

最新教师专业成长之路论文(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教师专业成长之路论文篇一

人们常说谦虚和骄傲就能看出一个人的品德，这是很有道理的，因为谦虚和骄傲是一个人的态度表现，态度好的人品德就好，态度不好的人品德就不好。

中国古代有以为大画家，他的画无与伦比，这是为什么呢？因为他的话总要经过百般修改，才会展出。有一次，他在一座寺庙内作画，有许多人来观看，他们都在叽叽喳喳的议论，寺庙里的和尚怕人们影响到他作画，便请他们安静，然而，画家却说：没关系，让他们说吧，这才是最好的意见。画家经常在作完画后，那一本本子在旁边记录他自己认为好的意见，在一一修改这副画，直到人们不提意见了，他才把画展出。正是这样谦虚，画家的画才会有突飞猛进的效果。

我们面对的是一个复杂的社会，里面有形形色色的人，我们要学会谦虚，不能骄傲，不然，别人就不会看中你了，我们还要学会说谦虚的话，要克制自己不能骄傲。

我们既要谦虚，也要不耻下问。有这样一件事，古代教育家孔子和徒弟一同走在路上，遇到了两位小朋友，小朋友知道他是孔子，便考他一道题，孔子怎么想也想不出来，就去请教两位小朋友，小朋友揭开了答案，孔子茅塞顿开，小朋友却说：还教育家呢，哈哈。徒弟正要说他们，孔子拦住说：没关系，不要说了。

我们要谦虚，不耻下问，不要骄傲，才能抓住机会，不断进步！

教师专业成长之路论文篇二

今天同事把上周三演讲的手机录像拿给我，又让自己小飘了一下。决赛对自己的表现还是很满意的，演讲结束后，当看到同事们对我伸出的大拇指和同学们发来的佩服短信及祝贺电话，让自己很开心，但心也飘了起来。第二天就把成绩告诉了爸爸，知女莫若父啊，老爸在我的话语间就听出了我的“飘”，在鼓励过后，就是严重的警告，同老爸聊天总是能让自己清醒！

前段时间工作中的失误及运动会上无任何的项目，让自己感觉工作在这个集体中，在学生们面前，找不到自己的位置，很痛苦，很失落，职业规划精心准备，只希望为自己找回自信！静下来认真想想，这点成绩算什么呢，只是工作中的一部分，自己的专业能力才是生存和发展的根本，可是我的专业都已忘得差不多了，应是很有危机感的！在工作中要保持谦虚的态度，逐步的完善自己！

教师专业成长之路论文篇三

从以上分析我们可以看到教师实践智慧的重要性，这和教师的专业成长有很大的联系。

高职高专教师在实践过程中接触最多的就是教学方法、教学模式，因此对于教学方法、教学模式的研究和学习对高职高专教师实践智慧的提升有着极为重要的作用。

因此，就教师教育而言，如何澄清教学模式的内涵，指明教师专业化成长过程中教学模式研究的基本方略，对提高教师的教学技能、实现有效的教学具有极为重要的现实意义。

高职高专教师学习主要的途径是：向书本学习；向同行、专家和学生学习；在实践中学习。对教师来说，读书是学习，可以帮助自己扩大知识面，了解最新的专业内容；向同行、专家咨询是学习，可以帮助自己学习如何为人、如何教学，尤其是对初任教师而言；实践是更重要的学习，可以帮助自己对自己的教学实践活动进行反思，从而启发自己得到更适合自己更适合学生特点的教学方法和课程设计。因此高职高专教师要努力成为一名反思性的教师，这样才能提高他们的实践智慧和专业性。

在教师专业成长过程中，提升他们的实践智慧是非常重要的。这有助于教师在面对教学问题情境的时候有效的解决问题，有助于教师认识到自我的不足和长处，从而进一步促进教师的专业成长。

参考文献：

[1]刘芳，教师专业发展之策略[j]教育探索，.9

[2]朱连云，关注教师实践性智慧[j]中小学管理，2003.2

[3]许占权，提升教育实践智慧、促进教师专业发展[j]教育导刊，.08

教师专业成长之路论文篇四

人们常说谦虚和骄傲就能看出一个人的品德，这是很有道理的，因为谦虚和骄傲是一个人的态度表现，态度好的人品德就好，态度不好的人品德就不好。

中国古代有以为大画家，他的画无与伦比，这是为什么呢？因为他的话总要经过百般修改，才会展出。有一次，他在一座寺庙内作画，有许多人来观看，他们都在叽叽喳喳的议论，寺庙里的和尚怕人们影响到他作画，便请他们安静，然而，

画家却说：没关系，让他们说吧，这才是最好的意见。画家经常在作完画后，那一本本子在旁边记录他自己认为好的意见，在一一修改这副画，直到人们不提意见了，他才把画展出。正是这样谦虚，画家的画才会有突飞猛进的效果。

我们面对的是一个复杂的社会，里面有形形色色的人，我们要学会谦虚，不能骄傲，不然，别人就不会看中你了，我们还要学会说谦虚的话，要克制自己不能骄傲。

我们既要谦虚，也要不耻下问。有这样一件事，古代教育家孔子和徒弟一同走在路上，遇到了两位小朋友，小朋友知道他是孔子，便考他一道题，孔子怎么想也想不出来，就去请教两位小朋友，小朋友揭开了答案，孔子茅塞顿开，小朋友却说：还教育家呢，哈哈哈。徒弟正要说他们，孔子拦住说：没关系，不要说了。

