

综合实践活动活动计划 综合实践活动计划 (模板10篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

综合实践活动活动计划篇一

初一年级学生

培养学生的表达能力、论辨能力、组织能力、相互之间的合作能力，提高学生的思辨能力和团队意识，从而在多方面提高学生的素质。

形式很多，具体如下：

第一、朗读训练。

目的是拥有优美、严谨、风格独特的语言。要求能有流利的普通话，发音准确，在说话时能根据内容加入感情，声请并茂。这里男女有些区别，男的要如滔滔江水，气势磅礴，声音浑厚。女的则要如山泉叮咚、娓娓到来、清爽乐耳。但事物绝对，主要是根据自己的声音特点，和语言习惯加以改进，能让人赏心悦耳就可以。主要的训练方法：

清晨的朗读、背诗，多读一些抒情类的散文。可以让自己的语言丰富，并且阴阳顿挫富有变化。快读，联系自己对于自己语速的控制。

第二、手势训练

在形体和气质训练中，主要是对自己的手势和仪态训练。这个你们最好找专业的老师来慢慢纠正了，主要是在日常生活中要注意到自己的一举一动。

第三、讲故事训练

给出不相关的几个词语，像化石、计算机、西电等马上讲出一个故事，并且把所有的词都包含进去，逻辑清晰可信。一半从10个开始慢慢往上加，时间从1分钟到3分钟。必须全说完，并且要控制好时间。

第四、演讲

这个是只给一个题目，准备1分钟。然后发表一个3分钟的演讲，要求条例清楚，说明的问题能被听众清晰的了解，而且能让自己的观点被大家接受。分为论理和抒情两种，无论是以理服人还是以情动人都必须由听众来评判。这个训练可以在公开场合做，以训练自己的心理素质。

第五、反向论证

对于一个人人们都在常识中认为是正确的事情作出相反的判断并论证。例如论证地球是方的等。主要是训练反应和对于诡辩的理解，更进一步就在实战辩论中证明常理的错误，比如某人就是猪、人不吃饭等。要特别注意的一点是，不能强辩，一定要说理。不能我认为就是，而是要有理论的支持，这个理论必须是大家公认的。论断要强调严密，反方要知道如何对付这种方法。

第六、演绎推论

给出一个前提，就可以更具前提得出无数了结论。并且能证明结论是由前提推出的。例如说笔可以用来写字，那么可以推出笔能用来记录、笔不但可以用来写字还可以做其他用途

等。然后反方向推出荒谬的结论，联系归谬能力。

第七、打比方

将一个道理用通俗的方法说出来，统一个理论，用不通的方法表达出来。要越形象越生动越容易接受越好。这是在辩论中一个很重要的手段，一定要多加联系。

第八、综合能力

这个综合能力是将一篇文章或一段文字总结起来的能力。是听力训练的一个重要部分，读出一大段文字后，听着必须马上用一句很精练的话总结刚才听到的内容，并且在提问到一些文章内容的时候可以清楚的回答，比如数字、年份、人物等。训练的目的不是让你一字不漏的记下对方说的话，而是最短的时间知道对方想说什么、他说了什么、他的问题在哪里、我如何将他说内容曲解并告诉下面的观众和评委。这也是辩论中一个很重要的技巧，要重点训练。

