

# 2023年五年级第一学期教学计划语文(汇总6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 五年级第一学期教学计划语文篇一

在继续培养学生听说读写能力的同时，重难点是要培养他们从内容中体会思想和概括课文中心思想的能力，在理解课文的基础上体会作者的写作方法和写作情感，注意培养语文基本功的综合训练。

本册一共有8个，单元所讲的内容也不相同。

第一单元的课文，要尽可能让学生独立阅读思考把自己的理解与感受和同学交流，逐步提高学生的独立自学能力。

第二单元共有四篇课文和一个读写例话，学习本单元课文要注意收集有关资料，培养学生的阅读习惯，使学生从中收益。

第三单元有五篇课文，认真阅读不仅能从故事里具体的人和事中得到相益的启示，还能体会到我们祖国的历史悠久，文化灿烂。第四单元也有四篇课文和一篇读写例话。要引导学生从阅读的内容展开联想，借以活跃思想，激发学生的创造力。

第五单元共有四篇课文，学习时，仍然要运用先读进去，再想开去的办法进一步培养学生的阅读思考能力。

第六单元有四篇课文，学习时，要独立阅读思考，并与同时

学一起探讨。

第七单元四篇课文其中两篇课文是自我阅读课文要求同学们自己阅读并能从中体会出作者所要表达的思想感情。并且在阅读中能够做到有感情的朗读。

第八单元是五篇课文要求同学们自我阅读。

## 二、学生情况分析

五年级共有学生42名女21名，平均年龄13岁，学习成绩参差不齐，优秀生比较少，中等生较多，学困生也比较多，学生个性特点差异大，学习上大部分学生是被动的，本学期对于学困生的转化及良好学习习惯的培养是教学工作中的重中之重，为了提高教学质量，将从教法和学生的学法方面加强培养，逐步从传统的学法向新的教法转变。

## 三、三维目标的总体要求

让学生能准确，熟练地评读音节。会辨认大小写字母。掌握本学期的100多个生字、认准音、形、了解字学过的词要能读、写、积累词汇。能利用字典帮助学习。认识一些常用的句式、积累句子、能仿写优美的句子，理解问文中重点句子的含义。能运用所学的阅读知识读懂适合少年儿童阅读的短文，从中受到思想教育。

## 四、开展的活动几单元测试安排

根据教学进度，对每一个单元的内容进行了解、分析、概括，然后教师认真拟订测试试题，让全体学生测试比赛，以及互相促进、共同进步。开展口语交际比赛活动，提高学生的说话能力。开展作文比赛活动，让每位学生都参加，争创“小作者”称号。

## 五、为了提高教学质量采取的措施和培优扶困的办法

全面分析班级学生情况、弄清学生的个性差异，因材施教，以课改方案，转变教学理念、调动学生学习的积极性，培养学生学习的浓厚兴趣，以鼓励为主，肯定成绩，弥补不足，按课时编排写出教案、精心设计系统地进行学法指导，让全体学生积极主动地学习知识、养成良好的学习习惯。树立远大的理想、努力提高学习成绩。

## 六、教材重难点分析

本学期语文教学的重难点是训练学生从内容中体会思想，概括中心的能力。在理解课文的基础上、体会作者的写作方法和所要表达的思想感情。

## 五年级第一学期教学计划语文篇二

本学期我教五年级一班的科学课。通过两年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

不足之处：由于科学专职教师不够和活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆匆走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。通过这几天的接触，我发现有些学生发言不积极，表现欲望差，今后应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

## 二、教材分析

本册教科书以主题研究的形式编排了《地球和地表的变化》、

《声音的秘密》、《秋冬星空》、《生活中的材料》、《水循环》、《研究与实践》六个单元。本教材以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，以地球内外的不断运动变化、声音的秘密、神秘的秋冬星空、生活中离不开的各种材料、水循环等为主要内容展开科学探究活动，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，重点落实创新精神和实践能力的培养。

### 三、教学目标

#### (一)情感态度与价值观

1. 对待科学学习：想知道，爱提问；愿意合作与交流；尊重他人劳动成果。
2. 对待自然：能从自然中获得美的体验，并用一定的方式赞美自然。

#### (二)知识目标

1. 了解地球内部结构；知道火山地震的成因。
2. 了解声音的产生与传播以及噪音的危害与防治。
3. 了解秋冬季节的星空。
4. 知道各种材料特点与用途。
5. 认识水的三态变化及相关知识。

