

最新幼儿园大班教研计划表格(大全10篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

幼儿园大班教研计划表格篇一

依据区学前科工作重点和幼儿园自身的发展需求，以研究教学与研究幼儿一体化为基本思路；以《幼儿园指导纲要》精神为指导，加强学习和研究，不断更新教育理念，转变教育行为，提升教师专业素质，规范教研组活动，提高教师教育教学反思能力，改进教育实践，加强日常保教工作管理，提高教师队伍素质，提高幼儿园教育质量。

二、现状分析

1、在教研组建设方面，大家逐步形成了共同的价值观、责任感和团队意识，同伴互助效果明显。本学期将继续深化项目研究，在园本教研制度和文化建设方面总结经验成果。

2、在队伍建设方面，上学期教研组长由召集人、组织者逐步向专业引领者转化，在教研活动中在不同程度上发挥着组织作用和专业引领的作用，骨干教师队伍初步形成，但各领域的首席教师还不成熟；青年教师进步较快，创新意识强，但还需加强日常教学的各项基本功。本学期将加强研修，以评选“领域首席教师”、“艺术专长教师”等活动来促进不同层面教师的专业成长。

3、在教研组织形式上，将平行班与特色组教研相结合，既满足日常教学所需，又引领和支持教师进行专业研究。本学期

将合理安排活动时间，提高活动实效。

4、在教研内容上，从制定教研计划入手，以研究教学策略为抓手，将教研工作指向“真问题”，提高了教研的实效性。但在教学实践中教师还缺乏对幼儿学习特点的了解。本学期继续将教学策略和幼儿一日常规；研究作为园本教研的落脚点。进一步加强理论学习和自我反思，将研究教学与研究幼儿一体化，从研究教材教法走向研究幼儿的学习，在对幼儿学习的研究中获得教育智慧。

三、本年度教研工作重点

1、组织全园教师围绕“课程设计的原则方法”和“省编教材知识要点”进行学习与讨论，结合《幼儿园课程》和《学前儿童发展心理学》在全园进行导读，帮助教师了解课程设计的原则、方法，把握各年龄幼儿的身心发展规律和特点。

2、深入学习领会新《纲要》精神，更新教师观念，以现代化的教育观念指导保教工作实践，鼓励教师积极开展教学研究，全面提高保教质量。

3、树立“以幼儿发展为本”的教育理念，解放思想，大胆实践，勇于创新，促进每位教师和幼儿的发展。

4、外出参观学习，扩大视野，增加科研意识，提高教师综合素质，完善教师自培、互培模式，抓好教师在新课程方面的培训，做好新教师带教培养工作，开展多层次、多形式的带教、评比、交流、研讨等活动，促进教师专业化水平的提高。

6、各领域教学活动围绕《有效教学的策略研究》进行教研，关注常态化的教学活动的组织，探索有效的教学指导策略，学期末做好教研组展示。

7、采取自报加推荐的方式，确定“领域首席教师”、“平行

班领衔教师”，引导教师发挥其领域优势，鼓励和挖潜特色教师，培养一批有领域专长的特色教师，为幼儿园队伍建设及教师未来的发展打基础。

8、结合迎区督导检查，开展观摩互学和研讨活动，吸取有益经验。

幼儿园大班教研计划表格篇二

立足“以幼儿发展为本”的理念，以《幼儿园教育指导纲要》为工作指南，在园务工作、教科研工作计划的指引下，根据小班幼儿的年龄特点和年级组的实际情况，充分深入课程园本化改革，不断提高保教质量，在促进教师的专业成长的过程中，促进幼儿的快乐成长。

二、十月份工作重点与措施

1、组织教师学习讨论《幼儿园教育指导纲要》，深刻理解其精神实质。同时，鼓励各位教师进行大胆探索与实践，积累经验，相互交流，使以儿童发展为本的教育理念真正在课程领域里、在幼儿园保教实践中得以体现，促进保教质量的提高。

2、本学期我组将结合我园具体工作安排，根据小班幼儿的年龄特点与实际情况，有目的、有计划做好教育教学工作。在工作中发挥各自优势，互帮互学，共同进步。在教研组内共同探讨教育教学实践，关注年轻教师的专业成长，关注幼儿与教师之间的互动，激励年轻教师的不断进步。

3、发挥我年级组的团队合作精神，在年级组中形成交流分享，互动反思的良好氛围。开展集体备课，分析教材，遇到教育教学中的问题大家一起讨论，共同寻找解决的办法。使教学活动更好地适合本园、本年龄段幼儿的发展水平。

4、开展班与班之间互相听课、评课活动，通过学习、观摩、研讨、反思等活动形式，提高我年级组教师专业水平和教育活动质量，提高活动成效及教师的自我反思和教育评价能力。

5、重视班级环境创设，结合园本特色、班级主题活动进行环境创设，创设适合我年级组的特色文化环境，让幼儿积极参与环境创设，充分体现以幼儿为主体的特色环境。注重发挥环境的教育价值，为幼儿创设一个自主学习空间。关注孩子的兴趣点，从孩子的兴趣出发，创设富有班级特色的教育教学环境，开展适合幼儿年龄特点与彰显幼儿个性的区域活动，促进我级段幼儿健康、快乐地成长。

6、结合小班幼儿年龄特点，强化一日管理，在一日生活中，培养幼儿良好的生活、行为习惯，树立独立意识。并引导幼儿学习简单的安全知识，形成初步的安全意识。

一、十月份主要工作与措施

(一)以科学发展观为指导，寻找更适宜本园的教研方式与方法。

1、磨课活动

为使全园老师能更好的开展幼儿园的教育教学工作，在原有水平得到提高，我园将采取“磨课活动”方式，让每位老师上课、相互听课、评课，在实践工作中相互帮助，相互指导，使全园教师都能积极参加教学研究，使新教师尽快成长，老教师也能跟上新课程的步伐。

2、本学期在大班段每月开展一次闽南特色课程学唱南音课程，让幼儿感受闽南艺术文化特色!弘扬本土文化，挖掘传承和展示闽南文化的独特魅力，让幼儿在闽南文化“美”的和谐感悟、互动体验中，更充分感受和体验闽南文化的多元化特色。

