

# 2023年三位数乘两位数第二课时教学反思 (优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 三位数乘两位数第二课时教学反思篇一

三位数连加是本次练习中的难点，以前还有专门的一课时教学，但现在却放到了练习中解决，或许是因为觉得学生学习了万以内的数就会对三个数相加难度降低了。我想有了前面的基础，在三位数连加的教学中，我主要是提醒学生两点：一是用一个竖式计算三个数连加的格式，一个是某一位三个数相加时，如果和满20的话要向前一位进2。

在教学中，我先让学生尝试自己计算，学生受两位数连加的影响，都用竖式连写来解决。当我介绍一个竖式计算连加时，学生都比较吃惊，原来还可以这样写。为了加强对这个连加格式的熟练程度，我请学生口述竖式计算的计算过程及算理，强化孩子对计算过程的熟悉程度。三位数连加竖式计算时，指引孩子在竖式上做好进位的标记。如： $278+476+337$ 个位上数相加的和是21，这时提醒学生要向十位进2。学生问那满30就要进3吗？我跟学生解释3个数的话最多是二十多，一位数最大是9，3个9最多是27，学生听明白了，也就知道满几十就进几。

课上学生做得很不错，但是作业中反应出许多的错误。可能是由于学生初次接触到连加，当他们把每个数位上的两个数加起来再加第三个数，早把刚才的数忘记了。而且三个数连加进位时，有学生居然都进位2，还有忘记加进位数的。主要是一位数进位加法还不够熟练，学生独立作业，不是忘记这

个，就是忘记那个，希望多加练习减少错误。

## 三位数乘两位数第二课时教学反思篇二

我想：粗心与孩子的学习习惯密不可分。孩子做作业的时候注意力不集中，东张西望，或者是边讲话边做作业……这些都值得我们老师格外关注。好的学习习惯对学生来说是受用一生的，从起点开始就要好好抓，强化训练，并且家校一起配合，对症下药，以使学生获得“免疫力”，这样一定会收到“事半功倍”的效果。

## 三位数乘两位数第二课时教学反思篇三

本节课是笔算减法中比较难的，因为它涉及到了连续退位。学生学习新课之前，已经积累了相关的. 笔算两位数的退位减法以及三位数的不连续退位，所以我在教学时放手让学生自主尝试，然后让他们尝试说完整的计算过程，从而发现他们存在的错误。

上完这节课后，我想了很多，也意识到了自己很多的不足：

### 一、每一个环节的连接词该如何简明的表达出来

每一次上课，我总有如此的感觉，就是每一个环节之间不是很紧凑，总感觉联系不是很紧密，就像脱节了似的，可是在听很多特级教师的课时就感觉很舒服，总实在爱不知不觉中就切入了正题。我想这一点是我必须要努力达到的。

### 二、该如何让学生进行正确的估算

可是在让学生估算的时候，我却犯了一个大错误，我把估算看成了一个走过场，并没有真正地落实到实处：我只是在例题时让学生进行了估算，而后面就完全抛弃了估算，没有让学生真正意识到估算的重要性。

另外对与我的估算，评课老师提出了一个问题，如果我在让学生估算时，学生提出这样一个问题，我该如何回答：我把517看成500，把348看成300，但48比17，所以我觉得答案大约是173。确实这个问题我觉得有点难以回答，因为这是一个估算的过程，我觉得这应该是可以的，虽然他的最后答案是错误的，但毕竟这只是一个估算的过程，结果只是一个对正确参考的数字。所以说估算有时候把握不好，也会误导，迷惑我们的学生。

### 三、应该注重重要环节的计算过程

在让学生计算时，我强调了让学生说过程，让多个学生重复，互相说，可是在后面的检验的环节时，学生的正确率却不尽人意，我有点迷惑了。可是听了评课之后，我顿时茅塞顿开，原来，我在让学生说时，没抓住重点，我只是让学生说整个算式的计算过程，没有把十位的计算过程单独拎出来讲，学生不明白哪个是计算的重难点。在本节课，十位上的计算过程是学生最难掌握的，而个位和百位上的计算方法学生在本节课之前就已经掌握了，也懂得迁移过来，可是十位的计算方法就是第一次碰到，因为十位扮演了“借”与“被借”两个角色，学生很容易忽略了其中的一个角色。所以在教学第二课时时，我注意到了这个问题，让学生多次说十位的计算过程，果然效果大不相同。

