

# 最新英语期末测试分析报告(汇总5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 英语期末测试分析报告篇一

一、考试情况及试卷分析。

本次语文成绩普遍高于上学期期末考试成绩。其中最突出的是一年级，成绩优异。

二、存在问题及应对措施。

1、语文学科一、考试情况及试卷分析。

从卷面分析看，学生的语文基础知识学得扎实。各年级基本知识和技能掌握扎实；基础题考得很好，极少失分；但是，学生的书写能力差，表现为速度慢、书写不规范；阅读、理解、审题能力差，对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映出学生语文综合能力较低。课外阅读积累面窄、量少，阅读习惯还没有养成。写作能力还有待提高，卷面不够清晰，书写能力较差，审题不细致。如：可以看出教师平时作文指导方式单一，强调不够。在今后的教学工作中，我们必须在阅读、写作方面加强训练，强调多读多练，拓展学生视野、丰富学生知识，努力提高学生的阅读理解能力和写作水平。

2、数学学科一、考试情况及试卷分析。

学校数学成绩考试较之上次期末有所上升，尤其是一年级两个班的数学均很优秀，二年级继续保持上学期的优异成绩。其他年级成绩也基本能保持上学期期末成绩的水平。

给同学讲题，理清思路，弄清题意。还要培养学生积极主动的学习习惯。试卷题量合适，难度适中，能覆盖所学知识，并能较好地考察学生运用知识的能力。学生能在规定时间内完成。

### 3、英语学科一、考试情况及试卷分析。

3、2和4、1的综合得分达到了80多分，六年级英语成绩在上学期的基础上略有下降，综合得分达80.22和72.56。但个别学生成绩较差，两极分化严重。试卷题量合适，难度适中，能覆盖所学知识，并能较好地考察学生运用知识的能力。学生能在规定时间内完成。

这次只考了笔试部分。学生整体水平较好，但优差生两极分化相对较严重。这就要求教师今后继续加大对差生的帮扶力度。

### 4、综合学科。

#### (1) 考试情况及试卷分析。

综合学科含品社与科学两科，从考试情况来看，三年级综合成绩较差，四五六六年级同上学期相比均有明显进步，合格率、优秀率均有提高。

综合学科试卷题量合适，难度适中，能覆盖所学知识，并能较好地考察学生运用知识的能力。学生能在规定时间内完成。

#### (2) 存在问题及应对措施。

品社科学学科成绩之间的差距较大，个别学科成绩落后。今后教师之间应该加强研修，提高教师的个人素质。

### 三、今后教学设想及对策。

## 1、努力提高教师专业素质。

学校要加强组织教师强业务学习，继续转变教师观念，鼓励教师利用业余时间加强业务学习，提高自身素质。在学校积极开展校本培训，把转变教师的教育思想和提高教师的课堂教学水平作为主要内容。积极开展岗位练兵，要求教师认真听课、深入评课，相互学习、总结经验。教导处加强听随堂课，使教师克服平时课堂中的随意性，努力提高教师教学水平。

## 2、深入钻研教材，熟悉教学目标和重点。

结合每学期教学计划交流，让全体教师学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，制定详细单元教学策略。鼓励教师边备课边在书中点批和眉批，注重标注哪部分是重点，哪个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

## 3、充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。

运用好远程下载资源，借鉴其中有用的，图片，案例等资源更好地服务于教学。数学课难以理解比较抽象的内容可以借助直观教具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮助学生理解体会。语文课要调动学生学习的积极性。加强口语交际训练，重视朗读能力的指导，增加课外阅读内容，提升阅读理解能力，丰富写作素材，开阔学生的视野，创新学生的思维。英语课积极开展多种形式的教学活动，注重学生单词积累，记忆，理解，注重口语训练，注重书写指导。

## 4、因材施教，分层要求，培养优生和辅导后进生。

趣，增强进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，语文方面字词要掌握、要求背诵的部分要牢记；数学方面计算能力一定要过关，计算题一定要会