我们要谦虚，不耻下问，不要骄傲，才能抓住机会，不断进步！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教师专业成长之路论文篇五

新课程改变着学生的学习生活，也改变着教师的教学生活，教师不再是简单的教书匠，更是一名研究型的教师。

教师的专业成长不仅需要磨“课”，更需要磨理念、磨学情、磨反思等全方位的磨砺。课前磨，磨教学目标、磨教学安排；课后磨，磨教学过程、磨教学效果；“好课多磨”，意味着课堂教学应发生一种结构和性质的变化，这种变化不仅应体现在教师的教学思维与行动中，更应体现在学生的学习中。于是磨课开始走进教师专业发展的视野。

磨课，是精益求精的教学呈现和反思；磨课，是发人深省的教学设计和分析；磨课，是不失时机的提升教学智慧。

就拿这次在荆慧琴在赴省参赛的《草船借箭》磨课来说吧。

大家也许只知道，荆慧琴这次赴省城参加课堂教学比赛取得了令人羡慕的成绩特等奖，却不知道特等奖背后是一个强有力的磨课团队（市语文教研员李老师和孙老师，我以及我工作室的全体成员，西联联校领导和东南昇学校领导等），大家只知道课上的很精彩，却不知道我们磨课有时因为一个细小的环节还要争论到晚上11点半，不蛮大家说，光大型的磨课就有不下十次，小的就不用说了，就在第二天要参加比赛了，前一天晚上还在磨课。

一、磨理念，成就有“高度”的教师

教师是新课标的实践者，教师的理念是课堂教学的支撑点，课堂设计中，理念把握不准确，教学往往会出现偏差。教师只有打磨理念，才能高屋建瓴，理念的改变不是一朝一夕的事，惟有将对新课标的理解落实在平时的每一堂课中，才有希望使从事教学的人不断认识新课标，理解新课标，真正与新课标同行。磨课必须从提高自身的教育理念出发。目前不

论是公开课，还是常态课。有许多教师都把教学参考资料上的教学目标作为自己的课时的教学目标。这种确立教学目标的做法是不可取的。教师要依据课标、教学和学情来磨砺这个每一课时的教学目标。明确一节课到底教给学生什么。也就是我们现在经常说的“教什么”。明晰这些围绕目标才能实施有效的教学策略。本次目标我们在参加市赛讲时和省赛讲时是不太一样的，市里是五年级的学生，省里是四年级的学生，加之读了许多遍文字以及对《三国演义》整本书的阅读，我们的理解文本一步一步走向深入，教学设计一步一步贴近学生。

二、磨学情，成就有“温度”的教师

在课堂教学实践中，我们往往有这样的发现：有些我们精心准备的课，在上课的过程中学生往往会显得无动于衷，学习兴趣不高，课堂气氛沉闷，教学效果达不到我们预期的效果。究其原因是脱离学情，无视学生的所思所感。教师在磨课中要从根本上树立起“学生观”，走出教材，更多地去了解学生，结合学生的实际情况，紧紧抓住学生心理，只有这样的课才能真正深入人心，这样的教师才能真正打动学生的心！

整堂课不要新颖花哨的形式，用朴实无华，实实在在征服了学生。学生的这一转变得益于教师在磨课应从学生的实际，抓住学生的心理。从学生本身的知识结构和情感出发，不脱离学生的情感认同和学习热情。“磨”课，有付出就有收获，教师不仅在教材解读，还是课堂教育机智上都大大提高，更是教师自身教学素养的提升。学生是教师专业成长路上最好的老师，也是一掌明灯。打磨学情是教师专业成长路上必要途径。

教师专业成长之路论文篇六

渐向一个专家型教师发展。在教师的职业生涯中，教师需要不断提升自己的专业思想、知识和理论，通过反思与实践，

在教师专业化的道路上不断完善自我，发展自我，为实现专家型教师的目标而努力奋斗。我作为教师中的一员，必须不断学习才能适应教学工作，必须脚踏实地地学习研究，才能在自己的素养上成长起来。

认真聆听了专家对中学教师专业标准的解读，感受颇深，也对自己的工作有了更深的认识和理解。《中小学教师专业标准》进一步明确了一名合格教师的道德坐标、知识坐标与能力坐标，它是我国教师专业化进程中的重要里程碑。

1、《中学教师专业标准》包括四个理念——学生为本、师德为先、能力为重、终生学习。由此可知教师的专业发展可以高无止境，但又都是有底线的：“学生为本”就是教师要充分地尊重学生，其底线体现在——学生可以不成才，但是要成人；“师德为先”的底线则是绝不伤害学生，即不管学生的底色是什么，教师给他增添的一定是一抹温暖的“粉红”，而不能是灰色或者黑色；“能力为重”是讲教师应该具备多种能力，最重要也是最起码的即底线是能够管住自己的情绪，做一个有幽默感的教师；“终生学习”的底线是要会不断反思，要站在人生的高度看待学生的成长。