第九、心理训练

这也是一个重要的内容，除了我在校友录上贴出来的以外。还要公众出丑的能力，比如站在路上唱歌，讲笑话等能让自己在任何场所都能谈笑风生。

第十、游戏训练

游戏训练主要是培养大家配合的默契，一起参加一些活动了。打球，出去玩等都可以。

第十一、知识积累

主要是看书了，注意不一定每一本书都要看。这里有技巧的，每两个人一周看两本相同的书，然后将书中的精华总结出来，

用一个小时讲给大家，两个人一人讲一本，互相补充一下。这样相当每周读十几本书，效率很高而且很有效果。

感觉大家平时增加了文学底蕴，真正辩的时候就很有底气。作为队长啊，好好策划一下队员的活动，协调好大家的积极性。

辩论挺锻炼口才的，队员们应该会支持您的想法，但也一定要讨论后再定下最终的训练方法。

班委成员，组织并安排相关学生，随时汇报活动准备情况

班级内进行论辩，而后各班选出选手进行决赛

2、制作主席、一辩、二辩、正方、反方、计时员等牌子（看谁制作得最好）

3、黑板布置及桌椅摆放

辩论比赛规则

双方辩手入场、入座，双方辩手进行自我介绍，主持人介绍评委、辩题。

一、立论反驳阶段

（1）正方一辩立论陈词时间为3分钟

（2）反方一辩立论陈词时间为3分钟

二、攻辩阶段

（5）正方任一辩手进行攻辩小结陈词时间为2分钟

（6）反方任一辩手进行攻辩小结陈词时间为2分钟

三、自由辩论阶段

双方各为5分钟双方有问有答，交替发言，提问不得超过10秒
回答不得超过20秒

四、总结陈词

(1) 反方任一辩手进行总结陈词时间为3分钟

(2) 正方任一辩手进行总结陈词时间为3分钟

总述：

1、本赛制参赛双方每方上场队员共四人，称为一辩、二辩、三辩和四辩。

2、本赛制设置了陈词、质询自由辩论、总结陈词共计3个环节。

综合实践活动活动计划篇二

随着我校在现代教育技术硬件的不断投入，我校的现代信息技术教育日益完善，为综合实践活动的开展实施提供了很好的资源保证。在“依托信息技术，开展综合实践活动”这一课题的引导下，我们力求不断实践摸索，开拓创新，走出一条有学校特色的课程实施路子。

继续本着“信息技术”这一主线，贯穿于“研究性学习”、“社区服务与社会实践”、“劳动与技术教育”三部分内容之中，融知识与能力为一体，并结合学校的传统教育活动，提倡学生的亲身体验、亲自实践、自主活动，借助于信息技术手段，努力拓展学生的学习空间，让学生走出课堂，置身于广阔的大自然和丰富的社会生活中去感知、体验整个世界。

八年级活动计划

九年级活动计划

备注：

1、在实施过程中，课程实施教师应善于发现在学生中即时生成的主题，充实到课程实施的计划中来。

2、注意搜集保存学生活动的原始材料。

（二〇二〇xx年12月，我校申请加入了全国教育科学“十一五”规划重点课题《综合实践活动课程实施策略的研究》课题实验学校，本课题在我校三至五年级以综合实践活动课为主阵地开展研究，设三个重点实验班级，开展综合实践活动将侧重于制作创意的研究，根据综合实践指导教师的特长，开展班级层面的纸艺（折纸、剪纸、刻纸、纸工艺品等）、植物贴画、编织、创意工艺品等的制作创作活动，以学期为单位，在实验基础上进行推广及理论研究。

综合实践活动活动计划篇三

小学六年级综合实践活动课以__同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神为指针，以新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。本学期大致编写了四个方面的内容，即：枸杞文化。走进春天。垃圾。书香校园。

二、活动要求

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。
- 4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。
- 5、引导学生结合杞乡的自然资源和校内外的课程资源采用网络、报刊杂志等通过调查、走访、了解家乡的特产，激发学生热爱家乡，热爱生活的情感。

三、活动措施

- 1、综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。
- 2、课堂中发挥学生学习的主体性，采取小组合作学习，给学生提供自我展示的平台，培养学生的综合素养，为他们的后续发展打好基础。
- 3、把学生平时的生活实际通过提炼，创设学生乐见的生活情境，降低学生学习的难度，并将课堂和生活很好地连接起来，培养学生解决实际问题的能力；用好多媒体辅助教学手段，充分发挥多媒体的优势，努力创建快乐的数学课堂，让学生轻松开心地学习。提高他们学习的兴趣。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

6、综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

7、以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

8、积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

9、整合校内课程与校外课程教育。

总之，六年级综合实践活动课程注重培养学生热爱生活，具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

综合实践活动活动计划篇四

2020年是十三五收官年，也是十四五筹划年，为贯彻落实中共中央国务院系列文件和教育部《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》精神，围绕深入推进课程改革开展

教学研究，聚焦基层、聚焦课堂，认真谋划、精心设计，不断探索与实践，服务于学校教育教学，进一步提高教学质量，特制定如下工作计划。

落实立德树人根本任务，以中共中央国务院《新时代公民道德建设实施纲要》和教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》和《大连市中（小）学综合实践活动学业质量标准》为依据，创新综合实践教研工作方式方法，不断提高综合实践活动工作的针对性和实效性。

主动适应基础教育改革发展的新形势新任务新要求，以我县教与学行为方式转变为根本出发点，深入贯彻落实教育部印发的《关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》要求，以课堂为主阵地，全面提升教育质量。

1. 锤炼队伍。通过目标牵引、问题牵动、任务驱动、典型示范、总结提升等措施，进一步打造“师德优良、业务过硬”的长海县中小学综合实践活动教师团队，切实增强教师队伍的凝聚力和向心力。

2. 深化研究。继续开展“122”主题化系列化教研活动，即每学期1次集中、2次网络、2次片际，以“聚焦核心素养的有效教学设计与评价”为主题，深化课程建设，引领全县学科教师关注如何基于核心素养和课程标准，落实立德树人根本任务。

