

2023年马路运粮教学反思总结 中班我会安全过马路教案及教学反思(实用5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

马路运粮教学反思总结篇一

- 1、知道红绿灯的用处，能自觉遵守红灯停、绿灯行的交通规则。
- 2、懂得过马路时应注意安全，一定要走斑马线。
- 3、对交通标志感兴趣，增强安全意识。
- 4、激发幼儿主动复述故事的欲望，培养幼儿高自控性和高兴奋性。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力

活动准备：红绿灯、斑马线、课件《三颗星星》录音、投影仪。

一、请幼儿听录音，谈感受录音内容：街道上各种车辆来来往往的喧闹声，喇叭声，汽车快速行驶的声音……突然，传来了长长的急刹车的声音。

师：请问刚才你听到了什么声音？想到了什么？（幼儿说出自己的想法，并进行讨论：为什么会有这种声音）

二、倾听故事《三颗星星》认识斑马线标志。

1、播放课件《三颗星星》，使幼儿知道红、黄、绿灯代表的意义。

2、出示斑马线标志，共同讨论斑马线的用处。

3、幼儿学习安全儿歌，帮助理解红绿灯和斑马线的用处。

三、交通游戏。

1、谁对谁错——教师依次出示图片，请幼儿观察判断图中行为的对错，并说出理由。

2、红绿灯、斑马线游戏玩法：教师出示红绿灯的变化图，请幼儿按照红绿灯的指令前进或停止。

遵守交通规则幼儿可获得安全宝宝奖，小组中遵守交通规则多者为胜。

活动延伸：

此活动，力求通过多种方式方法，调动幼儿的多种感官进行参与，从而使幼儿体验到遵守交通规则的重要性。另外，案例中的活动，教师也可结合本班幼儿的具体情况，将其扩展为半日活动，使得每一名幼儿的参与体验变得更为充分。

马路运粮教学反思总结篇二

这是一首告诉小朋友在马路上如何遵守交通规则的儿歌，又涵盖了尽量多的鼻韵母，帮助学生巩固和学习这些韵母，同时又认识和学写生字。

我是通过谈话激趣，导入新课，让学生根据自己的实际情况说一说自己是怎样从家里到学校的，强调路上要注意交通安全。接着再感知课文，用同桌互相检查读课文和指名读的方式让学生读准确、读通顺。认读生字时，“开火车”读，注意生字在课文中的认读。学写生字时，按老师范写、说笔画笔顺、书空、组词、学生动笔写的顺序来教授。重点指导“行”字的双人旁与学过的“位”的单人旁的不同；“马”字的竖折折钩是一笔；“全”字中人字头的写法与“人”字不同。

今天，我在课上教给孩子们一首新儿歌——《马路上》。在这之前，孩子们已经认识了很多和我们生活密切相关的一些车辆。如：自行车、电动车、摩托车、小轿车、警车、救护车、消防车、洒水车等等。有了这些知识铺垫，孩子们很快就能掌握儿歌中对这些车辆声音的描述。如：“突突突”“嘀嘀嘀”“嘟嘟嘟”“米多多”“呜啊呜啊”等。

为了增加儿歌念起来的韵味，我特别准备了一样教具——快板。孩子们跟着快板的节奏边念儿歌边模仿各种小汽车的声音，很快学会了整首儿歌。同时知道汽车行驶时要注意安全，遵守交通规则。

这节课应该有两个重点部分需要注意，一个是快板的运用，通过孩子们对节奏的敏感和熟悉帮助记忆，第二是遵守交通规则。这个是教学目的之一，也是更加发散的思维，学以致用，通过课堂上的教学活动，利用孩子们当前年龄段里最具敏感性的声音和节奏，加深对不同车辆性质的认识，从而进一步拓展教学范围，发散教学思维，达到最终认知的目的，效果很好。

