

最新大班图书的故事教案反思 中班语言活动我的生气故事教案附反思(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班图书的故事教案反思篇一

设计背景

在教学过程中让幼儿边听音乐边看森里背景图（阴森森的），使幼儿深深融入到音乐的环境氛围中。使孩子们有种身临其境的感觉。在学习重音乐句中，教师采用了层层递进的方法与幼儿一起互动，开始是教师拍铃鼓幼儿听音乐拍手，接着是用小脚印的图谱方式进一步熟悉乐句中的重音，再是分角色表演，在“身体小路”上走，最后利用故事情节设计了游戏，让一名幼儿扮演大灰狼，并戴上头饰，其余幼儿一起体验，给幼儿提供自我感受、自我表现的机会。每个过程都是环环相扣，使幼儿深深投入到角色中，让人意犹未尽。

活动目标

能够合理地想象并讲出故事讲给大家听。

重点难点

引导幼儿打开自己的想像空间，能用自己的语言来讲述森林里可能会发生的事情，锻炼幼儿的语言表达能力。

活动准备

小动物头饰：猴子、梅花鹿、小熊、兔子。

活动过程

一、交流

引导幼儿根据已有经验想一想森林里都有那些动物（老虎、猴子、兔子、猫头鹰……），最喜欢的动物有哪些。

二、看教学挂图

1、出示教学挂图，请幼儿说一说是什么地方。

2、教师用生动的语言和表情吸引孩子的注意。

（教师：这里总是静悄悄的，除了哗啦啦的流水声什么也听不见，你们知道为什么吗？）

三、编故事

1、在挂图上贴上两个小房子图片，引导幼儿说一说谁搬到森林里了，这里可能是谁的家，它们之间可能发生了什么事，请小朋友分组想一想、讲一讲。

2、请各组选一个人讲一讲本组编的故事。

四、分析

1、请幼儿说说小朋友故事讲得好不好，怎样才能把故事说得更清楚。鼓励幼儿表达各自的见解。

2、请幼儿时是按照时间、地点、人物、事件四个方面来讲故事，并逐一举例，如时间就是故事发生在什么时候，比如夏天的一个中午或星期一早上等。

3、请幼儿再次用新方法讲述故事。

五、看图讲故事

1、请幼儿看《幼儿用书》，教师有感情的讲述并提问。

2、鼓励幼儿尝试跟教师一起边念边指读故事。

大班图书的故事教案反思篇二

幼儿中班语言活动《撕呀撕呀》教案(附反思)

活动意图：

《撕呀撕呀》在中班早期阅读中，是属于比较难的一个活动，它是语言活动与手工活动的完美结合，如何通过深入浅出的活动，让幼儿理解该知识，则成了本次活动在设计时首先要解决的问题。为此，我通过在日常教学活动中对幼儿已有知识经验的了解后，确定将本课时的活动目标定位于：喜欢阅读图书，并乐于与同伴、老师分享自己的发现。同时，这本图书中所涉及的形容词语较多，如何用浅显的语言、动作等表达出那种意思这就要求老师的每一句话都应该认真推敲，易于幼儿理解。

活动目标：

1、仔细观察图画，初步理解绘本前半段内容并学习用正确的量词来表述。

2、通过阅读图书了解牛的外形特征。

3、喜欢阅读图书，并乐于与同伴、老师分享自己的发现。

4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己

对故事情节的理解。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1□ppt□黑色和白色毛边纸、小图书人手一本。

2、作为牛身体的长方形白纸若干张，黑纸和白纸若干张，胶水、棉签。

活动过程：

（一）、观察

1□ppt上撕纸人物与动物造型图，引导幼儿说出撕贴过程。

师：“小朋友，这些画漂亮吗？告诉你们一个秘密哦！这些漂亮的画是用纸撕出来的。”

2、出示封面，引出主题——牛的一家

师：“这是牛的一家，有牛爸爸、牛妈妈、和牛宝宝。它们也是用白纸和黑纸撕出来的，今天，我们来一起阅读这本有关撕牛的书，好吗？”

（二）、幼儿自由阅读。

1、提出阅读要求：

（1）安静，一页一页从前往后翻阅

（2）仔细看一看，看看牛是怎么撕出来的？

2、幼儿自由阅读，教师巡回指导。

3、引导幼儿说说牛是怎么撕出来的？

（三）、引导幼儿观察ppt2~7

阅读图书，理解故事内容。

师：第2、3页：画面上有什么？

幼：一块黑，一块白

幼：一片一片，有的黑，有的白

师：这一块黑，一块白是什么？

幼：很多的纸片

师：猜猜这些撕出来的纸片，是牛身上的哪个部位呢？

幼：牛的身体

师：牛的身体撕好了还要撕牛的哪些部位呢？观察牛的外形特征，引导幼儿跟读课文重复的句子：撕呀撕呀，一个头（两只角、一条尾巴、四条腿）….

