

路边的橡树教案(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

路边的橡树教案篇一

《路旁的橡树》是本单元的最后一篇课文，从《翠鸟》《燕子专列》《一个小村庄的故事》到本篇，分别从不同的角度来建立学生的环保意识，几天的教学效果是十分明显的。今天讲了《路》的第二课时，虽是自读课文，但我还是着重了注意引导学生对文中人物心理活动的体会，重点放在体会主人公高尚的人格和强烈的环保意识上。

今天上《路旁的橡树》，感觉有点散，碎片多了点。说实话，我不太喜欢这篇课文，我觉得好象有点过，那么一条路为一棵橡树，在一个地方弯曲成马蹄形，这隐藏了不少交通隐患呀。也许有了这种想法，没有和课文的意图合拍，情未动，上起课来，没味道。

“这是一棵怎样的橡树？”默读课文，找到相关的句子，请学生读，“你读得可真有气势。”“仿佛看见了一棵高大的橡树，比六层楼还高呢！”朗读评价语的确能起一定作用，学生在我的评价下，读得挺不错，再请学生动笔圈圈，句中的哪些词语，让你感受到了橡树的高大？学生说到了挺立、粗壮、结实，像哨兵一样。最后齐读：“在这条路应该延伸过去的地方，……”接着，就引导学生去看路了。圈词体会，反复诵读，学生对这句话有了一定的理解，但只停留在：橡树的外在美，美在它的高大，挺拔。难道这棵橡树的作用仅仅是美化环境吗？如果只是这样，为这棵橡树而在一个地方弯曲成马蹄形，似乎不太值。可以在“像草原的哨兵”处，

挖掘更深的内涵。为什么把橡树当作草原的哨兵？狂风怒吼着，橡树……除了狂风，还可以说说噪音，黄沙。

接下来，我请学生思考：工程师和工人们面对这棵橡树，心里在想些什么？朗读4、5、6三段后，学生说这棵树很美，砍掉了多可惜。工程师和工人们的心情学生就是一个舍不得。如果通过上一个教学环节，让学生认识到橡树的作用，认识到保护生态环境的重要，工程师和工人们面对这棵橡树，心里在想些什么？学生还可能想象到没有了树，空气不再那么清新，风沙迎面扑来，人们睁不开眼来，鸟儿无家可归……想到这，他们的心情将会多么难过，多么沉重。

最后，我请学生讨论“工程师的决定，工人们做法，你怎么看？”学生说到的都是：这棵橡树太美了，他们真善良，虽然学生说到了要保护树木，保护环境，但是感觉有点牵强。如果学生认识到橡树的作用，认识到保护生态环境的重要，问问学生：工人们和工程师保护的只是这一棵橡树吗？学生联系到生态环境的保护，理解“高尚的心”就有水到渠成的感觉。

路边的橡树教案篇二

上周，在教研组上了一堂研讨课，教学内容是略读课文《路旁的橡树》。教学中我紧紧围绕略读课文教学的原则“略其所略，重其所重”来展开教学。围绕阅读提示来确定教学目标，让学生把握课文的主要内容并发表对这件事的看法，感受到筑路人对橡树的爱护和对环境的保护。为此，我设计了这样的教学流程：从简介橡树入手；接着整体感知课文内容，把握课文的主要内容；然后以课文最后一句为突破口，让学生研读课文中描写工程师和工人动作、神态、语言等语句来感受到筑路人对橡树的爱护、对环境的保护这颗高尚的心；最后，让学生通过小练笔倾诉来结束本堂课。

在备课时感觉还是很不错，没想到在实际的教学中，我发现

自己备课那只是一种理想化的设计。有些设计在落实时发现我高估了学生的学情，如在把握课文主要内容时，我愿以为有了我给予的填空题的帮助，同学们应该不成问题。可实际三年级学生对主要内容的把握刚刚接触，只有充分地读课文，才能在老师的帮助下，概括出文章的主要内容。因此在备课时要充分把握学生的学段特点。当然这一目标的达成与否与预习是否充分有关，本课学生的课前预习是安排在家庭作业中让学生自己去读读课文，结果不少学生把家里的口头读书作业忽略不计，当然也不去做了。没有对课文内容有大致的了解，直接影响了对这件事的看法的交流。因此，教学初读这一关一定要做扎实了，否则影响深入研读的质量。

教学中，我觉得对于中段年级的学生的自学要平时加强学法指导。在今天的课堂上，我让学生选择其中一句用抓住关键词的方法来学习。没料到，不少学生傻眼了，竟然不知如何下手，于是自主学习又变成了流于形式。显然这与平时的教学有关，在平时的课堂教学中我要更关注学生自学能力的培养，尤其是略读课文更应该放手让学生根据学习提示和精读课文中学到的学习方法来自主学习。

路边的橡树教案篇三

《路旁的橡树》是第二单元的一篇略读课文，课文讲述的是人们在的过程中设法保护粗犷，结实、的橡树的故事。故事所透露的是人们对环境保护意识的增高，内容简单，学生完全可以自主阅读领会文章的主要内容以及所表达的思想内容。在教学本课时，我学生运用学过的阅读方法，尽量放手学生自主学习，另外，对于文中文中描写橡树的样子以及公路弯曲成马蹄形则引导学生细细品读，感受作者的细腻的描述。

首先，让学生通过读课文说一说课文主要写了一件什么事？这也是课前导读引导学生阅读的明确要求，我让学生用自己喜欢的方式读课文，能够说一说课文主要写了一件什么事？学生读完课文，大多能够说出课文主要写筑路工人为了保住