上完了这一节课，整体看来活动效果还可以。现在反思如下：

课前导入恰当，激发了幼儿的学习兴趣。我先在黑板上画出了红绿灯，然后问大家看这是什么？“红绿灯”！那你知道

红绿灯是用来干什么的吗？让人们过马路的。小朋友们说对了，红绿灯就是告诉人们怎样过马路的。

通过这个活动，幼儿们知道了不能一个人过马路，要和大人手拉手过马路。知道不能在马路上玩耍的道理。

斑马线是一个重要、常见的交通标识，一些幼儿上课时，在教师的提示下，都想起在生活中已经见过，活动后，幼儿们也更加注意观察，并且非常满足的与老师、同伴交流。并且能够自觉地提醒家长要从斑马线上走，在马路上的时候拉着家长的手。

在活动过程中，一些幼儿在日常生活中已经掌握了有关斑马线和过马路的知识，这些幼儿非常乐意向其他同学介绍，其他幼儿们也很乐于接受自己同学传达的信息。

家长在生活中，更加要时刻提醒幼儿注意交通安，强化幼儿的意识。

给孩子们进行了安全教育活动。

《马路》，在本节的教学中，我采用了儿歌、图片等给小朋友直观的记忆，教学中还让小朋友通过小组讨论的形式学习，让幼儿在讨论中提高理解运用知识的能力。

教学中还设计了游戏：安全过马路。让幼儿通过表演，掌握过马路的正确方法。还由老师扮演家长，在红色灯亮着时，仍强拉着孩子过马路，这时小朋友该怎么办？设置情景让幼儿进行表演。同时还强调：不在马路上跑和玩。让幼儿知道在马路上玩耍的危害性，增强自觉遵守交通规则自觉性。

游戏是幼儿的最爱，所以我还利用红绿灯给孩子组织了一个交通游戏，在游戏中孩子能很快掌握并理解安全过马路的核心意识是“小心谨慎”，通过评选警察的办法，让个别幼儿

来智慧同伴过马路，理解警察在实际生活中具有权威性，幼儿也会自觉遵守游戏规则。

在学习完以上内容后，还让小朋友学习了儿歌《交通安全歌》，通过儿歌帮助幼儿掌握过马路的正确方法。教师还补充其他安全挂图材料，让幼儿知道回家要等父母来接，决不跟陌生人走，也不吃陌生人给的东西。尽量避免到人群密集的公共场所活动，不吃生冷食物，不吃不洁食品，每天喝牛奶时，请小朋友先试一试是否太烫。开门、关门时先要看看手是否放在门框上，吃饭时不嬉笑打闹、不玩筷子，上下楼梯时，扶栏杆有序的走。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高幼儿的安全意识，为幼儿放假前安全行为能力的发展奠定了基础。

本环节是一个综合性的学习环节，新课标指出“结合语文学学习，观察大自然，用口头或图文的方式表达自己的观察所得。”画画表达了课前的观察；字与画的结合将学生写字的积极性充分调动了起来。在具体的图画环境中字的运用更能反映学生对字和词的理解。选择在合适的位置上写字也是对学生审美能力的一种练习。纵观整堂课，教学在轻松愉悦的环境中进行着，教学流程环环紧扣层层深入，过渡自然合理，教学设计紧扣新课程标准进行，教学内容延跨课堂内外，教学注重实效性和时效性，学生学得轻松，课堂气氛活跃。

课前，孩子们已经认识了很多和我们生活密切相关的一些车辆。如：自行车、电动车、摩托车、小轿车、警车、救护车、消防车、洒水车等等。有了这些知识铺垫，孩子们很快就能掌握儿歌中对这些车辆声音的描述。如：“突突突”“嘀嘀嘀”“嘟嘟嘟”“米多多”“呜啊呜啊”等。老师上课可以直接进入主题，避免了宝贵课堂时间的浪费。