#### (三)能力培养

1. 培养学生能用自己擅长的方式进行表达、评议和讨论。
2. 培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书

刊及其他信息源;能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3. 培养学生能利用简单的工具, 器材做简单的观察, 并做记录;能做控制变量的简单探究性实验。

4. 培养学生能对自己的探究活动提出大致的思路或计划。

5. 引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释, 并能对研究过程和结果与他人交换意见。

#### 四、教学重点难点

重点: 本册教科书的编排从探究对象上看, 探究水平较前几册教科书有明显的提升, 加大自主探究的实施力度, 加大学生生活经验的整理与提升, 进一步强化学生对间接生活经验的回顾与运用。在探究技能上, 突出逻辑推理为主的思维技能训练。

难点: 使学生形成科学的自然观, 学会用联系的观点和思维方式认识问题。探究逐步加深, 螺旋上升更加明显。

#### 五、基本教学措施

本册教材在纵观全册教材, 教师应更加放开手脚, 把学生感兴趣的' 话题, 有较强求知欲望的话题作为课的主体, 通过活动使学生亲身经历科学探究, 从而加深对科学、对科学探究、对科学学习的理解。解释与模型是五年级集中训练的过程与方法, 要结合具体学习内容, 在探究过程中有意识地强化解释与模型的训练。

在教学中采用先进的电教手段来辅助教学。利用现有的信息技术知识, 根据教材特点, 制作一些课件, 借助课件的动画效果、彩色 图片, 激发学生的学习兴趣, 分解教材中的重点

难点，使学生易于接受。

在教学中要调动学生的学习积极性，根据教材特点，让学生查一查、画一画、读一读、说一说、想一想、做一做，多种感官并用，吸引学生的注意力，培养学生的“三动”能力，即：动手、动口、动脑。

在教学中要面向全体学生，因材施教，针对学生的个体差异，做到层次教学，使学生在学会知识的同时，能够从中理解学习的意义，掌握一定的学习方法，使大部分学生从“要我学”变成“我要学”。

## 五年级第一学期教学计划语文篇三

在新学期开始之际，我认真地对五年级语文下册教材进行了分析，制定了本学期语文学科教学工作计划：

### 一、教材分析

本册共有课文28篇，其中精读、略读课文各14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组：“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语言实践活动，我们称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书

写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

## 二、教材主要特点

### 1、主题设置灵活多样，编排形式又有创新

在努力追求工具性与人文性的合谐统一的前提下，设置专题的角度更加灵活多样，充分体现语文学科的特点。

(1)选编的新课文有时代精神和人文内涵。

(2)重视爱国主度、革命传统教育、中华传统美德教育在课文的选编上，进一步加强语文教科书的育人功能。

措施一：设计相关专题，利用每组教材整合的优势，加大上述教育内容的比重。

措施二：新选一批课文，落实上述教育内容。

(3)拓宽课文的文体和语体，如，将文言文、近代白话文、剧本、相声、研究性报告等编入本册教材，有些体裁还是第一次进入小学课本。

(4)拓宽课文系统，编制“资料袋”“阅读链接”“课外书屋”“日积月累”“成语故事”等栏目，以丰富语言学习内容。

### 3、精心设计导学和练习系统，更好地发挥导学、导练的功能

(1)凸现语文学习的重点，将导思、导学和导练贯穿于每组教材的始终。

(2)课后练习紧扣文本，引导学生在理解内容和学习表达的结

合上，学有所得。

(3)以“交流平台”为凭借，交流学习心得，这既是一个单元读写重点的梳理，又是学习方法的引导，也是学习习惯的培养。

(4)顺应儿童心理发展特点和语文学习的需要，“口语交际·习作”的内容、形式又有了一些变化。

4、单设“综合性学习”单元，学生策划和开展语文学习活动，引导研究性学习的过程，提高语文综合运用能力。

### 三、教学目标

1、认识常用汉字200个，累计识字3000，完成小学阶段识字任务。写字150个，累计会写常用汉字2300个。

2、读写由识写字组成的词语；读记由认读字组成的词语。

3、朗读课文，要有感情。默读课文，有初步感受，并有一定的速度(每5分钟不少于300字)。

4、能用多种方法(借助词典，联系上下文，利用生活经验等)理解词句，能辨别词语的感情色彩，体会词句的表达效果。

5、阅读叙事性作品，能把握主要内容，体会思想感情，理清叙事顺序，领悟表达方法。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。阅读说明性文章，能读懂内容，了解基本的说明方法。

