

2023年循环课后反思 循环小数教学反思(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

循环课后反思篇一

循环小数这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。

在新课改理念下，为改变学生学习方式，倡导学生主动参与到学习的全过程中来，让学生“学会学习”、“学会探究”、“学会创新”、“学会合作”。学生学习知识不是一个简单的接受过程，而应是一个探索的过程，一个发现的过程。学生只有通过自己的实践、比较、思索、发现，才能真正对学习内容产生兴趣，进而领悟、内化为认知结构。所以我认为教师在积极引导探索知识的同时，应给他们留出足够的思维活动的时间和空间，让学生有充分展示自己才能的机会，使每个学生的能力都能得到发展。

基于以上认识，在设计教学过程时，我注意从学生的实际出发，先通过计算 $5 \div 8$ 、 $1 \div 3$ 、 $79.2 \div 6$ 、 $58.6 \div 11$ ，获得具体例证。使学生感受到某些除法与以前学的不一样，这些除法无论除到小数点后面多少位，都除不尽。在进行初步感知后，让学生对算式分类，学生自然而然分为除尽和除不尽两类，除尽的是已经学过的，今天我们就来研究除不尽这一类算式的特点和规律。这样从实际计算中引发认知冲突，激发了学生的学习兴趣，产生了进一步探索的愿望。

围绕“这些除法算式为什么除不尽，商有什么特点？”小组

展开了热烈讨论，由于给学生创设了充分的活动空间，发挥了学生的主体性，使学生主动参与学习，主动探索问题，培养了学生探索创新的能力，与人合作交流的意识。学生首先发现由于余数重复出现，商也重复出现，而且这样的重复是循环不断的。紧接着教师说明像这样的小数还有很多，如 $0.333\cdots$ 、 $5.32727\cdots$ 、 $0.444\cdots$ 、 $1.68181\cdots$ 这些小数有什么共同点？学生又发现重复出现的数字是依次不断的，小数的位数是无限的。在学生深刻地理解了循环小数的本质属性后，再通过让学生自己来取名字，看书等活动，学生自己总结出了循环小数的概念，同时也培养了学生归纳概括的能力，看书自学的良好学习习惯。最后教师照应前面对算式的分类，引出了有限小数和无限小数的概念，扩大了小数概念的外延。并引导学生对本课所学知识进行了归纳整理。

整个教学过程都采用探索、讨论的学习方法，让学生自己去发现循环小数的特点，学生的主体作用得到了充分的发挥，使学生的数学学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

循环课后反思篇二

本周，我们五年级同课异构的内容是《循环小数》，在上课前，我们组的老师就对着教师用书进行了反复的学习，共同研讨了上课时应注意的问题。循环小数是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学中的一个难点。

为了让学生便于理解，上课一开始我就先出示了两组重复出现的图案和数字，让学生说说有什么规律？由此让学生感知循环现象。知道图案或数字在“不断重复”，在此基础上告诉学生这种“不断重复”的现象数学上叫“循环”。

在探究循环小数特征时，让学生通过实际计算充分感知数学

中的循环现象。教学时我先引出例题，让学生通过小组比赛先做除法，通过实际计算，发现除法算式的三个特点：

- (1) 总是除不尽，
- (2) 商不断重复出现“3”
- (3) 余数不断重复出现“2”。

理解是因为竖式中余数不断出现，决定商不断重复出现，让学生初步感受循环小数的特点。让学生观察它们的商有什么特点，并想一想商如何表示？为什么使用省略号？在学生弄明白了循环小数的特征的基础上接着概括循环小数的意义，引出循环小数、循环节、有限小数和无限小数的概念。最后做相关练习，巩固新知识。

上完这节课后，我认为以下几方面是做得较好的：

注重创设情景，提高学习兴趣。这节课是概念课，大多数学生都对此不感兴趣，在这节课中，我采用多种多样的教学方法，如猜一猜，找朋友等方法来吸引学生的注意。

注重了小组合作学习。在学生比赛算出 $2\div 6$ 这道算式后，给出相关问题让学生在小组内合作学习，如“为什么商的小数部分总是重复出现“3”？它和每次出现的余数有什么关系？……尽量多给学生有自主学习的机会。

