

最新小鹿商店教案反思 小小商店教学反思 (大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小鹿商店教案反思篇一

本次的教学本人在新课标的引导下，改变了教学方法，学法也改变了体现自主学习的过程。本课目标达成主要体现在：以模拟的方法展示了一个小小情景，提高学生对人民币的认识，应用所学的知识，解决实际中遇到的问题。通过让学生亲身参与实践活动“模拟购物”，使他们学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。培养学生合理使用人民币的能力，渗透优化思想。对学生进行思想品德教育。

本人在教学时渗透数学源于生活，提供真实的生活情境，学习方式活泼学生非常乐于学习。我在教学时，通过示范如何购买东西，引导学生体验生活经验，并让全体学生都参与活动，还通过让学生自己插红旗来调动学生的积极性，学生就体验生活中的数学，数学中的乐趣。最后环节还设计了一些问题让学生去解决如：

- (1) 小林买了一个小熊，还剩3元钱，小林原来有多少钱？
- (2) 小红拿一张2元钱买了一把小刀，售货员找给她1元5角钱，这把小刀多少钱？
- (3) 小军有5张1角和2张2角，他要买一块橡皮擦，可以怎样

付钱？

(4) 小方有10元钱，想买一只玩具熊，我的钱不够，该怎么办？

(5) 我有5元钱，买什么东西才会刚好用完？我买了一块巧克力1元2角钱，一包薯片8角钱，你会提什么问题？这样知识得到了进一步的巩固。

在本课堂中还有一些是需要进一步完善的，如：

(1) 本课中“售货员”的收获最大，“售货员”一个太少，“顾客”太多，会忙不过来，多一个既可起监督作用，又可帮助点钱、结帐。

(2) 让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办？要做到合理采购，优化用钱。

(3) 要注意情境的创设，对校本进行开发。

(4) 对环保、献爱心两方面点得还不够。

(5) 作为“售货员”的学生要学会引导“顾客”购买，如：请问你要什么？等等。

总之，在新的形势下，我们要更新理念，做好校本课程的开发，对不同的生员做到因材施教，使学生学会发现：数学来源于生活，生活中处处有数学，并将之用于生活，学会生活。

小鹿商店教案反思篇二

《小小商店》是二年级数学上册第二单元第三课，是学生实践活动的一课，本课目标达成主要体现在：以模拟的方法展示了一个小小情景，提高学生对人民币的认识，应用所学

的知识，解决实际中遇到的问题。通过让学生亲身参与实践活动“模拟购物”，使他们对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算。培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。培养学生合理使用人民币的能力，对学生进行思想品德教育。

在活动中让孩子们感受到数学就在自己的身边，数学可以帮自己解决生活中的很多问题。我在教学时，通过示范如何购买东西，引导学生体验生活经验，并让全体学生都参与活动中，还通过让学生自己买卖商品来调动学生的积极性，学生体验生活中的数学，数学中的乐趣。

考虑到学生先前两节课的学习中已经认识了人民币，学会换算人民币，因此在这节课中，我将学生捐出的商品分成3组，然后分配给学生摆放到柜台上，并选出3名营业员，让顾客自由进行购物活动。学生纷纷投入到活动中，“我买一支铅笔”、“我给你七元五角”、“我找给你四角”……讨论的气氛十分热烈。最后我又组织全班学生在一起交流是如何购买商品。

这节实践活动课，注重从以下几方面体现新课程标准理念：

- 1、让学生经历物品标价、创办商店、购买东西的全过程。引导学生积极参与、自主活动，学生成了数学学习的真正主角。
- 2、在活动的准备阶段，让学生到商店调查、查阅有关的资料或向家长咨询等活动，使学生真正接触了生活，了解了社会，从而有效地锻炼了解决问题的能力和社会实践能力。
- 3、在活动中，学生相互合作，共同完成“购物”活动，增强了相互合作的意识，培养了合作学习的技巧，体验了成功合作的乐趣。

