

最新大班纸的奥秘教案总目标(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班纸的奥秘教案总目标篇一

不能把小孩子的精神世界变成单纯学习知识。如果我们力求使儿童的全部精神力量都专注到功课上去，他的生活就会变得不堪忍受。他不仅应该是一个学生，而且首先应该是一个有多方面兴趣、要求和愿望的人。今天小编给大家带来的是幼儿园大班科学活动雨的秘密，大家一起来看看吧。

1. 引导幼儿自己尝试做小实验，使幼儿初步感知“水蒸气蒸发”以及“雨是怎样形成的”等一些科学现象。

2. 了解雨与人类的关系。

3. 激发幼儿观察、发现、探索自然的兴趣。

1. 木偶台、木偶小兔、兔妈妈。

2. 酒精灯、烧杯、玻璃片、玻璃杯、火柴。

3. 投影机、故事《小水滴旅行记》、有关幻灯片、磁带。

教师以兔妈妈带小兔出去玩，忽然天下雨了，小兔问妈妈：“天上为什么会下雨？”的故事情景导放课题，提出问题：“小朋友，你知道天上为什么会下雨吗？”

1. 幼儿点燃酒精灯，把水加热。

2. 教师提出尝试问题：仔细观察一下，你发现了什么？
3. 小结：水热了就会有水蒸气，许多水蒸气向上跑的现象叫做“蒸发”。
4. 讨论：你平时看到过“蒸发”现象吗？

(发散性思维)

1. 请你摸一下，玻璃片是冷的还是热的？
2. 倒热水在杯里，问：杯子里冒出来的. 是什么?(水蒸气)
3. 把玻璃片盖在茶杯上，会出现什么？

为什么玻璃片上会有小水珠?得出实验结果：水蒸气遇冷就会变成小水珠。

2. 请小朋友听一个有趣的故事《小水滴旅行记》(结合幻灯)
 3. 请小朋友把“天上为什么会下雨”的小秘密告诉兔妈妈和小兔。
1. 请幼儿试着说出雨的好处。
 2. 请幼儿试着说出雨的危害。
 3. 总结幼儿讲的雨的好处的危害，教育幼儿从小学知识、学本领，长大当下名科学家，要让雨为人类做更多的好事。

大班纸的奥秘教案总目标篇二

设计意图

1. 在探索活动中发现磁铁的秘密，感知磁铁的特性。
2. 愿意参与探索活动，想办法解决问题，体验成功的快乐。
3. 初步感知磁铁的磁性与生活的关系。

活动准备

1. 磁铁人手一个；
2. 铁制品与非铁制品若干(回形针、金属瓶盖、钥匙、纸片、塑料杯、木积木)；
3. 人手一个小篓(装有上述材料)，记录表，记号笔，泡沫板等；
4. 生活中带有磁性的物品或玩具。

活动过程

1. 猜想记录，激发幼儿探索的兴趣

兴趣是幼儿自觉学习和发展的内动力，教师开门见山，紧扣主题，直接出示了磁铁及操作材料，一下子吸引了幼儿的注意力，调动起幼儿进一步探究的兴趣。

观察记录是幼儿进行科学探索活动的学习。方式之一。老师根据大班幼儿的年龄特点设计了相应的记录表，通过提问设疑，让幼儿根据自己已有的生活经验，先进行猜想，并用自己看得懂的标志，如数字、图形、数学符号等形式进行记录，为下一环节作了铺垫。

2. 验证猜想，感知磁铁吸铁的特性

在实践操作过程中去验证猜想，用“事实说话”，这是培养

幼儿尊重事实的科学精神必不可少的途径。通过记录表，我们能够清晰地看到幼儿记录的实验信息，在验证、分类与猜想进行比较的基础上，提升了幼儿原有的生活经验。幼儿之间的相互讲述，不仅培养了语言的条理性 and 表达能力，而且也是同伴之间的互动学习，是一种很好的学习方式。

提供两种不同质地的钥匙，为幼儿创造了广阔的思维空间，增加了探索的挑战性，让幼儿已有的生活经验和现有的认知水平发生激熟冲突。在冲突中，教师提出开放性的问题，层层启发、质疑、追问，幼儿通过观察、操作、反复验证，积极地“想动”、“去动”、“会动”，学会了多方面、全方位地思考问题，形成了新的生活经验，总结发现了能被磁铁吸住的物体都是含铁的这一科学道理。