重视学生的阅读，让学生来当小老师。在引出循环小数、循环节、有限小数和无限小数的概念后，我让学生当小老师，找出这些概念中的关键词，并逐个理解，从而使学生对循环小数概念有一个更全面、更完整的认识。

但一节课后我也感觉有许多不足之处：

1、本节课在学生探究的过程中给予学生观察的材料较少，针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词语可以再出几道练习题，使学生能牢固的掌握循环小数的特点。

2、在练习的设计中对于循环小数的简写形式可以增加混循环小数的形式，同时也可以增加循环小数与无限不循环小数的区分，使学生更清晰的理解循环小数。其次由于循环小数是学生第一次接触，因此教师可以让学生读一读循环小数，但在教学中仍忽略了这一点。

3、对于商是循环小数的竖式计算，有些学生往往不知道该除到哪一步就不用再继续再除，这也是今后教学中需要引起注意的地方。

在今后的教学中我一定要注重以上几个方面的问题课，使自己的课堂教学能为更多的学生服务。

循环课后反思篇三

循环小数是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。

我们都知道，学生在学习新的知识之前，并不是没有任何基础的，每个孩子的知识起点是不同的。如果教师能很好地了解孩子们的知识储备，合理设计教学过程，这样的教学会起到事半功倍的作用。本课在引入课题时候，让学生从熟悉的生活现象中初步感知循环的特点，然而学生的认识也仅仅是停留在感知阶段。因此当让学生说说心目中的循环小数时，有的是正确的，有的是错误的。这恰好真实的反映了学生当前对知识的认知程度。不是一张白纸，也决不是一副已经绘就好的图画。而在这时我们不急于判断对错，我们大部分的孩子也还没有能力做出正确的判断。因此我们可以把这些小数放在一边，通过今天的学习结束后再来解决问题。学生也

能很快、很愿意的进入学习状态产生对新知识渴望。教师也能从这个环节很好的了解自己的学生，适时的调整自己的教学设计。

形成概念是概念教学中至关重要的一步，这个过程应该通过学生自主探索去完成，用自己的头脑亲自去发现事物或形的本质属性或规律，进而获得新概念。如果在教学方式上总是以教师“告诉”为主让学生“占有”新概念，置学生于被动地位，使思维呈依赖性。久而久之学生没有了探索的热情，而只是一味的等待老师把结果告知。在循环小数概念的定义时，要结合学生的心理特征，运用列举的方式，抓住概念中的关键词引导学生逐个理解之后，再对要点进行概括，从而使学生对循环小数概念有了一个全面、完整的认识。

从认识的过程来说，形成概念是从感性认识上升到理性认识的过程，巩固概念则是识记概念和保持概念的过程，是加深理解和灵活运用概念的过程，即从一般到个别的过程。好的练习设计能够起到巩固、延伸的作用。教学新知后的练习，都紧紧围绕循环小数等概念的内涵和外延有针对性的开展，便于学生加深对概念的理解。

当然数学概念多而抽象，容易混淆或遗忘。学生对概念的掌握也不是一次就能完成的，需要由具体到抽象，再由抽象到具体的多次反复。但是在概念的生成阶段就给与一定的策略与方法，相信这样的尝试总是会进步的。

循环课后反思篇四

《循环小数》是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。课本的例7，是教学从某一位起，一个数字重复出现的情况，为认识循环小数提供感性材料。例8通过计算除法式题，呈现了除不尽时商的两种情况：一种是从某位起重复某个数字；另一种是从某位起几

个数字依次不断重复出现。由此引出循环小数的概念并介绍循环小数的简便记法。接着教材介绍有限小数和无限小数的概念。以前学生对小数概念的认识仅限于有限小数，到学习了循环小数以后，小数概念的内涵进一步扩展了，学生认识到除了有限小数以外，还有无限小数，循环小数就是无限小数。