为了增加儿歌念起来的韵味，我特别准备了一样教具——快板。我向音乐组借了一个快板，在打击快板时，孩子们跟着

快板的节奏边念儿歌边模仿各种小汽车的声音，很快学会了整首儿歌。同时知道汽车行驶时要注意安全，遵守交通规则。

快板的运用，使孩子们通过对节奏的敏感和熟悉来帮助记忆，遵守交通规则。这既是教学目的，也更加发散了学生的思维，学以致用。通过课堂上的教学活动，利用孩子们当前年龄段里最具敏感性的声音和节奏，加深对不同车辆性质的认识，从而进一步拓展教学范围，发散教学思维，达到最终认知的目的，效果很好。

本节课我利用一个个简单生活情景的再现，引导了学生进行自我发现，自我批判，从而深化了上学放学路上不能玩，珍爱自己的生命认识。本节课也使学生懂得在上学途中要注意安全，学会自我保护。教学活动情境丰富、优化，让学生开动多种感官，对多媒体情境设计进行全面细致的观察。学生用自己的心灵感受生活，用自己的方式研究生活，培养了学生积极健康的生活态度和生活情感。我以谈话、游戏小组合作等教学方式寓道理的认识于游戏活动之中，大大激发了学生学习的兴趣，游戏竞猜、模仿交警叔叔指挥交通，使他们在轻松愉快的气氛中认识了交通安全标志，学会了交通安全规则，懂得上学路上要注意安全，珍爱生命。总之，我们要在课堂上引导学生“过真生活”，学生只有在他们能感受到的、观察到的、正在过的生活基础上，才能过更有意义的生活。《安全教育》课只有真正走向生活，才会使学生受到真教育。

这是一节综合练习课，既要检验学生的如何，又要通过这一节课发散学生的数学思维，提出更多的数学问题，因此这一节课，我主要通过以整个活动为中心，一个问题一个问题的解决。

学生观察主题图时候的趣味很浓，我这时候应该抓住这个时机，抛出一个数学问题或者几个数学问题，由此这节课就引入学习的重点上来，在学生解决问题过程中，我由于缺少经

验，没有提醒学生要规范如下：“在解决问题的过程中，能进行有条理地思考，对解决问题的过程进行反思。”应该在学生动笔写出想提出的问题这一环节，就是培养学生通过独立思考和自主探索后，能用通顺、简洁的语言提炼出数学问题，既能培养初步的数学思想方法和意识，又能提高学生的语言表达能力。

这节课生生合作的部分很少，我在这个环节对学生合作交流的能力发展有所忽略，在独立思考的基础上，营造合作氛围，提供合作机会。我应该在学生提出问题后，让学生之间互相提问、互相评价，使学生们在愉悦、民主、平等的氛围中，从而积极主动地投入到合作活动中去。

在整个课堂教学中，我应该保持这这样的思想：使学生有条理、能又快又不遗漏故事中的每个场景，应结合生活实际发散训练学生的思维。我做到了安排学生和父母或好朋友观察家中物品或上学路上的景物，寻找数学信息，试着提出并记录5个数学问题，进行相互提问并解答的游戏。充分贯彻联系生活和数学应用的思想，让学生具有实践活动的机会，有运用数学知识解决现实问题的机会，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际学习数学、应用数学。

马路运粮教学反思总结篇三

- 1、让幼儿知道看红绿灯过马路。
- 2、让幼儿知道常见车辆禁行的交通标志等。
- 3、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

常见的交通标志，警车模型、小型红绿灯模型、《小小学交通》一书

一、看一看

1、交通标志的识别

二、玩一玩：

1、玩车子模型

2、开小车让车过马路

3、小结：过马路红灯停，绿灯走。走路要走横道线

三、说一说：

1、知道看过的交通标志

讲讲交通标志的意义：哪一种是告诉我们可以一直向前走；哪一种是我们此处可向右转弯；哪种是告诉我们此处不能左转弯；哪一种是我们此处可以过街；.....

