

部编版三年级上数学教学计划 二年级数学教学计划(优秀7篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

部编版三年级上数学教学计划篇一

一、学情分析：

二年级的小朋友对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考，加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

二、教学内容：

这册教材包括下面一些内容：表内除法，有余数的除法，混合运算，万以内数的认识，克和千克，图形的运动，数据收集整理，数学广角，用数学解决问题，综合与实践主题活动等。

重点内容：

(1)表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个多位数除法，在

计算时都要分成若干个一位数除以一位数。因此，表内除法同表内乘法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。

(2) 万以内数的认识，通过这部分内容的学习，学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。我国的计数习惯是每四位一级，把万以内的数位顺序弄清楚，掌握了第一级数的读、写法则，再学习万以上的数就可以类推了。因此，这部分内容是进一步学习认数的重要基础知识。同时，这部分内容也是培养学生的数感的重要素材，通过教学让学生感受大数的意义，认识近似数，学习用具体的数描述生活中的事物并会用数与他人交流，逐步形成良好的数感。三、教学目标：

2. 初步掌握含有两级运算的两步式题的运算顺序；

4. 初步认识轴对称现象，初步感知平移、旋转现象。

5. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

6. 初步了解统计的意义，初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识简单的统计表；能根据统计表中的数据回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

7. 初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动，经历自主探索、合作交流的过程体验数学

与日常生活的密切联系

四、课时安排：

一、数据收集整理(3课时)

二、表内除法(一)(10课时)

1. 除法的初步认识

平均分_ 2课时左右

除法_3课时左右

2. 用2~6的乘法口诀求商_4课时左右

整理和复习 1课时

三、图形的运动(一)(4课时)

四、表内除法(二)(5课时)

用7、8、9的乘法口诀求商_2课时左右

解决问题_ 2课时左右

整理和复习 _ 1课时

五、混合运算(7课时)

两步式题 _ 4课时左右

解决问题 _ 2课时左右

整理和复习 1课时

六、有余数的除法(8课时)

有余数的除法_5课时左右

解决问题 _ 3课时左右

小小设计师 _ 1课时

七、万以内数的认识(12课时)

1000以内数的认识_ 3课时左右

10000以内数的认识_7课时左右

整百整千数的加减法_ 2课时左右

八、克和千克(2课时)

九、数学广角(3课时)

十、总复习(4课时)

部编版三年级上数学教学计划篇二

为了激发学生学习数学的兴趣，提高实践、创新能力，培养良好习惯，我们结合教材和学生的生活实际，设计二年级数学校本课程《生活中的数学》。积极发掘学生生活中的数学素材，努力适应不同年龄孩子的智力和知识特点，让孩子通过操作、游戏、探究、比赛、合作等丰富多彩的数学活动，丰富课余生活，更好地发展学生的思维能力，培养学生的创新意识、实践能力，给学生带来更多乐趣，有效培养学生的数学兴趣和数学特长。

1、 实践和应用课堂上学到的数学知识，解决日常生活和学习

中一些基本而简单的数学问题。

2、拓展和延伸教材中的数学知识，使学生掌握基本的数学解题方法，形成一定的数学技能及特长。

3、激发和调动学生学习数学的兴趣，形成良好的学习数学的习惯，促进学生综合素质的发展。

4、培养学生与人合作、与人交流的意识 and 能力。

5、培养学生积极参与数学学习活动、敢于质疑、独立思考、不怕困难等良好的学习习惯。

1、从活动内容入手，结合学生的生活和学习实际，对活动内容进行合理选择和设计，使活动能满足学生的兴趣、爱好和发展需要，密切联系学科与学生生活经验。

2、从活动形式入手，用故事、游戏、操作、调查等形式与途径。精心设计活动过程，运用多种手段，多样的教学形式和方法，引导学生主动参与活动，并在活动中提高思考能力。

3、创设良好情境。根据教学内容、学生实际，通过言语、实物、照片、图画、小实验、游戏、动作、录像、课件等手段，创设良好的教学情境，调动学生活动的兴趣，激发求知的欲望，使学生抱着积极的态度、满腔的热情投入到活动中，体验、想象、思考、提高。

