

数学课堂活动设计策略研究 数学教研活动名师课堂观摩总结(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数学课堂活动设计策略研究篇一

开学期初，我根据乡教学计划，结合本届学生中后进生多，转入新生多的特点，并结合各班学生的实际，认真制订好教学计划。

根据后进生多，转入新生多的实际情况，经常进行针对性的教研活动，确定提高后进生及格率的方法和途径，并在日常教学中能开展有效的教学活动。课后能相互交流，互通信息，交换意见，改进教学方法。

认真解读每个单元的教材，发表各自的看法，特别是单元的重点、难点进行解读、研究分析教法和学法，备课集中研讨，课后及时反思。我们经常交流教学过程中出现的问题讨论并想法解决，每个单元结束后总要进行总结，找出差距想法弥补。特别是复习阶段，根据学生的实际情况，研究讨论了复习计划、方案，精选题目进行练习，练习认真批改，对后进生坚持进行面批。

针对本届学生中后进生多，基础不太扎实的实际情况，我们除了进行专题讨论，制订方案外，还开展了有效的教学工作。

- 1、坚持为后进生开小灶。课堂教学中坚持用“放大镜”寻找后进生身上的闪光点，给他们以信心。发言中让后进生有优先权，鼓励他们大胆发言。作业批改中采用面批，甚至是分

析一题做一题的方法进行。

2、开展比谁计算正确比赛活动，通过日常比赛，提高学生的作业正确率，为提高检测及格率的提高打好基础。

3、开展应用题专项练习活动，提高学生分析问题和解决问题的能力。

在本学期的教研活动中，听取了两位教师的课，他们的设计各具特色，突出了新的教学理念，密切联系了生活实际，达到了学以致用目的。

本学期，我们做了一些工作，从学生学习来看，取得了一定的成效，自己的教学水平也有不同程度的提高。也看到了一些有待努力改进的地方，在新的一年里，我们将继续努力，不断寻找有效的教学方法，争取下学期的教研活动更有成效。

数学课堂活动设计策略研究篇二

渠桥二中 郑德金

素质教育对课堂教学提出了更高的要求，即在有限的时间内既要让学生学会，学好，又要让学生会学，达到知识的内化和能力的提高。因此，作为教师，如何让45分钟的课堂达到“高效”至关重要。下面，结合自己的教学实践，谈几点心得体会。

我认为，高效的课堂是在教师的指导下，以学为主，以探索为核心的课堂。是在宽松、民主、和谐、竞争的氛围中，学生积极活跃，45分钟内，知识得到充分内化，能力得到充分提高的课堂。

1、优化学生组合，合理划分小组

根据学生平时的表现和成绩，在渠桥二中我将全班学生分成六个大组(每组8或9人)。分组时充分考虑了学生的能力、兴趣、性别、性格等方面的因素，遵循“组内异质、组间同质”的原则，每个小组都有a□b□c□d四层学生，每层有2人，多者d层有3人。然后，又按上述的分组原则，将每个大组划分成两个小组，每小组4或5人□a□b各任小组长，两人分工合作。同时a兼大组长，负责全组工作。座位由传统的“排排坐”变为“对桌坐”。并且，座位编排兼顾了对桌互补，邻桌帮扶，这样利于组内互助与组间竞争。

2. 加强小组管理

5、10、15、20的分数不等;不同难度的问题让不同层次的学生来解决，让每个孩子都有体验成功的机会，享受成功的快乐!这样真正做到小组内帮优扶差，共同促进;小组间相互竞争，共同提高。

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯”。良好的学习习惯将对学生终生受益，一群有着良好学习习惯、会学、主动学习的学生，自然是高效课堂的最有力的保证。但是，我们要知道，学生良好习惯的养成，与教师平时的严格要求密不可分。因此，在小组合作学习时，应注重培养学生以下习惯：

(1)独立思考 (2)表达交流 (3)善于倾听 (4)动手实践

我坚信，学生只有“亲其师”，才能“信其道”。对学生生活上的关心，心理上的关注，精神上的关爱，学习上的帮助，拉近了我们之间的距离。经常与学生交流教与学的意见，及时地调整自己的教学策略，来努力创设民主、宽松、和谐、竞争的教学氛围，以利于激励学生的自主意识，活跃学生的创造性思维，激发学生的想象力，利于不同观点的相互碰撞和交流。

总之，我对“小组合作—高效课堂”的操作也在探索之中，

认识难免粗浅，特别是认真研读了王民勤教授关于《提高课堂教学效率的五大方略》之后，更感觉自己做的还不够。在今后的教学实践中，我将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培养学生的自学能力和科学的学习方法，不断总结，不断改进，争取创建更“高效”。