3. 工作创新。结合“思维导图”能力训练和培训活动，在学科教学和教研活动中灵活运用思维导图，努力实现工作思路创新、工作方式创新和实践成果创新。

发挥学科育人功能。坚持德育为先，提高德育工作实效性，引导教师加强研究，挖掘教材的德育元素，全面落实立德树人的根本任务，既要教好书，更要育好人，培养学生认同自己的国家、认同自己的文化。

2. 发挥课堂教学的主渠道作用。

引导教师围绕学科课程目标联系学生生活实际，挖掘课程思想内涵，充分利用教学资源，精心设计教学内容，优化教学方法，发展学生道德认知，增强育人实效，从而培树典型，汇集优秀学科德育案例。

3. 加强综合实践活动。

教研工作制度常态化建设，定期组织开展不同形式的教研活动，关注教师在课堂中落实立德树人的关键要素；关注教师在课堂中对核心概念的把握和应用；关注课堂中师生互动的真实情境；关注课堂中学生思维能力的培养过程，切实解决“学什么”和“怎么学”两个关键问题，从而保证课程改革良性发展，进而培养典型，汇集优秀的学科教研案例。根据市院统一部署，本学期组织县域内的学科评优（隔年一次，今年是县优评选，只有被选为县优才能够晋级评选市级优质课），希望所有学科教师能把握机会，给自己压担子，主动承担教学任务。

4. 下校调研与菜单服务。

围绕年度工作目标，采取集中与分散的形式，分层分类地深入各校开展调研活动，了解学科教师工作常态与专业发展需求，做好各校不同的菜单服务。

新学期工作已经开启，我们在期待疫情早日结束的同时，也务必在近期做好防范与应对，尤其要按照根据《教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》（教基厅函〔2020〕3号）等文件精神 and 市新冠肺炎疫情防控指挥部工作部署，全面做好我县中小学（幼儿园）延期开学期间的教学准备工作，结合《大连市教育局关于做好疫情防控期间中小学生学习安排的通知》和《大连市中小学校新型冠状病毒肺炎疫情防控工作

方案》有关工作要求，采取居家办公的方式，积极参加学科网络教研活动，加强学习和自我修炼，为学生到校做好充分的准备。

综合实践活动活动计划篇五

认真贯彻落实“综合实践活动课程指导纲要”，强化“研究、指导、服务”的教研职能，继续围绕学校在课程实践中的难点和重点问题展开细致而又深入的研究，开展行之有效的教科研活动。

1、引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程常规，执行课程计划。

2. 利用网络优势，形成交流的平台，用好长海教育网上的“综合实践活动课程”栏目，为教师及时了解综合实践活动课程发展的理论与动态、丰富教育资源、交流经验、解决困惑提供支持和帮助。

3. 加强综合实践活动课题研究工作，积极推进学校特色资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。

4. 引导教师学习与综合实践活动课程相关的教育教学理论，更新教育教学观念，尤其注重对有效教学策略和教学评价等理论的学习，并积极倡导教师在日常的教学工作中做到理论与实践的统一。

3月份 制定学科计划，参加市研训会议。

4月份 参加中学市评优活动

5月份 参加小学市评优活动

6月份 收集综合实践活动案例，课题结题工作。

综合实践活动活动计划篇六

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力即主题教育思想。
- 2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的创造空间即综合教育思想。
- 3、注重对学生的亲身体验与积极实践，促进学习方式的变革即实践教育思想。

通过前三年的学习和探索，六年级的学生在动手操作，分析整理、合作探究等方面的能力已经有了较大的发展，综合实践能力得到了加大的发展，因此在此基础上，通过一系列活动，在教师的指导下，使全体学生能进一步掌握基本的科研方法，积极主动的获取知识；培养独立探索，合作探究能力以及收集、加工信息的能力；懂得与他人、自然和谐相处，初步形成合作分享的良好个性品质。在教师的指导下，进一步培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，激发身心潜能，增强社会责任感和使命感，发展个性思维、创新精神和实践能力。

二月份：人物访谈活动

三月份：社会调查活动

四月份：科学探究活动；

五月份：发明创造活动

六月份：问题研究活动

综合实践活动活动计划篇七

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

五年级的学生已经在老师和家长及课外辅导员的指导下开展了各种各样的活动，他们已经具备了一定的实践活动能力，掌握了一些基本的方法，能通过自主合作确定活动主题、活动方式、组织活动的具体开展，最后形成活动的具体成果，在展示学校风采的活动过程中，我们可以让孩子搜集相关的图片资料制作展牌，展示学校的内涵，通过开展征文、演讲等活动赞美学校。激发学生的自豪感，培养学生的创造力。

主题活动：

- 1、可怕的白色污染
- 2、水是生命之源
- 3、其他自选内容

综合实践活动活动计划篇八

以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和“三个代表”重要思想以及xx大精神为指针，认真落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课

程改革纲要(试行)》，以认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐；使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