做。中间学生侧重鼓励，向优生看齐。

5、注意细节，培养习惯，提高质量。

主要是培养学生良好的学习习惯。如认真审题的习惯，认真书写的习惯，格式规范的习惯。学生要有耐心和细心。

## 英语期末测试分析报告篇二

要作品的阅读、感受、理解和评价能力，对有关材料的组织能力以及语言文字的表达能力。

2、难度适中，分值合理

本次考试为目标参照测验，试题的难度较为适中。本试题充分注意到基本知识的考查，检验他们课堂学习、学习态度、教材把握等方面的情况；同时更充分注意到学生水平的发挥，注意考查他们课外阅读、分析解决问题、语言表达等方面的情况。这样就把基础是否扎实，能力是否很高等方面考查出来，有利于各种程度的学生考出自己的真实水平，真正拉开档次。

3、设计科学，形式规范

本套试题总的来说，设计科学，形式规范，符合各方面的要求，没有知识性、技术性等方面的错误；试题的表述非常规范，语言简洁明了，考查问题明确；参考答案以及评分标准明确、具体，同时又很大程度上满足了学生自由发挥的需求。本套试题基本达到了考试所要求的信度、效度等，能够达到考查学生学习情况和各种能力的目的。本试题从总体看基本成功。

（二）典型性错误分析

从学生答卷情况来看，学生对于基本知识的掌握情况非常一般，只有很少一部分同学能准确、全面做出答案。有些重要的知识点记忆不牢靠，对于一些前后联系的问题不能做出准确的判断，还有的同学因为复习不扎实，有的问题能够记住，但是不准确，致使功亏一篑，非常可惜。

名词解释是考试中常见的一种题型，要求学生全面简练准确回答。很多同学也暴露了基本功不扎实的毛病，这说明有不少同学的学习态度还不是很端正严肃，在平时的学习和复习考试过程中没有下功夫。

从简答题和案例题的答题情况来看，为了更好地考出学生的真实水平，拉开档次，我们一般要求结合实际来分析，大部分同学能够把握得比较好，能够掌握该类题目的答题技巧。但有部分同学，不能很好的把握，尤其是未能很好地理论结合实际进行分析，很多同学泛泛而论，显得空洞，暴露了解决问题能力不足的毛病。

### 三、对教学工作的意见或建议

此次考试基本能够反映出学生学习的实际水平和能力。考试的区分度还是比较好的。在以后的考试工作中，我们还是要坚持这样出题的路子和方向，要注意对学生的基本知识和学习能力的综合考查，同时要注意对学生知识综合运用的考查上来，我们在平时的教学工作中，在做好继续注重课本基本知识的讲授与把握的基础上，更要切实注意学生学习能力的培养和提高，在平时要注意强调有关问题的学习和训练。促使学生熟练掌握教材内容，同时还要提醒学生注意课外学习，注意研究性学习，逐渐培养自己的学术科研兴趣，促进学生分析问题、解决问题能力的提高，最终促进学生成人成才。这就要求我们沿着这个方向进一步努力。

1. 命题分析。命题分析是指就试卷的难易程度、覆盖面、试题的类型等方面进行分析，看其是否符合学校的有关要求，

是否符合教学大纲的要求，并对试题的难易程度进行分析。

2. 学生考试结果分析。学生考试结果分析是根据学生考试成绩的数据统计，对学生掌握本门课程的情况进行分析。主要包括学生成绩的统计分析；教师的教学方法、手段、内容及学生对课程的理解掌握情况分析；从学生整体答题情况反映出的教与学方面存在的主要问题方面分析。

3. 改进提高教学质量的意见或建议。在肯定教学手段、方法和措施的同时，找出不足的原因，并对今后的教学提出改进的意见和建议。主要包括授课、教学手段、命题、阅卷等方面应该注意哪些问题，并有针对性地提出建议。