2、小结：过马路看标志，开车也要看标志，从小遵守交通法规。

四、做游戏

放好椅子演示过马路的场景，小朋友过马路，遇到红灯(用模型红绿灯)放在路口，小朋友排好队，教师领着过马路。悬挂禁止左转、右转的交通标志。

总结：过马路看标志。回家问问家长还有什么交通标志，跟爸爸妈妈学学更多的交通标志。

安全教育：儿童过马路有行停不定、行走道路曲折多变的特点，会经常突然向前或向后奔跑，令行驶中的车辆不知如何避让，使驾驶员措手不及。因此学龄前儿童应在监护人的带

领下在道路上通行，不能放任儿童在道路上玩耍。

幼儿在活动过程中，情绪比较高，感到特别新奇，因为他们是农村幼儿，他们对城市的交通规则了解较少。特别在后面的游戏活动中，他们把刚学的交通法规得以运用，有很大的成就感，并且这些交通规则在他们心中已根深蒂固。

马路运粮教学反思总结篇四

这是我第一次给这么多人上课，第一感觉就是紧张，特别地紧张。看着别人上课的时候，特别从容，我从心底里佩服他们。

我不是第一位上讲台的人，前面已经有同学做了示范。在他们讲课的时候，我一直在认真地听课，就是希望能从他们的教学过程中学到一些好的方法和好的经验，当然也看到了他们的一些不足，提醒自己不要犯类似的错误。他们中有的人讲课很成功，我想在自己的课上也可以和他们一样好好发挥。但是，理想和现实总是有着差别。课堂中，出现了很多不足的地方。

1. 太过严苛，缺少微笑。现在想想真的是很不好，孩子们都还很小，我的面部表情过于僵硬，也会使得学生的积极性降低。本来我的初衷是，让孩子们保持好课堂纪律，却没有掌握好尺度，出现了适得其反的效果，看来宽严相济的技巧还需要去摸索。

2. 过于紧张，频繁走动。由于过于紧张，我一直在不停地走动，希望以此来缓解自己紧张的情绪。但是，我没有考虑到，频发地走动会带来的不好影响。我不停地在走动，让学生在回答问题的时候，还要旋转方向，不能更专心地答题，扰乱了学生可以驻足的目光。以后多加锻炼，让自己更大胆一些，在课堂上学会调节自己的情绪，让自己更淡定从容一点。

1. 问题答案，过于简单。在做课件的时候，我一直在纠结，如果我给出的答案比较正规，孩子们会不会看不懂，或者是不理解。后来经过一些思考，我还是给出了一些较为简单的答案。在课堂上，孩子们说出的答案，都出乎我的预料。不仅答案很全面，而且很有深度，比较正规和官方。当时我就觉得，自己对他们的了解真的是太粗浅了。这个地方是一个较大的失误，是由于我对学情分析不到位导致的。以后要考察好、了解好学生知识面的宽度和广度，以便于做出适合孩子们知识程度的`课件和教学准备。

2. 课件制作中问题出现的形式单一。所有的问题都是我呈现出来，没有给学生留下可以发挥想象、提出问题的机会。每一个问题，都是我提出来，让学生进行答题。以后想把更多的发散思维的机会留给学生，锻炼他们发现问题、解决问题的能力。

1. 没有把目光给予学生。自己没有觉得，当别人一说出来的时候，自己回想确实是没有和孩子们进行目光上的交流，这一点很不好。没有和他们进行目光的交流，我自己是心里没有底气，也让孩子们没有及时的得到应有的鼓励和肯定。以后要养成把目光放给学生的习惯，多于学生进行交流，给他们足够的重视。

2. 当学生在回答问题的时候，离答题者太远。因为我紧张所以在教室里随意走动，有时候会造成我离答题者距离非常远，我甚至不能很准确的听到他的答案，也缺少了在他答题时我应该给他的鼓励和信任。对他们不够重视和尊重。以后要离得答题者稍微近一些，给他们多一些鼓励和尊重。

3. 讲课没有起伏，缺少感情。我一堂课讲话的声音没有变化，没有高低起伏，使得课堂气氛不是很好，有些低沉，在四年级一班尤为明显。没有激情，没有带动学生真正的融入到课堂内容中来，使课堂效果大打折扣。以后要多添加一些感情，让同学们能够切身体会所讲的内容，并且积极参与到课堂活