2、《中学教师专业标准》从三个维度来要求教师：专业理念与师德、专业知识和专业能力，它们共覆盖了14个领域。

其中“专业理念与师德”这个维度覆盖了“对职业的理解与认识”、“对中学生的态度和行为”、“对教育教学的态度和行为”、“个人的修养和行为”等四个领域。“对职业的理解与认识”要求我们教师要处理好个人与国家、职业、专业成长、社会以及与同事之间的关系。“对中学生的态度和行为”方面要求教师对学生的态度应该是“关爱+重视+保护”（重点是保护学生的身心安全）；“尊重+平等+维护”（关键是对学生不讽刺挖苦、不体罚，不对学生使用语言和肢体暴力）；要尊重学生的个体差异；要信任学生（就是对学生不放弃、不抛弃）。“对教育教学的态度和行为”领域要求教师要

按照儿童的发展规律进行教学，强调了应该培养中学生的自主学习和良好的思维习惯，保护并培养学生的兴趣、爱好和好奇心、求知欲，最起码给学生留点空白，用差异性的标准去评价学生(即只要学生在某些或某个方面比原来进步了就是好的，不要以分数排名定优劣)。在“个人的修养和行为”方面对我们教师提出了五个标准：第一标准是要有爱心、责任心、耐心、细心等；第二个标准是要有亲和力、热情开朗；第三个标准是要会调节情绪，具有平和的心态；第四个标准是要求教师要有勤于学习、不断进取的精神；第五个标准是要求教师应该衣着得体、语言规范、举止要文明礼貌。

专业知识这个维度覆盖了四个领域：教育知识、学科知识、学科教学知识和通识性知识，前三者受制于后一个领域，但这4个领域需要通过2个能力——教育教学能力和组织实施能力把它们串联起来。在中学阶段，学科知识在本阶段教育的作用很大，知识本身的逻辑性对学生思维品质的培养越来越重要，而差异性、儿童观、教学设计能力是当今中学教师专业知识迫切需要的组成部分。

专业能力方面覆盖了六个领域：教学设计能力、学科教学实施能力、沟通与合作能力、反思与发展能力、班级管理与教育活动能力、多元评价能力。其中教学设计方面要注意思考怎样尝试个性化的学习计划？如何突出所教学科的认知特征？从我做起，弱化让学生“齐步走”的教育情结。而由于教育是有有效传递知识、情感、技能的过程，它需要选择合适的素材、设计有效的参与过程、组织好学生利用有效技术、材料进行有效活动。因此对教师的学科教学实施能力提出了五个方面的要求：创造探究式氛围、选择适当的教学组织方式、能够调控学生、能激发学生独立思考、创新探究及思维、能够使用现代先进的教学技术。作为教师需要知道了解学生群体及个体特征，有效利用技术，开展适切的活动是有效教学的决定条件。还有在班级管理与教育活动能力方面的要求有6个：

教师专业成长之路论文篇七

（徐泾幼儿园杭爱华）

（4月26日青浦区教育局“园长月会”上交流）

一、基本情况介绍：

我们幼儿园目前有21个班级800名孩子，全园教职员工105名。由于历史的原因和地理位置的因素，当2月，幼儿园搬进现在的园舍时，教师队伍情况出现了“少、缺和低”的状态。少，表现在教师编制数量少、骨干教师少；缺，表现在“学前教育专业类老师缺、有经验的老师缺；低，表现在整个保育和教育的队伍中，初中文化程度有30%，大专以上学历以上有40%。其中尤其是学前教育专业化程度低。

面对这样的现状，我，有过抱怨和无奈，更有焦虑。随着青浦区教育局注重“内涵建设”的工作思路和实践推进，在工作中，我逐渐地调整了自己的工作思路，感到抱怨和等待都是无济于事的，需要的是实实在在的行动。所以，从208月开始，我们就着手进行了“以队伍建设为重点，推进学校内涵发展”的工作。今天，就我们的做法向大家做一个交流，希望能够获得大家的指点。谢谢！

二、实践“七动”，推进教师专业成长

第一步，分析现状，找出发展需求

我们将幼儿园教师队伍的整体情况进行了调查分析，认为，在目前“二期课改”背景下，我们队伍中的每个人都有有一个“专业化”的行为指导需求。其中，老教师需要“二期课改”理念下的行为指导；新教师需要“幼儿教育”的岗位行为指导；中层干部需要幼儿园治理行为的指导；三大员需要保育工作操作规范的行为指导。因此，每个人员都需要专业

化的练习，才能满足地区人民对于优质教育的需求，才能提升幼儿园办园质量。

第二步，拓展思维，提出行动思路

需求明确后，我们就面对一个怎样行动和怎样的速度行动以及行动的目标这样三个问题。思考中，我们也想到了一些常用的方法，同时，我们也借鉴了现代社会发展中，其他行业的有效工作思路，充实到我们的工作中。经过一段时间的思考，提出了基本的行动思路，初步阐述了我们碰到的三个基本问题。就是：

教职员工的发展目标：“以适应《上海市学前教育纲要》的实施和幼儿园发展总目标的需要，建设一支会观察、会理解、会支持、会指导、会思考、会进行研究性工作的教师队伍；建设一支懂教育、会治理、善创新、能表率的管理队伍；建设一支师德优秀、懂科学保育、操作熟练规范、家长夸奖放心的保育工作队伍，全面走进优质的教育服务”。