## 英语期末测试分析报告篇三

可从单项选择和多项选择及填空失分中可以看出。

从总体来看，基本呈偏正态分布，能够反映出学生平时学习的实际水平。

本次试题覆盖面广，考核内容较全面，考核内容与教学大纲、考试大纲基本吻合，无超纲现象。考核重点也较突出，难易程度适中。

### 二、存在的主要问题及优点、典型性错误的分析

#### （一）试题内容分析

1、题型多样，题量合适

## 英语期末测试分析报告篇四

### 一、整体情况分析

本次考试总分为150分, 考试时间为120分钟, 考试内容主要以新课标高中英语必修三和必修四为主, 重点考查学生应该掌握的英语基础知识和基本能力, 旨在夯实学生的基础, 注重阶段内知识的考查和消化。试卷选材上注重题材、体裁的多样性, 所选文章内容贴近生活, 贴近实际, 具有时代感, 体现了高中英语新课程的理念。纵观整份试卷, 有一定难度和区分度, 特别是阅读理解, 对高中学生来说, 确实有一定的困难。但也有一些灵活运用试题, 可信度较高, 区分度较明显。

## 二、具体题型分析

### 1. 阅读

本次阅读理解有四篇, 内容较多, 题量较大。尤其是c,d失分较多。从试卷可以看出, 第28, 29, 30, 31题目失分较多, 要加强训练。另外, 阅读策略的运用不好。

### 2. 完形

完型填空考查学生在阅读理解的基础上对语篇、词汇和语法知识掌握情况, 要求学生综合运用所学知识, 选出最佳选项, 是综合性较强的题型。从试卷可以看出, 学生在某些句子的理解和具体语境的处理上还欠缺能力, 由此可见学生读题不够细心, 容易犯习惯性错误, 应该指导学生做题的严谨性。

### 4. 单句改错

单句改错不仅考查学生基础词汇的掌握, 而且涉及基本词法和句法知识。从试卷可以看出, 其中第73, 74, 79失分较多。许多课文中的原句, 学生不会做。

### 4. 汉译英

汉译英有一句是平时做过的原句, 许多同学做不对。学生对于

词组的运用不够牢固,时态,单复数,以及同义词的运用会欠缺。

## 5. 作文

就这次期中考试的书面表达题关于写信,选材非常贴近学生的生活实际,学生有话可说,应是易得分题,但学生此题语言表达口语成分太多,内容缺乏有序性和连贯性,层次段落不清晰,对句子不能灵活处理,语法知识欠缺,出现句子成分残缺和不会的单词用汉语拼音替代等现象;部分学生审题不清,所表达内容与要求话题不符;还有部分学生书写潦草,卷面涂抹,导致失分;同时还有少许学生东抄西拼,抄袭阅读,以图蒙混过关。

书面表达考查学生运用所学词汇、句型、时态、语态等语言知识。从评分标准可以看出,书面表达对内容要点的概括、语言能力的组织以及词数要求、书写程度等都有很高的要求。学生中单词写不出,时态运用错误是普遍现象。有些虽然得分较高,但是完全写得清楚的同学很少。今后要加强训练学生的书面表达能力。

书面表达方面的问题主要为:

1. 受汉语思维的干扰。如同学们大都写我非常喜欢他:*iverylikehe*.我喜欢她是因为她很努力地实现梦想:*ilikeherisbecausesheworkhardtocometruehisdream*.这样的'中英文结合的句子还很多。
2. 书写差。要求同学们从现在起对书写引起足够的重视,并在平时采用描字帖等形式多加练习。
3. 缺少高级词汇和句型。大部分同学的文章只是若干多简单句的罗列,缺乏必要的过渡词和高级句式,以至于使文章显得失色。真正吸引阅读者眼球的是类似于文中*beconcenedabout,takeanactivepartin,eversince*以及定语从句等的运用。要想达到这种高度,需要同学们平时学习过程



中做到鉴赏——积累——有意识的运用。

### 三、对下一阶段英语教学工作的思考和建议

#### 1、夯实语言基础知识

从学生在阅读理解、完形填空部分的解答以及英汉互译、作文怎样书写可以看出,很多学生的词汇和语法知识仍不够扎实,还存在较多问题,因此,强调基础知识的学习毫不为过。但需要注意的是,此处的基础知识指的是语言知识(语法和词汇)的灵活运用,而非一条条的语法规则,必须结合具体语境,倡导在语境中教学,在语境中学习,语境中运用。另外,在平时词汇教学中,抓重点单词,特别是动词的教学,适当扩充该词的其他相关用法,增补一些与课文有关的新词或有用的词汇。