教学中，为激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，启迪学生思维，促使学生主动参与学习，创设这样一个情境：通过找规律，感受循环同时出示了很多生活中的循环现象的幻灯片，让学生很直观的明白了什么叫“循环”。课堂教学中，重视对学生探索过程的引导，让学生自主探索，本节课通过让学生算一算、想一想、观察、比较、总结出循环小数的特征。让学生通过自己的计算来发现余数重复出现，因而导致商中小数“依次不断重复”出现，调动学生的学习积极性，成为学习的主人，让他们动脑、动眼、动口研究问题，获取新知。再通过让学生自学课本，了解循环节和循环小数的简便写法以及有限小数、无限小数的区别，让学生自己发现新知，培养学生的阅读数学书的习惯和自学的能力能激发学生的学习兴趣，帮助学生理解教学内容，提高教学效率。最后是达标检测，设计了三个不同层次的练习，使不同层面的学生都有所获。

循环课后反思篇五

五年级二班：董红林循环小数是学生第一次接触，在新课的导入时，我用一个老掉牙的故事巧妙的引入课题。“老和尚和小老和尚”的故事是学生非常熟悉的，这个故事具有“同一个内容在不断地重复”、“永远也讲不完”的特点，让学生感知循环现象。在探究循环小数特征时，让学生通过实际计算充分感知数学中的循环现象。我反思如下：

新课导入是否能激发学生的认知兴趣，是一节课中最关键的环节，上课一开始，我先根据一个故事，让学生发现其中的

规律，说出“依次不断重复”，再让学生通过看图形找规律，加深感知。在教学中，我合理地创设和运用了情境，有利于学生对学习内容的理解，教学效率的提高。

重视对学生探索过程的引导，让学生自主探索，才能转化为学生自己的知识。本节课通过让学生算一算、想一想、观察、比较、总结出循环小数的特征。在学习过程中，调动学生的学习积极性，成为学习的主人，让他们动脑、动眼、动口研究问题，获取新知。再通过让学生自学课本，了解循环节和循环小数的简便写法以及有限小数、无限小数的区别，让学生自己发现新知，培养学生的阅读数学书的习惯和自学的能力。

本节课是个概念课，学习了不少的新知识，如：循环小数、有限小数、无限小数、循环小数简写法及读法等，由于准备充分，学生对知识掌握牢固。而现在评价一节课成功与否，很大程度上取决于课堂上是否充分发挥了学生的主体作用，教师是否把学习的主动权还给了学生，是否让学生自己去探索数学的奥秘。在上述案例中，学生在思考、争论中发现新知，教师是学生数学活动的组织者、引导者和合作者，应该成为参与数学活动的一分子。给予学生充分的时间和空间让学生讨论与思考，自己得出结论。以上几点在本节课中体现得较好，获得了成功。

本节课在学生探究的过程中给予学生观察的材料较少，针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词语可以再出几道练习题，使学生能牢固的掌握循环小数的特点。在授课的过程中虽有学生主体性的学习但是还有教师的主导性体现。在练习的设计中对于循环小数的简写形式可以增加混循环小数的形式，同时也可以增加循环小数与无限不循环小数的区分使学生更清晰的理解循环小数。其次由于循环小数是学生第一次接触，因此教师可以让学生读一读循环小数的读法。

循环课后反思篇六

不论是参加完赛讲、研讨课，还是平时的常态课，在讲课之后心里总是沉甸甸的，想着每一个环节是否恰当，想着学生接受理解的程度，想着学生是否在全程参与，想着自己是不是还没有走到高效上来……，虽然备课时竭尽所能，但实际与想象总会千差万别。

今天第一节是我们组内的研讨课，教学《循环小数》，这是许多名师许多公开课教师经常上的一节课，虽然不能与他们相提并论，但作为一节研讨课，我也是动了一番脑筋的。但在教学完之后，我感觉有以下不足：