3. 大胆尝试，初步感受磁铁的穿透性

师：刚才小朋友都发现了磁铁不能吸住这些纸、塑料杯、钥匙，那你们能不能想个办法让这些东西也能被磁铁吸住呢？(引导幼儿大胆尝试，利用铁制品使磁铁吸住非铁制物品。)

师：你是用什么方法把什么材料吸起来的？(幼儿相互讲述并交流。)(磁铁隔着杯子吸住里面的回形针，杯子就被吸起来了；磁铁放在杯子里，外面用金属瓶盖吸住磁铁，杯子也能被吸住；磁铁隔着纸吸住外面铁做的钥匙，纸就被吸起来了,,,)师：为什么用这样的方法就能把这些东西吸起来呢？总结：原来磁铁的磁性有穿透性，它穿过了纸、塑料杯、钥匙，吸住了铁制的物体，所以不能被磁铁吸住的东西也能被吸起来了。

评析

学习中的探索行为就是学习者发现问题的行为，探索过程就是尝试解决问题的过程。这一环节中老师没有操之过急。更没有示范或直接告诉幼儿做的步骤和结果，而是着眼于鼓励探索，鼓励发现，鼓励想象，并在大多数幼儿实践基本完成

时，引导幼儿倾听同伴的问题和想法。在玩玩动动的游戏过程中，孩子们乐在其中，不断体验到成功的快乐，获得了相关的经验和能力，体现了新《纲要》的精神。

4. 实验操作，感知磁铁的穿透性与磁性大小有关

师：你们知道吗，老师还会变魔术呢！看，我带来了什么？（出示泡沫板和酒瓶盖）我会让酒瓶盖在板子上跳舞呢！咦，瓶盖为什么能听我的指挥呢？师：你想让你的瓶盖也在泡沫板上听你指挥吗？（幼儿拿着泡沫板与瓶盖去操作。）师：磁铁隔着泡沫板能让瓶盖动起来吗？（不能动）用什么办法让瓶盖动起来呢？（引导幼儿用加磁铁的方法。）师：为什么加了磁铁，瓶盖就能动起来了？总结：原来磁铁的磁性越大，穿透力越强。

评析

当孩子们发现一块磁铁不能使瓶盖动起来时，他们的表情是各种各样的，有的抓耳挠腮，有的左顾右盼，有的拿着泡沫板翻来覆去地看，还有的在等待，而老师也在耐心等待，寻找教育契机。终于一个孩子及时向老师来求教了，但老师没有轻易给出答案，而是把孩子抛过来的球自然地再抛给孩子：“刚才你用了几块磁铁？再加一块试试？”让孩子们不断地发现问题，解决问题，再将问题推向深处，充分体现教师引导的作用，体现新课程理念。

5. 拓展经验，了解磁铁在生活中的作用

师：其实呀，磁铁的作用特别大！你们知道我们生活中有哪些地方也用到了磁铁呢？（幼儿根据生活经验进行讲述。）师：我们活动室里有很多物品和玩具上也用到了磁铁，去找找哪些东西上用到了磁铁？（幼儿寻找带有磁性的物品和玩具，初步了解磁性与生活的关系。）

大班纸的奥秘教案总目标篇三

姓氏是一个人的标志之一，同时也象征着血缘和衍生，更蕴含着中国几千年独特的文化内涵。大班幼儿的自我意识明显增强，孩子从对自己的关注慢慢过渡到对自己社会角色的关注。幼儿对自我的认识处于从“主观自我”到“社会自我”的转化过程中。同时大班幼儿对书面语言有更浓厚的兴趣，他们不再满足于了解表面现象，而喜欢寻根问底。让幼儿了解中国传统的姓氏文化，有利于幼儿进一步认识自我，理解人的社会属性，树立正确的家庭观。

