

# 2023年报告的内容与方法教案(汇总5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 报告的内容与方法教案篇一

该课文选自义务教育北师大版小学语文五年级上册十单元“家园的呼唤”。这是继《只有一个地球》之后安排的第二篇主题课文。文章语言朴实、浅显，结构巧妙，课文以童话故事的形式，用鸟儿朋友给作者发回的四份侦察报告贯穿全文，控诉鸟类遭到人类迫害的种种情形，形象地说明了人类的一些行为对生态环境造成了严重的破坏，带来了令人心痛的恶果，希望人类对自己的行为有所醒悟。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、抓住重点词句朗读感悟，体会作者的思想感情，从而以情激情，认识到保护鸟类的重要性。
- 3、引导学生搜集关于鸟儿的资料，课后仿照课文再写一份侦察报告。

1、抓住重点词句朗读感悟，体会作者的思想感情，从而以情激情，认识到保护鸟类的重要性。

2、引导学生从不同的内容中概括出相同的主题，培养学生的阅读理解和概括能力。

1. 师：同学们，你们还记得三年级时学过的课文《一只小鸟》吗？教师简述课文内容。（课件：一只可爱的小鸟动画，鸟鸣声）

2. 师：这令人痛心的一幕还仿佛是在眼前。其实，在大自然里，还有很多的鸟类也有各自不幸的遭遇。今天我们就来学习郭以实的文章——《鸟儿的侦察报告》。

1. 师：请同学们选择自己喜欢的方式读一读课文，注意读准字音，读通句子，遇到不好读的地方多读几遍。

2. 检查生字词的学习情况。（课件）

3. 指名读课文，其他同学边听边思考：课文主要讲了什么。

（课件）

4. 给四份侦察报告拟小标题（课件：四个小标题）

师：鸟儿为什么会遇到这么多不幸的事呢？让我们继续走进课文。

1. 学习第一份报告

默读第一份侦察报告，边读边想：

（1）野鸡妈妈为什么孵不出小野鸡？

（2）如果你是野鸡妈妈，你的心情怎样？是从哪些词语中知道的？

（课件）

（3）有感情地读一读。

过渡：看来，同学们也和作者一样担心鸟儿的命运。其实，作者担心的不仅仅是野鸡妈妈，让我们再来看看第二、三份侦察报告。

## 2. 自学第二、三份侦察报告

(课件学习方法)

(2) 汇报学习情况。

## 3. 指读第四份侦察报告

## 4. 体会作者的心情

师：同学们，失去了这么多的鸟类朋友，“我”此时的心情怎样呢？请大家自由读课文的第12自然段，用笔勾画出表现作者感受的句子。通过换词和有感情地朗读体会作者的心情。

(课件)

## 5. 感悟课文主题 (课件)

师：其实，鸟儿们面临的危害还不仅仅是这些。

1. 了解生活中鸟儿面临的危害。(课件)

2. 展示人们捕杀鸟儿的图片，配乐介绍。(课件)

4. 介绍人类保护环境的资料。(课件)

5. 读课文最后一句话。

(出示课件：仰望天空，我希望——有更多的鸟儿在洁净的天空里欢乐地飞翔歌唱。)

## 报告的内容与方法教案篇二

1、正确、流利、有感情地朗读课文，积累本课的5个生字以及重点的词语。

2、抓住重点词语、句子，反复朗读感悟，把握作者的思想感情；掌握四份侦察报告所表达的主题，从而认识到保护鸟类、保护生态环境的重要性。

3、引导学生搜集有关鸟类的资料，仿照课文再写一份侦察报告。

1、抓住重点词句反复朗读感悟，体会鸟儿悲伤痛苦的情感，产生对鸟儿的同情，以及对人类给鸟儿造成伤害感到自责、惭愧、后悔，激发学生爱护鸟类、保护环境。

2、仿照课文再写一份侦察报告。

一、创设情景，激情导入。

播放鸟儿清脆的鸣叫声——启发谈话：

——听到这清脆婉转的鸟鸣，你有怎样的感受？（亲切、有趣、心情愉快……）

——那你们喜欢鸟儿吗？为什么？（身形可爱、声音好听、能捉害虫、传播种子……）

师导：是啊，鸟儿是人类的朋友，谁不喜欢呢？我每当听到这婉转动听的鸟鸣声，便仿佛置身于美丽的大自然，鸟儿们卖弄着清脆的喉咙，唱着婉转的曲子，跟清风流水应和着，呼朋引伴地打着招呼，如同置身于仙境，忘却了世间的烦恼。不由得让人想起那写鸟儿的诗句——（学生抢答）“人闲桂花落，夜静春山空。月出惊山鸟，时鸣春涧中”“春眠不觉晓，处处闻啼鸟”“蝉噪林逾静，鸟鸣山更幽”“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”——不仅我们喜欢，连古代的诗人也无比的喜爱，我想若没有鸟儿的身影不知要减少多少诗情呢？可是，在今天这种诗情画意还找的见吗？请大家看鸟儿给我们人类发回的侦察报告（板书）

