

# 最新商的近似数教学反思 商的近似值教学反思(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 商的近似数教学反思篇一

通过本节课的教学，有如下感想：

教师有意制造“添0继续除还是除不尽”的矛盾冲突，把学生推到自主探究的前台。教师适时引导学生求一个多位数的近似数，使学生获得解决问题的钥匙。学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

除到小数位数的哪一位是求商的近似值的关键，教师以同一问题“还要继续除下去吗？”充分开发和利用教学中的人力资源，加强生生之间的互动，在对比中探寻取值方法，把教学建立在更广阔的交流背景之上，为课堂教学注入新的活力。特别是生1的不同看法，不迷信于书本，在交流中与全班同学分享，变成了全班同学的共同财富。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 商的近似数教学反思篇二

积的近似数教学反思要从哪方面写?下面是由小编为大家带来的关于积的近似数教学反思，希望能够帮到您!

数学课程标准指出：“人人能获得良好的素质教育，不同的人 在数学上得到不同的发展。”要使不同的学生在每一节数学课上有不同的收获，感受到数学的乐趣，从而激发学生学习的原动力。因此在本课程的研磨过程中，我发现以下几个环节尤为必要：

求积的近似数的方法所用的方法同求一个小数的近似数的方法完全相同。因此，在教学本内容前，我组织学生做了适当的复习，复习工作主要有以下两大亮点：

(1)我首先考虑到学困生学习基础较弱，他们连小数点左右两边的数位都不了解，如何去进行四舍五入呢?因此我先在课件上出现一个点，引发学生猜想，最后让学生按顺序表述：当这个点表示小数点的时候，你能按顺序说出小数点的左边有

哪些数位?右边又有哪些数位呢?学生回答时,可见中等生和学困生一时还反映不过来。最后通过几位同学的准确描述,在课件上显示数位顺序表,让学生一目了然。

(2)让学生明确保留整数和保留几位小数与精确到哪个数位之间的关系。在以往的教学,我发现如果只是用保留整数和保留几位小数这样来表达求一个数的近似数的时候,学生当时的掌握效果就好了,但如果换个方式问:“把这个小数精确到十分位。”确有不少学生不能真正理解这句话的含义。这也说明了教师作为一名引导者,有义务引导学生从多方面的含义去理解和掌握知识,建立了保留整数和保留几位小数与精确到哪个数位之间的关系,对于学生的长远学习来说,是有利的。

不同形式的练习有助于学生从各个角度去理解知识,学会用适当的策略去解决问题。同时练习的难易程度也能在一定程度上让学习层次不同的学生得到有效的发展,增强学生的应用意识,激发学生积极学习数学的情感。

本节课在学完例6的时候,就让学生对积的近似数的求法进行总结,发现很多学生虽掌握了知识,但却无法用语言清晰地表述出来。因此通过巩固练习后,我让学生进行小组讨论和交流,学生在尝试总结的过程中互相学习,互相促进,第二次进行表达时,可见大部分学生能大胆而且准确地对积的近似数的求法进行总结。大大激发了学生成功的体验。

教无定法,贵在得法。作为一名一线教师,我们总是经常要面对不同的学生个体与群体,因此这就要求教师要随时根据学生的实际情况,设计出符合学生学情水平的教学流程,真正让学生学有所感,学有所获。

学生在四年级已掌握了求数的近似值的知识和小数乘法,因此这节课的重点是让学生在求出积之后,能够根据题目要求或者现实需要,把积保留若干位小数,所以这节课更多的是

让学生了解根据客观生活需要对于乘积进行位数保留。

由于之前已经学习了相关的近似值的知识，所以计算问题我列在了次位，在计算过程中，我注重让学生培养审题能力，尤其是应用题的审题。只有拥有良好的思考问题的能力才能更好的解决问题，能力比问题的对错更有意义。

在上交作业的时候，我发现部分同学不能及时完成作业，于是我分析了原因。经过我的调查我发现，一部分同学是因为基础较差，在计算过程中耗时较长，因此不能及时完成作业，为此，我为其安排了成绩较好的同学为其提供辅导，这种一帮一的做法还是有一定效果的。另一部分同学则是属于比较懒惰，贪玩，自制力较差。对于此类同学，我安排其四周同学轮流对其进行监督，如果不能及时完成作业则不允许其随便出去玩耍，通过一段时间的监督，这部分同学的表现也有了很大改善。对于每位同学只有不放弃，才能让他们得到更好的发展。