- 1、认识自己的姓氏，会正确认读姓氏，懂得区分姓和名。
- 2、了解姓氏的由来以及一定的姓氏文化，知道姓氏与家庭的关系。
- 3、培养幼儿热爱家庭的情感。
 1. 幼儿分成三组收集有关姓氏的资料，教师帮助幼儿整理成图或其他书面形式，以备活动中交流：中国十大姓氏，中国姓氏数量统计，西方人、香港人和中国内地人姓氏的异同。
 2. 幼儿对“百家姓”有一定的了解。
 3. 姓名树及全班幼儿的姓名卡、“姓氏统计表”一张、剪刀、笔、“百家姓”vcd一张及播放设备。
 1. 出示姓名树(上面贴着全班小朋友的姓名卡)，请幼儿找到自己的姓名卡。
 2. 教师提问：知道自己的名字是怎么来的吗？
 3. 幼儿找到自己的姓名卡，并剪下。

1. 出示“姓氏统计表”，请幼儿将自己的姓贴在统计表上(同时，也将三位教师的姓贴在表上)，相同的姓贴在一个格里。

2. 全班幼儿一起统计各个姓的数量。

各小组向大家展示自己收集的资料，并做介绍：

1. 中国十大姓氏排列：张、王、李、赵、杨、陈、吴、刘、黄、周。

2. 中国姓氏统计：共有5662个姓，其中单姓3484个、复姓2032个、--9姓146个(结合本班的姓氏，帮助幼儿理解以上各种姓)

3. 西方人、中国内地人及香港人的姓的异同，如西方人的姓在名的后面等。

1、与幼儿讨论：要了解别人的姓时，应如何表达？

师生一起欣赏“百家姓”图谱，并进行姓氏朗诵。

1. 发放亲子作业单：请家长与幼儿共同制作家族树。从祖父、祖母一父母一子女，分别贴上照片，写上姓名，统计出家族中有几个姓，并帮助幼儿理解姓氏的遗传关系(一般是随父姓)。家长与幼儿共同收集资料，了解本姓的由来和本姓中(或家族中)的名人。

2. 在区域材料中投放“百家姓”图谱，请幼儿找出自己的姓氏，并写上自己的姓名，贴在相应的位置上。

通过幼儿园、家庭的共同配合，我们对幼儿进行了初步的姓氏文化启蒙，使幼儿对自己的姓氏及与家庭的关系有了更进一步的了解，培养了幼儿探索姓氏文化的兴趣，帮助了幼儿

理解自己的家庭角色，增强了幼儿的使命感和家庭责任感，也激发了幼儿对汉字文化的兴趣。

本活动较好地结合日常生活，帮助孩子了解身边的事，自己的事。并且这一活动多角度涉及了每个人都有的姓，从而帮助孩子更好地了解自己，了解自己的家庭。认识姓名是幼儿认识自己的一个部分，但从姓名出发认识姓的氏的由来，种类则是幼儿社会性学习的扩展，深入下去就可以培养孩子有关自己家庭的历史的意识，这是一个好的开始。

大班纸的奥秘教案总目标篇四

大班科学活动教案《叶子小秘密》 由本站会员“yukichen”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

大班科学活动教案《叶子小秘密》

作为一名人民教师，可能需要进行教案编写工作，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。快来参考教案是怎么写的吧！下面是小编为大家收集的大班科学活动教案《叶子小秘密》，希望能够帮助到大家。

活动目标：

- 1、观察叶子的特征和叶脉，知道叶子由叶脉、叶片、叶柄组成。
- 2、认识枯叶和绿叶，学习做科学小实验。
- 3、探索茶叶的特点，欣赏茶叶的颜色和形状。
- 4、复习6的组合和分解。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

1、绿叶和枯叶。

2、小石臼、塑料碟。

3、图画纸、浆糊。

4、录音机、音乐磁带等。

活动过程：

1、复习歌曲《会跳舞的叶子》，激起幼儿学习兴趣。

(1) 合唱歌曲《会跳舞的叶子》

(2) 多可爱的叶子呀！春天到了，你发现树上的叶子有什么变化吗？（有的发出了新芽，有的树叶凋落了）

2、观察、接触各种植物的叶子，发现叶子的不同之处

(1) 教师：“上次，我们外出散步时，收集到许多树叶，让我们一起来看看这些叶子都一样吗？请你仔细地看一看，比一比，什么地方不一样？把你地发现记录到记录卡上。”