## 二、朗读课文，整体感知。

1、大声朗读课文，要求：读准字音，边读边画出自己认为生疏的字词并积累到卡片上，想想课文主要写了什么？（小组交流后派代表上台展示，师生共同强调字音字形）如：孵、呜咽、胚胎、烟囱等。领读、齐读。

2、交流课文主要内容。（小组派代表发言）

## 三、合作探究（结合学习卡片）

（一）根据下面的提示，各小组找出自己喜欢的一个报告研读，用简洁的语言概括每个报告的内容或拟小标题，并谈谈读后的感受或发现。自由选择阅读的方式努力读出感情。

2、报告二：燕子为什么哭泣？不幸是怎么发生的？你体会到了什么？应怎样读？

3、报告三：海鸥怎样了？他们的威胁是怎样产生的？你体会到什么？

4、报告四：加急电报告诉了我们什么？鸟儿朋友为什么遇到这样的不幸？

（小组交流，教师巡视指导。）

（二）展示成果。

1、第一份侦察报告向我们报告了什么？请该组同学分角色读一读，并汇报成果。点拨：

（1）内容是一——野鸡妈妈因为吃了被农药污染的草籽而孵不出后代或“无法繁殖”。原因：山林被污染。

——心情怎么样？从那些词句看出来的？

（“忧郁”什么意思？——忧伤、忧虑；“重重叹了口气”你从她的叹息中听出了什么？——无奈、伤感、对命运的叹息，对人类的抱怨）

（3）再有感情地读课文。

（4）读完这份报告你有怎样的感受？我们一起读一下作者的感受。（齐读）

过度：作者担心的不仅是野鸡妈妈，而是山林里所有的鸟儿。下一个会是谁呢？

2、看第二份报告又告诉我们什么？小组人员分角色读，读出语气。

点拨：（1）内容——燕子因为吃了打了农药的害虫中毒身亡或“中毒身亡”。原因：农田被污染。

（2）你读懂了什么？体会到了什么？（结合理解“呜咽”什么意思？与哭泣有什么区别？而且“这已经不是第一次了”等词语体会燕子的痛苦伤心和对人类的不满以及鸟儿生存环境的恶化后果的严重）

——教师深情谈话：实际上不光人类有感情，动物也是有感情地，我们一起来看一组图片。（放图片）——可见他们也会伤心欲绝，我们应用怎样的语气来读？（悲愤）

（3）自己再读一遍。不由得让人感叹：啊！（作者的话，齐读）

过渡：山林中的野鸡孵不出小鸡，燕子死了，作为海洋清洁工的海鸥怎么样了呢？

3、汇报第三份报告，有感情地朗读或用海鸥自述的形式。

点拨：（1）内容——海鸥被海上泄漏的石油粘住再也飞不起来了或“无法飞翔”原因：水受到污染。

（2）读到这里你有怎样的感受？（预设：连海上的鸟儿都受到了伤害——）

齐读作者感受。过渡：正在“我”感到不安时，收到一份怎样的加急电报？

4、分析报告四：小组派代表有感情地读。

点拨：（1）内容——报告消息的鸟儿朋友在工厂排放的烟雾中迷失了方向与作者失去了联系。或“迷失方向”。原因：大气受到污染。

（2）当时鸟儿的心情怎样？（着急、害怕）试着读出这种语气，谁再读一下？

（3）结果怎样？（齐读后两段）

5、总结主题：

过渡：此时作者的心情怎样？齐读倒数第二段。

——预设：环境污染，从住的山林、农田，到饮用的水，呼吸的空气，处处污染严重。这四份报告都说明了一件什么事？用自己的话概括。（小组交流）

四、联系实际，领悟主题。

1、面对如此恶劣的生态环境，如果你是鸟儿，你想对人类说些什么？（学生自由练说，再小组交流后展示）

2、师导：这是鸟儿的心声，也是作者的心声，也是我们人类的心声。我真心地希望——（齐读最后一段）

3、为了让鸟儿们在洁净的天空里欢乐的飞翔歌唱，你我该怎样做？给鸟儿什么样的帮助？大家商量商量。

如：写标语——“劝君莫打报春鸟，子在巢中盼母归”等

五、拓展迁移，深化主题。

2、下面阅读《保护鸟类》这篇文章了解有关鸟类的知识，结合生活中所了解的伤害鸟儿的事情，来仿照文章的写法再写一份侦察报告。（学生自由写后小组交流派代表展示）

总结：虽然这是一篇童话，但却反映了残酷的现实。我们和鸟类同是自然的儿女，人类不能为满足自私的欲望而伤害其他生灵，多行不义必自毙，人类若不警醒，鸟儿今天的命运也许将是人类明天的写照，让我们爱护鸟类，保护自然，让我们赖以生存的家园到处都是鸟语花香。