6、略读文章，粗知大意。学习浏览，能根据需要搜集信息。课外阅读不少于25万字。

7、能写简单的记实作文和想象作文，内容比较具体，感情真实。练写书信，表扬稿及简单的研究报告，注意格式。能根



据需要分段表述，使用常用标点。40分钟完成约400字的习作。

8、修改习作，做到语句通顺，正确，书写规范。

9、听，能抓住要点；说，有条理，语气、语调适当。乐于交际，敢于发表自己的意见。稍作准备，能当众作简短的发言。

10、积极参与语文综合性学习，在制订计划、开展活动、进行展示交流中发挥作用。学习运用获取的资料，写简单的研究报告。

#### 四、学生现状分析：

我班现有学生33人，除个别学生学习有较大困难外，其他同学成绩比较平均，合格率较高，上个学期语文期末检测合格率为100%。虽然考试成绩还算可以，但从语文素养方面来看，部分学生还没有完全形成良好的语文学习习惯，语文综合学习能力欠缺，课外知识较薄弱，古诗词背诵积累有待加强。从整体水平来看，学生受方言生活环境影响，语言感觉不佳，口头和书面表达都有待提高。一些学生不会概括文章主要内容，不会结合上下文理解词语，理解含义深刻的句子，理解能力差强人意。同时，有几个学生缺乏家长的关心、帮助，常常不能按时完成家庭作业，上课注意力易分散，学习效率低下，需给予特别的关注。另外，某些学生虽然有课外阅读的兴趣，但家庭的支持度不高。本学期除做好家长工作外，还需继续在读书日上作进一步的指导，并且尝试利用数字化手段(如博客推荐优秀文章等方法)提高学生课外阅读的兴趣，扎实抓好午间的阅读质量，逐渐提高学生的阅读量和阅读水平。

#### 五、采取的对策：

##### 1、阅读教学

(1)正确、流利地朗读课文;默读课文,一边读一边想,读后能发表感受,提出问题,是阅读的两项基本功,是保底的要求。要舍得花费境,要落实到每一个人。自主学习的重点是自学,阅读教学的起点是自读正悟。

(2)继续重视词和句的教学。能抓住重点词句,联系上下文理解课文内容;能用多种方法理解词语在文中的意思,辨别词语的感情色彩;能联系上下文和生活积累,推想词句的意思,体会其表达效果,重视词语的积累和运用,扩大词汇量。

(3)加强续写结合,兼顾理解、表达

a□通过课后思考练习题,引导学生理解内容,领会表达方法。

b□了解课文在表达上的特点。

c□借“交流平台”总结读写规律。

(4)继续训练精读、略读,学习通过浏览,获取需要的信息。

## 2、口语交际教学

(1)提高交际的质量。(有层次,有深度,语言美,看对象)

(2)交际训练与独白训练并重。在稍作准备的情况下,能当众作简短发言,有条理,语气、语调适当。

## 3、习作教学

(1)激发表达的欲望,增强表达的自信心。

(2)40分钟能完成约400字的习作。

(3)养成修改的习惯。修改重点是:内容是否具体,用词是否

准确，语句是否通顺，书写是否规范。

(4)加强结合阅读课和日常的小练笔，养成读书记笔记的习惯。

## 五年级第一学期教学计划语文篇四

本班绝大部分学生拥有一定的语言知识与语言能力，掌握一定的思维方法与思维品质，具有一定的审美意识和创造能力。平时课堂教学中能大胆表达自己的意见，写出内容具体、中心明确的文章；课后热爱阅读，乐于交流，能积极参与到语文实践活动中去。但也有个别孩子学习态度有待加强，没有良好的阅读与思考习惯，思维能力发展比较缓慢，常词不达意，没有良好的阅读方法……需要教师、家长同学多关注、多鼓励、多提醒，加强阅读思维培养，提升其语文学习能力，促进其语文素养提升。