第三步，探索实践，推进教师发展

（一）行动的步骤思考介绍

——纵向式（保教服务）

1， 调查服务群体的需求，提高员工的观察理解能力

2， 确定孩子发展、各工作人员专业能力发展和家长合作方面的基本目标

确定各岗位的服务基本目标和发展性目标，引导每个群体在各自的“跑道上”前进。

3， 引“智”加盟、定“制”激励，激发每个人员服务积极性

的提高

4，平台拓展、多元建构，促进员工服务品质从“规范到优质”

建构对于不同对象、不同内容、不同时空的服务平台，让员工在“变换的舞台上”进行实践，淋漓尽致地表现自身的服务能力，树立自身的服务品牌，构建起“明星型”的服务群体。

——反复式（保教服务）

1，学习国家、市的课程标准，牢固树立“目标在心中”

2，新老教师、专家一起进行“课程园本化”的研讨和实践，通过实践——反思——归纳提升，促进每个层面老师的专业能力发展和服务本领提高。

3，搭建多元的交流平台，让每个员工都能够亮相，在“亮相中”体验工作的成功感和幸福感（其中包括孩子的表现和员工的表现）

——开放式（治理服务）

1，建立学校开放式治理的组织，让学校完全融入于社区

2，架构学校开放式治理的机制和程序，让每个人员的工作成效在社区的舞台上现形，不断加强服务的内驱力。

3，不断地进行资源重组，为孩子、员工的发展提供适宜的服务，探索资源配置的“适宜性”规律，促进学校快速而和谐发展。

（二）行动的具体操作介绍

以上的“纵向式、反复式和开放式”在具体的实践中，是非常融合的进行。经常体现的形式是“七动”：

1. 形势鼓动：

宣传形势——让教师了解我们的时代中各种信息，非凡是教育形势，地区的经济形势和现实对于教育的要求等，这些，在鼓动教师投入到自身专业发展中，起着非常重要的作用。因为，每个人员都是社会的人员，都渴望被社会认可，同时，也希望熟悉社会，所以，在教师的专业发展中，运用形势来教育人，不乏是一个有效的方法。在我们的治理中，利用两周一次——这个学期成为一周一次的一个小时，我将重点宣传形势，让老师们感受到社会变化的速度，激发自身不断变化，适应社会的想法。在迎接新教师加盟到我们幼儿园的欢迎会上，我就全面介绍我们青浦、徐泾的经济、政治和教育情况，让他们感受到，教育在这个地区的价值以及社会对教育的要求；每学期开学全体员工会议上和每月中层干部会议上，都进行形势宣传。在这个过程中，我让每个老师走出校门，到其他优秀幼儿园参观，听讲座、阅读其他幼儿园出版的教育研究成果等，来了解教育发展的形势，通过这些具体的、生动的事例，鼓动每个人员树立积极的工作信心和自身需要不断学习的生活心态，让“形势”为教师专业化的成长“煽风点火”，发挥积极作用。

2. 目标启动：

对于每个教师来说，愿意发展是一个态度的问题。但是更重要的是，明确发展的具体指向。我们治理的价值就是最少甚至不能让老师的发展走弯路，这样，才能够不断地激发教师去发展。因此，我们在引导教师发展中，启动了目标引导的程序。

在这里，我们依据两个方面的内容，一是幼儿园发展的目标、二是教师自身的情况（学历、专业程度、爱好特长、工作性

格、领悟能力和表现表达能力），进行确定——规范、优秀、特色三个层次。

同时，对于全体教师一个共同的发展目标就是：不断地促进自身向高一职称目标努力。（因为，职称标准实际上是非常有效的一个发展目标体系，明确、清楚可操作、实用）

我们将目标订立在岗位任务中，在教师培训会议上，进行学习和解读，让每个教师明确，作为一个教师的工作“奔头”，促使教师进行“自我发展目标”的定位和“自我行为”的调整。

3. 专家带动（有经验者带动）：

当老师认清形势、明确了方向后，那么，引进（利用）资源，助——老师一把，是我们治理的基本职责。于是，我们进行了全面的“员工学习”治理工作。具体有这样几个层面：

走出去学习

请进来指导

园内有经验者带动

各类培训

规范

跟班学习（保育、保健）（24名）

全体教师课堂实践现场指导

幼儿园教师教法和技能培训

带教工作

分师德、业务、班主任工作三块进行

新教师培训

非师范类教师培训

师德教育

新课程培训

优秀

优秀幼儿园跟班、参观、观摩（3人）

跟名师学习、领悟——实践

（9人）

每月活动交流，点评

各类讲座（科研、家教、信息、课改）

中层干部的各类参观、学习活动

请有关部门的专家、领导来幼儿园指导，帮助将各类治理工作到位

每月工作分析和协助进行

园长治理班

项目类培训班

特色

特色幼儿园学习、参观

有特色的专家指导下，进行的研讨（目前有一项）

每月课题开展情况交流指导

基本技能培训

先进教学方法培训

通过这样的分层分块、有的放矢地提供老师学习的条件，促使每个工作人员了解幼儿教育的基本规范和从事工作的基本素养，从而找到发展的目标，从而达到“规范操作”的基本要求。而对于一些有一定经验的老师，我们让他们重点了解新课程下背景下的教学和治理形势，理解现代教育理念，在具体的指导下，结合实践，改善自己的行为，逐渐体现现代教育理念，让适合孩子的教育走进教育之中。

