

# 普法教育领导讲话 普法宣传标语(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 一上升国旗教学反思篇一

上这课时我主要围绕爱祖国这一主题，通过观看国旗的图片，欣赏国歌，了解国歌的作曲者聂耳、作词田汉，让学生懂得了国旗是一个国家的标志和象征，我国的国旗是五星红旗，知道她的设计者是曾联松，国旗她由红色作底，四颗金黄色的小星围绕着一颗大星，大五角星代表了我们的伟大的中国共产党，四颗小的五角星代表全国各族人民紧紧团结在中国共产党的周围。

通过学唱歌曲《国旗国旗真美丽》，让学生认识到国旗的美丽、神圣。同学们从头到尾都表现出了较高的学习热情，在学会唱歌曲的基础上，又根据歌词的内容，创编了一些合适的舞蹈动作。从学生的各种动作和表情中可以看出，他们的创造性得到了充分的发挥，他们的情感也得到了充分的体现。在这节课中，教学内容主要分成三大块，第一部分：聆听《国歌》音乐，了解曲作家聂耳词作家田汉，感受不同版本的《国歌》音乐；第二部分：学唱《国旗国旗真美丽》这首歌曲，并让学生根据自己创编动作；在教学环节的设计上：

3、师生共同制作国旗，通过学生自己实际活动参与，可以培养学生自己实际动手能力，也能够增强合作意识。

让音乐课堂真正的体现快乐、自主的教学原则，让学生在音乐的天空下自由、快乐、无忧、自主的翱翔，我认为这节课

学生学得很愉快，学生对情境教学法非常感兴趣，本节课的任务基本完成了，反思整个过程，取得理想效果原因是：

其一：为学生营造了有趣的生活情境，能从学生的生活经验出发。

其二：为学生营造了和谐的学习氛围，提供了充分参与活动的机会，培养学生的合作精神。

其三：为学生提供了亲自参与的过程，给学生提供了运用所学的知识，解决实际问题能力。

当然，本节课还存在着不足，在学生独立观察国旗后让学生说一说时，我的指导还不到位，就学生回答不出来的一些方面，我应引导学生说出来，另外对课堂随机调控能力还有待于进一步提高，对学生的评价也应该更具有针对性，对歌曲的处理应再细致一些，这都是我在今后教学中应该注意的。我觉得我们只有在不断的实践中，通过自身的努力，加上新的教育理念，才可以进步，一节课能够通过教师的精心组织，设计与安排，使内容充实，学生学习欲望强，从而让每个学生印象深刻，这应是我今后努力和学习的方向。因此，我会在教学中不断总结，不断积累，使自己在教学中有更大的进步，再迈向一个新台阶。

## 一上升国旗教学反思篇二

我国改革开放以来，祖国的经济迅猛发展，已经成为世界第二大经济体，世界刮目相看，全世界华人为祖国繁荣昌盛鼓劲加油，我们学习《国旗国旗真美丽》，是我们分享祖国成功的快乐，增强更加热爱祖国的信心和决心，培养孩子们热爱祖国的美好品质。本课的主要目标是让学生了解国旗的基本知识，懂得国旗是国家的标志和象征之一，体会国旗的重要意义，激发尊敬国旗、热爱祖国的情感。

以此来激发学生热爱祖国、热爱国旗的情感。热爱国旗，尊敬国旗是本课堂的另一个重点内容，也是难点。因此我在讲解时借助了影片《开国大典》、《绣红旗》等一系列热爱、尊敬五星红旗的故事来帮助学生理解。师生共同制作国旗，让学生通过自己的实际活动来表达热爱国旗的情感。同时点明对于现在来说，认真对待每周一次的升旗仪式，就是尊敬国旗的表现。并鼓励学生从下周开始，大家互相监督，看谁做得最好，这样就把这一课的学习恰到好处地运用到了实际生活中，为了活跃课堂的气氛，还进行了一次现场升国旗的演练。

我认为这节课学生学得很愉快，基本达到了预期的教学目标。反思整个过程，本节课有亮点也有不足。

其一：导入环节能从学生的生活经验出发，迅速而顺利的开课。我提问的关于“每周一全校举行什么仪式”、“中国运动员在世界比赛中获得冠军，在颁奖时会升起什么”等问题，很快吸引了学生们，引发了他们的学习兴趣。

其二：通过各种方式进行教学，为学生营造了和谐的学习氛围。这节课的内容和其他单元的内容比起来，比较枯燥，如果光是照本宣科，不是很容易激发学生们的感情。课前我精心寻找资料，做好。