## 三位数乘两位数第二课时教学反思篇四

《数学课程标准》指出：学生的数学活动是一个生动活泼、主动和富有个性的过程，应向学生提供充分从事数学活动的机会，让学生主动参与数学活动的全过程。在教学引入时，我先出示 $3+5+7=$ 、 $5+7+3=$ 、 $6+8+4=$ 这几道连加的算式让孩子们口算，在口算时有的孩子按照从前往后的顺序计算，有的孩子找到了先凑十的简便方法。

这一环节为学习三位数进位加中可以简便的算式打下了很好

的基础，因此，在探索三位数连加的计算方法时，我让学生利用已有的知识经验进行自主探究，在学生探究出三种方法后，再引导学生找出简便的新方法。在评价哪种方法简便时，孩子们都选择了自己喜欢的计算方法，由于在在引入环节比较顺利，所以在突破教学难点时，让孩子们觉得轻松易懂。

## 三位数乘两位数第二课时教学反思篇五

本节课，基于教材直接教学“连续退位”这个内容，所以学生要建立这样的数学模型是有一定困难的。为了尊重学生的个体思维的特点和差异，我先带孩子们一起回忆了两位数减两位数的退位减法，这些回顾性的复习不仅是对知识的回忆，更是为完成本课的教学任务作好铺垫；同时对学生来说是一种学习能力的培养，这里面渗透了知识迁移的要素和环节。

由于本节课是一节计算课，相对于学生来说比较枯燥无味，所以在设计本课的教学内容时我尽量做到生活化、童趣化。例如：把课本中的主题图用一种旅游的形式揭示出来。让学生在一种轻松、愉悦的环境中既欣赏了我国美丽云南的几个著名景点，同时又恰到好处地进入到新知的学习。

在本节课中，学生是第一次认识线段图，所以在教学中，我结合题意在让学生汇报所找到的数学信息的同时，画出相应的线段图的，使学生初步理解了线段图的意思，然后，反问学生，这幅线段图表示的是什么意思，让学生在表述中进一步理解了线段图每一部分所表示的意思。再在理解的基础上结合线段图分析题意、列出算式。因为新教材没有专门的应用题教学，一些应用题的解题思路，数量关系式都隐藏在计算教学中，所以当全体学生列出 $517-348$ 算式后，又追问了一句：“为什么用减法计算呢？”强化了已知总数一部分书=另一部分数这个数量关系数。

本节课中，也有一些不尽人意有待进一步完善的地方。虽然总体设计而言，层次分明、重难点突出，但是练习设计层次

不是很清楚，没有照顾到全班不同层次学生的需要，特别是学而有余力的学生的能力没有得到发展。

## 三位数乘两位数第二课时教学反思篇六

本堂课以学生的发展为本，着眼于学生的可持续发展。教学中，我力图使计算教学从传授知识转向引起学生学习动机的学生实践模式。从让学生在情境中自主提供新知识探索材料到让学生尝试解答新知识的、自己交流归纳算理、总结计算方法，较好的体现了学生的主体地位。

1、较好地把握了计算教学的目标。

本节课在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能目标的同时，更注重目

标的整体性和全面性。在价值目标取向上不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会运用法则正确进行计算，更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历两、三位数乘一位数的计算过程，倡导算法的多样化，同时考虑后继学习的需要，让学生逐渐体会到用竖式计算的优越性。

2、关注学生学习数学的过程。

要培养学生的创新精神，必须改变传统教学中“重结论，轻过程”的教学思

想。因为知识的内化，是学生个体针对问题对现有材料和已有知识加以分析，展开思维，才产生迁移的过程。即使是同一教学内容，由于不同的个体知识背景和思维方法等的差异，而具有不同的思维过程。本堂课在让学生独立思考、合作讨论笔算方法的基础上，引导学生勇于说出自己真实的想法，共同分析思维的正误，同时提倡多样化的数学学习方式。在计算笔算乘法时，教师努力做到尊重学生，民主教学，认真

倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使他们在无恐惧的情景下自我检查、反省，逐步体验成功，增强自信心。

### 3、存在的问题。

课堂教学的情境设计历来被老师们所重视，在课堂教学中，老师都会精心设

计情境，将旧知与新知，巩固与运用融为一体，让学生在愉悦的心境中学习，本课的设计在情境上没有花过多的时间，呈现的方式也缺乏变化，这对于三年级的学生来说，是缺乏趣味性的，计算的应用也难以得到更进一步的体现。