## 商的近似数教学反思篇三

《求商的近似值》在学习小数除以整数，小数除以小数的知识教学的，它是一节计算课。

本课是由“小数除法”和“求近似值”两个知识点组成。学生对于这两个知识点并不陌生，因此，一般都能较快地理解并掌握这节课的知识。但是，“求商的近似值”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，学生不容易提起兴趣。而且学生刚初步学习小数除法，计算还不熟练，计算常出错。这节课我从实际生活中寻找素材，丰富课堂，使数学课充满生活气息。激发学生学习又能感受到学习的快乐。

让学生想一想：“怎样求商的近似值？”（首先要看题目的要求，应该保留几位小数；其次，求商时，要比需要保留的

小数位数多除出一位，然后再“四舍五入”求出商的近似数。

## 商的近似数教学反思篇四

小数除法经常会出现除不尽的情况，或者商的小数位数较多的情况。但是在实际工作和生活中，并不总是需要求出很多位小数的商，而往往只要求出商的近似值就可以了。本节课是在学生已经学过求一个小数的近似值，以及求小数乘法的积的近似值的基础上进行教学的，这里只是通过例7一道计算钱数的应用题，让学生自己想一想，怎样取商的近似值。由于计算钱数时一般算到“分”就可以了，那么题中的结果应保留两位小数，除的时候要除到千分位，也就是要先算出三位小数。然后让学生自己确定，怎样把小数点后面第三位小数按“四舍五入法”处理。接着，让学生试算“做一做”中的练习题。这一题是让学生根据不同要求取商的近似值。使学生更明确，算出的小数位数都要比要求保留的小数位数多一位，然后按“四舍五入法”省略尾数。

1、在读题中理解题意，渗透思想教育。例题给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“从中读出了什么信息”的开放问题，引导着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件提出问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。

2、在试算中发现问题，联系旧知思考。教师有意制造“除不尽”的矛盾冲突，把学生推到自主探究的前台。学生联系求小数的近似数这一旧知，明确了解决问题的方向——取近似数；把握题目中的一个“元”字，结合已有的关于人民币的处理经验，获得了保留两位小数的信息，使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

3、在交流中相互启发，探寻取值方法。除到小数位数的哪一位是求商的近似值的关键，教师以同一问题“还要继续除下去吗？”充分开发和利用教学中的现有资源，加强生生之间

的互动，在对比中探寻取值方法，把教学建立在更广阔的交流背景之上，为课堂教学注入新的活力。

4、在小结中对比沟通，形成整体认识。充分利用课堂，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

从课后的练习中来看，学生对于这部分内容的算法是清楚的，但是在笔算的错误率还比较高，还需要对计算技能进行训练。

## 商的近似数教学反思篇五

1、在课堂中充分发挥了学生的主体性、主动性。特别是在新知识的呈现中，我先让学生自我尝试，再让学生展现自己的想法，最后进行对比、归纳讲解总结。在自我检测后当堂训练练习中，将知识点化解在这些练习中，让学生能够学以致用，学以致用。

2、在做一做环节中，由于学生自学和理解能力的强弱差别较大，他们的速度出现断层，快的学生早已经完成，让他们去帮助较慢的学生后，存在问题的学生大多数能够接受本节的新知识即明白求商的近似数要除到比要保留的位数多一位。

3、在本节课结束时，适时总结知识点并板书，让学生谈自己的收获，并通过板书对本节课进行快速的回顾，还可让学生结合知识点思考自己是否完成学习目标。

点放在研究取商近似数的方法上来，让学生多说自己的想法。

2、过高估计了学生的计算能力。本节课的练习题我有意识的

设计为计算题、填空题、判断题，力求通过多角度使学生掌握求商近似数的方法，但是学生做题的速度相差甚远，为了照顾到全体学生，而浪费了一些宝贵的时间，最终没有使课堂达到高效、最优化。

3、课堂中随机问题处理欠佳。如学生计算较慢的特点，发现了，在后面的教学中没有给予有效处理，致使后面的拓展练习当堂训练没有完成。再者，课堂中教师的作用是引导，促进、组织和在必要时帮助学生，但是在授课时没有充分发挥引导者的作用，对于学生的无效问题应可稍加引导或者告诉学生我们这节课的学习目标是掌握方法会灵活应用就行，而不应纠结于计算之中。