4， 教研推动

根据我们幼儿园的实际情况，在队伍培养上，教研组工作的作用基本定位在推动上（因为我们新教师多，骨干教师少，相互之间共享、研讨的内容、层次、方法借鉴、思考角度都有限）。我们主要让教研组在教师发展的阶段目标和展示成长的过程体验、相互之间就日常的保教实际和规则、原则之间的协调等方面进行探讨。这个定位有利于不同层次的教师都能够感受到教研组活动对自己专业发展的意义。

比如：我们在第一学期，教研组主要以“一日活动流程的有效组织”为主线进行。各年龄组以自身所服务的对象，其一日活动中，保教人员的基本行为要求为准则，进行辅导性、现场性的指导和研讨，促进工作人员规范意识的加强和行为的到位。

这个学期，我们就以“会观察、会选择、会收集”为主要的教师能力发展目标，通过教研组活动，来推进。这是新课程背景下，对我们教师能力的一个新要求，是实践“二期课改”新教材中，教师的主要能力。因此，我们通过教研组在实践“新课程”时，同时进行。各教研组通过“讲孩子的故事、谈自己收集到的资料以及我预备选择使用的‘资料’”等话题，让每个教师通过活动后，有所收获（精神上分享的快乐以及工作中所需要的内容）。

这种“同龄、同层次、同话题”为主的教研组，主要以“同伴互助”形式，对于教师专业发展来说，起到了实在的推进作用。

5. 机制调动：

教师队伍专业化建设，除了目前所倡导的“平台展示、条件提供”等以外，在具体的实践中，一个有效的运行机制建立，肯定是一个重要因素。因为教师的专业成长是时代的要求，也是个人社会价值的一个基本标志。这些，假如对一个热爱专业、热爱岗位的同志来说，肯定需要学校提供发展的服务。但是，在我们这样一个集体中，由于个人的生活追求、就业环境、本工作的实际社会价值等因素的影响，不是每个人员都想提高自身的专业能力。

于是，在构建教师发展的工作中，我们将“机制建立”放在必要的位置上，让“机制”作为调动教师专业发展的有效手段。具体来说，我们是这样进行的：

镇区级以上的相关政策落实

幼儿园自身确定政策的实施

精神层面

各种荣誉以及各单项评选

党政工团——条线优秀人员评选

物质层面

稳定工程、名优教师工程

机会提供

出席人员保证

多方联系，确定学习、观摩、带教、培训等

实际上，教师专业化的工作是一项系统工程，是一个大环境的事情，在推进过程中，我们采取了幼儿园内部各系统紧紧围绕这个要害进行，将幼儿园的综合资源全部进行运用，组成一股劲，让每个员工感受到专业能力的提高有利于自己人生价值的提升，从而愿意去做。愿意花时间和精力去做，调动了教师个人的积极性和内驱力，这是非常有利于队伍专业化的发展。

在工作中，我们将不同层次的教师，其工作的质量和考核的标准进行了区别，奖励的层次也进行了区别，使得每个人员有一个基本的规定目标；同时，也有一个个性化的发展方向。这样就促进每个人员都有自己的发展定位，促进每个人真正意义上的进步。

6，关心感动：

教师类别

可能的需求

可能提供的帮助

新教师

本地非专业师范类

了解职业要求，对于职业技能学习需求比较大，工作和能力渴望得到引领。

职业角色意识的培训、技能学习、带教

本地专业类

渴望在教学实践上，学会有序操作，有新的感悟、体验，渴望在同伴中展露能力

带教、展示

外省市引进老师

熟悉和融入本地环境、渴望了解上海的教育

渴望在教学实践上，学会有序操作，有新的感悟、体验，渴望在同伴中展露能力

提供参观等各类活动、带教、展示

工作一年到5年的老师

非师范类

对于“全能”型的技能方面发展有所需要

培训和参与研讨

师范类

在新课程实践方面需求有效的指导

跟班学习、研讨、实践——专家点评

有经验老师以及治理工作

对于新课程实践的有效指导

工作质量评价上的明确指向

教育研究方面的发展

项目性任务的完成

专家培训和实践体验

时间和空间

制度公开工作

项目培训

这些是我们经常思考的问题。

面对这些，我们现在基本上采取的是“理解、同意、有限制的提供支持、行动帮助、服务和提醒”等方法，让老师感受到她个人的发展是值得我们去共同去对待，他的发展困难也是我们共同的困难，我们共同去想办法解决。在发展他个人专业能力的问题上，我们会努力和他一起。帮助他树立信心，用我们的真诚关心，鼓励他去克服一些困难。

因此，在我们幼儿园中，擅长艺术类的，给以在艺术教育方面提供发展的机会：参加课题研究、专家带教、参加艺术培训、进行艺术教育实践交流等；擅长思考分析类的老师，给以优秀幼儿园跟班学习的机会，让他能够在观察中，接受上

海新课程理念，并且带回他的思考和理解，传达给大家，让他的感悟成为大家的感悟；对于许多班主任工作有经验的老师，我们给以了“班长”职务，请他在家长工作研究等方面给以发展的机会，我们引领了“家庭教育现状的调查和调查报告的撰写辅导”，提升班主任老师的分析能力和归纳水平，提升班主任工作的质量等。