《鸟儿的侦察报告》以童话故事的形式，用作者的鸟儿朋友给作者发回的四份侦察报告贯穿全文，控诉鸟类遭到人类迫害的种种情形，读后令人警醒。本文语言优美，平实浅显，层次非常清晰，结构相当严谨，是一篇对学生进行环保教育的好文章。目前我所教班级的学生朗读水平比较好，所以我设想在教学时引导学生在熟读课文的基础上，抓住关键的语句反复品味，并通过有关图片、配乐、录像等形式，激发学生的学习兴趣，让学生的情感与作者的情感产生共鸣，唤起他们的环保意识。

一、旧知导课，激发学生的已有情感。

上课伊始，我用讲故事的方法和学生一起回忆了三年级时一篇感人至深的课文《一只小鸟》，由那令人痛心的一幕揭示出其实在大自然里，还有很多的鸟类也有各自不幸的遭遇。这样，很自然地把学生带入了新知识的传授中。

## 二、以读促情，读中感悟。

在学习这四份侦察报告中，我始终抓住两条感情线索：一是报告中的鸟儿受到伤害时忧伤、痛苦的心情。在教学中，主要是引导学生抓住重点词语、句子，联系学生的生活实际，反复朗读感悟。二是作者看到侦察报告后的感受，抓住作者的心情，让学生从各个角度交流各自的阅读感受，把握作者的思想感情，从而以情激情，认识到保护鸟类的重要性。在处理这四份报告的有感情朗读时，体现了从扶到放的教学特色。

## 三、自主释疑，探究学习。

《课程标准》提出：小学语文教学，应立足于促进学生的发展，使他们成为学习语文的主人，在这课里，我抓住“连海上的鸟儿也受到了威胁，我真感到不安极了。”引导学生提问，把学生的主动权放给学生，这样做，既可以让作者产生情感交流，引起共鸣，又体现了教师的主导作用。而且，每个学生都能充分发表自己的意见，课堂呈现一种“个性思想展现，交流意识浓厚”的良好氛围。

## 四、课堂延伸，情感升华。

语文资源十分丰富，充分整合课内外资源，以点带面，能充分激发学生的兴趣，丰富课外知识，全面提高语文水平。当我们学习到失去这么多鸟类朋友后，作者的情感已达到了高潮，所以在此设计一个句式练习：失去了这么多鸟类朋友，我\_\_\_\_\_。让学生用成语汇报作者此时此刻的心情，不仅丰富了学生语汇，而且使学生的情感得到升华。

## 报告的内容与方法教案篇三

1、用自己喜欢的方法认识本课生字，并能正确书写，积累本课词语。

2、抓住重点词语、句子反复朗读感悟，把握作者的思想感情；掌握四份侦察报告所表达的主题，从而认识到保护鸟类、保护生态环境的重要性。

3、有感情地朗读课文。

4、引导学生搜集有关鸟类的资料，仿照课文再写一份侦查报告。

抓住重点词语、句子反复朗读感悟，交流各自的阅读感受，把握作者的思想感情，从而以情激情，让学生认识到保护鸟类的重要性。

两课时

课件

一、通读课文、整体感知。

二、随文自主学习生字、师检查，学生汇报。

三、引导学生概括文章的主要内容。

1、复习生字词。

2、指导写好“鹵”字。

3、再现文章主要内容，引入新课。

(一)学习侦察报告一

1、轻声读读课文，说说自己的感受。

2、抓住重点词语“忧郁”、“重重地叹了一口气”引导学生体会野鸡妈妈的悲伤。

3、指导有感情地朗读野鸡妈妈说的话，可加上表情和动作读。

## (二) 总结学习方法

1、写一写：抓住重点词语写写自己的读后感受，做批注。

2、读一读：根据自己的体会演读鸟类的语言。

画一画：还可以边读边想像画面并将画面简单画下来。

## (三) 自主学习二、三两份侦察报告

1、分小组学习：用自己喜爱的学习方法从二三两份侦察报告中选择一份认真学习。

2、汇报交流、指导要点：

### 侦察报告二

a.体会“呜咽”的意思，指导读好燕子妈妈“呜咽”时说话的语气。

b.让学生在汇报读中感受燕子妈妈的悲伤，了解是人类让它们受到这样的伤害的。

### 侦察报告三

a.引导学生边读边想像画面，说出自己的读书感受。

b.有感情地朗读这份侦察报告。

## (四) 创设情境、感受加急电报的“危急”

1、播放录音，让学生说说听后感受。（作者的鸟儿朋友生命

受到了威胁，情况十分紧急)