(二)加强园本培训，努力提高教研工作的实效性

1、开展一系列的园本教研活动，针对日常教育教学中的问题和困惑，以年级组为单位进行教研研讨，这对一些共同点、难点问题，通过园内集体学习、研讨。鼓励教师大胆阐述自己的观点，提高教师理论与经验的结合并锻炼教师的口才与胆量。

2、发挥骨干教师的引领作用。骨干教师每学期要上好1—2节展示课，在教学中充分发挥传、帮、带的作用，并能加强自身学习，给年轻教师做好榜样，起到带头的作用。

(四)加强服务意识，实现家园同步教育

幼儿园大班教研计划表格篇三

本学期中班年级组的教研以《幼儿园教育指导纲要》为理论依托，以南师大《幼儿园活动整合课程指导》为实施内容，以尊重每一名幼儿为工作的切入点。做到转变教育观念、提高业务素质，把主题活动渗透到一日生活之中。

二、主题思路

1、通过多种手段明确主题活动的实际意义，明确“将各科的教育内容进行整合”的教育理念。

2、通过对中班幼儿的年龄特点和发展水平调整主题活动的学习内容，设计主题网络图。

3、本着一切以幼儿的成长为出发点，充分发挥幼儿的主动性，努力做到教学游戏化。使幼儿能够在和谐、平等、快乐的环境中健康成长。

三、工作安排

九月份：

1、学习：深入学习新的《幼儿园教育指导纲要》。明确幼儿园的教育内容是全面的、启蒙的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识技能等各方面的发展。明确中班幼儿的年龄特点所具备的各领域发展水平，便于制定出合理的教学工作计划。

2、研讨：全面了解幼儿的发展状况，制定必要的、合理的一日生活常规和秩序，减少不必要的等待，发挥幼儿自主性，使幼儿能够情绪稳定，有规律的生活。

十月份：

1、学习：深入学习《南师大幼儿园活动整合课程指导》。领会幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划的引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。

十一月：

1、汇报：阶段性汇报本班的主题活动情况，找出优势及不足，结合不足之处进行活动设计的调整。

2、观摩：两个中班相互观摩一节主题教育活动，结合这节课教育活动进行总结和归纳。

十二月：

1、评价：观摩青年教师的公开课，找出其活动的主题内容、与孩子的互动形式等进行评价。

2、总结：围绕《纲要》的精神和这套《幼儿园活动整合课程》进行总结和归纳，便于经验积累。

幼儿园大班教研计划表格篇四

在新《纲要》实施过程中。老师们面临着一个重要的问题——如何把握新《纲要》的精神实质，改变教学方式和学习方式，落实各领域的目标？同时，随着课程改革的不断深入，老师们在教学过程中遇到了不少的问题，有来自教材的、有来自教法的、有来自幼儿的，也有来自传统观念的阻碍等等。这些层出不穷的新问题、新困惑如何解决？由谁来解决？在实践中我们意识到，幼儿园的生存与发展必须依靠自身的力量，利用自己的优势，创立自己的特色。

教师在实施新《纲要》过程中出现的问题必须根据本园的实际和幼儿的特点自己解决，教师的专业发展更得靠教师自己的不断学习与实践。而要做到这些目的，必须进行园本教研。只有建立以园为本的教研机制，深入开展以园为本的教学研究，才能及时解决教学改革中出现的问题，才能把幼儿园构筑成一个学习型组织，才能提高保教质量，使幼儿园不断发展。

为此，我镇根据上级有关文件的精神，对在我镇各管区示范园和园点逐步建立园本教研制度，制定以下实施方案。

二、园本教研制度的涵义

以园为本的教学研究制度，是以促进每个幼儿的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，努力把幼儿园建立成为学习型组织。

三、 实施理念

“一切为了孩子，一切依靠教师”，“幼儿园是教研基地，活动室是教研室，教师是研究员”。

四、组织机构

(一)成立园本教研制度领导小组

组 长：__

副组长：

成 员：

(二)具体分工

张丽： 校本教研制度第一责任人，负责全面工作

康燕： 负责组织管理指导工作

石月梅： 负责组织管理研究工作

石月梅 陈秀菊 马丰明 董咏梅 吕海英： 中心教研组长，负责组织研究工作

各园业务主任： 各园校本教研的责任人，负责各园研究工作

五、园本教研制度建立的主要内容

(一)以园为本的教师培训体系

(2)重视本园骨干教师队伍的建设，千方百计培养自己的学科带头人；

(5)在改革中，尤其要注重采取各种“园本培训”的方式，对上岗教师进行《纲要》、教材的岗前培训。

(二)以园为本的教育科研体系

(2) 要充分发挥教研组和备课组的作用；

(3) 大力加强课堂教学的研究，千方百计提高课堂教学的效益；

(6) 要重视总结、宣传和推广本园教师的教学经验和教研成果，从制度上保障“园本教研”常研常新。

(三) 以园本为本的学习指导体系

教学研究既要研“教”更要研“学”

(1) 要把传统的学法指导与新时期的“转变学习方式”密切结合起来，改变过于强调“接受学习”现状，倡导主动参与，乐于探究和勤于思考，促进幼儿形成“自主、合作、探究”的习惯。

(2) 幼儿园要形成有自己特色的学习指导的内容体系和方法体系，并从制度上促使教师人人承担学习指导的责任。

六、过程与方法

1、加强教师学习和培训工作。推荐书目，要求老师自学，并写读书笔记，看专家讲座光盘，学习课改理论，使教师改变教研观念；提供参加各级培训的机会，如：学科带头人培训、骨干教师培训、园本教研培训；鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训；定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等，培训的内容侧重新《纲要》实施过程中所面临的问题；引导教师通过对自身现状的分析，制订自我发展规划和学习计划。

2、充分发挥教研组、年段、备课组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松的教学氛围，使研究活动和教师日常的教学活动相结合，扎扎实实抓好教研活动，让教研活动成为切实有助

于教师成长的平台，每次教研活动做到定时间、定地点、定专题、定中心发言人，教师们或对照新《纲要》精神找自己在教育教学中存在的差距，或围绕课改内容确定主题，或集体备课、讨论，做到活动有纪录、有实效。

