

# 2023年四年级语文西师大版电子教材 三 年级西师版语文教学计划(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 四年级语文西师大版电子教材篇一

一、?班级情况分析：

?? 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

?? 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

?? 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣和，获得愉悦的数学学习体验。

?? 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

?? 1、经历探索两位数乘两位数、三位数除以一位数计算方法的过程，掌握其计算方法，能正确地进行相应的计算。

?? 2、初步认识小数，会正确地读写一位小数和两位小数，能正确地进行一位小数的加减法计算。

?? 3、正确理解面积和面积单位的意义，会进行面积单位间的简单换算。?? 4、经历探索长方形和正方形面积计算公式

的过程，会运用公式正确计算长方形和正方形的面积。

?? 5、进一步经历收集和整理数据的过程，学会简单条形统计图和统计表的制作。

?? 6、学会分段统计的方法，了解复式统计表。

?? 7、能运用整数乘除法和长方形、正方形面积等知识解决生活中的一些简单的实际问题，培养数学应用意识和解决问题的能力。

?? 8、能对自己的学习及解决问题的过程进行简单的评价，培养初步的反思意识。

?? 9、在学习中培养计算仔细、书写工整等良好的学习习惯。

## ?? 五、教学措施

?? 1、严格执行教学“五认真”备课时注重原有知识对新知识的推动作用，加强学生迁移、类推能力的培养。

?? 2、上课前结合学生实际情况做好复备课，并且作好课前准备，把新的教学理念运用与教学之中。

?? 3、教学中培养学生的实际动手操作能力，让学生在动手的过程中自己发现问题，解决问题。

?? 4、加强估算与解决问题的教学内容，培养学生的思维能力和应用意识。?? 6、重视知识之间的联系与综合，帮助学生形成整体认知结构。?? 7、注重活动与练习形式多样。

?? 8、增强实践活动，培养学生用所学知识解决实际问题的能力。?? 六、课时安排

（一）两位数乘两位数的乘法（16课时）（二）长方形和正方形的面积（15课时）（三）三位数除以一位数的除法（15

课时) (四) 统计初步与不确定现象(8课时) (五) 小数的初步认识(6课时) (六) 对称(5课时) (七) 总复习(5课时)

## 四年级语文西师大版电子教材篇二

本册教材由“培养良好的学习习惯”、“课文”、“习作”、“练习”四个部分组成。

### 1、培养良好的学习习惯。

本册的学习习惯培养由“坚持写日记”和“爱护图书”组成。培养学生良好的学习习惯，是“课程标准”倡导的重要内容之一，也是苏教版教材的一大特色。体现了编者对基本学习习惯的重视，不仅要一一落实，而且要贯穿教学的始终。

### 2、课文。

本册教材共23篇课文，文质兼美，思想内涵十分丰富，分7个单元安排。从体裁看，除记叙文，还有诗歌、说明文、童话及独幕剧等。从内容看，既有颂扬名人的课文，如《宋庆龄故居的樟树》，也有表现少年儿童生活的课文，如《我不是最弱小的》；有的课文生动地赞美了动物的可爱，如《天鹅的故事》、《生命的壮歌》；有的课文说明了环保的重大意义，如《沙漠中的绿洲》、《云雀的心愿》；有的课文讴歌了忠于职守、勇于拼搏的可贵精神，如《黄河的主人》、《永远的白衣战士》等。这样安排，可以使学生了解社会，认识自然，受到多方面的教育。这些选文，饱含人文气息，文化构成丰富，中国的、外国的，民族的、世界的，传统的、现代的，不一而足，体现了对多元文化的尊重，对小学生真切的关爱。

### 3、关于习作。

教材将“习作”单独列为专门的课文，共安排了7篇。每个习

作教材都安排有例文，是根据小学生的习作改写的，非常贴近他们的生活实际。例文由小学生书写，印在稿纸上，是模仿、学习的极好范例。习作教材以“贴近学生生活，注重实践体验”为宗旨，安排学生感兴趣的话题为习作内容，采用多样化的呈现方式，让学生可以自由选择，以利于学生轻松地习作，并增强学生的自信心和创新意识。

#### 4、练习。

教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。单元练习以综合性为主，包括字词句练习、读读背背、写好钢笔字、口语交际、学写毛笔字等，既相对独立，又各自形成系列。字词句练习，以“处处留心”为题，通过综合练习，使学生感受到“只要处处留心，随时都能学习语文”的大语文观。读读背背，一是每单元安排了8个成语或有积累价值的词语，这利于学生积累语言，增加文化底蕴；二是安排了诗歌、古今贤文等阅读材料，让学生朗读背诵，丰富语言积累。口语交际方面，安排了推荐和自我推荐、学做节目主持人、学会鼓励等内容，让学生模拟一定的生活场景进行交际，以培养和提高口语交际能力。写好钢笔字，对“横在右边”、“上下两钩相遇”等情况下如何把字写得端庄好看作了提醒。学写毛笔字，安排了书写练习。写字内容按偏旁归类组合，让学生从练习中揣摩、领会汉字的间架结构及笔画特点。