另外，我在思考，这节课对于许多学生来说相对容易，教师可否大胆进行教材重组，把下一个教学内容也就是进位乘法提上来，在一堂课内进行教学。这样对于学生从整体把握所学知识可能有好处。

## 三位数乘两位数第二课时教学反思篇七

一、创设情境引导学生尝试。在新课教学中我创设了图书馆借书的情况统计表这个情境，根据各个年级的借书情况学生收集信息，提出问题，解决问题。学生列出进位加的竖式时，我让学生尝试先独立计算，再交流算法，培养学生自主探索算法的精神。在学生算出结果后由教师提出“计算的对不对呢”这个问题引出学生验算的需要，同样是让学生尝试验算的方法，进一步提高计算正确率。接下来的试一试需要解决新的问题，在计算中连续进位的难度稍有提高，但遵循的是相同的运算规则，我还是让学生先独立思考计算再交流。学生通过自主探索学会了进位加法的计算，同时也体会到了成功的喜悦。在这里教师还及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同，从而更好的巩固了竖式计算注意的要点并强调“哪一位满十就向前一位进一”。

二、书本与生活相联系，让练习更丰富。在习题的设计上，我安排了竖式计算、改错，还有解决问题。竖式计算中学生能注意进位并自觉的验算，改错题中学生通过计算很快发现错误原因，再进行改正，有利于强化学生对进位加法特点的认识。

解决问题时设计了两条路线，让学生选择近的路线，把估算和计算很好的结合在一起，先估算再通过计算验证。开放的练习让学生得到更多的训练。在练习的最后安排了填方框里的数，学生根据进位加计算的方法能较快完成正确的竖式。

同时在教学中也存在一些问题和遗憾之处，第一，在估算时，学生说估算的方法花了一些时间，估算在后面有具体的教学，在这里学生把估算的方法说对即可，不需过高要求，这样在后面填方框里的数就有更多时间让学生思考在课堂上完成。第二，课堂上的语言还有待进一步锤炼，比如环节之间的过渡语，对于学生的评价语等，在细节上完善了才能使整堂课更好。第三，虽然是计算课，练习设计应更儿童化，提高学生的兴趣，增加与学生的互动。

## 三位数乘两位数第二课时教学反思篇八

教学内容：

教科书p18例2及相关练习

教材分析：

“三位数加三位数的连续进位加法”是人教版《义务教育课程试验教科书数学》三年级上册第二单元第二课时的教学内容。本课是在学生掌握两位数加两位数和是三位数的连续进位加法，整百整十加整百整十的进位加法的基础上进行教学的。是以后学习多位数进位加法的基础，又为后面的加减法验算奠定基础。

教学目标：

1. 使学生进一步理解加法计算法则，会笔算三位数的连续进位加法
2. 学会结合具体情境进行估算

教学重点：

掌握计算三位数加三位数的连续进位加法的计算方法，并会正确计算。

教学难点：

理解三位数加三位数连续进位加法的算理。

学法指导：

1. 引导学生独立思考完成自主学习任务，指导学生积极参与合作探究，并总结规律方法。
2. 引导学生进行知识迁移，借助已掌握的知识探究新知。

探究过程

### 一、知识准备

同学们，咱们已经学会了两位数加两位数连续进位加法，今天老师要考考你们，看看谁是计算小能手。（课件出示复习题）

#### 1. 列竖式计算

$$59+77=85+68=87+99=76+84=$$

## 2. 估算

$$38+60599+800900+101$$

### 二、导学过程

跟我的答案一样的举手。同学们真棒！全都做对了，都是计算高手诶。所以，我有信心大家一定能学好“三位数加三位数的连续进位加法”。（板书课题）

#### 1. 估算

大家看大屏幕（出示课件：中国部分动物种数爬行类376种两栖类284种）

师：对，用 $376+284$ ，大家看看这两个加数，与前面加法中的加数有什么区别？对，都是三位数，而前面学的都是两位数加法。

师：谁能猜猜这道算式的结果大约是多少？哦，对了，还记得前面我们猜想结果时采用的是什么办法吗？对，估算！嗯。谁说说前面我们是怎样估算的？对，把这些数字看成整十整百的数再进行计算。那么，这一题又该怎样估算呢？请各个小组的同学先在一起说说，再自己进行估算。好，谁来说说你是怎样想的？（376最接近400，所以把376看成400，284最接近300，所以把284看成300，因此， $376+284\approx 700$ 也就是说我国这两种动物大约共有700种。哦，看样子你还有不同的做法，嗯，把376看成380，把284看成280，所以 $376+284\approx 660$ 大约有660种）。哎呀，同学们真是太棒了！这些做法都是正确的，但是在写估算结果时都要注意一点，你知道是什么吗？对，用约等号连接。