3、充分发挥教师间的互动作用，新《纲要》强调各领域间的整合，教师间的合作、互助。我们将继续开展“学科带头人与骨干教师结对子、骨干教师与年轻教师结对子”的传帮带活动，定期开展交流、研讨活动，共同探讨教学中的体会、互相切磋、共同提高。

4、积极主动争取市、县专业人员的支持和指导，使教师的困惑能及时得到回应，幼儿园的教育教学改革始终朝着正确的方向前进，定期请专家来园指导工作，对教师实行专业引领，通过专家的指导，学会剖析问题的症结，使教研活动的目的真正落到实处。

5、有效地进行教研活动。

(1)教研组在每学年初根据幼儿园工作计划制定本教研组计划，并按计划落实各项活动。

(2)教学教研常规的落实，特别是备课组活动的落实。每个教师都要进行教学反思，每周写一篇有较高质量、能改进自己教学的反思。

(3)每个教师每学年至少要上一次研讨课，认真听取同行的意见，不断改进教学方法，提高教学水平。每学期每位教师听课不少于30次，做好听课笔记，并适当进行评论。

(4)每学年上交一篇说课稿，一篇公开教学活动设计，一篇公开教学活动案例反思。

(5)每次教研活动前开展15分钟中心发言，通过交流、讨论达

成共识，解决教育教学中遇到的疑难问题。

(6) 学科带头人、骨干教师每学期至少一次专题讲座或观摩教学、研讨课。

七、具体工作安排

第一阶段

1、成立机构，重新确定园本教研的研究单位，根据年龄特点分为小班组、中班组、大班组、保育组四个教研组。

2、通过观察、访问、问卷调查等方式，聆听一线教师的心声，全面了解教师们在实践中遇到的实际困难，确定解决问题的方案。

3、组织全体教师学习与研究我园《园本教研实施方案》和相关政策文件，对方案进行分析和研讨。通过完善制度和强化规章约束，促使教研活动由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序走向有序。

第二阶段：实施阶段

实施园本教研，不断总结经验，组织交流讨论，各教研组制定教研活动计划，教师制定专业发展规划，确立研究主题，以专业引领和同伴互助等多种形式落实以园为本的教学研究制度。

第三阶段：总结阶段

在总结阶段，进行资料收集、整理与分析，鼓励教师对自己的教学行动进行理论总结，写出教研文章。同时，鼓励教师用叙事研究记录自己教学中的故事和铁事，展开教研成效的评定。

幼儿园大班教研计划表格篇五

7. 注重每次活动信息的收集与推广，充分利用网络加强组员之间的信息交流与学习。

一、工作思路：依据区学前科工作重点和园所自身的发展需求，以研究教学与研究幼儿一体化为基本思路；以片级联动、园级和各教研组的教研为依托；以解决教育实践问题的常态教研为重点；将教研与科研、培训相结合，平行班教研与特色组教研相结合，各领域教学策略研究与特色教师的培养相结合；提高教研活动实效性，提高教师专业意识和能力，提高我园保教质量。

二、现状分析：

1、在教研组建设方面，大家逐步形成了共同的价值观、责任感和团队意识，同伴互助效果明显。本学期将继续深化项目研究，在园本教研制度和文化建设方面总结经验成果。

2、在队伍建设方面，教研组长由召集人、组织者逐步向专业引领者转化，在教研活动中能在不同程度上发挥着组织作用和专业引领的作用，但教研组长的专业能力与水平还需进一步提高；骨干教师队伍初步形成，但各领域的首席教师还不成熟；青年教师进步较快，创新意识强，但还需加强日常教学的各项基本功。本学期将加强研修，以评选“领域首席教师”、“艺术专长教师”等活动来促进不同层面教师的专业成长。

3、在教研组织形式上，将平行班与特色组教研相结合，既满足日常教学所需，又引领和支持教师进行专业研究。本学期将继续延续这一做法，合理安排活动时间，提高活动实效。

4、在教研内容上，从制定教研计划入手，以研究教学策略

为抓手，将教研工作指向“真问题”，提高了教研的实效性。但在教学实践中教师还缺乏对幼儿学习特点的了解。本学期继续将教学策略的研究作为园本教研的落脚点。进一步加强理论学习和自我反思，将研究教学与研究幼儿一体化，从研究教材教法走向研究幼儿的学习，在对幼儿学习的研究中获得教育智慧。

5、在教研成果的总结与提升方面，各特色组都能结合自己的研究内容进行总结，意识到要将教师的教转化为幼儿的学。有的组思路清楚，从本领域不同年龄班幼儿的关键经验出发总结教育策略；有的组内容丰富，从幼儿发展特点出发，总结出不同年龄班提问设计的方法。但在总结中发现，有的组虽然作了很多工作，但由于不会总结、就事论事不会提升，影响了展示的效果和成果的推广。本学期加强理论学习和自我反思，引导大家进行理性分析和思考，做好经验的总结和推广。

三、本学期教研工作重点：

(一)继续深化“以园为本教研制度建设”的项目研究。

1、参与联片教研。

在联片教研同课异构及同课同构中，共同研究幼儿的特点，探索教学活动组织的最佳策略，不断优化活动设计和教育行为。

2、结合项目研究加强园本研修。

在教育教学中，进行“研修”，通过研究来解决教育教学中的实际问题，通过研究来学习和提高。本学期将在教研活动前的准备环节下大功夫，加强各学科知识的学习与培训，引导大家从研究幼儿的学习特点出发，来研究教法，进一步提高教师们的研究水平和教研实效。强调教师的自我反思，

鼓励其要有自己的观点和相应的理论依据。

3、总结教研组建设的成果。

采用自学、导读、汇报等方式，加强理论学习和自我反思，引导大家对每一环节的设计进行理性分析和思考。与此同时注重教研案例和活动案例的总结，为课题结题和课程建设提供有益的素材。

