接过简单电路，但学生对怎么画电路图基本都不清楚。我先带领学生认识了简单电路里的各部分，然后将这些部分的画法展示给学生，接着，让学生尝试用导线将灯泡、电池连接起来，让灯泡发光。

学生分组进行尝试，最快连接好的3个小组将他们连接的方法画到黑板上。有基础的同学很快就能做好，有些没有基础的同学却始终都连不亮，我和大家来一起解决在分组实验过程中产生的各种问题，并就短路和断路进行了对比分析。然后看着黑板上的电路图，对如何画电路图进一步学习。接着，我向同学展示了开关，让学生把开关加到电路图中去，并根据自己画的图进行连接，看是否能起到开关的作用。最后我向学生展示了自制红绿灯，激发了学生课外探究的'兴趣。

当我回顾这节课时，我深深感到，我们经常说，在备课时要备学生，要站在学生的角度去思考，可事实上往往我们认为很简单的、学生一下就能想到的，在实际教学中学生却有较

大的困难。只有真正从学生角度出发，考虑到实验中可能出现的状况，那么在实际教学中的引导就会越明确。

电路的连接篇五

这是学生做的第一个电学分组实验，主要是为了巩固对串联电路和并联电路的电路特征的理解。同时培养学生连接电路的动手能力。它对学生认识串、并联电路特点，培养学生连接电路的技能有重要作用，必须创造条件，组织学生做这个实验，这将为今后进行电学分组实验，打下一个良好的基础。由于实验所需器材比较简单，取材也容易为了增加学生的视听效果，结果，学生操作兴趣高涨，整个课堂气氛比较活跃。

在实验操作过程中，我要求学生接好电路后，在闭合开关前，要对照电路图认真检查，闭合开关后，如出现故障，应立即切断电源，然后从电源的一个极出发，逐段检查原因。在实验过程中，既要强调独立思考，又要强调分工协作，培养学生的合作精神。实验后，要求学生整理好器材。

分组实验是培养学生操作技能和科学方法、态度、习惯的重要过程。本堂课，我充分发挥学生学习的主动性，激发他们的参与热情，给每个学生以同样的参与机会，增强学生学习兴趣和信心，让每个学生的能力和素质都得到提高，一堂课完整地按预定计划完成，也达到了预期目标。

电路的连接篇六

教后记本节教学，比较好的方面有：整个教学流程清晰流畅；复习引入承上启下，导入自然；画图规范；探究实验的流程清晰明确；对学生的认知递进把握较好，先引领学生探究“串联电压规律”各环节，再放手给学生自主探究“并联电压规律”，学生过渡自然；课件设计合理，利用白板连接实物图直观生动，便于理解，效果较好；练习题和拓展提升内容难度适宜，能紧扣本节主题，达标程度较高。

反思本节教学，不足之处有：在学生进行实验的过程中，应当让做得快的小组帮助慢的小组，并在小组之间交流数据，得到更客观的结论；对实验操作要有时间限制，应对学生是否做完实验进行点评；应对实验中的误差进行分析，才更符合尊重事实的科学态度；实验结束后，留给展示的机会不足，应多让几个小组汇报他们得出的结论，然后再汇总；与学生交流沟通不够充分；板书内容偏少，应加入两个结论，不能只在课件上出示结论。

实验探究课更应重点培养学生的科学思维与探究能力，对实验的过程和结果都应重视，才能更好地体现出新课标的要求。

电路的连接篇七

1、由于之前已经讲过，本节课是新课和复习课的结合体。我没有完全像讲解新课一样去讲解，学生先看书，然后我再讲解。

具体操作是：

(1) 学生利用电学器材按要求组装串联电路和并联。

(2) 首先体会电路结构特点，然后两灯互换位置，看是否亮度发生改变；然后让学生们利用器材扭松一颗灯泡（让其断路），体会用电器间是否相互影响。

(3) 改变开关位置，体会开关在不同位置时，控制功能是否发生改变。

2、一些收获：

(1) 本班学生刘奕含同学问了两个问题，一是为什么并联电路灯泡比两灯串联时较亮。二是这个问题暂时忘记了，为什么两只灯泡亮度不一样（他们用了不同规格的灯泡）。

(2) 在研究串联时，和学生们研究了这样一个问题，把自己所连接电路其中一个灯泡连成接触不良，让另外一个同学找是哪个灯泡出现问题，锻炼孩子们寻找故障的能力。

电路的连接篇八

这种教学过程特别强调尝试练习（尝试过程）也就是说物理教学不是让学生去“读”科学而是“做”科学。这样，传统教学的“教材中心”让位于“尝试过程”，教师中心让位于学生尝试，可以使学生充分体验从提出问题、用科学方法进行探索直至获得结论的. 探索过程，像物理学家那样思考物理，培养学生的创造力。