#### 2. 笔算

同学们，我们采用不同的方法估算，得到的结果就不一样，那么这两种动物究竟一共有多少种呢？如果想知道准确答案，该怎么办？对，笔算。

师：你认为这道算式的竖式应该怎样写？又应该怎样计算？

（对，相同的数位要对齐，从个位加起，哦，你还知道，哪一位满十就要向前一位进一）

诶，你怎么知道的？（哦，前面做两位数加法笔算时，就是先把相同数位对齐，再从个位加起，而且哪一位满十就要向前一位进一，这一题只不过是多一位数，所以算法肯定一样。嗯，你实在是了不起，能利用前面学的知识推断新知识，你是一个会学习的学生。）

师：大家同意他的说法吗？既然大家都同意，那你们还等什么，赶快拿起笔来，列竖式计算这道题吧。

师：好，大家都做好了。可我还不大会，你们愿意教教我吗？（师边板演计算过程，边强调算理，特别强调不能忘记加进位1。）

师：老师跟你们算的一样吗？那你们也表扬一下老师啊！

师：谢谢大家。谁能说说老师刚才是怎样算的？谁再说说最容易出错的是什么地方？对，计算到前一位的时候千万不能忘记加进位1。

### 三、分层训练，达标检测

#### 1. 我是计算小能手

$$476+286=578+165=395+455=563+249=$$

$$184+367=217+688=96+627=746+187=$$

师：同学们真聪明，都会算三位数加三位数了。老师为了奖励大家，准备了一些智慧果，想要吗？只要你算对了里面的题目，这个智慧果就属于你啦！

## 2. 火眼金睛

459537

+287+276

638803

四、总结全课，全面提升。

这节课你学会了什么？

五、布置作业

练习五第一题

## 三位数乘两位数第二课时教学反思篇九

教学目标：

1. 理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。
2. 理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。
3. 能根据实际，选取合理的方法正确灵活地计算三位数加三位数。

教学重点：

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确地进行笔算和验算。

教学难点：

教学过程：

一、新课导入

1、谈话导入

同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况，出示例3，某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

根据这两条信息，你能提出哪些问题呢？

2、交流问题

预设：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设：该湿地的野生植物比野生动物多几种？

今天这节课，我们先来研究第一个问题。

二、新课展开

1、探究计算方法

完整出示例3

这道题同学们会用什么方法计算？

445+298

估算结果并交流

这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

445+298大约等于750

学生尝试计算并交流

这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

学生介绍计算过程，并提问

你是从哪一位开始算起的？

十位上4加9等于13, 怎么会在十位上写4呢？

百位上的7是怎么来的？

简便运算的方法，298接近300，可以看作300来口算，因为看作300多加了2, 所以后面要再减2.

与估算结果相比较

为什么估算得出的结果与精算结果不一样？

2. 探究验算方法

学生自主探索验算方法

这道题算得对不对，同学们会验算吗？

交流方法

再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同

可以交换445, 298的位置，再算一遍。

大家想出了这么多的验算方法，你们真棒，今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

### 3. 练一练

学生独立完成教科书第38页做一做

反馈交流

提问：百位上的数相加也满十了，怎么办？

### 4. 小结提炼笔算方法

今天我们做的加法题有什么共同点？

笔算万以内的加法

我们是用怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进一。

为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的？

进位的小数字不能漏写，相同数位要对齐，从个位开始加起，做完以后要及时验算。

## 三、练习拓展

### 1. 基本练习

啄木鸟治病39页第5题

补充练习

找朋友39页第6题

2. 拓展练习

课本40页第10题

四、总结回顾

1. 回顾本节课收获

2. 计算进位加法时应注意什么。

作业39页第2题

教学反思：通过本节课的学习，学生会进位加法了，并且会正确验算了，学生在这节课中敢于表现自己，大大培养了学生的学习积极性。