专业成长上的关心，是对一个人真正的关心，有位名人说：对于一个人真正的关心和尊重，就是不断地对他提出进步的要求。我们经常用这样的话来鼓励老师，来阐明我们的治理观点：我们现在的努力是为大家终身从事幼教工作，打下良好的基础，是终身得益的事情。现在，我们的工作获得老师的理解，许多老师都说：我们幼儿园为我们发展提供了很多机会，虽然很忙，但是收获很大。

7，人人行动：

幼儿园的发展需要每个老师的发展来支撑，因此，我们在队伍建设中，原则是“人人行动”。每个人员都找到自身需要发展的地方，每个人都参与到提高自身岗位素养的学习热潮中，每个人必须学习，才能有所获得、有所工作价值的体现。

我们在队伍培训上，大概每学期投资8万元左右。这个钱数量比较大，但是，我们感到：为了幼儿园可持续、有质量的发展，必须将队伍建设作为重要的工作来做，才能达到为社会提供优质教育服务的最终目的。

各位领导：以上只是探索实践中的一个方面，恭请大家指导。

谢谢！

教师专业成长之路论文篇八

[论文摘要]自由是教师教育智慧不断生成的必要条件，不同

语境中的自由具有不同的意义与界限，教师需要采取一种理性的态度，在追求和应用自由的过程中不断生成新的教育智慧，从而实现教师自身的专业成长。

[论文关键词]教师教师自由教育智慧

现代教育理论家怀特海在其著作《教育的目的》中指出，古代的学校热衷于智慧的传授，而今天的学校教育却将知识与智慧相对立，只致力于各种科目知识的简单灌输，而忽略学生智慧的启发，结果导致死板知识的泛滥以及大量书呆子的出现。现代学校教育作为一种培养人的活动，不仅要向学生传递文化知识，还要培养学生成为有智慧的人，启迪人的智慧应当成为学校教育的全部目的。而智慧教育所需要的第一资源便是拥有教育智慧的教师，智慧型教师的培养是当前我国教育的一个重要课题。

一、教育智慧：基本意蕴

学术界对于教育智慧的界定说法不一。有些学者把教育智慧看作是教师所达到的一种教育艺术境界，在这种境界中，教师充分地运用自己的教育激情、个人智慧、独特的创造力和审美经验进行教育研究和实践探索；有些学者认为教育智慧表现为教师的一种综合能力，包括教育研究能力、教育经验总结能力、对学生的认知能力以及教育实践能力；有些学者认为教育智慧是教师在理论学习与实践反思过程中所形成的一种特殊知识类型——实践知识；有些学者认为教育智慧就是教师所拥有的各种智慧的集合体，主要体现为在教育知识的整体认知和把握过程中所形成的知性智慧，在探索规律的理论思考中所形成的理性智慧，在个人实践和教育反思中所形成的实践智慧以及基于教育责任感、对学生的关爱、人际交往所形成的情感智慧；还有些学者认为教育智慧是教师对个人教育生活进行反思后而获得的一种理解和感悟。

二、教师自由：教育智慧产生的必要条件

正如自由主义哲学家哈耶克所说，人们的各种经验都是自由获得的，只有这样才会有新的知识出现以及人类认识的进步。有智慧的人一定是一个自由的主体，拥有教育智慧的教师也一定占有和享受着自由的心灵和环境。然而在历史上，关于“什么是自由”，学者也有着各自的理解和评价，不同语境中的自由赋予了教育智慧不同的内涵和意义。追求智慧的教师需要采取一种理性的态度，建构起自由与教育智慧的逻辑关系，并从中去体验教育职业的幸福与自我价值的实现。

(一) 认识论意义上的自由与教师教育智慧

17世纪哲学家斯宾诺莎提出，人是一种理性的动物，人通过理性能力认识自然的必然性并以此指导自己的行动。之后德国哲学家黑格尔也明确指出，人类的自由应当建立在对规律的理性认识基础之上，一个人越是有理性，他的思想和行为也就越自由。因此，教师教育智慧的生成应建立在其对教育教学工作的理性思考和把握基础之上。

1. 领悟教育教学的真谛。现代解释学认为，理解是人世间最普遍也是最重要的关系，理解不仅告诉我们应该怎么想，同时还告诉我们该怎样存在。对教育教学的理解，一方面直接影响着教师的教育态度和教育行为，另一方面也影响着教师对教育智慧的领悟。由于长期受西方传统教育模式的影响，我国学校教育普遍强调模式化和标准化，按部就班是课堂教学的常规做法，教育教学过程就是教师根据预先设计好的教学大纲和教学程序将知识直接传递给学生的过程，由此带来的结果是教师和学生的创造力和自主性被扼杀，教师的理论视野和教学智慧被束缚。新一轮基础教育改革使课堂教学有了一些改观，教师专业发展理念的确立也使教师的教育理念和教育素养得到了提升，但不可否认的是，传统的教学观念、教学模式仍然限制着教师自由发挥的空间，僵化着教师的教育教学实践，进而阻碍了其教育智慧的生成。

理解产生智慧，对教育教学真谛的理解是教师教育智慧产生

的基础，一方面教师要认识到教育是教师与学生之间展开的精神交流和对话，教育过程不仅要进行文化的保存与传递，同时还要培养具有创造文化意识和能力的人；另一方面教师要明确教学是有双重性特征的，它既有标准化、规范化、程序化的一面，又有多多样性、灵活性、复杂性、生成性的一面，教师需要辩证统一地认识教育教学的意义、程序和规律特点，进而重构课堂教学的理论体系。”