动中。

4. 声音不够干脆，缺少力度，有些小。声音有些小了，没有顾虑到后排的同学，这是一个低级错误。当看到同学们都懒洋洋的，我在询问的时候，也没有力度，和同学们一样懒洋洋地问出问题，显然孩子们没有多少人提得起精神。以后课堂上说话要干脆一点，多拿出一些热情，营造一种更活跃的课堂气氛。

5. 表扬和评语，单调、没有针对性。在学生回答完问题后，我给出的评价语过于简单和单调。这个是我在备课时，太忽略的一个问题。我以为差不多，可事实上每个学生都有自己的答题优势，并且各有不同。而我由于紧张，评价语也没有针对答题学生的答题程度进行有效评价。以后备课的时候，要多做几种假设，课堂上出现的情形，尽量多想象一些，以免到时候措手不及。

6. 小组讨论结束，不能及时地掌控课堂纪律。依然是小组讨论之后的问题，不能很好地、及时地让孩子们安静下来。这是在大部分实习老师身上也有了一个问题，我们现在也没有一个特别的行之有效的方法，可以去改善小组讨论之后的纪律问题。希望在以后的观察过程中，寻找到一些好的方法，让小组讨论不仅是一种叫学生的形式，更要有小组讨论的效果，让孩子们各显其能，发挥所长。

7. 时间安排不合理。在四年级二班的时候，时间上还可以说是安排的稍稍合理一些。但是在四年级一班的时候，由于纪律问题，我一些该发挥的地方没能好好地展开，时间上出现了前紧后松的问题。以后还是要多加锻炼，让自己的情绪，不能受到学生们的干扰，把每一堂课都尽心尽力地上好。

8. 课堂语言不严谨。在我讲课的过程中，不经意间使用了很多家乡话的表达方式，给学生容易形成错误的引导。在问题的叙述上，使用了“教师中心论”的说话习惯，没有顾及到

现在的课堂，学生才是主人，一个原则性的问题。以后我会好好练习普通话，坚决避免课堂中话语表达上的错误。

这是第一次，希望在以后的上课过程中，可以有效地改进这些不足的地方。唯一让我觉得安慰的就是，内容都进行完了，同学们回答问题也积极配合了。

马路运粮教学反思总结篇五

《中国式过马路》是综合实践活动课的第一单元的内容，主要讲述什么是中国式过马路？通过学习知道中国式过马路现象的原因，并提出一些建议，学会编写简单明了的倡议书。从中懂得遵守交通规则，人人有责。

这一课是实习生任纪兰执教的第一课。这是综合实践课，主要让学生在生活中了解现象，学习知识。课前，任老师让学生走上街头，观察人们是怎么过马路的，以唤起学生的生活实践。学生很快融入课堂，投入到学习中，都能结合生活经验谈出对“中国式过马路”的理解，课堂气氛热烈。这一现象是怎么产生的，原因是什么呢？在任老师的引导下，学生善于发现，勤于思考，找到了许多可行的原因：人们安全意识薄弱、随大流、交通知识缺乏、等不及……这可见其课前做足功夫，课堂才能达到事半功倍的效果。就此学生也提出了很多合理的建议，让人们更加安全的出行。一段交通视频，一张张交通图片，更加说明交通安全的重要性，加深了学生的印象。最后在任老师的带领下，学生和老师发出倡议，安全出行，遵守交通规则，从我做起。

通过本的学习，孩子们能通过上网、实地考察和问卷调查等方式收集与“中国式过马路”相关的信息，并对信息进行归纳整理，找到产生“中国式过马路”现象的原因，并提出一些建议。加工整理学生实地观察到的现象；设计一份调查问卷，并能进行实地调查。对调查问卷进行整理分析；并整理出中国式过马路的原因；编写一份简单的倡议书。完成了本

课的教学目标，效果良好。

不足：

- 1、上课过于紧张，走动频繁，不能关注学生的表现。
- 2、课堂语言不严谨，口语化的语言较多。
- 3、课堂纪律有待于提高，方法要灵活。