（归纳小结书中量词的用法。）

师：啊，牛爸爸好壮呀！原来我们撕出了一只强壮的牛爸爸！

师：撕呀撕呀….

（教师停顿，让幼儿猜猜接下来撕的会是谁？）

幼：牛妈妈

幼：牛宝宝

（四）、集体阅读

p8—15□观察画面内容，鼓励幼儿尝试讲述。

引导幼儿讨论：牛爸爸、牛妈妈、牛宝宝想到山上吃草，那我们要撕出什么呢？

幼：我们要撕草地、还有山坡。

幼：还有树，花。

师：我们要准备什么颜色的纸呢？

幼：绿色

师：牛宝宝很小，吃的草要嫩一些，还可以用什么颜色的？

幼：浅绿色

师：一片深绿，一片浅绿、深深浅浅都好绿（教师引出课文的‘句子’）

（五）、师幼完整阅读封面至p15□进一步理解故事内容。

（六）、幼儿尝试撕牛

(1)提出要求，介绍牛一家的异同点：大的身体是牛爸爸、略小一点的是牛妈妈、最小的身体是牛宝宝的。

(2)幼儿撕牛，师提醒幼儿自由撕出一只牛。

(3)相互展示作品，再次要求幼儿用书中的语言描述牛爸爸

（七）、延伸活动

鼓励幼儿在区域活动时继续撕出书中“牛的一家”。

活动反思：

《撕呀撕呀》这一节活动，是语言与手工的完美结合，如何通过深入浅出的活动，让幼儿理解，是本次活动设计首先要解决的问题。第一调动孩子兴趣。

整个活动以撕贴牛的形式，让孩子对于活灵活现的画面感兴趣，以孩子熟悉喜爱的“牛”形象展开，为孩子创设了一个宽松、丰富，又切合他们生活经验的语言来认识牛的特征，如：这是一只牛爸爸，它有一个宽宽方方的身体，一条细细长长的尾巴，四条粗壮的腿，两个弯弯的牛角，一个头，两只眼睛，一张嘴。

第二在语言上，小朋友不仅能说出牛爸爸特征还能说出《牛一家》的一些细节如：牛宝宝有的在吃草，有的在摇尾巴，还有的在休息……在此基础上我只要稍加引导孩子们，就能用简洁的语言来概括，自然而然就模仿了短句，语言朗朗上口。

第三：在阅读上与操作中，当我交代看书注意的要求后，孩子们都有看书和操作的欲望，按意愿撕贴牛，并在撕贴中能够小声讨论，也能够慢慢的念出书中的儿歌，还能够做到姿势正确，安静翻阅图书，让幼儿在宽松的活动中学、在玩中学。

优点：

1、选材有趣，幼儿参与热情高、讲述欲望强。

2、教师能在细节中关注对幼儿的阅读常规和阅读习惯的加强培养。

3、教师的指导语精炼、有效，能把幼儿的发散性回答牵引到设计的中心主题来。

4、师的完整范读体现故事的语言美，从而进一步让幼儿感受活动的趣味性。

不足及建议：

1、幼儿讲述欲望强，抢答现象多，应多给幼儿提供个人表达的机会，同时也培养其他幼儿的倾听习惯。

2、应有意识关注图本资源，引导幼儿仔细观察画面，提高幼儿的观察阅读能力。

大班图书的故事教案反思篇三

中班语言活动《说说为什么》教案(附反思)