2科学整合教师的角色。多元化的社会期望以及丰富多彩的学校教育活动要求现代教师的角色定位从单一化转向多样化，在学校教育中，除了传统的知识传授者，教师还需要扮演终身学习者，教学活动的设计者、实施者和管理者，学生健康心灵的培育者，学生模仿的榜样以及学生的朋友。这些角色反映了社会对教师理想状态和角色行为的向往，是对教师应该如何的期待。角色观念明确的教师具备良好的自我认知能力，知道自己是一个什么样的人、自己应该朝什么方向努力；能有效协调自我角色期望与对他人的角色期待，客观公正地对待他人；能真切体验到自尊、自强和自我价值实现所带来的成就感；能与学生和睦相处，共享共创。而在实际的教育情境中，不同的教育环境、价值取向、思维模式以及认知水平使不同教师对教师角色有着不同的理解，进而表现出多样化的角色行为，不少教师还因为角色模糊、角色冲突等问题而出现职业倦怠现象，教育智慧因此也成为无源之水、无本之木。

由此看来，充分理解教师的理想角色，科学定位自身角色是成为智慧型教师的先决条件。教师应树立理性的角色意识，用理想的教师角色约束自己，深刻认识不同角色的内涵，在教育教学活动中熟练运用角色技能，将多重角色有机整合，从而在成功扮演相应角色的经历中不断提升个人素养和智慧。

(二) 实践论意义上的自由与教师的教育智慧

马克思强调，人是自由的动物，人在自由自觉的劳动实践活

动中认识和改造世界，并在此过程中发展个人的能力和创造力，进而实现自己的自由。人类所追求的真正自由正是“实践的自由”。站在实践论的角度，教师的自由就是教师在教育教学活动中自由的、主动的、创造性活动。这种自由实践使教师成为自己职业的主人，并且在创造精神生命的工作中感受快乐、传递快乐，教师个人的生命意义得以释放和发展，教师的教育智慧也在自由的教育实践中不断生成、提升和完善。

1关注教师的教学实践反思。在学校教育中，很多教师习惯于做“搬运工”的工作，常常打着借鉴的名义，把标准化、固定化的教学方案或者别人已有的教学设计原封不动地嫁接到自己的课堂中，教学过程中喜欢人为地控制或左右学生的思维活动，追求标准答案和共同目标的达成。这种机械化的教育教学方式不仅抑制了学生的独立思考和创造能力，也曲解了教师劳动的创造性本质和教师的教学自由。

现象教育学的开创者之一范梅南教授曾指出：“智慧和机智是我们通过教学的实践——不仅仅是教学本身，所获得的。”实践反思是教师教育智慧生成的源泉和基础。智慧型的教师往往拥有自觉的反思意识和较强的反思能力，他不仅懂得占有是什么的知识，更注重通过思考为什么、怎么办等深层次、理性的问题以挖掘隐藏在教育事实背后的原理或本质。作为一种理性智慧，教师的反思是一个持续的过程，它应当贯穿于整个教学过程中，反思的内容应涉及到教育教学活动的方方面面，这就要求教师要经常有意识地对自己的教学方案、教育观念、教学过程、教育能力、教学效果等方面进行审视和分析，对其中的成就和问题进行反复琢磨，以获得最佳教学效果。另外，教师的实践反思绝不是一般意义上的总结或回顾，而是教师与教育情境之间展开的一种对话，它要求教师以研究的眼光和心态面对教育教学过程中存在的各种问题，通过自我追问或与他人对话，不断完善教师的教育观念、提升教师的教育能力，将个人教育经验理性化，进而实现教师自身的专业发展。

2提高教师的教育教学机智。教育是人与人之间的活动，教育者、学习者以及教育影响因素的多样性和复杂性决定了教育教学过程中必定存在着各种各样的非预期性因素和突发状况，因此面对动态的、复杂的、多变的教育情境，教师需要具有洞悉他人内心世界的聪慧心灵，具备较好的分寸、尺度感和道德直觉，即教师需要一定的教育教学机智。可以说，教育教学机智集中体现了教师的教育智慧，具有教育教学机智的教师通常具有较强的敏感性和问题意识，能及时捕捉到教学情境中的信息变化和问题性事件，快速敏捷地做出教育判断，并能果断地采取恰到好处的教育措施从容有效地将教学引向高潮。

当然，教师的教育教学机智不是与生俱来的，而是对教师在教育理论学习和教育实践探索中所获得的教育经验进行概括、升华的结果，它要求教师能够透彻领悟教育的本质，深入研究教育对象，整体提高专业素养，不断积累并反思教学经验，以满腔的教育热情和丰富的人生智慧与学生进行心灵的畅谈，用自己淳朴的教育情怀、完整的教育实践、博雅的专业知识和自由的个性品质创造出独具魅力的教育智慧。