2、争当小配音演员为这只鸟儿配音。

1、出示描写作者看了侦察报告后心情的句子，让学生自由读、体会作者的心情。

2、师生配合感情朗读。

1、指导学生概括这四份侦察报告的主题，填空：

这四份侦察报告写的分别是( )、( )、( )、( )，都反映了一个主题：( )。

2、播放图片，唤起学生爱护鸟类、保护环境意识。

1、作业：

请你仿照本课侦察报告的写法再写一份侦察报告。

2、指导方法：

a.以第一人称“我”的口气写自己看到的或是自己与小动物之间发生的事。

b.写鸟类或动物遭到环境污染的迫害的情景。

板书设计

鸟儿的侦察报告

野鸡

燕子受到人类的(伤害)

海鸥关爱我们要……

“我”的鸟儿朋友

## 报告的内容与方法教案篇四

东方白鹳在发抖，它十分生气。

“你为什么生气呢？”我迷惑不解地问。

“正因坏人，一群坏人把水里放上了毒药，毒死了一些鱼，那时我并不知道，我就把死鱼吃了，吃了后我十分难受，才发现这个问题，太可怕了，我的生命就要结束了。”

“那些人真是太坏了！”我愤怒地说。

那些坏人是罪大恶极的人，真该让狗熊警察把它们抓起来。

加急电报——

我回不去了！

我飞到一个城市上空，我闻到了许多刺鼻的毒气味。

原来是有人在焚烧塑料袋和电缆，气味难闻极了，我已经有些头晕了，分不清东西南北。

我感觉到心跳加快，呼吸困难，帮帮我回去吧！

接到这封加急电报，我立刻想办法救我的鸟儿，但是最后还是没有找到我的鸟儿朋友。我心里难受极了。

为了更多健康的鸟儿安全地飞翔在蔚蓝的天空上，我决定发表这四封报告，让更多的人，保护环境，关心鸟儿、爱护我们的美丽家园！

## 《鸟儿的侦察报告》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

### 报告的内容与方法教案篇五

1. 结合重点词句理解课文内容，有感情、分角色朗读课文；
3. 进行抓重点词句体会课文内容和运用已有知识经验理解课文的学法指导。

本文以童话故事的形式，用作者的鸟儿朋友给作者发回的四份察报告贯穿全文，控诉鸟类遭到人类迫害的种种情形，说明了人类对生态环境造成了严重的破坏，造成了严重的后果。

本文语言平实、浅显，结构巧妙。教学中以四份侦察报告为重点，引导学生读文、理解重点词句、有感情朗读课文、以读促悟；抓住第一份侦察报告渗透学法，其余三份报告由学生在阅读提示的指引下小组合作学习，再进行全班交流，落实个性化阅读的要求；在理解课文的基础上，设置联系已有知识举例子环节、由文章内容想开去环节，使学生在交流、畅谈过程中，受到主题教育。

## (一) 导入新课：

### 1. 齐读课题

2. 谈话：同学们喜欢鸟儿吗？为什么？（启发学生谈鸟对我们人类的作用）

3. 今天，我们一起来读几份鸟给我们发回来的侦察报告，它向我们报告了什么呢？

## (二) 初读课文：

2. 读文过程中，你看到了哪些字音有必要提醒同学们注意？（学生点不到的地方，教师点拨：孵、呜咽、哭泣、烟囱）

## (三) 讲读课文：

### 1. 讲读第一份侦察报告：

(4) 再来有感情地读课文。

### 2. 合作学习后三份报告：

(1) 四人小组合作学习后三篇侦察报告，注意友情提示：

[课件出示]

1. 了解侦察报告的内容，产生这一不幸的原因。

2. 有感情地朗读这份侦察报告。

3. 结合报告中的重点词、句谈谈读了这份侦察报告的感受。

(2) 交流学习第二份侦察报告的结果：

请一个小组汇报学习成果，其他组可进行补充。

有感情朗读

过度：小野鸡孵不出来、燕子死了、作为海洋清洁工的海鸥朋友怎么样呢？

(3) 交流学习第三份报告的成果

请一组汇报

有感情朗读课文第十自然段，表达我们的感受。

过渡：正当作者为小野鸡、燕子、海鸥的不幸遭遇感到不安时，收到了一份加急电报。

(4) 交流学习第四份报告的成果

请一组同学汇报

师点拨：鸟儿朋友的心情怎样？作者马上去营救它，结果呢？

(5) 这四份报告反映了一个共同的主题是什么？

5. 在此，你想发出什么呼吁？

让我们把这些倡议落实到行动中，并号召全人类都来这样做。  
齐读课文最后一个自然段。