#### 2、切实培养阅读能力

新课标在谈到教学中应该注意的几个问题时,明确说明加强“听、说、读、写”综合运用,侧重培养阅读能力。因为阅读是理解和吸收语言信息的最重要手段,它能给学生提供更为丰富的教育教学资源,有助于他们开阔视野、丰富语言知识、扩大词汇量和了解英语国家的社会及文化等。在平时教学中,应争取让学生多掌握一些英语文化背景知识,经常向学生提供一些供其精读或泛读的英语文章,适当加大他们的语言材料输入量,扩大阅读量和拓宽知识面,培养学生的阅读理解能力,加强阅读策略的运用,同时引导学生逐步提高阅读速度,培养学生分解和整合信息的技能,从而提高阅读理解水平。

#### 3、逐渐加强写作教学

从具体情况来看,学生在考试过程中还存在着审题不细致,要点不齐全,表达不清楚,连接不自然,书写不整洁。今后要逐渐加强写作教学,从基本句型,常用单词、词组的用法入手,加强单句翻译,并结合具体语境判断使用适当的单词、词组和基本

句型。背诵部分名篇时文。适当介绍常见体裁的写作技巧,常见题材的相关句型句式,并且选用相关连接词,使文章显得语句恰当,结构清晰,连贯流畅。今后准备每天给学生布置翻译任务,每天一句翻译,加强输出能力的培养。

#### 4、注重学习方法指导

语言学习一定要花功夫,要养成良好的习惯,讲究方法的运用,要戒除急功近利,好高骛远。特别是高一起始阶段,要采取取形式多样、内容丰富、兴趣盎然的阅读材料和介绍比较适合学生的好方法、好措施、好做法,来积极引导逐渐对英语学科的兴趣,增强他们学习英语的信心。当然,没有放之四海而皆准的方法,适合该学生的方法就是最好的方法。

#### 5、加强心理疏导引导

目前学生的内心世界比较复杂,情感也比较脆弱,心理素质不太健康,他们需要有一个可以向他倾诉和聆听的人,所以我们老师可以利用适当机会,放下师道尊严的架子,多跟学生接触,多走进学生的内心世界,倾听他们的心声,了解他们的需求,感知他们的心理。这样为我们因材施教,个别对待创造条件,从而取得教育教学的最佳效果。

一个学期已经结束,我们唯有努力奋斗,踏实做好本职工作,加强教科研,调动全体备课组的力量和积极性,关心每一个学生,关注每一个细节,才能取得整体的不断进步。

### 英语期末测试分析报告篇五

质量,始于教育,终于教育。学校教育教学的质量,是学校追求的目标,也是学校生命力和竞争力所在。为了更好提高教学质量,促进小学教育更好发展,现就本学期的期末测试工作做以下总结、分析、报告。

## 一、试题分析

这次试卷是以新课程标准为依据命题的。主要考查学生在重视基础知识的基础上注重语言积累，掌握灵活的学习方法和形成自主阅读的能力。这份试题许多题目的答案是开放的、多元的，重在考查学生的思维能力和语文综合应用能力，意在促进教师引导学生从写好字、读好书开始，真正能用好教材，教活学生。题型多样。重书写与积累。

## 二、成功处。

这次考试让我们看到，我们学校狠抓教学质量已初显成效。总分1146分，均分76、4分，优秀率26、7%，及格率93、3%。从试卷上，可以看出语文教学的一些优势。主要成绩归纳如下：

1、此次测试书写较以往有了很大进步。学生卷面整洁，字迹工整，而且使用涂改液和改正纸的情况大大减少。

2、重视了双基的教学与训练。学生卷面也很整洁。基础知识部分得分率较高……所有这些都不同的程度上反映了学生们在基础知识、基本技能的学习与训练方面的进步。这也说明教师在平时教学中注重字音、形、义教学，课文学习双基较扎实，平时训练到位，基础知识抓的较牢。

