公务员个人总结第二季度工作 公务员第二季度个人工作总结(优秀5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

校本研修计划篇一

在新的学期，我计划从以下几个具体方面开展20xx年的校本教研工作：

结合我校的实际情况和英语学科的`特点，我计划把核心素养与课堂教学作为主阵地，努力提高我的教学理念和业务素质，研究课堂，落实有效教学，扎扎实实做好英语教学工作，不断提高英语课堂效率和质量。

培养英语学习兴趣，加强学法指导，抓常态课堂，提高英语教学质量。具体工作：

1、加强理论学习，不断更新教育教学理念，以先进的教育理念指导自己的教育教学实践，努力做到关注学生学业成绩的同时，还要关注学生情感态度、行为方式的发展，注重培养学生的综合实践能力，逐步提高学生的核心素养。

2、按时参加集体备课，要做到有计划、有目标、有实效。

3、进一步落实与深化教学常规，研究常态课堂，向课堂要效率。

4、加强自己的教学案、教学反思、教学课件、试题的收集和整理。

5、开展丰富多彩的第二课堂活动，组织八年级的学生积极参加“红五月英语歌曲”大赛。

6、继续进行市级小课题和本学期校级小课题研究，提高自己的教研能力。

校本研修计划篇二

在新课改新理念要求下，我们的教育教学方式也必须转变。加强学习，努力提高自己，变化自己，学习先进知识和先进的教学方法以适应当代教师的要求。结合学校本学期的校本培训计划本年度认真学习，学科新教材等为主要培训教材，认真研修以求自我发展。

（一）个人读书

1.至少精读一本教育教学专著，书籍自己选定。

2.交一篇个人阅读的读后感。

（二）听评课

1.听评课的对象以本校教师为主，本学期至少听8节课。

2.每次听课后要认真填写听课记录本。

（三）小组集中研修

1、认真做好集体备课工作。

2、充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。

3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现

的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。

5、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

6、学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、积极参加校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。

3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4、每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文，每学期上一节公开教学研讨课。

5、充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

1、每周利用1——2小时自学各种理论知识，并做好要点笔录，写在校本研修报告册上。

2、每年寒暑假读一本教育专著，并写好读书笔记和心得体会，写在业务学习笔记本上。

3、认真按时参加学校的团队研修活动，并认真准备，积极发言，积极讨论，争取每一次团队研修活动都有所收获，并让

老师们也有所收获。

4、经常反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验，找准不足之处，写好教学反思和案例，促进自己的不断进步。

5、在工作中对自己严格要求，决不松懈。

校本研修计划篇三

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任及科任老师除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养。为此，本次我选择了《农村小学数学学困生的转化》为研修主题。

为了充分发挥每一个学生的特长，不让一个学生掉队，尤其是充分调动学困生的积极性让他们从学习边缘地带能真正回归于课堂。通过转化，本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。引导学生，树立学生要学、肯学、苦学的思想，努力彻底地改变自己，实现自我价值。使本班学困生转化率达到90%。

小学数学《新课程标准》 、《数学学困生的转化》华东师范大学出版社第1版 、《教师转化学困生的有效策略》新疆青少年出版社、 20193教育期刊 小学各年级课件教案习题汇总。

1、摸清本班学困生的基本信息、分析学困生其形成的原因，并对每一个学困生制定切实可行的帮扶计划，建立学困生个人转化成长记录资料。

2、具体实施帮扶转化措施：

(1)、课堂上有意识给学困生制造机会，让优生吃得饱，让学困生生吃得好。

(2)、课外组织学困生加以辅导训练。

(3)、发挥优生的优势，指名让他带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

(4)、对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

(5)、积极发掘学困生身上的闪光点，做到多表扬少批评、多尊重不歧视、多鼓励不嘲笑，树立起学习的信心。在生活上、思想上关心他们。

(6)、进行家访，与家长取得联系，制定共同的教育促进转化目标。

3、完成相应帮扶转化的教育教学反思，即“我讲我的教育故事”和“我做我的教学设计”

通过本次校本研修，使自己的教育教学水平能得到进一步的提高，能撰写出一篇有一定质量的经验文章。

校本研修计划篇四

本学校本研修工作根据浙江省教育厅“关于深化义务教育课程改革的指导意见”的要求,结合我校最近几年一直进行的’“翻转课堂”教学改革,树立服务学生意识,全面推进学校翻转课堂教育教学改革,以校本培训促教师专业发展。具体工作总结如下:

一、完成各种各类培训任务

二、继续加强学校拓展课程建设

在已开展体艺特长类“六艺课程”和实践活动类课程基础上,进一步完善我校拓展课程建设。并探索开发拓展学生的知识面,激发学生的学习兴趣的知识拓展类课程。本学期各学科将结合各自学科知识进行拓展课程的开发,包括学科研究性学习、学科专题教育、地方历史和文化教育等。

三、以“翻转课堂”为核心,提高个学科翻转课堂教学有效性

今年我校将继续开展“翻转课堂”的课堂教学变革,力求变革教学模式、提高学生课堂学习有效性。本学期校本研修主题将围绕一下三个翻转课堂教学改革突破点:1.更新微课教学平台,以期更适合学生学习和教师的教学;2.提高微课制作水平,本学期对于教师制作的微课程将从量的要求提升为质的要求。3.提高翻转课堂教学有效性,将课内外师生互动引向更高层次。

具体组织形式为:以“翻转课堂”为主题,开展“两周两课”的教学研究活动。每两周一次教研组集体研讨,各学科力求总结出可操作性强的翻转课堂实际操作模式或思路。结合课堂教学实际,各学科教师除了重视学生课前利用微视频进行预学外,还要关注课中学生小组讨论,课后学生分层作业这两方面,培养学生自主学习、合作学习、探究学习的习惯,使有效学习落到实处。同时邀请各地专家对教师进行翻转课堂有效使用深入培训。

三、立足我校师资情况,进行教师个性化研修

本学期我校将根据新进教师的具体情况和特点,推行个性化研修培训。对于新教师,继续实施“青蓝计划”,进行师徒结对,让新教师尽快适应教学工作,站稳讲台。对于有教学经验的新进老师,由于没有参与前几年我校的“翻转课堂”改革,本学期将着重进行“翻转课堂”教学理念培训、微视频制作技能培训和翻转课堂实际操作方式培训。以期帮助新进尽快融入我校教育教学工作,积极参与翻转课堂教学改革。

四、营造教研文化,提升教师素养

1、加强“艺文书院”的读书交流活动,提升教师人文素养。定期举行艺文书院读书交流活动,形式不限,鼓励创新。全面开展师生阅读活动。

2、充分开发利用本校优质师资资源,开设名师、三坛、骨干教师示范课(初定学期第四、第五两周),发挥本校名师骨干团队引领示范作用。

4、加强学校教学资源库建设,推进学科组教学资源的交流与共享。

校本研修计划篇五

新的学年又开始了，为了使自己的业务水平有更大的提高，结合自身实际状况，特制定个人校本研修计划：

1、加强师德修养，爱岗敬业，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，不体罚和变相体罚学生，公平对待每一位学生，不仅仅做好学生学习上的好老师，更要做好学生思想道德品质上的领路人，关心学生身心健康的发展，增强职责心和使命感，通过继续学习以下《师德规范》、《教师法》、《人民教育》、《现代教育》等书籍，不断提高自身的道德素养和人格魅力，继续做一名有个性、有特长、有创新的骨干教师。

2、充分利用学校的资源优势，积极参加网络技术培训，学习网页制作技术和各种课件的制作技术。努力实现信息技术与教学工作的整合。

3、积极参加新课程改革专题培训，树立正确的教育观念，努力提高教育教学水平。经常观摩教师的优秀课例，学习他们先进的教育观念和教育教学方法，在自己的教育教学实践中

进行试用，并及时反省。

4、以课题研究实验为平台，将课题研究与教学实践紧密结合，提升自己教育教学科研的意识和潜力。

5、将自己在培训过程中积累的心得、笔记、案例等及时整理，存入档案，并经常进行自我反思，争取每课一反思，每周一总结。反思时立足于自己教学行为的回顾、诊断、自我监控和自我调适，以加深对教学活动规律的认识理解，从而适应不断发展变化着的教育要求。每学期还要完成一篇有必须价值的教学论文。

6、认真参加参与教研活动与“小组学习研讨”活动，将学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步构成自己的教学特色。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学潜力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好！