4、加强合作学习。在教学中，尊重学生个性，关注合作交流，建立新型师生、生生之间的合作关系，实现有效合作、互动。

5、关注探究学习。鼓励并指导学生运用探究的学习方法，培养学生学习的能力。搜集数学家的故事，初步了解数学的起源和发展。

6、即时评价。教学过程中，教师对学生的参与态度、活动表现等情况及时评价，评价可采取生生互评、小组点评、教师评价等多样化的方式进行。

1、补出缺少的条件或问题（2课时）

2、结果与条件（2课时）

3、应用题的基本数量关系（2课时）

4、两步计算的应用题、用画图法解应用题（2课时）

5、等量代换法（2课时）

6、倒推法解应用题、列表法解应用题（2课时）

7、规律与分组(2课时)8、图形的计算（2课时）

部编版三年级上数学教学计划篇三

（一）学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

（二）教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容:方向与位置.认识图形.100以内的数,认识人民币,100以内进位加法和退位减法(一).认识钟表,统计,数学实践活动.

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础,提供学生熟悉的具体情景,以帮助学生理解数学知识.
2. 增加联系实际的内容,为学生了解现实生活中的数学,感受数学与日常生活的密切联系.
3. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容,激发学生的学习兴趣,获得愉悦的数学学习体验.
4. 重视引导学生自主探索,合作交流的学习方式,让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习.
5. 把握教学要求,促进学生发展,适当改进评价学生的方法,比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等.

(一)知识和技能方面

1. 认识计数单位“一”和“十”,初步理解个位,十位上的数表示的意义,能够熟练掌握100以内数,会读写100以内数.掌握100以内数的组成,顺序和大小,会用100以内的数表示日常生活中的事物,并会进行简单的估计和交流.
2. 会计算100以内两位数加,减一位数和整十数,会用加,减法计算知识解决一些简单的实际问题.
3. 认识人民币单位元,角,分.
4. 会认读整时,几时半,会写时间,知道珍惜时间.

(二)数学思考方面

1. 能运用生活经验, 对有关数学信息作出解释, 并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象.
2. 能对简单物体和图形的形状, 大小, 位置关系进行恰当的描述, 发展空间观念.
3. 在教师的帮助下, 初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比.

(三) 解决问题方面

1. 经历从生活中发现并提现问题, 解决问题的过程, 体验数学与日常生活的密切联系, 感受数学在日常生活中的作用.
2. 了解同一问题可以有不同的解决办法.
3. 有与同学合作解决问题的经验.
4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果.

(四) 情感与态度方面

1. 在他人的鼓励和帮助下, 对身边与数学有关的某些事物有好奇心, 能积极参与生动, 直观的教学活动.
2. 在他人的鼓励和帮助下, 能克服在数学活动中遇到的某些困难, 获得成功的体验, 有学好数学的信心.
3. 经历观察, 操作, 归纳等学习数学的过程, 感受数学思考过程的合理性.
4. 在他人的指导下, 能够发现数学活动中的错误, 并及时改正.
5. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心.

6. 养成认真作业, 书写整洁的良好习惯.

教学重点: 100以内数的认识, 100以内的加减法口算.

教学难点: 100以内的加减法口算, 以及数学思维的训练.

部编版三年级上数学教学计划篇四

本册包括以下内容:

- 1、有余数的除法
- 2、时、分、秒
- 3、认识方向、测定方向
- 4、认识万以内的数
- 5、分米和毫米
- 6、两、三位时的加法和减法
- 7、角的初步认识
- 8、数据的收集和整理、了解你的好朋友
- 9、期末复习。

本班大部分学生的学习习惯较好, 上课认真听讲、积极动脑, 能认真完成作业, 对于他们来说, 学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺, 他们上课不愿意动脑, 不举手发言, 作业质量也不尽如人意, 成为班级中的后进生, 对于这些学生, 改正他们的学习习惯是关键。