(2) 幼儿观察、比较、记录自己地发现。

(3) 幼儿讲述自己地记录，分享经验。（叶子的大小、形状、颜色、边缘不一样）

3、仔细观察，了解叶子的各组成部分

(1) 我们小朋友观察地真仔细，发现叶子有这么多地不同，

那么，你最喜欢哪片叶子呢？这片叶子有哪几部分组成？
（叶脉、叶片、叶柄）

（2）你喜欢的叶子象什么？

4、实验发现枯叶和绿叶的区别

（2）幼儿大胆想象，发表意见。

（3）实验：枯叶不能舂出叶汁来，绿叶则能舂出绿色的汁液来。

（4）为什么大部分树叶是绿色的？（这是因为叶中的叶绿体可以产生叶绿素）

（5）我们散步时发现有的树叶飘荡到了地下，为什么呢？
（因为叶子缺乏水分和营养，所以变黄变干了就飘落了下来）
飘落下来会有怎样的变化呢？（叶子会慢慢枯死，因为水分都蒸发了）

5、了解叶子的用途

（1）这么多的叶子有什么用呢？

（2）幼儿自由谈论，相互交流、分享经验。

（3）小结：可以美化环境、挡风、遮雨、有的树叶可以加工成茶叶、有的可以做菜吃、还可以做树叶贴画来布置环境。

活动结束：

请幼儿用叶子粘贴图画，在展览区内进行展览。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

大班科学活动教案《叶子小秘密》如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他大班科学活动教案《叶子小秘密》范文。

十二生肖大班科学活动教案

大班科学活动大鱼吃小鱼教案

大班科学活动公开课教案

大班科学活动教案《吹泡泡》

大班科学活动找种子教案

大班纸的奥秘教案总目标篇五

1. 初步了解光被物体挡住会出现影子的现象。
2. 通过观察和实验，获得有关影子形成，变化的经验。
3. 激发幼儿对影子现象的兴趣和好奇心。

1. 灯、手电等光源。

2. 各类玩具。

3. 选择有阳光的地方。

一、激发幼儿探索影子的兴趣

师：我们大家都见过影子，可你们知道什么时候有影子吗？

幼：有太阳的时候会有影子。

幼：晚上开灯的时候会有影子。

幼：有月亮的时候会有影子。

师：什么东西有影子。

幼：人有影子。

幼：小狗有影子。

幼：洋娃娃也有影子。

(幼儿回答问题时很活跃，有些幼儿也想发表一些自己的看法，苦于这方面的经验很少，较着急；激发了幼儿对这一现象的探索兴趣。)

二、通过实验了解影子形成、变化的原因

1. 师：为什么会有影子？影子会变吗？怎么变？鼓励幼儿运用教师提供的各种材料：手电筒、台灯、投影仪、玩具等进行试验。(教师巡回指导，并了解幼儿的想法。)

2. 在集体中交流各自的实验结果

幼：有光就会有影子。

幼：“小象”和“小兔”的影子不一样。

幼：“汽车”的影子会变大变小。

师：怎么会变大变小的？

幼：“汽车”靠近灯的时候影子变大，拿远一些影子会变小。

幼：我发现我把手电筒拿到“大象”前面，影子没有长鼻子，把它拿到“大象”旁边，影子就有长鼻子。

教师和幼儿共同总结：物体挡住了光就有了影子，光源不断转动位置，影子也会发生变化。

(所有幼儿对探索影子活动很感兴趣，不但能发现问题，还能通过动手试验来验证问题，并讲出自己的看法，他们非常开心)

师：我们一起到外面去看看，还有哪些东西有影子。组织幼儿到室外自由寻找并相互交流。

(幼儿说出了大树、花、草、房子、大型户外玩具、旗杆等都有影子，这样提高了幼儿的观察能力)。

三、游戏“踩影子”，巩固幼儿对影子形成及变化的认识

师：我们大家在太阳下站好，看看自己的影子在哪里？你的影子会动吗？

师生共同玩游戏“踩影子”，引导幼儿想想怎样使别人不到自己的影子。

幼儿自己选择同伴游戏，去发现影子的变化。

(提醒幼儿分散活动，避免与他人破撞)

幼儿通过游戏，加深了影子形成及变化的认识，这种“做中

学”的活动过程，幼儿易接受。

在观察与实验中，能主动获取相关的科学知识及属于自己的感性经验等。