(二)继续做好我园《建构式课程》园本化的课程实施与阶段总结

1、完善我园课程园本化的目标体系。

在了解各年龄班幼儿五大领域教育目标的基础上，结合各领域关键经验要点，确定各年龄班幼儿在五大领域发展中的项目目标，力求实现教育目标的准确性、操作性、均衡性。

2、充实我园课程园本化的活动内容。

各平行班结合课程目标体系，找出与之相适宜的教育内容，合理分配课时，保证幼儿五大领域的均衡发展。

3、提升课程组织与实施方面的有益经验。

继续将特色组与平行班教研相结合，从研究教学策略入手，将自我建构、同伴互助、专业引领相结合，总结出重点研究的活动案例课例，充实完善课程内容。

(三)继续深化园本教研专题：《有效教学的策略研究》

有效教学需要教师掌握有关的策略性的知识。本专题研究在帮助教师了解有效教学和教学策略的同时，从目标制定、内容选择、教学方法、指导策略等几方面进行研究，支持幼儿的有效发展，进一步提高我园教学质量。

主要解决以下几个问题：

- 1、树立目标意识，促使教学的有效实施(目标设计的有效性)
- 2、提供有价值的学习操作材料，支持幼儿有效发展(环境材料的有效性)
- 3、精心设计提问，提高提问的有效性(师生互动的有效性)
- 4、关注幼儿的真正兴趣与需要，给予恰当的有效的引导(指导策略的有效性)

具体措施：

- 1、更新观念，理解研究内涵。

组织全园教师围绕“课程设计的原则方法”和“五大领域的学科知识要点”进行学习与讨论。

一方面教学园长结合《幼儿园课程》和《学前儿童发展心理学》在全园进行导读，帮助教师了解课程设计的原则、方法，把握各年龄幼儿的身心发展规律和特点。

另一方面每位教师根据自己的专题研究和需要选择书，在特色组内开展读书交流，并结合全园的读书交流会进行汇报和导读，以此加强专业理论的学习，扎实自己的理论根基，增强内功。

- 2、小组研讨，确定研究专题。

各领域特色研究小组结合研究的具体内容，组织小组讨论，确定本组的研究专题。

*每位教研组长负责一个特色小组的活动；

*在交流研讨的基础上，各组结合研究的具体内容确定专题，明确目标。

*平行班的横向研究与特色组的纵向研究相结合，加强实践中的交流与研讨；

3、积累经验，形成个人特色。

每位教师根据个人的专长及本组研究专题制定个人研究计划，并注重在日常研究与实践。

4、加强反思，提高教学质量。

每位教师不断反思自己的日常教学行为。从目标确定、内容选择、材料准备、教师指导、提问设计等方面进行思考，持续地追问自己“什么是幼儿必须掌握的或具有发展价值的内容？”“幼儿是如何学习的？”“什么样的教学才是有效的？”、“我的教学有效吗？”、“有没有比我更有效的教学？”以此提高日常教学的质量。

(四)以教研为载体，加强教师队伍的梯次建设。

1、学习实践相结合，提升教学副园长的管理能力。

深入教学实践，与教研组长和老师们共同研究，不断提高教学活动的指导能力；

在联片教研活动中，进一步学习和明确园本教研的组织程序及有效策略，提高教研活动设计与组织能力。

2、搭建平台，提升教研组长的组织与管理能力。

平行班教研组的横向研究与特色组的纵向研究相结合，突出了教研组长的优势研究领域和专业知识和技能，也对教研组长提出了新的任务，引导其加强自身的业务知识的学习与提高，

并在教研活动的设计与组织方面积累经验。

3、挖掘潜能，打造领域特色教师。

引导教师发挥其领域优势，鼓励和挖潜特色教师，培养一批有领域专长的特色教师，为幼儿园队伍建设及教师未来的发展打基础。

各领域教学活动围绕《有效教学的策略研究》进行教研，关注常态化的教学活动的组织，探索有效的教学指导策略，学期末做好教研组展示。

采取自报加推荐的方式，确定“领域首席教师”、“平行班领衔教师”，培养一批有艺术特长的专业教师。

结合迎区督导检查，开展观摩互学和研讨活动，吸取有益经验。

四、各月工作重点：

我 园的特色教育。

(3)为继承和发扬中国优秀历史文化传统，在全园开展古诗背诵、礼仪教育等(每天早上7：40分由两名礼仪宝宝站在幼儿园门口用英语向来园幼儿及家长问好)古诗、儿歌：(每月)小班：3首 大班：4首 中班：4首 学前班：4首(4特色班将继续开设幼儿美术、舞蹈、珠算、音乐等特色课程，开发幼儿多元智6、重视家园共育，解决家长的后顾之忧。

(1)有计划的组织幼儿参与各类活动，让每个孩子都有机会展示自己的才能。教师保留好每次活动时的幼儿作品，学期末在“家长开放日”活动中真实地展示幼儿的成果。

(2)通过园内的《家园共育》栏，以丰富而有针对性的内容，

吸引家长关心幼儿园的教育任务，使家园达成共识。

(3)通过半日活动的观摩和亲子活动来沟通幼儿园与家庭之间的联系。

共2页，当前第2页12

幼儿园大班教研计划表格篇六

本学期，本园共有101小朋友，分为四个班，两个大班，小班中班各设一个班级。每个班级配备两名教师，全园一个保育员。因此教师的任务比较重，既老师又当保育员。为了进一步贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，并遵循幼儿发展的规律和特点。努力发挥好教育科研的先导性、基础性和全局性，注重培养幼儿习惯，开展以阅读活动和探究性主题活动有机结合的教育模式，解决教育中的实际问题。本学期我们将开展以下几方面工作：

一、抓好一日常规教育，确保孩子的安全，培养幼儿良好习惯

俗话说：“没有规矩，不成方圆”因此幼儿一日常规的培养是相当重要的，也为以后的学习打下基础。由于新人园幼儿对任何事物都不熟悉，幼儿没有纪律意识，自控能力低，行为散漫，针对这些问题，我们园将有针对性地对幼儿进行有关自理能力的训练，培养幼儿自己吃饭、穿脱衣服鞋袜，懂得在成人的提醒下收拾玩具。并结合安全教育，增强幼儿自我保护意识和能力。通过榜样、故事、游戏等形式使刚入园的孩子能较快适应幼儿园的生活，并能基本完成老师的常规要求。