对于上学期的知识掌握尚可, 同时也存在着个别人计算不过

关、走进生活题说理不清、变化题不懂思考方法等问题。通过本册知识的学习，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力是一个重要的时刻。

（一）知识与技能方面

1、通过把一些物体进行平均分数的操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。

2、通过对钟面的观察，认识时间的单位：时、分、秒，知道1时=60分，1分=60秒，并能说出钟面上所显示的时刻，初步建立时间观念，体验数学与生活的联系。

3、通过学具操作，认识1000以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数（和在1000以内）以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。

4、通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和在1000以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数（和超过100）以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。

5、在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多（少）几的数是多少”的简单实际问题。

6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实

际问题。

7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加（减）法正确解答一些两步计算的实际问题。

8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。

9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面图上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线图，并能根据要求描述简单的行走路线。

10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

11、会对同一组数据按照不同的标准分类。知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

（二）、情感与态度方面。

1、进一步感受数学与生活的密切联系，感受数学的意义与作用。在教师的组织下，能积极参与数学学习活动，积累对数学的兴趣和求知欲。

2、初步具有认真思考的习惯，在教师、同学的鼓励帮助下，努力克服数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，有学好数学的自信心。

重点：

- 1、理解有余数除法的含义，掌握有余数除法的基本求商方法。
- 2、掌握三位数减三位数的计算及验算方法，发展估算的策略。
- 3、让学生在实践操作中逐步建立分米和毫米的表象

难点：

- 1、理解和掌握有余数除法的试商方法。
 - 2、能认、读、写千以内的数，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，培养学生的估算意识。
 - 3、比较角的大小
- 1、创造性地使用教材，吃透教材，学习资料，更好地发挥教材的作用。
 - 2、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。
 - 3、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用用的意识。
 - 4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。
 - 5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

1、余数的除法-----5课时

- 2、时、分、秒-----8课时
- 3、认识方向-----2课时
- 、测定方向-----1课时
- 4、认识万以内的数-----7课时
- 5、分米和毫米-----3课时
- 6、两、三位数的加法和减法-----12课时
- 7、角的初步认识-----2课时
- 8、数据的收集和整理（一）-----11课时
- 、了解你的好朋友-----1课时
- 9、期末复习-----10时

部编版三年级上数学教学计划篇五

本班学生上学期期末考试中与别的班级有一定的差距，在过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面已基本上达到学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，特别是动手操作的学习内容兴趣更高。但是在遇到思考有一定深度的问题时，学生思维就打不开。因此本期应该关注引导学生体验的思维的乐趣及成功获得的乐趣，从而进一步增强学习数学的兴趣。

本册课本共分为8个教学单元，具体分析如下：

第一单元：万以内数的认识这是在学生在一年级（上）“20以内数的认识”、一年级（下）“100以内数的认识”的基础上，

安排了数数、写读、读数、数的大小比较、较大数的估计等内容，目的在于为学生整体建构科学的数的概念，更好地认识万以内的数。这是本册书的重点，读写数中涉及“0”的读写是学生学习的难点，要特别注意。

第二单元:认识图形这是在一年级(下)初步感知和认识长方形、正方形的基础上进行的，通过实际操作、观察、体验，用自己的语言描述长方形、正方形的特征。初步感知平形四边形，并用长方形、正方形、三角形、平行四边形、圆拼组图形。

第三单元:三位数的加减法这是以20以内数，100以内数的加减法为基础的，主要有整十、整百数的加减(口算)、加减法的估算，三位数的加减法及“探索规律、解决问题”等内容。这也是本册书的重点，加减计算中的连续进位和连续退位，变化多、学生计算正确性差，探索规律和解决问题思考性强，这些是学生学习中的难点，要特别注意。

第四单元:千米毫米这是在上学期认识了米、厘米，分米的基础上，认识长度单位千米、介绍毫米的。对毫米学习的要求要低一点，《标准》表述的是“认识千米，知道毫米”。

第五单元:有余数的除法上学期学生学习了表内除法(用口诀求商)，三年级(上)将要学习两位数除以一位数，用竖式求商。而有余数的除法，正是沟通和连接这两部分知识，内容有除法竖式和认识、理解有余数的除法。