橡树而绕开树铺路的故事。但是他们不能这么简练地概括，当然，这还要学生进一步练习才能达到，但是我又引导学生还应该再说出受到人们称赞这层意思，应为这也是文中的`内容所反映出来的重要的意思。也就是说，我们在总结课文的主要内容时，既要抓住主要的还要注意课文意思的完整性。

在引导学生学习作者描写橡树的样子时，我注意引导学生要图文结合，橡树的粗溼、结实、挺拔，并且进一步引导学生体会橡树和的相似性，进一步感受这棵橡树给草原带来的视觉美，也为下文感受筑路工人和设计师为保留这份美而做出改变的心灵美加深体验。

不足之处，本课教学对于知识点的训练不够，比如，对于扩写句子没有结合后面的语文园地中的我的发现进行训练，下次，海英注意知识的连贯性。

路边的橡树教案篇四

《路旁的橡树》是一篇略读课文，讲述的是一棵粗壮、结实、挺拔的橡树的故事。在修筑公路的过程中，工人们遇到一棵高高挺立的橡树，为了保护这棵橡树，筑路工人与工程师经过精心设计，在不改变筑路计划的前提下，使公路在橡树边拐了一个马蹄形的弯儿，既保住了这棵橡树，又圆满的完成了筑路计划。课文语言质朴，情节简单，通过寻常小事，不寻常的处理方法，感染学生，增强环保意识。

初读课文概括主要内容时，我有意引导学生对工人与工程师语言进行感悟，但学生们诞生了另一个精彩。一个学生说课文主要讲工程师和工人们为了不砍橡树，就把公路修成了马蹄形。这时另一个学生表示反对，他认为工程师想砍树，是在工人们的影响下才改变主意的。我觉得这是一个很好的学习契机，于是我向学生了解他们的看法。有七八个孩子同意后。于是我让孩子们仔细读课文，找到自己的根据。孩子们找的很认真，不一会，他们就迫不及待地举起来了。认为

前者的孩子首先找到的根据是“工程师说：”计划是不可以修改的。“说明他认为计划是最重要的，意思是要砍掉橡树。马上就有孩子反驳：“请读这一句：他长久地看着计划，然后把目光转向橡树，叹了口气。如果他想砍掉橡树，还会长久地看橡树吗？说得多好。我马上对孩子们说：“读读这一句，想想他在想什么？”一个孩子说：“他在想计划是不能修改的。”另一个孩子说：“他在犹豫。”一个孩子说：“他不知道该怎么办。”这时一个孩子站起来说：“他不想砍掉橡树，也不想修改计划，正在不知道怎么办的时候，工人们的话让他做了决定。”于是我们又一起读了这两段。孩子们肯定了这种想法。于是我们看他们这样做得到了怎样的结果，一个孩子提出什么是高尚的心。很多孩子自动举手回答了他的问题。然后我们再回到课文中，让孩子们找出哪些句子能表现他们的高尚，孩子们很快找到了，并且谈到了自己的体会。在理解的基础上感情朗读了句子。孩子们热烈地讨论着，我微笑地听着他们的见解。一个个重要的句子就在他们的辩论下轻松地解决了，最后孩子们达成了共识：工程师也有一颗善良的心。这篇课文就在孩子们的朗读感悟中学完了，大家都感觉很轻松。字词也没有象原来那样查资料的方式来理解，而是溶入了每个人的心中。

路边的橡树教案篇五

《路旁的橡树》这篇课文语言质朴，情节简单，通过寻常小事，不寻常的处理方法，感染学生，增强环保意识。以下是我教授此课后的几点感受：

一、留足空间实现多元解读。

一开始，让学生质疑，他们对“高尚”一词不太理解，通过研读课文，体会工程师内心复杂的思想斗争，特别是理解他如果选择砍去橡树，也一样可以得到赞美或者得到更多的赞美，但最后却作出了这样的选择，让学生懂得，在平凡小事中，在矛盾挣扎中，能让好的思想占上风就是一种高尚。在

教学过程中，反复地让学生朗读课文的最后一段，让“高尚”一词在学生的心灵上打上深深地烙印，把这种环保意识落实到自己的行为中去。

二、人文性与工具性并举

在引导学生抓住文中重点的词句，体会人物的心理活动，美好的行为时，除了让学生感受他们品格的高尚，还不失时机地安排一些语言训练。看着这个弯曲的马蹄形进行说话练习，让学生想象风中的橡树在跟人们说些什么，这样的练习既让学生体会到这像箭一样笔直的公路上，这唯一的马蹄形的弯，昭示了筑路工人高尚的心灵，又让学生在说话练习中，锤炼了文字的准确性，提高了语言文字的运用能力。

三、联系生活拓展语文外延

《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”这就要求我们教师把学生的视线引向广阔的生活课堂，让学生感受生活，在生活中学习语文，积累丰富的生活经验。因此，在学完课文之后，我让学生了解身边保护环境或破坏环境的事例，把学生的视线从语文之河引向广阔的生活之海。

虽然自己很努力，想离完美更近一些，但回头审视自己的课堂，还存在着一些不足：

- 1、在理解课文时，过于注重了对文本的解读，却忽略了朗读的训练，如工程师与筑路工人沉默不语时的场面，如果能让学生通过朗读加深体会，效果可能会更好。
- 2、这是一篇略读课文，但自感放手不够，老师扶得还较多。对于略读课文，应更好地体现学生的主体性，培养学生自主学习的能力。