在本课堂中还有一些是需要进一步完善的：

1、学生购物时间短，有操之过急现象，有个别学生还没有真正学会如何购物活动便结束了。

2、让“顾客”学会讨价还价，不够钱时该怎么办？这类问题讨论的还不够，个别学生在做关于购物方面的练习时仍不会计算应找回的钱。

3、对环保、献爱心两方面点得还不够。

4、作为“售货员”的学生还不会引导“顾客”购买，如：请问你要什么？等等。

总之，在新的形势下，我们要更新理念，做好校本课程的开发，对不同的生员做到因材施教，使学生学会发现：数学来源于生活，生活中处处有数学，并将之用于生活，学会生活。

小鹿商店教案反思篇三

本节课，我借助“小小商店”这一学生熟悉的背景，运用“角色扮演”这一生动有趣的活动形式，一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法，另一方面着力培养学生应用数学的意识和能力。

这一节课一开始，我就以逛商场为题材，吸引学生的注意力，针对不同学生的心理特点，让学生自己布置三个柜台，价格有整元、整角的，也有几元几角的，用来帮助学生进一步巩固对人民币的认识。通过三个柜台经理的竞争，充分调动学生的积极性，让大家产生积极浓厚的购买欲望。然后向大家简单介绍一下回收站的作用，帮助小朋友从小树立保护环境的思想意识。

选定完小经理和收银员后，开始组织全体学生活动，我在一旁巡视，发现问题，及时进行针对性引导，同时观察学生在进行人民币的计算时有没有发生错误，碰到些什么问题，如

何解决的等等，体现开放性教学模式，发挥学生个体的特点，帮助学生通过自己的活动提高学习数学的兴趣。此活动的实践性、开放性、现实性都非常强，教师主要做好引导的工作，增强学生的数学交流，使学生认识数学与现实生活的紧密联系，培养各方面的能力。

小鹿商店教案反思篇四

《小小商店》是一节以学生的自主学习为基础、合作探究为学习途径的活动课，本课是学生带着自己的知识、经验、思考、兴致去参与活动，加上一年级孩子的自律能力还不高，相比一般的常规课而言活动课就显得更为丰富、多变。经过两次的教学实践，我觉得要让活动课变得更灵动、鲜活，让学生乐学而又有所收获，除了需要教师为学生营造一个良好的学习氛围外，更需要教师敏感而不失时机地捕捉到学生的各类信息，组织、引导学生积极地参与到学习过程中。

老师的预设是课堂生成的平台，如何引入、如何激趣都需要老师的“别有用心”。在这节活动课中，我就把教室按书本的样子布置成一个小商店，孩子一上课便无比兴奋，跃跃欲试。为了让孩子能静心地复习人民币的相关知识，我把自己变成总经理，把复习题变成有奖问答，为了获得更多的现金代用卷，孩子们一个个积极发言。而我设计的问题传统而不失灵活，问题简单答案又不尽丰富。如我问孩子：购物需要注意什么问题？有的孩子说不能被骗，要数清楚找回来的钱；有的孩子说不能贪小便宜，发现找多钱了要还给别人；有的说要注意安全，讲文明；有的说要环保，带购物袋……听着他们的回答我才发现，小小年纪的他们居然懂那么多，课堂也因为孩子的声音变得更生动、更精彩。

课堂的旅程从来都不会遵循教师预定的轨迹前进，而是随时都可能发生“意外”。这些意外往往是不经意间就发生了，所以老师必须敏感、及时地捕捉到这些“意外”，顺学而导，把“意外”变成资源。