1、学生板演的较少。如在分组计算完 $1\div 2$ 、 $1\div 3$ 、 $1\div 4$ ……之后，应该让学生将两数相除的结果自己板演在黑板上，这样不仅更充分的体现了学生的作用，而且更能看到学生在自学之后，对于循环小数的两种表示方法是否理解和掌握，省去了教师之后的专门将简写作为一个知识进行教学的局面。更能看到学生的学习成果。在之后的另一个班的上课中，我及时的纠正了这一环节，让学生去写，结果学生两种简写的形式都写出来了，学生是能自己学会的，老师还是有点想象不周。

2、学生的举例。自学指导的设计中包括了学生举例的这一要求，也是为了让学生在初步看书理解的基础上先尝试举例，在学习中利用这些例子形成更多的表象，为概念的形成打好基础。但由于时间关系，只是利用现有的计算结果中的一些小数做了归纳概括，这样就显得有点“证据不足”“感染力不深”的感觉，就此来总结，有点略为仓促。

循环课后反思篇七

进来阐述尝试反思改进的具体意味。

第一次实践时，是在揭示概念的过程中一味的强调讲解怎样的小数才是循环小数，扶的太多包的太牢，以至于学生无法自己体验得出循环小数的定义。在第二次实践中，做了相应的调整。首先从图形引入，直观的让学生感受循环现象，其次让学生从生活中寻找循环现象，体验到循环现象在生活中处处可见，最后回到数学中来，探究数学王国中的`循环现象。在概念的揭示过程中，教学又分成两步，第一让学生通过几组竖式计算初步体验到小数部分有依次、不断、重复出现的数字，这样的小数就是循环小数。第二，通过几道判断题进一步完善循环小数的定义。预设的很好，但是在实践过程中出现了一些问题。当教师让学生独立判断循环小数时，有部分学生无从入手，判断的正确率不高，因此在反馈的时候我逐题进行分析，几经周折学生还是很难把定义补充完整，以至于这个环节浪费了较多的时间。课后，备课组的成员针对于对于这个环节的处理做了详尽的分析。教学的本意是让学生有更多体验的机会，能够自己悟出定义。但是在体验的背后教师忽视了学生最根本的认知发展规律，通过具体的事物和形象，对所学知识充分感知，进而抽象概括，上升为理性的认识，在定义没有下完整的情况下，学生根本没有一个判断的标准，只有凭借自己浅薄的认知去“碰运气”，得出的结果没有可立足的依据。因此在一味强调数学体验教学的模式时，教师还是要依照学生的认知规律和思维发展规律，体验并不等于一味的放手，并不等于一定要让学生出错形成矛盾的冲突，传统的概念教学过程还是可取的，就是在生成概念后再巩固概念。

循环课后反思篇八

《循环小数》这课的概念多，很抽象，我把课堂还给了学生，我从讲台上走下来和学困生一起计算交流，与学生融为一体。让学生“主动参与、乐于探究、勤于动手、合作交流”学习，亲身体验数学过程，给予学生足够自主的空间以及足够活动的机会，让学生畅所欲言。我让学生通过小组合作探究，初步认识“有限小数”、“无限小数”，“循环小数”，让每

个合作小组的学生在通过讨论后，把自己组的发现写下来，到讲台上进行交流，然后在学生提出循环小数的书写太麻烦的前提下，让他们每人设计一种循环小数的简便书写形式，结果他们的想法很多，也都不相同，让我大开眼界。

小组合作学习是新课程倡导的学习方式，原来我也让学生四人一组合作学习，在课堂上围坐在一起，进行简单的讨论，比较流于形式。通过这节课我认识到合作学习是小组或团队为了完成共同的任务，有明确的责任分工，比如要确立小组长、汇报员，如有些内容要动手操作的就得有操作员等，分工明确才能提高小组合作的效率，达到教学预设效果。