### 1. 学习习惯

(1)继续掌握正确的读写姿势，养成习惯，养成读书看报的习惯。

(2)继续培养积极发言，专心倾听的习惯。

(3)继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。课外阅读总量不少于15万字。

(4)培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯，培养勤查字典，主动识字的习惯。

(5)继续培养自主预习复习，认真完成作业的习惯。

### 2. 识字写字

(1)准确认读200个生字及词语

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字200个，能按字的结构把字写端正，写匀称。

### 3. 汉语拼音

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话

(2) 能熟记《汉语拼音字母表》

### 4. 口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本的内容，能讲述课文所写的故事。

(2) 发言时要控制时间，讨论小组要总结异同之处。

(3) 讲清楚故事细节，讲故事时可以配上相应的动作和表情。

(4) 选择恰当的材料支持自己的观点。尊重别人的观点，对别人的发言给予积极回应。

(5) 分条讲述，把推荐一本书的理由讲清楚，听人说话能抓住重点。

### 5. 阅读

(1) 继续练习正确、流利，有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能创造性地复述故事，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，学习提高阅读速度的方法，阅读有一定的速度，阅读时注意梳理信息，把握内容要点。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解词句的意思；体会课文中关键词句在表情达意方面的作用；能借助字典、词典和

生活积累，理解生词的意义。

- (4) 初步了解课文，学习借助具体事物抒发感情的方法。
- (5) 结合查找的资料，体会课文表达的思想情感。
- (6) 注意体会作者描写的场景、细节中蕴含的感情。
- (7) 阅读简单的说明性文章，了解基本的说明方法。
- (8) 初步体会课文中静态描写和动态描写的好处。
- (9) 积累优美词句，诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，领悟内容。

## 6. 习作

- (1) 留心周围的事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。
- (2) 能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。用恰当的语言表达自己的看法和感受。
- (3) 结合具体事例写出人物的特点。
- (4) 能提取主要信息，缩写故事。
- (5) 学习列提纲，分段叙述，突出重点。
- (6) 搜集资料，用恰当的说明方法，把某一种事物介绍清楚。
- (7) 学习修改习作中有明显错误的词句。

1、努力钻研教材，分清教读课和自读课，依据课文内容、文体和单元要求的教学目标来设计不同的教案程序，突出每一课的特点和重点。

2、鼓励学生大量阅读。重视阅读方法与阅读速度的培养。

3、采用“1+x”方法，引导学生大量阅读，提升语文素养。

4、开展丰富的语文实践活动，引导学生在活动中学习语文，学会合作。

5、加强家校联系。家校携手，加强沟通与交流，鼓励家长督促孩子积极参加活动，用心体验生活，积累素材。

6、教师加强自身学习，主动向身边老教师和名师大家学习，边实践边反思，努力提高课堂教学效率。

## 五年级第一学期教学计划语文篇五

本班共有学生41人，其中女生25人，男生16人。他们的年龄在13周岁左右，他们个个天真活波可爱。该班优秀生占20%左右，中等生占半，其余是差生。大部分同学学习积极，能集中精力听课，自学能力较强，但也有极少数同学上课思想不集中，爱做小动作，作业不能按时完成，学习成绩较差。主要原因是他们贪玩，受当今社会的影响。在家娇生惯养受到当今经济大潮的影响，学习态度不端正。这样给本人的教学带来了难点。针对以上情况，本人会想方设法，因材施教，尽心尽职地完成该学期的教学任务。

1、在语言文字训练中，学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情操。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习225个生字，其中160个能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写；会认65个生字，只要求读准字音，不要求会写。

4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，要继续培养理解含义深刻的句子的能力，提高阅读的速度；在理解课文内容的同时，提倡和鼓励独立思考，勇于发表自己的见解；学习作者观察事物和领悟课文的一些表达方式。

6、能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、能听懂程度适中的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地讲述一件有史以来。讨论问题能讲清楚自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

教材的编排本册共有课文32篇。精读课文16篇，略读课文12篇，选读课文4篇。其中《阿里山的云雾》《青海湖，梦幻的湖》《桃花心木》《乌塔》《“诺曼底”号遇难记》《金色的脚印》《理想的风筝》《最后的辉煌》《放弃射门》《鲁本的秘密》《遨游太空的五星红旗》《渔夫和金鱼的故事》及古诗词等是新选入的课文。这些课文内容丰富，时代感强。

本册教材对课文的编排，围绕训练重点设计了一个大体的序，注意训练的整合性和训练的循序渐进、螺旋上升，将课文分为8组，每组一般3~4篇课文，在每组课文之前安排了“导读”。在每篇精读课文的前面安排了预习，在后面编写了“思考。练习”，在略读课文前面安排了“阅读提示”。在每组课文之后编排了“积累。运用”。本册设2个重点训练项目，它们是《阅读要有自己的见解》《按一定顺序写》，分别安排在二、五组中。每组教材一般由导读、课例、读写例话、积累运用四部分组成。为了帮助学生理解课文，进行语言文字训练，教材编绘了多幅插画。这些插画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美的情趣起着不可忽视的作用。教师在教学中应充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机地结合起来。