数学课堂活动设计策略研究篇三

课堂教学从教师为中心的授受式课堂教育（一上网第一站35d1教育网），发展到以学生为主体的导学式课堂教学形式，结构也随之变化。近年来，以计算机多媒体和网络技术为基础的现代信息技术的迅速发展对传统的教学模式产生了巨大的冲击。它不仅带来的是教育（一上网第一站35d1教育网）技术上的一场革命，更是教学理念、教育（一上网第一站35d1教育网）思想上的一场革命。作为课堂教学的内部组织形式的课堂教学结构也在发生着深刻的变化，基于全新的教育（一上网第一站35d1教育网）理念的新的课堂教学结构也孕育产生。它对数学的研究、数学的课程设置、数学教学的设计以及数学的评价方法的影响尤为大，而且正推动着数学及数学教学的改革，促进了中学数学课堂教学结构的改革。

从小学数学教学的本身特点来看，小学数学教学是思维活动教学。它的核心是培养学生掌握数学基础知识，发展逻辑与创新思维能力。它是以培养人的创新精神和创新能力的为基本价值取向的教育（一上网第一站35d1教育网）。

[1][2][3]

“活动数学”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学课堂活动设计策略研究篇四

时间过得真快，一段时间的工作已经告一段落了，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，让我们好好总结下，并记录在工作总结里。工作总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家整理的小学数学课堂教学评比活动工作总结范文，欢迎阅读与收藏。

课堂是教学的主阵地，竞赛课堂是教师交流观摩学习的好平台。在丹桂飘香，秋意浓浓的十月，20xx年琼海市小学数学课堂教学评比活动拉开了序幕，为老师们提供了一个良好的学习交流的机会。活动分为三个赛场进行，中低年级其中的五节课成为了嘉积镇第一小学的主角，这五节精心设计的课堂给我们留下了深刻的印象，可谓各具特色，亮点凸显。

第一节课是一年级的解决问题，亮点之一：用生动的课件创设学习情境，直观易懂。课开始老师利用小鹿动态的只数变化，让图文结合更加直观易懂，在此巧妙的设计下，学生很容易的发现了数学信息，许多学生踊跃发言。亮点之二：老师肢体语言丰富，注重学生语言能力的培养。课堂中，老师提问“为什么用减法计算”，学生的回答只是只言片语，老师引导说出完整的话，并提供充分的时间鼓励学生多说。不足的是老师设计了几个类似的问题，不分轻重，一个步调扶着学生走，应该先扶后放，给学生自主学习的机会。

垂直与平行和四边形的认识是同一类型的课，其中共同的亮点是在分一分中渗透数学思想。在教学垂直与平行时，老师先让

学生分一分,知道了平行与相交这两种位置关系,再引导学生在相交中进一步地分一分,学生发现“当两条直线相交成4个直角时这两条直线叫做互相垂直”,层层分类学生更好地理解概念的本质。在教学四边形的认识时,老师通过找一找,圈一圈四边形,让学生对比中概括出了四边形的特征,还通过反例的对比,使学生充分理解了四边形特征的本质。两位老师在分类活动中都潜移默化地渗透着数学思想,这对学生持续的学习意义不一般。还有值得一提的是两节课的动手操作让学生体验了知识的建模过程,垂直与平行一课中,老师让学生量直角感受互相垂直,四边形的认识一课中,老师引导学生用折一折,量一量的方法探索正方形与长方形的特征,动手操作是学生学数学的重要方式,恰到好处,课堂更有效。唯有不足的是两位老师都没能把每个教学环节做实,有点走过场。

同课异构,别样精彩。何小燕老师的课堂立足学生的生长点,创新使用教材,利用中国数学文化——5的乘法口诀单刀直入,课中着重引导学生理解每一句口诀的意义。整堂课听下来,我感觉最大的精彩莫过于老师的教学富有激情,语言评价多样,学生参与度高,最后的“抢果子”环节把课推向高潮,从学生的争抢中充分让学生体会到学习5的乘法口诀多么有价值。而卢夏兰老师的课堂虽循规蹈矩但引入环节恰到好处,课堂中先学习几个5相加得多少,谁能很快说出来,随着数量增多,学生要很快说对比较困难,此处设问很好引起认知冲突,这样顺理成章地进入5的乘法口诀教学。本课的难点是5的乘法口诀的编制,课堂中卢夏兰老师由扶到放大胆让学生体验编制口诀的过程,但遗憾的是最后学生不会用乘法口诀来计算乘法算式,教学目标不能较好的实现。而何小燕老师在课堂中却把编制口诀这一难点,轻描淡写,给我们带来了疑惑与不解。

综观这五节课,无不传达着新理念,执教老师在课堂上为学生创设了生动探索的空间,采用合作、探究的学习方式促进了学生对知识的进一步理解。在学习过程中,还关注了知识基础和生活经验,注重学生经理知识形成的过程。在师生互动下,课堂上学生表现积极主动,充满活力,为学生智慧的生发得

到锻炼。

“课已停，意犹存”，五节课带来的精彩远不止于此，我们只是窥到了冰山一角。课堂是教师梦飞翔的地方，只要我们珍惜每次学习的收获，不断探索，怀揣梦想上路，不忘初心，就能方得始终。