活动目标：

- 1、发展幼儿陈述理由、说明原因的能力。
- 2、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

活动准备：

各种玩具图片。

活动过程：

一、物品分类，请幼儿将混放在一起的各种玩具分类放好，并说明理由。提醒幼儿可以使用“因为……，所以……”句式。一个幼儿说完后，其他幼儿评议，看他分得、说得对不对。

1、小碗、筷子、小勺放在一起，因为它们都是吃饭用的。

2、因为汽车、轮船、飞机、宇宙飞船都是交通工具，所以把它们放在一起。

二、找相关图，请幼儿找出有关系的两张图放在一起，并说明理由，其他幼儿进行评议。

1、因为她是女孩子，所以穿花裙子。

2、因为小羊、小白兔都爱吃青草，所以我们把它们摆在一起。

3、因为米老鼠、唐老鸭都是动画片《米老鼠和唐老鸭》里的“人物”，所以把它们摆在一起。

三、说一件生活中的事(情景)，请幼儿用“因为……，所以……”，或“……所以……”，说一说生活中的一种现象、一件事，或一种情景。

1、因为秋天到了，所以有的'树叶变黄了。

2、因为3月8日是妈妈的节日，所以我要送给妈妈一朵小红花。

3、因为抢玩具谁都玩不成了，所以应该轮流玩。

活动结束：如果幼儿不会用“因为……，所以……”这类词说出完整句，老师要示范，并讲解“因为”是说明事情的原因，“所以”是说明事情的结果。教师和幼儿可以互相出题，练习此句式。

活动反思：

《说说为什么》是一节语言训练课。这节课的训练内容是根据刘某某班主任制定的个别教育训练计划而制订的，选材于《宝宝学语言》。我希望通过本节课的学习，使刘某某同学能够使用“因为……所以……”的句式来回答“为什么……”；同时希望在训练过程中使他在注意力、观察能力、语言等各方面都能得到很好的训练，并且慢慢培养他的思维能力和理解能力。我采用了和生活息息相关的一些场景，来增加他对知识的理解和记忆。

在整个训练过程中，刘某某还是很配合，有时目光会转移，但是经过提醒后能够继续训练，对知识的接受也很好。刘某某是我们学校孤独症孩子中各方面能力较好的一名学生，他在语言方面主要存在的问题是：“鹦鹉式”的语言较多，总是重复别人的说话内容。注意力不集中，每次问他问题都得提醒他注意看、听。

但是模仿能力较强，学习新知识很快。所以我采用的方法主要是建立的固定模式，可以强化。让他知道听到“为什么……”的句式就一定得用“因为……所以……”来回答。

虽然现在在克服重复性语言方面并没有什么特别有效的办法，但通过多节课训练以后我发现这样一种方法对他很有效：我提出问题，然后我在刘某某出现重复性语言之前或者同时和他说出答案。这时刘某某的注意力就转移到了我所说的答案上了。

经过多次问答以后，他就能够不重复问题而直接说出答案了，以后如果再遇到这种情况时就会回答了。也许每一次点点滴滴的积累并不一定有明显的进步，但是我相信所有的成功都是在不断积累的过程中取得的。

大班图书的故事教案反思篇四

中班语言活动《特别的我》教案(附反思)

活动目标：

- 1、学念儿歌，体会儿歌段落停顿与押韵的感觉。
- 2、知道一年中有12个月的含义，初步获得年和月的概念。
- 3、知道自己的年龄，并能用相似的数来表征。
- 4、设计生日蜡烛，培养幼儿的创造性。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