不尽人意之处，如课前要求学生收集有关国旗的资料（文字、图片、音像等），但由于学生年纪小、来自于不同的生活环境，学生收集的资料少，导致了部分学生在交流的时候成为听众、观众，没有真正融入交流之中。其二，由于学生的知识面还很窄，情感体验不丰富，在欣赏完歌曲《绣红旗》后，没有多少感情波动，没有应用的情感体验，这一点是我备课时所没料到的。

## 一上升国旗教学反思篇三

我上了《升国旗》这一课。课堂上的一幕幕还是让我觉得回味。《升国旗》是义务教育课程标准实验教科书二年级上册里的第四课，有五个自然段，本课的教学重难点是通过朗读，学生在知道五星红旗是我国的国旗的基础上，激发学生热爱祖国思想感情。如何在教学中不牵强附会地强化教育而又使学生真正发自内心地热爱祖国？教学中，我根据学生的心理特点，进行了教学设计，不但激发了学生的学习兴趣、培养了语感，而且使爱国教育落到了实处。

### 1、联系日常生活，导入新课。

一上课，从实物引入，（因为我们教室里贴着一面国旗），认识国旗，感知国旗的形象，接着让学生回想每个星期一早上我们都要做什么，这也和课文的插图联系在一起，一下激活了他们已有的生活经验，使学生回到了升国旗时那庄严的时刻，为进一步学好课文打下了基础。

### 2、自主拼读字词，突破识字关。

低年级是学习阅读的起步阶段，孩子刚从口语交际进入书面交流，由现实世界进入符号世界，这是一个巨大的飞跃，不是一下就适应的，必须经过不断的学习，帮助他们切实过好认读关。因此，在课前我就布置了学生的预习，让学生从课外获取学习的资源，在教学中，我先让学生自己读书，找出自己不会的字词多拼读，然后由会读的同学带领全班同学学习，然后开火车认读生字，学生激情高涨，既调动了学生的表现欲，也为每个孩子创造了参与的空间。

### 3、指导朗读，让学生感悟语言，体会情感。

语感是语文能力的核心成分，指导朗读是培养语感能力最重要、最根本的手段。低年级阅读教学，一定要精心指导学生

朗读课文。由于学生刚学完拼音初学课文，在感情朗读上有一定的难度，因此，要重点指导朗读。在教学第一自然段时，我先让学生了解看升旗的人多吗？然后出示“人山人海”，理解词义。学生很快就知道“说明人多”。并且再读第二句，让学生说说自己的见解，知道外国朋友都来了，感到骄傲，然后再用热情洋溢的语言来激发学生的自豪感，从而使他们体会到拥有这样的国旗是多么自豪；语文教学不仅仅是传授知识、培养能力的过程，更重要的是情感、人格的陶冶过程。我让学生凭借画面形象，使学生看到我们的国旗飘扬在祖国的大江南北，飘扬在五湖四海，体会到在国旗高高升起时人们是多么的激动、多么的自豪！学生的情趣一下子被调动了上来，在“润物细无声”中受到了深刻的教育。达到朗读的效果。

#### 4、组织演诵，帮助学生完成语言的内化。

内化语言是一个能动的自我构建过程，小学生还缺乏这种自我构建的能力，教师必须给以切实的帮助。在学生对课文有所感受的基础上，我进一步引导学生对课文进行全面的理解，我扮成他们的朋友，了解他们今天语文课上学习的内容，学生的积极性被彻底调动起来了，他们争先恐后地举起了小手，在他们回答的过程中，正是对课文的回顾，这样设计，帮助学生多重记忆，整体吸收，完成了教育的目的，也知道以后升国旗自己应该怎么做。

#### 5、拓展说话，升华热爱祖国旗的情感。

回答完之后，趁学生的情感达到极点时，让学生畅所欲言，“你想对国旗说什么”。有的孩子说：“我想变成旗杆，永远和你在一起！”有的说：“国旗国旗，我想飞上蓝天亲亲你！”“国旗，我爱你！”“国旗，我要早点当上护旗手，把你升上天空！”学生对国旗的热爱溢于言表。在《国旗国旗真美丽》的歌声中，结束了整堂课。