二、活动目标

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

- 1、 亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。
- 2、 考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 3、 逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。
- 4、 激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

三、具体实施步骤与措施

依据“综合实践活动”的课程标准，参考我校教学工作计划，根据本班的实际，调整本学期的目标任务。加强管理，保

证“综合实践活动”切实有效。教师是学生进行综合实践活动的组织者、参与者和指导者，是综合实践活动有效实施的关键。为此，我们学习相关文件、政策，树立正确的观念，深化自身的科学素养和专业水平，做到爱岗敬业、见多识广、多技多能。同时，充分了解本课程的特点，掌握它的实施规律，为学生营造支持、鼓励与开放的环境，促进学生的全面发展。进而更新教师观念、端正学生态度。在转变教师观念，提高教师能力的基础上，还要协调各学科的关系，做到个别主管、全员协作，把所有的智慧集中起来，对综合实践活动协同指导。尽可能使综合实践活动与各学科教学互相促进、相得益彰。

综合实践活动的指导工作以班为单位，以劳动技术教育、信息技术教育、班委会为主阵地，以社区服务和社会实践为主体，以研究性的学习为主线，由课任老师负责，各班班主任协助，各任课老师参与。创设学生发现问题的情景，引导学生选择主题，帮助学生探究、展示、实践、创新，整合、提高学生的各科知识及学习、生活、精神世界，发展学生的情感、态度，提高学生的综合素质。

在实践的过程中，教师要引导学生个人、社会、自然的内在整合，要引导学生科学、艺术、道德的内在整合、促进每一个学生健全的发展。教师引导时，要体现本课程的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。主题的确立，探究方式的选择，成果的展示及评价，都要在老师的指导下，由学生自主决定，鼓励学生进入探究过程。

组织活动时，主题尽可能与学校的活动安排相一致，融为一体，相互促进。综合实践活动鼓励学生走进生活，参加劳动，拓宽学生的活动空间。对有限的课堂，尽可能地发挥其作用。在内容设计上侧重激发活动动机，辅导活动方法，引导自主、探究、合作的学习方式和观察、发现、探究、实验、的研究方法，尽可能养成研究性学习的习惯，为课外活动的开展、延伸奠定基础。

由于学生已初步接触四季知识，因此我就围绕四季主题来展开本学期各月份的综合实践活动内容。

四、每月主要工作安排

三月份主题： 英文诗歌朗诵(四季歌)

四月份主题： 节日搜索

五月份主题： 讲故事比赛

六月份主题： 英文歌曲比赛

五、成果展示

由于各课时的内容性质，本学期的成果展示基本以赛况的形式评比出一、二、三等奖，意在鼓励四年级学生学英语，用英语，说英语的积极性。

综合实践活动活动计划篇九

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导纲要征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

在学校领导的指导下，三年级老师进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，在其他年级研究实践的基础上，将理论与实践结合起来，引导本年级学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而

进一步加强人际交往的能力。

时间

主题

活动目的

聘请老师

九月

庆贺教师节

培养自信心；对教师的爱；

合理计划学会节约

十月

我是妈妈的小帮手

学会力所能及的家务活，培养热爱劳动之情。

十一月

我们的学校

了解自己所在的学校，培养对学校的热爱之情，让学生融入社会、关注他人、学会关心。

十二月

1、废品变礼品

2、小小义务工作者

增强环保意识体验为他人服务的快乐

综合实践活动活动计划篇十

一年级的的小学生刚刚走进校门，他们对学校所有的感觉都是新鲜的，更希望学校生活能带给他们更有趣、更有意义的事情。这个年龄的孩子玩心还是很重，对待学习没有一定的认识，只是年龄到了该上学了，并没有觉得应该多学点知识，所以实践课一方面要带领孩子走进有趣的活动中，另一方面要教育孩子形成正确的规范和习惯。

二、指导思想

实践活动课程旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

三、教学目标

实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

- 1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。
- 4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

四、基本要求

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主

体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

五、教学重点、难点

在新的基础教育课程体系中，综合实践活动课程是综合程度最高的课程形态，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程形态，它与其他课程领域具有等价性与互补性。为了增强实效性和可操作性，本学期，教学重点是：

- 1、与读书活动整合
- 2、与语文教材的实践活动结合
- 3、走进校园文化

六、具体教学计划

时间安排(教学时间共16周，第周2节课，共计32节)

- 1、（第一二周）4课时
- 2、（第三周）2课时
- 3、（第四周）2课时
- 4、（第五周）2课时
- 5、（第六七周）4课时
- 6、（第八九周）4课时
- 7、（第十十一周）4课时

- 8、（第十二周） 2课时
- 9、（第十三周） 2课时
- 10、（第十四周） 2课时
- 11、（第十五周） 2课时
- 12、（第十六周） 2课时