校本研修计划篇六

所谓校本，一是为了学校，二是在学校中，三是基于学校，那么如何制定校本研修工作计划呢?下面是本站小编收集整理的校本研修年度计划，欢迎阅读。

一、指导思想

以学校教育教学工作要点为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机，以新课程改革为推动力，以书香校园建设为抓手，以打造学习型团队为载体，以促进教师专业化发展

为最终目标，立足学校实际，广开培训渠道，坚持走“教研训一体化”道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训目标

1、师德方面

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

2、业务培训

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。

(3)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(4)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(5)通过培训，提升在职教师的学历层次。

(6)通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

(3)注重骨干教师管理，实行动态管理，启用骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用。

三、培训内容

1、师德培训

(一)创新学习形式。要不断完善师德师能学习“四一六有制度”。“四一”即每人每天自学一小时，每月参加一次学习交流，每月参加一次辅导讲座，每学期撰写一篇心得体会。“六有”即学习有材料，个人有笔记，班组有交流，集中有签到，工作有考评，结束有测试。采取个人自学与集中学习相结合，个人思考与座谈交流相结合，讲课辅导与集体讨论相结合，听取先进事迹报告与剖析反面典型相结合的办法，促进教师不断提高自身师德修养，不断提高自身业务能力。

(二)加强学习考评。坚持学以致用，以评促学。抓实“集体解读，辅导重点难点;个人自学，规范学习笔记;讨论交流，举办论坛演讲”三个环节，要将师德师风教育与师能提高紧密结合起来，不断提高学习教育活动的针对性和实效性。

2、业务培训

第一，加强教育理论学习。

加强教育学、心理学、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，学习国内外、校内外课程改革的先进经验、课例。学习研讨“优秀课例”。学校教科室将定期组织学习或下发学习材料，使教师掌握本学科新课程知识结构和编排体系，掌握课程改革新动态。

第二，实施“强师战略”。

以“教研培训一体化”为载体，实施校本培训，提高教师专业化水平和能力。

(1)提高教学行为“六种能力”。

一是提高教学设计能力;二是提高知识加工能力;三是提高教学组织能力;四是提高实践反思能力;五是提高现代教育技术应用能力;六是提高教学质量的监控能力。

(2)注重两种培训。一是教育科研能力的培训：注重研究过程的积累，强化承担科研课题研究的教师在常规教学中进行研究实验的力度。二是“双新”工程培训，以备课组和学科教研组为主阵地，加强《基础教育课程改革纲要》与《学科课程标准》解读;加强新课程理念下教师角色及教学方式、学生的学习方式的转变，教学策略、评价制度的改革的学习培训。第三、锤炼师功。

(1)、教师基本功培训

培训内容包括：

专业特长基本功，主要指教师除了精通所授学科知识之外，还应在教育学、心理学知识基础上，具有收集运用各种信息的能力，并能熟练掌握现代化的教学手段，如计算机操作、教学课件的制作、指导学生进行课外活动等。

(2)、自我反思能力培训

教师在先进的教育理论指导下，要经常性的对自己的教育教学行为进行自我反思。一是反思教育教学理念;二是反思教育教学行为。

四、本学期培训专题

1、提高教师利用多媒体手段教学的能力;

2、提高教师课堂教学水平，打造有效课堂;

3、提高教师教学反思能力，能从教育理论高度反思教学行为。

五、培训形式

根据我校实际，集中培训采取学校、学科组、备课组“三维培训模式”，落实校本培训计划;分散自学落实教师个人自培计划。

一、指导思想

以学校教育教学工作要点为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机，以新课程改革为推动力，以书香校园建设为抓手，以打造学习型团队为载体，以促进教师专业化发展为最终目标，立足学校实际，广开培训渠道，坚持走“教研

训一体化”道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训目标

1、师德方面

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

2、业务培训

校本研修计划篇七

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，用心推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、用心开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质和教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式

的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以潜力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践潜力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，用心把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步构成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，用心参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学潜力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

校本研修计划篇八

根据研修内容呈现的几个方面的问题，下表列出了本次校本研修的总体计划：

3、聚焦课堂，加强课堂教学课例研究

4、与研修计划的讨论。

5、参与校本研修，创新课堂教学实践，积累研修成果，提交一次实践反思。

6、本研修资源包的形式提交研修成果

7、好研修平台，及时向专家、指导教师及同行请教。

8、修记录，例如：填写校本研修记录表；留存修改前后的教案，以及与该教案相关的说课评课记录；课堂活动记录材料等。