儿歌：《我几岁》（请参见幼儿用书）。

1—12月份的生日蛋糕图卡

活动过程：

请幼儿看“儿歌：《我几岁》”图页，有没有发现这些小朋友有共同的动作（五根指头排排站）。

用轻快的语调念“儿歌：《我几岁》”。

问问幼儿几岁。学念儿歌时，根据各自的年龄做出手势。

大家一起念儿歌，把手举高，看看大家是几岁（鼓励幼儿用身体动作表现不同的内容）。

问幼儿过生日时有没有许愿。邀请幼儿玩“生日许愿”的游

戏：

——老师将制作好的'1—12个月的生日蛋糕图卡贴在展示区的墙面上。

——请幼儿运用美工材料画一根代表自己生日的蜡烛，并试着在蜡烛上标出代表自己的符号（亦可请老师帮忙写上姓名、生日）。

画好后，请幼儿说说自己的生日愿望，老师用简单的文字将幼儿的愿望记录在画有生日蜡烛的纸上。

请幼儿轮流将自己的“生日蜡烛”贴在蛋糕上，班上就有一面“生日许愿墙”了。

活动评价：

能画出代表自己的生日蜡烛。

能说出自己的生日愿望。

活动延伸：

让幼儿寻找同月出生的人，同时也可以比看，谁的生日先到？数一数，一共有几个同月生日的人？统计哪个月的人数最多。

【附1】生日蛋糕参考图案

【附2】儿歌：我几岁

去年我几岁？大拇指弯一弯，举起小手掌，四根指头排排站。

今年我几岁？大拇指不用弯，举起小手掌，五根指头排排站。

明年我几岁？请你算一算，举起小掌，几根指头排排站。

活动反思：

《纲要》中明确指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对文学作品的体验和理解。”这一要求淡化了文学教育的工具色彩，而突出了艺术欣赏要求。儿童文学作品形象性强，内容丰富，语言生动、浅显，非常适合幼儿的欣赏水平。其突出的功能就是培养儿童的美感和审美能力，发展幼儿语言表达能力和想象力。

大班图书的故事教案反思篇五

幼儿园中班语言活动《微笑》教案(附反思)

活动目标：

- 1、欣赏并理解故事内容。
- 2、学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。
- 3、体会微笑的`美好。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1、故事录音
- 2、表情图两张（微笑、哭泣）
- 3、句式词条

4、小鸟、小兔、大象、小蜗牛句子图谱

活动重点难点：

活动重点：理解作品内容

活动难点：学习用“我愿意为朋友们……让他们高兴”说出自己的想法。

活动过程：

一、活动导入

出示两个表情图：

□这是什么表情，你喜欢哪个表情？（微笑）

□微笑可以给我们带来快乐。

二、理解故事情节

1□□有一群森林里的小动物也用自己的方式给朋友们带来了快乐，让我们一起来听（放录音……小蜗牛好着急，为什么呢？）

□小动物们都在为自己的朋友做什么？

小鸟用什么方法？为什么？

大象用什么方法？为什么？

小兔用什么方法？为什么？

□出示词条“我愿意为朋友们……让他们高兴”引导幼儿用

此句式复述

小结：每个动物都用自己的特长和本领去帮助别人，给朋友们带来快乐。

□让我们一起来说说小动物是怎样让朋友们高兴的（集体看图谱朗诵3句话）

2、第二段

□看着小动物都用自己的方法给别人带来快乐，小蜗牛怎么了？（着急）

它为什么着急？（只能在地上慢慢爬什么也干不了）

□让我们一起来听小蜗牛是怎样做的？（播放后半段录音）

它是送什么给朋友，让他们高兴呢？

□大家喜欢小蜗牛的微笑吗？

3、完整朗诵：

□小蜗牛真了不起！它用自己的方式微笑带给别人快乐，今天故事就叫《微笑》，我们一起来完整听一听。

4、小结：小蜗牛虽然能力很小，只会爬，但它有一颗爱心，它想让自己的朋友快乐一点，它就微笑送给了大家，给大家带去了快乐，所以大家都觉得它很了不起。

三、迁移、启发用句式说话

□1□□小朋友，你愿意为朋友们做什么，让他们高兴呢？

□2□小朋友，你愿意为家人做什么，让他们高兴呢？

□3□小朋友，还有很多人需要帮助送去快乐，你愿意送给谁，让它们高兴？

四、小结：

小朋友们，微笑使人快乐，让我们把微笑带给身边的每一个人，来《笑一个吧》。

教学反思：

《微笑》是一篇充满浓郁儿童情趣的童话故事，它采用了拟人的手法，把小蜗牛用微笑的方式给大家带来快乐，从而自己也快乐起来的经过描写的形象逼真。让幼儿充分感受到小蜗牛的助人之心和与朋友的友爱之情，体会到为朋友做事的快乐。

活动设计主要分为三个环节突破重难点。通过倾听、猜测、迁移主题引导幼儿理解故事情节并借助词条学习用故事中句式说自己的想法。前两个环节借助图谱突破了重点，在学习用句式说话这个环节，句式词条的出示有点晚，导致一些孩子不能很好的完整的用句式说话。通过这次活动，使我意识到教师的语言、表情直接影响孩子，另外在引导幼儿时要抓住契机，擅于发现每位幼儿发言的闪光点，并根据这次活动中所出现的问题加以调整和改进。