3、阅读能力有所提高。

阅读历来失分较多，但此次的阅读成绩却不错。教师在平时的阅读教学中，注意从不同的角度帮助学生理解课文，在读中思考，在读中感悟，在读中习得。能够将语文的阅读教学与发展学生的语言结合起来，注意学生在阅读教学中情感的培养和熏陶。对于课文阅读学生能读懂文章内容并根据要求正确回答问题，能把文章的中心与本人实际生活体验相结合，写出了自我感受和体会。

## 二、薄弱点。

### 本次测试透漏的主要问题

- 1、不会拼音、模糊拼音或能够拼音但字词写错，通常是用错字或形近、音近、同音字代替，如“凄凉”写成“清凉”或“清冽”，让人啼笑皆非。
- 2、错别字依然是这次试卷上的首要问题。别字的领地很广，基础、阅读、作文。每个版块都有，但本次测试体现出的错字类型主要是多笔少画。如：“今”写作“令”。
- 3、学生的审题能力有待提高。
- 4、阅读分析：对信息的检索、收集、整理、分析、运用能力欠缺，能够从短文中找到的答案，孩子们也惘然处之，甚至索性空而不填。
- 5、作文出现的主要问题：错别字特多现象严重；选材真实但内容不够具体。标点运用不规范：标点运用很不规范：大多学生只会运用逗号、句号；有的段落都只是逗号；有的把标点用在一行的开头。
- 6、学生的答题习惯令人堪忧。例如个别学生漏答此题，如此种种，着实惋惜！

## 三、措施。

- 1、加强汉语拼音复习。有的学生在整个小学阶段都不会拼拼音，而老师们往往在强化学生识记、书写汉字的同时，忽视了学生独立拼读音节的训练，课堂上学生在老师的提示或示范下不成问题，但一旦脱离了老师，就变得晕头转向“b□d”不分“q□p”不分“h□f”不分“n□l”不分“z□c□s”与“zh□ch□sh”不分“cn”与“-ng”不分，今后应该在后续性

的语言实践中复习巩固汉语拼音。

## 2、激发求知兴趣，培养良好的学习习惯。

兴趣是最重要的内驱力，教师要善于抓住学生的学习心理，努力让学生发现兴趣的源泉，用自己的艺术魅力和优质的人文素养把语文课上的有吸引力，让学生置身与祖国语言文字美的海洋中，引导学生挖掘、攀登，探索知识的奥秘，学生就可以获得求知的快乐。教学中，还应珍视学生学语文的点滴积极性，热情保护，真诚鼓励。

好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。良好习惯的培养，需要教师细心、耐心和恒心，要舍得花时间精力有意识地训练。

## 3、注意积累，加强课外阅读指导。

教师要帮助学生课外选择文质兼美的文章，对名句、名段要指导学生咀嚼、赏析、品味，熟读、背诵。积累这个基石非扎扎实实铺设不可。要扩大学生的阅读量，拓宽学生阅读面，加强交流，增进积累。文章阅读速度有待提高，促进信息的浏览和整体感知。多读文本，加强感悟，引导学生对文本有深入、透彻、准确的理解。阅读教学中要有感情投入，以增强学生的情感体验，深入感悟。在培养阅读兴趣的同时，对文本的深层理解有待提高，即挖掘内涵，领会其中的思想、精神。

4、概括文章主要内容的训练要常抓不懈，并注意帮助学生理清文章的脉络(横向、纵向)。通过概括文章主要内容和理清文脉，加强学生整体把握文章的能力。

## 5、加强作文教学的研究。

具体做法:(1)、注意积累好的题材，写出真情实感的文章，

要培养学生体验生活，用自己的语言表达真情实感，引导学生写出、写好真实的事情，抒发真情(2)、重视“小练笔”，即写片断。写片断的好处很多，片断篇幅短小，用时少，易训练。久而久之，开源活流；写片断不求全，要求不高，容易写，而且学生又可以马上知道自己练习的结果，可以保护和激发学生的习作兴趣。小练笔的素材很多，一部分来自课文。如：仿写、续写、补白、改写等。片断练习和习作的比例为4:1、(3)、粗指导，精讲评，宽评价。

成绩属于过去，在反思中我们找到了差距，在思考中我们树立了目标，在实践中我们践行着教育者的圣神职责，让教育教学质量“更上一层楼”！