## 一上升国旗教学反思篇四

上这课时我主要围绕爱祖国这一主题，通过观看国旗的图片，欣赏国歌，了解国歌的作曲者聂耳、作词 田汉，让学生懂得了国旗是一个国家的标志和象征，我国的国旗是五星红旗，知道她的设计者是曾联松，国旗她由红色作底，四颗金黄色的小星围绕着一颗大星，大五角星代表了我们的伟大的中国共产党，四颗小的五角星代表全国各族人民紧紧团结在中国共产党的周围。通过学唱歌曲《国旗国旗真美丽》，让学生认识到国旗的美丽、神圣。同学们从头到尾都表现出了较高的学习热情，在学会唱歌曲的基础上，又根据歌词的内容，创编了一些合适的舞蹈动作。从学生的各种动作和表情中可以看出，他们的创造性得到了充分的发挥，他们的情感也得到了充分的体现。在这节课中，教学内容主要分成三大块，第一部分：聆听《国歌》音乐，了解曲作家聂耳 词作家 田汉，感受不同版本的《国歌》音乐；第二部分：学唱《国旗国旗真美丽》这首歌曲，并让学生根据自己创编动作；在教学环节的设计上：1、学生扮演不同角色的人群，可以使本来比较严肃的话题，通过学生自己的表演能够变得轻松一些，同时可以增加学生学习兴趣；2、让学生自己创编舞蹈动作，可以充分发挥学生的想象力和创造力，同时又能培养学生与集体间的团队合作精神；3、师生共同制作国旗，通过学生自己实际活动参与，可以培养学生自己实际动手能力，也能够增强合作意识。

让音乐课堂真正的'体现快乐、自主的教学原则，让学生在音乐的天空下自由、快乐、无忧、自主的翱翔，我认为这节课学生学得很愉快，学生对情境教学法非常感兴趣，本节课的任务基本完成了，反思整个过程，取得理想效果原因是：

其一：为学生营造了有趣的生活情境，能从学生的生活经验出发。

其二：为学生营造了和谐的学习氛围，提供了充分参与活动

的机会，培养学生的合作精神。

其三：为学生提供了亲自参与的过程，给学生提供了运用所学的知识，解决实际问题能力。

当然，本节课还存在着不足，在学生独立观察国旗后让学生说一说时，我的指导还不到位，就学生回答不出来的一些方面，我应引导学生说出来，另外对课堂随机调控能力还有待于进一步提高，对学生的评价也应该更具有针对性，对歌曲的处理应再细致一些，这都是我在今后教学中应该注意的。我觉得我们只有在不断的实践中，通过自身的努力，加上新的教育理念，才可以进步，一节课能够通过教师的精心组织，设计与安排，使内容充实，学生学习欲望强，从而让每个学生印象深刻，这应是我今后努力和学习的方向。因此，我会在教学中不断总结，不断积累，使自己在教学中有更大的进步，再迈向一个新台阶。