4、板书布局欠合理、美观。我授课的对象是五年级的小学生，对于他们而言，很多时候会模仿或学习教师的言行特点，而此阶段也是学生行为习惯养成和巩固的最佳时机，所以教师在课堂中应将美观、大方、简练、整齐的板书呈现给学生，让学生认识到学习习惯和书写格式的重要性。

## 商的近似数教学反思篇六

本节课《积的近似值》是小学数学第二单元第五课时的教学内容，学生对本课的知识点并不陌生，但是，“积的近似值”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，我首先从与学生的谈话中抓住他们的心理，并通过课本中求猕猴桃含量吸引学生的注意力，调动他们的学习兴趣，自然引出“四舍五入”。

在接下来的教学中，我始终以数学学习的组织者、引导者和合作者的角色出现在教学活动中，给学生提供充分探索的空间和时间，多注意让学生互相交流，多让学生想想“为什么？”说说“为什么？”，培养他们的思维能力和表达能力。

教学中充分从生活中挖掘素材，加大信息量，学生讨论的焦点也最终落脚在“哪种结果更合理”上，充分体会到“积的近似值”在生活中的应用价值，力求每位学生学“有价值的数学”。通过一道解决问题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；另一道计算结果正好是两位小数不需要保留的解决问题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。

教学时间中练习时间略显紧张，还有一些题目在现实生活中到底是应该保留几位小数呢？哪种更合理？更符合生活实际？值得进一步探索。

## 商的近似数教学反思篇七

“商的近似数”这一内容主要让学生经历用“四舍五入”的方法求商的近似数的过程，体验迁移应用的学习方法，激发学生的学习兴趣，培养学生学数学、用数学的良好习惯。本节课我从生活的“真实”入手，从自然引入，还情境为生活本来的面貌，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实化的情境中体验、感悟数学知识，收到了良好的教学效果。

### 一、学生自主探究，策略多样。

在教学时，对教材进行处理，我有意识地开发生活资源。首先我讲述生活中的实例，当我刚提出要求时，发现有的学生已经做了起来。我并没有阻止，而是继续让学生在计算中发现问题。算了一会后，发现有的学生抓耳挠腮，有的学生小声的嘀咕，还有的干脆停下了笔看同桌的。当问题产生以后，解决问题便成为了学生学习的目标。但由于我没有提供解决问题的统一方法，学生缺少了模仿和依赖的基础，整个探究空间也有了较大的自由度。学生既可以结合已经有的知识经验解决这一问题，也可以“创造”出一种新的方法来解决，在解决问题中体现了策略的多样性。



## 二、创设了轻松，自由探索的课堂氛围。

举出生活实例后，我出示例6：爸爸给王鹏新买了1筒羽毛球。一筒羽毛球是12个，这筒羽毛球是19.4元，买一个大约要多少钱？并以自学的方式引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。学生自学完毕，我问：“实际计算钱数时，通常只算到‘分’，应该保留几位小数？除的时候应该怎么办？（生：应该保留两位小数，只要算出三位小数，然后按“四舍五入法”省略百分位后面的尾数。）听后，同学们都明白了保留两位小数的道理，使学生学会了根据实际生活需要用四舍五入法求商的近似数。在这一环节中，学生自主探索，发现问题，合作学习，让学生经历求商的近似数的过程，培养学生的自学能力，发现问题的能力，同时也让他们尝到自学的成果。

## 三、设计贴近生活，学以致用练习。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会点到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣，解决问题的策略也就因真实的生活变得丰富多彩，让学生拓展思维得到发展。

回顾这一节课，也存在一些不足：本以为求近似数是教学难点，所以在新授前安排了大量相关知识的复习。但在实际教学中才发现计算才是真正的教学难点，因此，在以后的教学中，多加强计算能力的训练，充分调动学生对计算的兴趣，做到“细心精准”。

### 《商的近似数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 商的近似数教学反思篇八

《商的近似数》这一课的教学重点是如何根据需要保留一定的小数位数。

出于上面的思考，我设计一些问题让学生独立思考、探索求商的近似数的方法以完成这一课的学习。

在例题7的教学中，提出：“ $19.4/12$ 计算时需要一直除完吗？”让学生带着问题试着做一做，经历了独立的计算与思考后，学生发现问题关键：计算只需要除到小数部分第二位。学生顺利掌握了保留一位小数求商近似数的方法。保留两位小数求商近似数的方法，学生知识类推自然地就会。最后小结求商的‘近似数的方法，当然也是水到渠成，整节课自然流畅。