### 二、教学措施：

#### 1、抓好理解词语和句子的学习

(1)联系上下文是理解词语和句子意思最重要的手段。

小学生理解课文中词语和句子的意思，是以感知课文所描述的形象为手段的，进行抽象的定义解释和逻辑分析都是不足取的。联系上下文理解词语和句子的意思，其突出特点是以句(文)解词，以句(文)解句，即读书时要瞻前顾后，在课文中

找出相关的词语、句子或段落来理解要解释的词语或句子。其主要做法一是前后联系。如对《苹果里的五角星》中“循规蹈矩”的理解，可以先引导学生读课文第4自然段的最后一句话，找出表示“循规蹈矩”意思的语句。当学生找出“循规蹈矩”就是“按通常的切法”，“却未”用过“另一种切法”后，再引导学生读3、4两个自然段，具体说说“循规蹈矩”的切法是怎么切的，为什么说小男孩的切法不是“循规蹈矩”的？这样把“循规蹈矩”与人的具体行为做法联系起来，既大大地化解了理解的难度，又使这个词语形象地积累在学生的脑海中。二是归类组合。词语归类，特别是意思相近的词语归类，是以词解词的最好办法。

(2) 联系生活是阅读理解词语和句子意思的基础。语文学习离不开生活。阅读理解词语和句子意思要以生活为基础，学生只有借助已有经验和积累进行阅读理解，才能对课文中的重点词句有深切的感受，才有助于学生对这些词句的积累和内化。

(3) 字、词典是阅读理解词语和句子意思的重要工具。对于小学生来说，随着年级的升高，在阅读中使用工具书的频率和要求也要逐步提高，因为这是自学能力的重要标志之一。本册的课后练习设计，对此予以了应有的重视。如《三顾茅庐》第三题，“先说说带点的字的意思，再解释词语”；《黄河的主人》第四题，“查字典，先解释带点的字，再理解词语的意思”等。

2、抓好“把握文章主要内容，体会文章表达的思想感情”的学习。

(1) 抓住联系点，整体把握文章的主要内容。一篇课文是一个紧密联系的统一体，把握文章的主要内容，必须从整体入手。要提高学生的独立阅读能力，激发学生自主读书的积极性，就必须引导学生通过读书，抓住课文的联系点，整体把握课文的主要内容，步步深入地“体会文章表达的思想感情”。

抓课题。课题是文章的眼睛。阅读时从课题入手，通过审题提出问题。通过阅读解决问题。这样的阅读思路，可以收到“提领而顿，百毛皆顺”的效果。

抓关键词(句)。课文中的关键词句，是指概括文章内容，提示文章中心，能统领全文的总起句、总结句或中心句(词)等。因为是关键词句，所以在阅读教学中，如果抓住它引导学生步步深入地阅读课文，就可以起到牵一发而动全身的效果。

抓课后问题。本册课后问题大体分为写字、朗读和背诵(复述)、词语积累和运用、阅读思考和探究、迁移运用和资料搜集等类型。编者在设计这类问题时，力求为老师们选择最佳的教学切入口，并能通过这个问题的提示，引领学生潜心会文，深刻地思考，在准确地“把握文章主要内容”的基础上，深入地探讨课文的内涵，深刻地“体会文章表达的思想感情”。

(2)抓住动情点，真切体会文章表达的思想感情。“文章不是无情物”。教学时，老师要引导学生捕捉课文中的动情点，走进文本，与文本进行深层“对话”，真切地体会课文表达的思想感情，与课文中的主人公及其作者产生强烈的共鸣，如《第一次抱母亲》中“母亲竟然这么轻，我心里很难过”就是课文动情点之一。

3、抓好默读训练，培养学生良好的默读习惯。

4、抓好“积累课文中优美词语、精彩句段”的学习。

(1)课后的读写词语训练要落在实处。“课后的读写词语训练”，虽然只是要求读读写写，但不能只进行抄抄写写的机械训练，更不能挤到课外不管，而应该贯穿在阅读教学的过程之中，进行综合性的训练。主要形式有：一是在阅读中体会、吸收；二是在读写练习中巩固、积累；三是在迁移运用中内化、吸收。

(2) 养成阅读摘记的好习惯。“阅读摘记”是“积累课文中优美词语、精彩句段”的主要形式之一，也是小学生写读书笔记的主要内容之一。教师在阅读教学中既要教给学生阅读摘记的方法，又要培养学生阅读摘记的好习惯。