数学课堂活动设计策略研究篇五

随着新课程改革的逐步实施，我们认识到，小学数学要以生活体验为原型，以实践活动为载体，以自主探究为动力，把数学课堂教学构建成师生之间、生生之间交往互动和共同发展的平台。因此，在教学中，我们要从现实生活入手，让学生通过参与身边的数学活动，激发他们内在的情感体验，缩短学生与学习内容之间的距离，让学生主动参与新知探究，营造和谐、愉快的学习氛围。

一、让学生在生活体验中学数学。

数学是生活的一面镜子，它折射出生活中数与形的夺目光芒。新的课程理念强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释与应用的过程。”没有生活的数学是没有魅力的数学。生活离不开数学，数学来源于生活，尤其是小学数学。因此，数学教学应努力激发学生的学习情感，将数学与学生的生活紧密联系起来，让学生学习活生生的数学知识，是小学生构建数学知识的重要途径。

在教学除法的初步认识，要求学生理解“平均分”这一概念时，我设计了这样一个片断：小朋友们，老师今天给你们每人准备了一份礼物，你们喜欢吗？老师为每个小朋友准备了6颗糖，想请小朋友带回家和爸爸妈妈一起分享。但是老师有一个问题想请同学们议一议：这6颗糖你准备怎样分着吃？一

下子，教室里便炸开了锅，小组同学议论纷纷，各抒己见。有个同学说：“爸爸妈妈每人吃一颗，剩下是我的，嘿嘿！”立即就有一个同学批评说：“这样不好，你也太自私了吧！爸爸妈妈工作那么辛苦，我想每人应该吃2颗，这样很公平。爸爸妈妈也会夸奖我的。”此时，所有的同学都赞成这种分法。此刻，我非常兴奋，于是不失时机地提出了“平均分”这一概念。通过这一开放性的活动，让学生从直观到抽象理解“平均分”的含义及平均分的方法。这一片断的教学，让我感受到孩子们在现实生活中的能力是不可估量的。要想真正挖掘学生的潜力，培养学生学习数学的兴趣，就必须让数学随着学生走进生活，让他们感受到生活中处处有数学，并初步培养用数学的“眼光”看身边的事物及运用数学知识解决实际问题的意识，让他们学到有价值的、生活所必需的`数学。

二、让学生在动手实践中学数学。

实践是创造的源泉。脱离了实践活动的数学将成为无源之水，无本之木。现代教育思想认为：数学教学应该是数学活动的教学，学生的思维活动只有通过数学活动才有可能被激活，才能迸射出创新的火花。因此，在实际教学中就要把课堂知识的学习和社会体验结合起来，使学生的学习渠道多样化，学习的方式生活化，用动手实践这把“钥匙”开启学生紧闭的心智，唤醒学生沉睡的潜能，激活学生封存的记忆，放飞学生囚禁的情愫，让学生在动手实践中对知识的认识和体验不断深化、丰满、鲜活起来。

在教学“我长高了”这节课时，我设计了这样一个片断：同学们，我们班上谁最高？你们想知道他有多高吗？你想知道自己长高了吗？话音未落，同学们便活动起来了。首先，他们找出了班上最高的同学，量出了他的身高，接着又互相量出了自己的身高。整个活动，大家非常兴奋，学习的兴趣很浓，因为他们正沉浸在自己长高的喜悦中，愿意了解和学习相关的知识，成长的快乐创设了一个愉悦的心理空间。

让学生在自主探究中学数学。

苏霍姆林斯基曾经说过：“在人的心灵深处有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”新课程标准指出：数学教学应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。因此，我们要用创新的教育理念，去激活学生创新的思维，播撒创新的种子，点燃创新的火花，开发创新的才能。在自主探究的课堂中设计一些具有探究性和开放性的数学问题，把课本中的既成结论转化成学生探究的素材，使静态的知识动态化，探究的思路新颖化，解题的方式独特化，收到异曲同工之妙。

在“数学广角”这课的教学时，我设计了这样一个片断：三个小朋友握手，你们能提出什么问题？如果每两人握一次手，一共要握几次手？同学们激烈的争论起来，有的说6次，有的说3次。究竟握几次呢？我们一起来检验一下好吗？活动的规则是：请同学们四人一组，其中三个人分别戴上红、黄、蓝三种颜色的头饰，另外一个同学仔细观察，看他们每人握一次手，一共要握几次手。同学们便兴高采烈地分组活动起来。这种探究的学习方式，能让同学们互相交流，互相沟通。我也作为一个学习伙伴参与学生之中，把积极思考的主动权完全交给学生，让他们发现问题，探究问题，解决问题。引导他们自主探究，合作交流。

数学来源于生活，又服务于生活。让我们在新课程改革的进程中，把握教育发展的脉搏，和着教育发展的节拍，使小学数学课堂生活化、活动化、探究化，让自己的课堂教学焕发出精彩的生命活力。