## 一上升国旗教学反思篇五

教学目标：

知识目标：通过感受和体验歌曲所表达的情感，让孩子们在音乐中，在歌唱里来感受、体验和表达对国旗的'赞美和喜爱之情；培养学生审美情趣，丰富情感体验。

能力目标：使学生能按节奏有感情地朗读歌词；能用赞美的感情，亲切、自然的声音演唱《国旗国旗真美丽》；能自己创编简单动作进行歌表演。

情感目标：在歌唱及表演过程中体验和表达对国旗的赞美和喜爱之情，并教育学生从小懂得国旗的意义。

重点与难点：让学生懂得国旗祖国的象征，培养学生爱国旗、爱祖国的感情。充满感情的演唱歌曲《国旗国旗真美丽》，

歌曲的第四乐教具准备：多媒体课件，电子琴，创编动作。

教学过程：

## 一、导入新课

1、师生问好。

2、师：今天老师带来了一些照片，请同学们观察，你发现了什么？

3、生：好多国旗啊！有……

4、师：我们的国旗是第几张照片呢？

5、生：第一张。

6、师：仔细观察，我们的国旗有什么特点呢？

7、生：自由回答。

8、师：我们的国旗美吗？

9、生：美！

## 二、授新课

1、师：播放音乐《国旗国旗真美丽》。

2、生：聆听《国旗国旗真美丽》。

3、师：好听吗？你们想学唱这首歌吗？

4、生：真好听，想学习。



5、师：请同学们把书翻到第16页，《国旗国旗真美丽》。齐声读一读歌名。

6、师：教读歌词

7、生：学习读歌词

8、师：教唱

9、生：学唱

10、巩固练习

### 三、为歌曲伴奏

1、观察图中的小朋友在干什么呢？

2、我们也来做一做这个游戏吧！边唱边拍手拍肩。

3、练习唱，拍手伴奏。

### 四、为歌曲创编简单的舞蹈动作

1、观察图中的小朋友在干什么呢？

2、我们也来一起舞蹈吧！跟着老师一起跳。

3、师生一起唱歌跳舞。

### 五、总结

通过今天的学习，同学们一定会更加热爱我们的祖国，尊敬并热爱我们的国旗。最后让我们一起祝福祖国的明天更加美好，更加繁荣、昌盛、伟大、富饶。今后，请同学们一定要好好学习，长大了以后，把祖国建设的更加美丽！

## 六、结束

### 一上升国旗教学反思篇六

“五星红旗，我们的国旗。国歌声中，高高升起。我们立正，向你敬礼！”

只有三句话，可是教学当中想激发学生对国旗的热爱，好像挺难。

师：瞧，这就是五星红旗。你看，它是红色的，一颗大星，旁边有四颗小星围着它。

生：为什么我们的国旗是五星红旗呢？

生：为什么一颗大，其他的几颗小？

生：对！

师：小朋友们想想看，我们都在哪儿见到国旗？

生：学校里！

生：我们班的墙上也有！

师：除了学校，还有什么地方？

生：公安局里面，我也看到了！

师：大家有没有看奥运会？什么时候升国旗？

生：运动员拿到第一名了！

师：对呀，运动员为国家争光了，国旗就升起来了。国旗代表着我们祖国，你们爱它吗？

有的喊“爱”！有的喊“不爱”！

一愣，郁闷。不过，转念一想，这也正常，小毛孩，哪有那样的高度？哪有如此深沉的情感？于是，师正容，告诉孩子：“爱祖国，是我们每个中国人都必须做到的。国旗，是祖国的象征，所以，我们也要爱国旗。不管在哪里，看到升旗和降旗，要肃立，行注目礼或是队礼。听懂了吗？”

纷纷点头：“知道了！”

师：因为爱国旗，所以升旗时，我们要——我们立正，向您敬礼！

模仿演练升国旗，再有滋有味地读。

可惜，漏了对“您”字的品评。因为当时孩子处于散漫的状态，一窝火，就把这给忘了。

“我”字最难。着重教，从笔画名称、笔画顺序到关键笔画书写，全部细致指导了个遍，而且重复、重复、又重复，再结合进行个别辅导。可我还是敢保证，至今肯定还有孩子不会说“提”和“斜钩”这笔画名称。下午放学几个小朋友留下来订正，连续让四个小朋友来说，都说不清斜钩。咳，这就是“可恶”的一年级小朋友！

还有，就是写“向”“们”这两个字，会不带钩。

## 一上升国旗教学反思篇七

《升国旗》是一首小诗，它主要让学生知道五星红旗是我们的国旗，激发学生热爱祖国思想感情。第一句是说我国的国旗是五星红旗，第二句是说在升国旗时要奏国歌，第三句是说在升国旗时，我们要肃立敬礼，因为国旗是代表我们国家。课文洋溢着强烈得爱国主义感情，让学生从小就要懂得国旗

的意义，从小培养学生的爱国主义情怀。

一年级学生活泼好动，具有儿童化的行为和特征，求知欲、好奇心强，但是大多自制能力差，精力很难集中，学习不够主动。经过入校一段时间的学习，他们逐渐适应了课堂常规，他们喜欢发言，喜欢表现，喜欢教师的表扬，想象力比较丰富，好动爱玩，但缺乏生活经验，注意力易分散，根据这一生理、心理特征，应多用直观教具，多用语言进行鼓励，积极创设和谐愉快的教学氛围，有意识引导他们想象，朗读、游戏、表演等综合手段，让他们在快乐、自由、轻松的氛围中进入课堂，接受爱国主义的教育。在教学这篇课文的时候，主要以读感悟，用各种方式来促读。

一、创设情趣，激情导趣

二、创设多元的教学氛围

苏霍姆林斯基说过：“儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”低年级学生好奇心强，注意力容易分散，采用形象直观的教学手段，巧妙地创设各种情境，自助于学生主动且饶有兴趣的观察、思考、想象、表达，最大极限地激活学生思维，进行创造性地学习。一幅插图、一段录音、一个表演、一样实物，都可以成为直观形象的教具，都可以成为教学时的“情境”。我在教学第二句时，播放《国歌》录音，让学生在边听边想中进入情境，增强个性体验。然后图文结合，以图促读，尊重学生的直观感受，采用指导读、加上动作读、赛读等形式，把国旗在蓝天中“高高升起的”动态美读出来。学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正、敬礼的经历，让他们通过用动作来表示理解了这句话。并能边做动作边读好这句话。在整篇课文读完了之后，怀着对国旗和祖国的尊敬和热爱，齐唱《国旗国旗真美丽》，激发情感。