二、加强教师理论学习，提高教师业务水平

1、统一认识、加强业务知识学习，利用暑期备课，组织全体

教师学习新教材，指导大家如何备课。

2、积极组织全园教师参加园内外的各项学习、培训活动。做到业务学习目标明确、计划可行、成效显著。真正地把所学理论与自己教学实践相结合。

3、鼓励教师多阅读《早期教育》、《幼儿教育》和《学前教育》等幼儿杂志，积极撰写教育论文、教学反思、教育随笔、案例分析。

4、本学期，将开展每师一课的观摩活动，从而互相交流探讨总结经验。

5、教研课必须要运用多媒体上课，平时鼓励教师积极制作多媒体课件，鼓励老教师多向年轻的教师学习制作多媒体课件。

6、开展多媒体课件制作评比，把制作好的多媒体课件保存好，教学资源大家共享。

7、公开课继续课堂全程摄像。

8、做到听课必评，网上评课，每条评论必回复。

9、负责教研者及时参评，督促，把教研做实，大家共同提高。

10、做好“传帮带”，因为绝大多数的老师都不是幼师专业，因此，平时鼓励年轻教师积极主动自学弹钢琴，我可以随时指导，甚至让她们随时进教室，听我的课，观察我是如何组织各项活动。让老师们由不专业逐步走上专业。

三、以区域活动环境创设与材料提供为重点，提高区域活动质量

组织教师有针对性的学习相关的“区域活动”资料。并结合本班特点开展适合自己的区域活动，将区域活动与主题活动

有机的结合起来，按时更换主题墙饰，使教研真正落到实处。随时更换及增加区域活动材料，使区域活动材料更丰富、更具层次性，以此满足不同年龄幼儿的兴趣需要和发展。

四、游戏与教学整合，培养幼儿学习的兴趣

2、游戏与教学的整合是我们常用的教学方式，教师通过在“游戏中学，在学中游戏”的教育方法，注重幼儿个性的发展，通过教师游戏方式的引导，让幼儿自己思考、自己操作、自己创新，使孩子在游戏中不知不觉的接受知识。培养幼儿的自信心，鼓励幼儿大胆去尝试做自己能做的事，以鼓励为主，帮助为辅的方式，引导幼儿自由选择游戏活动，让一些胆小不说话的幼儿多参加游戏活动，能让他们感受到自己是行的。进一步提高幼儿的语言表达能力和与人交往的能力。

3、开展丰富多彩的体育活动及户外活动，保证幼儿活动的时间和数量，促进幼儿身心健康发育，使幼儿体格发育各项指标达标。

4、全园开展秋季运动会。

五、加强课题研究，凸现我园的特色教育

1、继续加强幼儿的一日常规管理，养成良好的行为习惯，在此基础上创建班级特色，如绘画、舞蹈、游戏等活动，促进幼儿全面素质的发展。

2、为继承和发扬中国优秀历史文化传统，在全园开展三字经、礼仪教育等。

3、特色班将继续开设幼儿美术、舞蹈等特色课程，发展幼儿多方面素质。

六、加强家园的联系，提高保教质量。

- 1、教师进行全面家访和电访，通过游戏、故事和小朋友亲近，让孩子对老师、幼儿园产生信赖与亲近。
- 2、有计划的组织幼儿参与各类活动，让每个孩子都有机会展示自己的才能。教师保留好每次活动时的幼儿作品，学期末在“家长开放日”活动中真实地展示幼儿的成果。
- 3、建立班级微信工作群，及时上传孩子们在幼儿园的视频，让家长更加直观的了解孩子们的活动情况。
- 4、通过园内的《家园共育》栏，以丰富而有针对性的内容，吸引家长关心幼儿园的教育任务，使家园达成共识。
- 5、通过运动会的观摩和亲子活动来沟通幼儿园与家庭之间的联系，达到共同提高。

幼儿园大班教研计划表格篇七

目标：

- (1) 引导幼儿学习用各种线条表现感受过的物体的基本形象和主要特征。
- (2) 学习用纸折出、剪贴出简单的物象。
- (3) 通过美工区中的“变废为宝”活动培养幼儿粗浅的环保意识，知道许多废旧材料还可以再利用，并能制作出很多漂亮的作品。
- (4) 引导幼儿积极参加美术欣赏活动，并能在欣赏过程中产生一定的想象。

(5) 幼儿继续学习民间的编织活动，如编辫子、绕相框。

2、数学区

材料提供： 10以内排序卡片， 10以内的加减法

目标：

(1) 学习按量(高矮等)的差异进行1以内的正逆排序;学习按一定的规律排序。

(2) 学习15以内的分合， 20以内的加减法

(3) 继续认识时钟， 准确辨认整点和半点， 并指导15分钟为一刻， 初步了解分、秒、小时的关系。

(4) 能主动、专心的进行数学操作活动， 在老师的帮助下学习按要求拿取、摆放操作材料。

3、科探区

材料提供： 悬挂的瓶子、磁铁、毛皮、尺子

目标：

(1) 探索磁铁的特性， 知道磁铁能吸住哪些东西， 探索磁铁的相吸相斥的特性。

(2) 感受静电反应

(3) 在敲击瓶子的过程中感受声音高低的变化

(4) 培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性， 培养探索精神， 提高幼儿观察和分析的能力。