第六单元:时分秒这是在一年级(下)“认识钟表”的基础上，让学生在活动中建立“时、分、秒”的实际概念，并结合“时、分、秒”解决日常生活中的一些简单的实际问题。

第七单元:统计学生在一年级(下)经历、体验数据最简单最直观的分类，本单元内容有数据的分类整理，初步接触最简单的统计表、统计图(仅限于一个方格表示一个数量)。

第八单元:总复习这是对本册课本所学知识的巩固,进一步巩固与加深学生对所学知识的了解。

1、认万以内的数,能认、读、写万以内的数,会用数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、能用符号和词语来描述万以内数的大小,能结合具体情境感受较大数的意义,能估计。

3、正确计算三位数的加减法,能结合具体情境进行估算。

4、能用自己的语言描述长方形、正方形的特征;能辨认长方形、正方形和平行四边形,能用长方形、正方形、三角形、平行四边形或圆拼图。

5、体会千米的含义,知道毫米,会进行简单的换算,会恰当地选择长度单位,能估计一些物体的长度。

6、认识有余数的除法,理解“余数必须小于除数”,会写除法竖式,能解决简单的有余数的实际问题。

7、认识钟表,能在活动中体会时、分、秒的长短,能结合具体情境计算简单的经过时间。

8、经历整理数据的过程,学习最简单的整理方法,认识最简单的统计图形。

在本册课本中,万以内数的认识和三位数加减法是本册教科书的重点。万以内数的认识中关于中间或末尾有0的数的读法和写法是难点;认识长方形和正方形的特征,理解平行四边形与长方形的联系与区别是认识图形的重难点;三位数加减法中重点是让学生掌握三位数的笔算加减法和估算,难点是笔算时的进位和退位问题以及应用所学知识解决问题;认识千米、毫米中进行简单的换算是学生学习时的难点;有余数的

除法中重点理解掌握笔算及余数比除数小，难点是笔算时的试商方法和算理及有余数除法应用题单位名称的写法；能进行简单时分秒的换算及计算简单的经过时间是第六单元的重难点；在统计中，数据的调查、收集和整理是学习的难点。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、充分调动学生学习的主动性，引导学生利用自己已有的经验来主动构建知识。

5、开展课前3分钟口算，增强学生的可算能力，从而提高计算能力。

6、加强估算与解决问题的教学，重视学生思维能力的培养。

部编版三年级上数学教学计划篇六

教材包括以下内容：100以内的加、减法笔算，表内乘法，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

计算教学是100以内的加、减法笔算和表内乘法。是进一步学习计算的重要基础。特别是表内乘法是学习多位数乘法的基础。因此，表内乘法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须

达到计算正确、迅速。

在量的计量方面，教材出现厘米和米的认识，让学生通过各种自主探索的学习活动，理解使用统一的长度单位进行测量的必要性，建立1厘米和1米的长度观念，初步学会用尺量物体的长度。

在空间与图形方面，教材安排了初步认识线段与角、从不同的位置观察物体和简单的对称现象等教学内容，使学生通过观察、操作，初步认识线段，角和直角，轴对称和镜面对称现象，能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状，形成初步的空间观念。

在统计知识方面，教材安排的是简单的数据收集和整理的方法，认识以一当二的条形统计图，让学生经历用统计方法解决问题的过程。

“数学广角”是新的教学内容，介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法，培养学生初步的观察、分析及推理能力，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

教材还根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标：

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘

法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

7、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

教学重点：

100以内的加、减法笔算和表内乘法。

教学措施：

1、笔算教学与解决问题教学有机结合，使学生在计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

将笔算放在解决实际问题的现实背景中，使学习笔算与学习用笔算解决问题有机地结合起来。在现实的情境中提出要解决的计算问题，使学习计算的必要性突出出来。接着通过操作、直观探讨计算的算理，展示计算的方法，在学生理解算理、获得算法后，再看能否用计算解决前面提出的实际问题。