- 1、使学生端正学习态度，明确学习目的，树立学习信心。
- 2、搞好思想工作，教育学生有理想、有道德、有文化、有纪律的色、社会主义四有新人。
- 3、经常深入班级针对学生的不同情况，采取不同的方法对学生进行教育。
- 4、做好家访工作，仅最大努力，对每个学生多接触、多了解、多掌握、多关心、多爱护。
- 5、让学生学习老一辈艰苦朴素的作风和优良传统。

周次

日期

备注



一

2月25日---2月29日

1、燕子2、阿里山的云雾

二

3月3日---3月7日

3、词两首4、青海湖，梦幻般的湖

三

3月10日---3月14日

积累运用一 5、白杨

四

3月17日---3月21日

6、桃花心木7、乌塔

五

3月24日---3月28日

阅读要有自己的见解 积累运用二

六

3月31日---4月4日

8、跳水9、“诺曼底”号遇难记

七

4月7日---4月11日

10、月光曲11、金色的脚印

八

4月14日---4月18日

12、古诗三首13、养花

九

4月21日---4月25日

14、理想的风筝 积累运用四

十

4月28日---5月2日

15、田忌赛马

五一节放假

十一

5月5日---5月9日

6、晏子使楚17、赤壁之战

十二

5月12日---5月16日

18、冀中的地道战 按一定的顺序写积累运用五

十三

5月19日---5月23日

19、黄河象 20、琥珀

十四

5月26日---5月30日

21、最后的辉煌 积累运用六

十五

6月2日---6月6日

22、丰碑 23、毛主席在花山

十六

6月9日---6月13日

24、飞夺泸定桥 25、夜莺的歌声

十七

6月16日---6月20日

积累运用七 26、放弃射门 27、鲁本的秘密

十八

6月23日---6月27日

## 28、小音乐家扬科 积累运用八

十九

6月30日---7月4日

期末复习及考试

## 五年级第一学期教学计划语文篇六

部编版小学五年级语文上册教材继续按照主题单元进行编排，共编排了八个单元，八个主题，分别是：“热爱花鸟”、“我爱阅读”、“民间故事”、“热爱祖国”、“学习说明文”、“父母之爱”、“四时景物的动静态美”、“书山有路勤为径”。全册共安排课文26篇，其中精读课文20篇，略读课文6篇。每个单元包括单元导语、课例、口语交际、习作和语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。本册是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现整套教材的延续性，同时又有发展变化。主要表现在以下方面：1. 专题组元的角度更加灵活多样。 2. 加强整合的编写目的更加明确。 3. 课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。 4. 强化导学功能，引导学生思考。 5. 增加了古诗文和传统文化相应的文章选录，加强对学生学习和传承传统文化的教育。 6. 拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

### 1、学习习惯

继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的、背诵的习惯。

继续培养课外阅读的兴趣，养成查字典的习惯。

继续培养专心听别人讲话的习惯;能够当众说话,声音响亮,态度大方,养成爱惜学习用品的习惯。

继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法,并养成习惯。继续学习预习和复习,并养成习惯。

## 2、口语交际

能认真听别人讲话,听懂别人说的一段话或一件简单的事,能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

能在看图或观察事情后,用普通话说几句意思完整、连贯的话。

能就所听所读的内容,用普通话说几句意思完整、连贯的话。

能当众说话,愿意与别人进行口语交际,做到语句比较通顺,态度大方,有礼貌。

讨论问题能主动发言,说清楚自己的意思。

## 3、阅读

继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

继续学习默读课文,能不出声,不指读,一边读一边想。

能联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思。

能任凭借语言文字理解课文,想象课文所描绘的情境,知道课文大意。

继续学习按要求预习课文,能借助字典学习生字词,初读课文,提出疑难问题,初步养成预习习惯。

能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

#### 4、习作

能用学过的部分词语造句。能理清顺次错乱的句子。

学习有顺利地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

能修改有明显错误的句子。

学习使用各种标点符号。

学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

1、教学方法：小组合作教学、讨论式教学、讲授法；

2、学习方式：小组合作学习、查找资料、发挥想象。