4、益智区

活动材料：拼图、沉浮瓶、棋类、放大镜、磁铁、迷宫图

目标：

(1)愿意与同伴分享自己的玩具

(2)学会玩不同的棋，能在游戏中遵守游戏规则，从而提高幼儿动手动脑的能力和自制力，发展手脑的协调性。

(3)培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，培养探索精神，提高幼儿观察和分析的能力。

5、生活区：

活动材料：线条、辫子等

目标：

(1)通过编辫子、系鞋带，培养幼儿生活的自理能力

(2)培养小老师，鼓励幼儿向同伴学习。

6、建筑区

材料提供：各色小积木

目标：

(1)指导幼儿集体构造活动，鼓励他们集体协商。

(2)引导幼儿观察物体，表现结构物体的特征和细节。

(3)逐步引导幼儿开展参加人数多，主题广泛的大型结构游戏，

鼓励幼儿新颖的构思。

(4) 教育幼儿珍惜结构成果，组织他们对结构成果做出评价。

四、具体措施：

1、教师通过设计、提供可供操作的区域，可发动孩子与家长共同收集各种材料，制作各种成品、半成品，以便顺利的开展各种游戏。

2、在区域活动设置物品，具有全面性、层次性的特点，可供不同操作。

3、提醒遵守游戏规则。

4、教师认真有重点的辅导活动。

(1) 教育引导有目的的选择区域，学习轮流着每天玩不同的区域。

(2) 教师每天都有两项活动作为重点辅导。

(3) 加强个别辅导。鼓励大胆进行活动，能充分调动每一位幼儿的活动积极性。

(4) 充分发挥区域活动的特别功能，使个别能力差的在原有水平上得到不同的提高。

(5) 抓好活动后的评价及整理工作，以便更好的搞好区域活动。

(6) 观察游戏情况，引导帮助解决游戏发生的问题，确保游戏的顺利开展

(7) 教师密切注意游戏情况，记好游戏记录。

5、保证每天都有游戏时间。

6、在游戏过程，充分发挥幼儿的主观能动性，提高幼儿的创造能力。

五、各月具体安排

幼儿园大班游戏活动计划篇三

一、班级情况分析

大班的幼儿已是幼儿园中年龄较大的孩子，虽然如今是大班的孩子了，但他们身上依然留着许多中班孩子的年龄特点。我班幼儿对角色游戏具有浓厚的兴趣。在游戏中他们与人的交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上有了提高。在新学期的角色游戏中他们会表现出兴奋如热情，然而也同样会出现许多问题。具体分析如下：

1、游戏兴趣：进入大班的孩子，对游戏的兴趣显得更为浓厚，选择游戏时有的幼儿表现得很热烈，喜欢争抢自己喜欢的角色，这样的孩子占多数，还有一部分则表现得很腼腆、含蓄，在游戏中选择一些较为安静的角色。孩子们选择游戏时也表现出个体倾向性，一部分幼儿善于发现和观察，爱探索，有的幼儿兴趣广泛，什么都要试一试。

2、游戏能力：游戏中幼儿角色经验丰富，对现实生活的表现能力强，孩子们能在游戏内容上随着游戏主题的更新而不断更新，并在游戏中有自己的主见。在教室的提醒下，和小朋友友好相处，愿意和小朋友交流。

3、游戏常规：活动中，大多数幼儿能有始有终坚持完成任务，并能遵守游戏的各项常规，但少数幼儿却少有耐心，总是这边做做那边看看，坚持性不够，有时甚至会故意捣乱他人的游戏，这就时常需要老师和同伴的提醒。对于这些幼儿有待

于在这学期加强督促和鼓励，帮助他们养成较好的学习习惯。

本学期将对游戏中的薄弱之处重点练习训练，同时幼儿在掌握了一定的技能基础上，逐步深化游戏的主题与目标，让游戏活动变得更加形象、生动、有趣。因此，针对实际情况，本学期将重点培养幼儿的良好游戏常规和合作交往能力，为入下半学期做好准备。

二、游戏目标

- 1、按意愿自选角色，会进行角色分配，并能明确所扮演角色，了解其职责。
- 2、会运用简单的日常礼貌用语进行对话交流，掌握一定的技能、技巧。
- 3、积极参与游戏活动，会用语言表达自己的意见、想法，能创造性地运用形象，自由地开展游戏。
- 4、能遵守游戏规则，懂得爱惜、爱护游戏材料。
- 5、物品会按类摆放，并回自觉收拾整理。
- 6、同伴间友爱、谦让，合作与帮助，不争抢玩具。
- 7、同伴间会合作着完游戏，不单一地玩。各游戏会相连地玩。
- 8、会形象、逼真地进行模仿，会使用一些游戏道具。
- 9、评价时能安静倾听老师对游戏活动的讲评，不随意插嘴，下次游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。

三、具体措施

(一)环境创设

- 1、期初合理调整游戏区，并根据幼儿需要增设游戏区，扩大原来区域的空间，考虑地理特点和游戏特点，做到科学适用。
- 2、提供部分成品玩具，如：头饰、等。制作部分半成品，并划分游戏区域，使游戏区域固定下来，鼓励幼儿和家长一起收集纸盒、易拉罐等废旧物品。
- 3、活动材料投放层次性、趣味性，迎合班内幼儿的不同水平和兴趣、活动材料提供多元化，充分发挥家长的力量。

(二) 教师指导

大班角色游戏过程中还会出现不少的问题，比如想玩新主题新情节却没有足够的经验等，教师要全面地有重点地观察，并适时给予指导。全面的观察包括观察全班幼儿是否能够大胆地参与游戏，还包括教师要了解在游戏中的活动流程。教师还要重点观察幼儿产生的新主题，重点观察某一主题的游戏。适时指导包括幼儿求助时的指导，幼儿有争执，产生过激行为的适时指导，出现不安全情形时的适时指导；还包括观察到幼儿有与所担任角色有相匹配的行为、动作、语言时所给予的鼓励、肯定和引导。

(三) 游戏后的培养

游戏结束后，万恶哦让幼儿在集体或小组面前讲自己在游戏中的感受，相互交流游戏的经验体会。引导幼儿话语中的闪光点加以点评，引导幼儿进一步熟悉游戏环境，指导要协商，对于游戏中出现的一些问题共同寻求改进的措施，使幼儿从中获得一些经验。

(四) 做好游戏的跟踪观察记录

游戏中，教师多注意观察幼儿的反映，并及时观察辅导。做好现场跟踪观察、记录，及时评价和反思。

四、具体安排

根据幼儿的认知、情感、动作、语言、社会性等发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，我们为孩子创设了角色游戏(游戏区)和区域活动(图书角. 数学区. 科学区. 等)等不同形式的活动，为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。