2、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

让学生在观察物体、认识方向、制作模型、图案设计、实验操作等各种活动中，获得关于空间与图形的知识，更好地从形状上去认识周围事物，把握事物的特征，描述事物间的关系，形成和发展良好的空间观念。

3、表内乘法教学体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

关注学生生活经验的基础上加强了教学过程的探索性，体现了知识形成的过程。让学生进行开放性操作活动的基础上，从直观到抽象，引导学生理解乘法的含义，知道各部分的名称和读、写法。让学生通过这些富有童趣的活动，心情愉快的记忆乘法口诀。用乘法解决问题的教学渗透于掌握乘法口诀的教学过程中。

4、结合有关教学内容加强估计意识与能力的培养。

结合实例，通过小组讨论交流的情境，展示不同的估算方法。使学生了解估算也是解决问题的一种策略，估算也可以有不同的方法，我们可以用它简洁、迅速地解决某些问题。从而逐步培养学生的估算思想。使学生了解到在解决实际问题时，

有时并不需要准确的计算或精确的结果，而只需要一个粗略的数据就可以达到目的。

5、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索和创新意识。

注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识。

6、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。让学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有顺序地、全面地思考问题的意识，同时培养他们探索数学问题的兴趣与欲望，发现、欣赏数学美的意识。

课时安排：

一、长度单位（4课时）

二、100以内的加法和减法（二）（13课时）

1. 两位数加两位

数.....3课时左右

2. 两位数减两位数.....5
课时左右

3. 连加、连减和加减混合.....4
课时左右

整理和习.....1

课时

我长了.....1
课时

三、角的初步认识（2课时）

四、表内乘法（一）（13课时）

1. 乘法的初步认识.....3课时左右

2. 2~6的乘法口诀

5的乘法口诀.....2课时左右

2、3、4的乘法口诀.....4课时左右

6的乘法口诀.....3课时左右

整理和习.....1课时

五、观察物体（4课时）

六、表内乘法（二）（13课时）

7的乘法口诀.....5课时左右

8的乘法口诀.....3课时左右

9的乘法口

诀.....4课时左右

整理和复习.....1课时左右

看一看摆摆.....1课时

七、统计（3课时）

八、数学广角（2课时）

九、总复习（4课时）

部编版三年级上数学教学计划篇七

班级分析：

本班的孩子经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有的同学由于学习习惯学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

教材分析：

一、教学内容

本册教材包括以下一些内容：复习与提高，千以内数的认识与表达，时间初步认识(二)，三位数的加减法，重量(质量)的初步认识，几何小实践，整理与提高。

二、教材的编写特点

1、科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

解决问题教学在小学数学教学中有着重要的作用，根据《标准》的理念，解决问题的教学要贯穿于数学课程的全部内容中。初步学会表达解决问题的大致过程和结果。”

2、千以内数的认识与表达、三位数的加减法教学重视发展学生的数感。数感是人的数学素养的基本内涵之一。加强数感的培养是当前数与计算教学领域改革的一个重要理念，数感的建立是提高学生数学素养的重要标志。

三、教学目标

1、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

2、借助实例感知千、万的实际数量，知道千位、万位知道万以内数的顺序，读写万以内的数。掌握比较万以内数的大小的方法，比较熟练地口算百以内两位数加减两位数(不进位、不退位)，正确进行以三位数为主的加减法笔算。

3、认识钟面，联系实例建立时、分、秒的实际时间观念，知道相邻单位间的进率，看、读、记钟面上的时刻；用24时记时法表示时刻，进行珍惜时间的教育。

4、通过称物、掂量等体验活动，建立1克(g)□1千克(kg)的实

际重量观念，知道它们之间的进率，选择适当的重量单位估计物体的重量。

四、教学重难点

教学重点：千以内数的认识与表达、三位数学的加减法、用数学解决问题。教学难点：培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

五、教学措施

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。