(3) 朗读背诵仍是中年级阅读教学的重点。“积累课文中优美词语、精彩句段”，除了重视抓好上述的两种形式的训练外，朗读背诵训练仍是主要渠道。因为学生通过课文，不但积累了“课文中优美词语、精彩句段”，而且积累了这些优美词句所在的优美语境，储备了一些语言模式和语言图式，使学生在大脑中形成一个良好的语文反应机制，有助于增强学生的语感。因此，朗读背诵训练仍然是中年级阅读教学的重点。

## 四年级语文西师大版电子教材篇三

### 一、班级情况分析：

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

### 四、本学期教学的主要目的要求

1、经历探索两位数乘两位数、三位数除以一位数计算方法的过程，掌握其计算方法，能正确地进行相应的计算。

2、初步认识小数，会正确地读写一位小数和两位小数，能正确地进行一位小数的加减法计算。 3、正确理解面积和面积

单位的意义，会进行面积单位间的简单换算。

4、经历探索长方形和正方形面积计算公式的过程，会运用公式正确计算长方形和正方形的面积。 5、进一步经历收集和整理数据的过程，学会简单条形统计图和统计表的制作。6、学会分段统计的方法，了解复式统计表。

7、能运用整数乘除法和长方形、正方形面积等知识解决生活中的一些简单的实际问题，培养数学应用意识和解决问题的能力。

1、严格执行教学“五认真”备课时注重原有知识对新知识的推动作用，加强学生迁移、类推能力的培养。

2、上课前结合学生实际情况做好复备课，并且作好课前准备，把新的教学理念运用与教学之中。 3、教学中培养学生的实际动手操作能力，让学生在动手的过程中自己发现问题，解决问题。4、加强估算与解决问题的教学内容，培养学生的思维能力和应用意识。6、重视知识之间的联系与综合，帮助学生形成整体认知结构。7、注重活动与练习形式多样。

8、增强实践活动，培养学生用所学知识解决实际问题的能力。

## 六、课时安排

（一）两位数乘两位数的乘法（16课时）（二）长方形和正方形的面积（15课时）（三）三位数除以一位数的除法（15课时）（四）统计初步与不确定现象（8课时）（五）小数的初步认识（6课时）（六）对称（5课时）（七）总复习（5课时）

## 四年级语文西师大版电子教材篇四

4. 学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。能在观察和想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记



实作文和想象作文。复习书信、读书笔记、建议书等常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，复习学过的九种标点符号的用法。

## 二、学情分析

本班共有学生\_\_人，其中女生\_\_人学生学习状况：班级整体学习成绩一般。优生人数不多，能积极主动的学习，但不够灵活；差生有x人，基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上分析，全班学生大部分态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的却继续糊涂，得过且过，一点都没有危机感。

## 三、教学措施

1. 转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人；

## 四年级语文西师大版电子教材篇五

为了进一步拓展学生语文学习的天地，提高学生的语文素养，增加学生的语文积累，我们五年级特别推出了“读好书、好读书”活动。新课标也提倡让学生在小学阶段通过大量的阅读，积累丰富的语文知识。让心灵沐浴书香，做一个有修养的人，不仅是时代的需要，也是为孩子的一生着想，为孩子的生命奠基！因此，我们开展的这个活动是具有非常重要意义的。

1、组织学生开展课外阅读，开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生综合素质。

2、通过开展课外阅读，促进语文课堂教学的改革，以读促写，走以写促读，读写结合之路，提高教学质量。

3、深入学习新教育的丰富内涵，营造浓浓的班级书香氛围，开展多种形式的师生读书活动、日记教育。坚持以人为本，增加学生的课外阅读量，提高学生的读写能力，打造学生的人生底色；努力建设师生的精神家园，全面提升师生的整体素质，从而提高教育质量，创建特色班级，使五（1）、（2）的读书层次上一个新的台阶。

（1） 开始阅读名著或科技文章；

（2） 学会写阅读笔记，一学期不少于5千字；

（4） 本学期阅读总量不少于50万字。

## 1、活动设想

### （1） 构建阅读体系

——编制阅读书目，合理选择读物，根据学生不同时期的不同需求，不同孩子的不同阅读特点，以及阅读的内容、重点，形式应有所不同。

——编写导读目录，目录分“必读书目”和“选读书目”。必读书目图书根据阅读内容，由教师撰写新书介绍，或导读指示，向学生推荐，激起学生阅读的好奇心。同时可从学生写的阅读心得、读书体会等习作中选择部分优秀文章，编入导读专辑，让学生有机会展示课外阅读的收获，以激发学生的阅读积极性。

### （2） 拓宽阅读层面

——积极鼓励学生到学校图书馆、阅览室借阅图书。

——鼓励学生积累自己的书库。