- 1、引导幼儿在扮演角色时初步学习分工，明白自己的任务，并做好自己的本职工作，不离开自己的岗位。
 - 2、要随时添置物品，游戏结束时要整理好。
 - 3、继续丰富幼儿的社会经验，让家长抽空带幼儿去菜市场时有目的、有计划地参观，倾听有关人员的对话。
 - 4、提供丰富的游戏材料：大力鼓励幼儿带回废旧物品，老师与幼儿共同制作游戏材料。
 - 5、在活动中，相互学习，做个礼貌、文明的人。
 - 6、幼儿自由讨论，选定游戏内容、游戏伙伴，确定游戏主题和玩法。
 - 7、能大胆地讲出自己想承担的角色，并征得其他小朋友的同意。
- 例如：“我想当妈妈，你们同意吗？”，“我想当售货员，你们同意吗？”
- 8、能运用语言调节自己与他人的关系，即当几个幼儿争当同一个角色时，能通过协调找到解决问题的办法。

例如：两个幼儿都想当妈妈时可以这样解决：“咱们轮流当，你当一会儿，我当一会儿。”

9、引导幼儿在扮演角色时初步学习分工，明白自己的任务，并做好自己的本职工作，不离开自己的岗位。

10、随时为幼儿准备充足的制作材料，并鼓励幼儿在游戏结束时把材料归放好。

一月份

1、继续要求幼儿积极参加游戏活动，能大胆、完整地讲述自己的游戏内容。

2、在游戏的过程中，根据游戏的需要，及时添置新的材料。

3、重点指导特色区的游戏，要求幼儿能用正确的方法下棋。

4、继续进行评议，运用集体教育的力量对好的行为给予表扬，对不良行为提出改正的办法，并对评议做恰当的总结。

幼儿园大班教研计划表格篇八

新的学期，新的计划，如何制定幼儿园教研计划?下面是本站小编收集整理的20xx幼儿园教研计划，欢迎阅读。

情况分析：本学年，针对我园教师队伍力量增强，为了使教研活动更具针对性和实效性，由以前的幼教中心组和幼儿园教研组变为以幼儿园课程领域为分组依据，设置了艺术、科学、健康、语言和保育五个教研组。在以前的科学教学活动中，存在着重知识、轻能力、重讲解、轻操作、重结果、轻过程的倾向。在活动中虽然也为幼儿提供了操作活动，但这些操作活动大多是对老师操作的一种简单模仿，而不是让幼儿在操作中进行自我感知、自我探索、自我发现，妨碍了幼儿思维能力的发展。针对这些情况，特制定以下科学教研组活动计划。

教研目标：

- 1、加强理论知识的学习，熟悉本学科的活动目标、活动内容及指导要求。
- 2、运用所学的理论知识，写出一篇优秀的说课教案，并在教学中运用。
- 3、注重研究在科学活动中教师导与幼儿学的关系，探索发展幼儿思维的有效途径，让幼儿变被动学习为主动学习。

内容及措施：

- 1、全面学习《幼儿园教育指导纲要》中对科学这一领域的目标内容及要求，学习科学活动的组织方法。大家一起探讨各年龄段科学教育的知识、能力及态度目标，使教师在制定活动时找到知识点和能力点，找到相应的理论依据，让活动目标全面而准确，并将目标贯穿于准备、过程、结果及评价等环节中，规范教师的教育行为，做到心中有目标，时时有目标。
- 2、通过观摩教学和说课活动，研究教师导与幼儿学的关系，让教师积极探索在科学活动中如何运用启发式教学，引导幼儿观察、比较、概括有关的科学知识，以动作操作法引导幼儿在活动能力中自我发现、探索、寻求解决问题的方法，变被动学习为主动学习，接受学习为发现学习，寻求培养幼儿思维能力的方法、手段等等。
- 3、定期开展教研活动，做到定时间，定地点，定内容、定中心发言人。组长提前写好每次活动的计划，通知组内人员做好教研活动的准备。做到有备而来，提高教研活动的效果。
- 4、具体活动安排：

时间

活动目标

活动内容

活动形式

中心发言人

七周

熟悉科学活动的目标、内容及指导要求。

新《纲要》中的幼儿科学教育

集中学习

唐中华

十二周

合理确定科学活动的目标及选择科学活动的组织方法。

参研人员的说课教案

讨论学习

段玲

十七周

研究在科学活动中老师指导幼儿主动学习的有效途径。

中班科学活动

观摩学习

一、指导思想

本学期我们区科学教研组将认真贯彻区幼教教研工作的要点和思想，继续深入学习《纲要》精神，加强教研组的范式管理，以有效教学为抓手，以教师的发展为根本，坚持在幼儿科学教育研究中落实反思性教学策略，强化教研活动过程，提高教研活动实效。在研究中，我们将以教学活动作为基点，围绕不同年龄段科学活动进行有效教学的研究；同时积极学习相关理论，提升教师在科学领域教学方面的基本素养和技能；关注科学区域活动的开展；并注重教研活动过程中成果的收集与推广。

二、工作重点

1. 把“听评课”作为教研活动中反思性教学的重要内容。以备课、上课、说课、评课为平台，以观摩教学活动为主要形式，以教师反思为重点，提高教师科学领域专业素养和技能，同时提高教师说课、研课的能力。
2. 整合集体备课、小组备课、个人备课等形式，发挥组员集体智慧，给予执教老师提供有效经验和帮助，完善活动教案。课后，执教老师进一步完善教学案例，促进教师教学反思能力的提高。
3. 把握科学教学活动的备课要点，明确不同年龄段科学活动的内容，分析和掌握不同类型科学教学活动的基本教法。
4. 追求课堂的有效组织，以实现“有效教学”。
5. 从教师在科学教育教学方面的困惑和问题出发，制定相应的理论学习、培训内容，加强组内教师科学素养、能力的培养。

6. 关注不同教师的成长，有效发挥组内骨干教师的作用，骨干教师参与教研活动的组织和引领小组研讨，形成“伙伴共生式”的小组合作学习模式。每次教研活动可由骨干教师做主持人，拟定教研方案(与组长共同商定)，撰写新闻稿(可以由执教老师撰写新闻稿)。