比如在学生进行第一轮购物活动的过程中，有一个孩子买完了一样文具，他并没有像其他同学一样急着买第二样东西，而是回到自己的座位上清点自己剩下的纸币。玩具柜台上有一个标价68元的机器猫，我并没有给学生准备那么多的样币，可是有孩子还是买下来了，原来他是和同学合伙买的。在第一轮活动结束后，我把自己的发现提出来和孩子一起讨论，买完东西及时清点自己的财物是一个很好的习惯，检查了售货员有没找错钱，又可以知道自己剩下多少钱，还可以买什么。在讨论合伙买东西的时候，一个同学说售货员没有找钱，一问之下，原来售货员把钱找给了另一名同学，我因势指导，和同学合伙买东西的时候，要记住每人各拿了多少钱，如果有找回的钱，要商量好怎么分，这样才不会闹矛盾。班上有孩子说：“玩具太贵了就不要买，买便宜的点的。”听到孩子的回答，我马上表扬他们，多么懂事的孩子呀，因为爸爸妈妈赚钱很辛苦，所以小朋友不乱花钱。

苏霍姆林斯基说教育的技巧并不在于能预见到课的所有细节，而在于根据当时的具体情况，巧妙地在学生不知不觉之中作些相应的变动。这种教育的技巧，需要老师具有极为丰富的驾御课堂的教学经验，而这种经验需要依靠日常教学中点点滴滴地积累，因此在这方面我还是很稚嫩。很多时候，我无法第一时间准确地对课堂的生成进行筛选，也不能完美地引导学生进行思考活动。但是，我希望，也相信，只要脚下的道路是对，即使坎坷，往前走，坚持，就能遇到更多“无法预约的美丽”。

小鹿商店教案反思篇五

《小小商店》是二年级数学上册第二单元的内容，是一节综合实践活动课。目的在于：以模拟的方式展现一个小小的情景，提高学生对人民币的认识，应用所学的知识，解决生活中的实际问题。通过让学生亲身参与实践活动“模拟购物”，使学生对人民币有更深刻的认识，进一步掌握人民币的换算及简单的计算，培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。

同时，通过思想品德教育，培养学生合理使用人民币的能力。

本节课，我借助“小小商店”这一学生喜闻乐见的活动背景，首先以闯关应聘售货员的形式让学生了解购物的基本过程，接着运用采购文具奖品完成任务单这一生动有趣的活动形式，一方面加深了学生对人民币的认识，进一步掌握了人民币的换算及计算方法，另一方面重点培养了学生应用数学的意识和能力。

我在设计本节课时主要有以下几个特点：

1、课堂活动设计较新颖，并具有可操作性。如闯关应聘售货员，一能激起学生求知欲并在闯关中了解购物的基本过程；完成任务单是很具有实际生活背景的购物活动，学生容易进入购物状态，老师指导，学生完成；模拟购物是给学生一个自由发挥的机会，让他们展示他们的购物经验；最后如何合理使用压岁钱是一个指导性的活动，培养学生合理使用人民币的能力。

2、课堂中闪烁的部分。

(2) 在完成购物单中买东西钱不够怎么办？学生们也想出了很多可行性的方法，展示了他们思维的灵活性。

当然由于匆促的准备，考虑的欠周，因此在教案的设计、活动的安排等方面还存在着许多不足。

1、学生购物时间短，有操之过急现象，有个别学生还没有真正学会如何购物活动便结束了。

2、这次课堂教学设计还不够开放，比如教学中只应用课件展示柜台而少有实物，让学生自由购物活动老师还是约束过多，学生模拟购物体验跟实际购物还有些差距。

3、因材施教不充分，对认知接受能力不同的同学不完全做到个别辅导，致使个别学生在做关于购物方面的练习时仍不会计算应找回的钱等等。

《小小商店》这一内容体现了生活数学的现实、有趣、有用的特点，它具有强大的吸引力。因为它有着熟悉的生活背景，有着学生乐于参与的空间，让学生们去思考、去想象、去创造。挖掘数学内容中的生活情景，让数学贴近生活，让学生充分体会到生活中充满数学，感到生活真有趣，数学真有趣！！