通过这篇课文我感触最深的是教师要运用多种教学方法及手段，激发学生的学习兴趣。让学生在轻松活泼而丰富多彩的

课堂中、去调动他们丰富的想象力，开发他们的创造力，根据儿童的生理、心理特点，运用动静交替、语言鼓励、情景交融、亲身体验等各种形象生动的方法，让学生在听、赏、想、动、看的实践中感受课文、理解课文。

## 一上升国旗教学反思篇八

教学目标：

- 1、认识7个生字，学会课后田字格中的6个生字，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利的朗读课文。
- 3、通过对课文的朗读感悟，了解长城的情况。

教学重点：

识字写字教学。

教学难点：

通过对课文的朗读感悟，了解长城的情况。

教具准备：

挂图、生字卡片、小黑板

教学过程：

- 1、出示升国旗的图片，指导学生欣赏。
- 2、学生说说自己亲身经历的升旗仪式的情景。
- 3、师：五星红旗是我国的国旗，是中华人民共和国的象征。

首都天安门广场每天清晨都要举行庄严的升旗仪式，让我们随着来自祖国各地的人们和外国的一些朋友一起到那里去观看升旗仪式吧。

1、读课文，找出藏在文中的生字娃娃，借助生字表中的音节多读几遍，把字音读准。如果还有不认识的字，做上记号，可以问问老师和同学。

2、出示生字卡片，检查生字读音。

(1) 自由认读。

(2) 请“小老师”来带读生字，可以说说你用什么好办法来记住它。

(3) 出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

(4) 去掉拼音，随机抽读。

3、记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4、自由读课文，看看有几个自然段？标出序号。

5、手势表示有几个自然段。

6、指名一个同学读课文的第一段，请他邀请几个小朋友与他合作读完课文。

7、请读书的孩子上台来，台下的小朋友给他们提出“读”的要求。（声音要响亮，不读错字，不添字掉字）。

8、读书的同学也给台下的小朋友提出听的要求（认真听，不说话）。

9、读后评议：谁读得好？好在哪里？不足是什么？

1、学生自由读第1节。

2、指名说自己读懂了什么。

教师因势利导，帮助学生通过相关词语了解观看升旗仪式的人非常多，大家心情激动。

3、学生练习有感情地朗读第1节。

4、引导学生自主学习第2节。

（1）小组内练习朗读，交流自己的感受。

（2）在全班发言，说说我们的国旗每天怎样升起，并谈谈自己读了第2节后的感受。

（3）再次练习有感情地朗读本段，读出自己的感受。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得？好在哪儿？

1、书写生字。

2、朗读课文。

3、课后习题二。

板书设计：

5、升国旗

人山人海激动

第二课时

教学目标：

1、复习巩固7个生字，学会课后田字格中的6个生字，理解由生字组成的词语。

2、能有感情的朗读课文。

3、通过对课文的朗读感悟，激发学生热爱祖国思想感情。

教学重点：

识字写字教学。

教学难点：

1、有感情地朗读课文。



2、通过对课文的朗读感悟，激发学生热爱祖国思想感情。

教具准备：

挂图、生字卡片、小黑板

教学过程：

一、复习导入。

1、读生字、词。

2、课后习题二，指名组词，全班齐读。

二、联系实际，移情想象。

1、学生看课文插图，说说升旗的情景是怎样的。

2、学生自由读3—5节，边读边想象。

3、交流：“观看”升旗仪式的时候，给你留下印象最深的情景是什么？

(1) 学生畅谈感受

(2) 引导学生有感情地朗读相应的部分。

(3) 全班齐读。

4、教师范读，学生感受，想象画面。

5、学生自由发表“观升旗仪式有感”。

三、感情朗读全文。

#### 四、指导书写。

1、观察，读记生字。

2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。

3、看范写。

4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。

5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

6、评析。

你的哪一个字写得？好在哪里？

1、书写生字。

2、感情朗读课文。

3、同步练习第5课。

4、预习第六课。