7. 关注区域：通过对典型科学区域案例的分析，增进教师对科学区域的关注。

8. 加强信息交流，注重每次活动信息的收集与推广，特别要及时将信息发布在区教育信息网上。

三、活动规范及要求

1. 按时参加每次活动，有事必须先请假，事后补上假条，需园长签字。(一学年内缺勤两次将不能参加优秀组员评比)。

2. 到其他园上课的老师需事先与幼儿园班级、老师进行联系，做好协调准备工作。

3. 组内教师要在本园的科学教学方面发挥引领示范作用。

4. 活动中认真完成听课记录，积极参与研讨。

5. 认真设计、落实每次的教研活动方案□

6. 对于每次教研活动的资料进行规范管理：上课教师及时上交活动教案、说课、教学案例；每次活动的教研方案、会议记录、新闻稿、照片等及时整理归档并上交。

幼儿园大班教研计划表格篇九

工作计划网发布幼儿园大班月计划表，更多幼儿园大班月计划表相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

一、指导思想及班级情况分析：

新的学期又是一个新的挑战，新的开始。我班现有幼儿77名，其中女生37名，男生40名。在随着年龄的提高和幼儿园老师对安全意识的引导，大班幼儿已具有简单的安全知识和初步的自我保护意识及能力，但由于幼儿年龄小，自我控制能力较差。为了搞好班级安全工作，保证孩子安全、健康的成长，针对班级实际情况，特制订幼儿园大班安全工作计划如下。

二、教育目的：

通过开展幼儿园安全教育周活动，进一步强化幼儿园安全教育工作，帮助幼儿园小朋友树立安全意识，掌握安全知识，提高自我保护和自救能力，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯。动员全社会共同关注幼儿园安全工作，限度地预防安全事故发生和减少安全事件对幼儿造成的伤害，保障幼儿健康成长及幼儿园的保教工作健康有序的开展。

三、基本原则：

四、安全教育措施：

1、和配班教师积极配合，认真做好晨间接待和检查工作，了解幼儿当天情绪和身体状况，杜绝幼儿穿拖鞋、带危险物品入园。加强向家长宣传晨检的重要性，鼓励幼儿愉快接受晨检。

2、每天认真检查幼儿出勤情况，做好出勤登记，对缺席(请假)的幼儿及时了解原因。

- 3、做好户外体育活动前的准备工作，检查活动场地、器械的安全，提醒幼儿检查穿着，消除不安全隐患，让幼儿轻松参与活动。
- 4、盥洗时，应保证盥洗室的干爽，排除积水，防止幼儿滑倒。注意维持盥洗室的良好秩序，防止幼儿碰撞及玩水。
- 5、教师应加强课间巡视，加强对幼儿进行安全教育，使幼儿形成较强的自我防护意识。首先，让幼儿做到玩耍时不追赶、不爬高、不作危险动作、不玩危险物品。随时教育幼儿不乱吃东西，不将异物塞入耳、鼻、口内。其次，教育要团结友爱，不打人，互相帮助，遇到不安全的情况及时向老师汇报。
- 6、午休时，组织幼儿安静休息，不吮吸手指头等。教师加强巡视，发现异常情况及时报告。
- 7、严格执行接送制度。提醒家长亲自接送孩子，并告诫幼儿部跟陌生人走，谨防幼儿走失。
- 8、对班级的设施设备做到经常检查，对幼儿的玩具、用具定期进行消毒，并登记。

五、活动形式：

- 1、幼儿园开辟安全宣传栏，发放告家长书，张贴信息等，向幼儿和家长普及安全知识，营造事事讲安全的氛围。
- 2、开展安全教育周活动。组织安全主题教育活动，通过早谈、集中教育、游戏、亲子活动等，进一步提高预防各种侵害和自我保护的能力。
- 3、以班级为单位开展安全教育专题讲座，向家长和幼儿宣传安全知识。

4、组织全园师生进行消防逃生自救演练、应急疏散演练、模拟地震演练。

5、春季是流行病多发季节，教育幼儿预防感冒，做到勤洗手等。在上下学途中注意避开狗，以免疯狗伤人。

六、具体教育活动：

时间活动名称2月份，《爸爸妈妈不在家》《地震了怎么办》。3月份，《安全知识大奖赛》《灭火器的使用》。4月份《小蛋壳历险记》《安全标记》。5月份，《尖利物品不能玩》《安全撤离》。6月份，《煤气开关不乱动》《雷响时，我不出去》。

幼儿园大班教研计划表格篇十

工作计划网发布幼儿园大班月计划表模板，更多幼儿园大班月计划表模板相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

一、生活活动：

1、坚持带手帕，衣着整洁，愉快入园，主动接受晨检，有礼貌地向老师问好，幼儿园大班常规计划。

2、能迅速正确地洗手，会正确使用餐具，会用筷子，愉快、文明的进餐。

3、值日生协助保教人员收拾餐具，清扫地面。

4、幼儿养成定时大小便的习惯，且大便自理，便后正确洗手。

5、使用自己的口杯喝水，做到活动过后、口渴时随时饮水，不浪费水。

6、能安静就寝，睡姿正确。

7、幼儿独立、较迅速、有序地穿裤，睡前不带小玩具上床，养成右侧卧或仰卧，不蒙头的习惯。

8、能独立、迅速地整理床铺。

二、户外活动及早操：

1、积极参加老师组织的户外活动。遵守规则。

2、会根据气温、活动量及时增减衣服。

3、掌握基本动作：走、跑、跳、爬、攀登、钻、投掷和拍皮球、跳绳等

4、做操时，动作到位正确，有节奏，会调节步频和距离。

三、集中教育活动：

1、举手发言，不插嘴，不告状，不做小动作。

2、基本形成正确握笔、书写、看书的良好习惯。

3、在学习过程中，逐渐能自我控制，在老师的`指导启发下，逐渐养成动脑、动手和手脑并用的习惯。

4、积极思考，踊跃发言或提问。不干扰别人，不和小朋友发生争执，不影响活动秩序。

四、区角活动：

1、懂得不越区活动。

2、能在各区角内安静活动，互不干扰。

五、游戏：

- 1、在游戏中，幼儿间友好相处，不争抢玩具。
- 2、正确使用玩具、道具，爱惜玩具。
- 3、在游戏中遇到困难，初步能积极思考，想办法克服。在角色游戏中会扮演角色，遵守游戏规则，丰富游戏情节。
- 4、较迅速地整理收拾玩具、材料和场地。
- 5、愉快地参加自己喜爱的游戏活动、体育活动或其它活动。