3正确定位教师的科学研究。教师的工作是直接面向真实的教育教学情境的，身居一线的便利条件使其最易了解教学中的各种问题与需求，能在教育实践中检验对策的有效性以建构起适合教育情境的教学理论，可以说教师具有开展教育研究的先天优势。多年的实践证明，教育科学研究不仅有助于提高教育教学质量、推动学校发展，同时也是教师教育智慧生成和教师专业发展的重要途径。但是受实用主义等思想的影响，当前教师科学研究过程中的功利化倾向越来越突出，应引起高度关注。

教师的研究是直接指向教育实践、意在改进教育教学工作的研究，研究只是一种手段，并非我们追求的目的。教师需要重新定位自己的教育研究工作，摆脱功利化色彩，脚踏实地地立足于自身的教育实践，以教育问题为核心展开有价值、

有意义的教育研究，并以研究来带动个人教育智慧的提升。学校也要创造一种宽松的研究氛围，引导教师明确教育科学研究的内涵与价值，最大限度地减少各种外在强迫或功利性任务对教师的负面影响，本着以研究促发展的理念科学认定和评价教师的教育研究，让教师在自由、和谐、公正的环境下不断提升教育智慧，从而创造性地、高质量地推进教学工作。

自由是智慧之门，教师的教育智慧离不开自由的滋养。只有在自由的教育氛围中，充分地占有和享受属于自己的各种自由，教师才能在“独与天地精神相往来”的教育人生境界中实现自我超越，不断孕育出属于自己的璀璨夺目的教育智慧。

教师专业成长之路论文篇九

同时教师还应该要具有过人的智慧。教师的教学智慧概括为三点，这三点也可以视为一堂好课的基本要素：第一是传道，第二是授业、第三是解惑。传道我们把它理解为教师以自己的人格魅力对学生构成影响。这里所理解的授业，主要是传授学业，传授基础知识和相关的技能。解惑是引起学生主动学习：让学生有困惑之后，再引导学生解决困惑。

传道是指教师在情感、态度、价值观上对学生的影响。即是教师生活态度、情感对学生的感染。或者用另一种说法是教师对学生的人格教育。要求教师应以自身强大的人格魅力影响学生，润物无声地给学生以教育。教师要有科学的价值观、人文修养和审美情趣。行为举止要体现独立人格和对人的尊重，展现忠诚、明智、责任、勇气、正义、谦逊、宽容、真诚和利他的品质。要培养学生健全的人格，首先要求教师有健全而高尚的人格。教师如果具有顽强的意志、开拓进取的创新能力、乐观自信的上进心、宽以待人的包容心等健康的心理品质；具有人本思想、终身学习等先进的教育观念；具有严谨的治学态度、过硬的教学本领等品质，就能赢得学生的尊重和爱戴，其人格也会给学生以潜移默化的影响。

授业主要是指传授基础知识和相关的技能。这要求教师能把握学生的学习特点，将知识深入浅出的传授给学生，其中教师要特别注意的是对学生所学的知识要及时的进行反馈和改正。比如我们的学生做了一个练习题，不知道自己做的对还是不对。我们老师让课代表把练习本收到办公桌上，有时候一放就是两天、三天，有的放五天，放一个月。学生写作文的时候，多么渴望老师给我一个评价。可是，等了很久之后，等下次作文本发下去的时候，他的感觉全忘了，学生不知道当时写作文的时候是什么感觉。全忘了，因为没有及时的反馈。所以及时的反馈和改正是很重要的，及时的反馈和改正有利与学生对所学知识的正确理解和掌握巩固。另一个必须注意的是整体教学和细节教学的把握。任何一个细节知识，你一定要能够整体地教、整体地学。要把知识点放到大的背景下去让学生学习，让学生把握好整体的知识结构，这样才有利于学生对知识的把握，才能提高学生对知识的迁移能力和运用能力。否则学生只会迷失在杂乱的知识点之中。

另外，教师还必须有驾驭课堂的能力。教学是教师引起、维持和促进学生学习的的所有行为。所以这种行为实质上是一种组织行为，那种没有引起学生学习行为的所谓教学，严格地说不能称其为教学。引起学生的学习表现在创设问题情境、明确任务、动员等定向活动；在维持学生学习的过程中，教师常表现为引导者；在促进学生学习的过程中，教师又表现为激励评价者。能够真正认识到教学这种内涵的教师，就能做到以学生发展为本位，而不是以学科为本位。调动学生的学习积极性始终是课堂教学最重要的工作。

解惑解惑意味着先让学生有困惑，然后教师才去引导。解惑实际上是引起学生主动学习，这是一堂好课的最高境界或终极使命。帮助学生是教师的天职，但真正的帮助是让学生摆脱一个人对另一个人的依附。所谓授之以鱼不如授之以渔教师在教学的过程中不仅要教学生以知识，更重要的是要引导学生总结适合学生本身的学习方法，引导其自主学习以及运用所学知识解决实际问题的方法。

学了刘良华老师的课之后，我明白了自己的前进方向，我要做一个有爱心，有真才实学，讲课有激情的，收学生欢迎的教师。我将学好自己的专业知识，不断阅读、学习来补充自己的专业知识和教学知识，提高自己的教师专业素养。

教师专业成长心得体会范文篇三

今天听了两位名师教育教学经验介绍，深深地吸引着我、感动着我，让我的心潮起起伏，让我的心灵震撼。让我从全新的视觉角度审视“我”、“教师”这个职业，好多以前处于朦胧状态的问题迎刃而解，眼前豁然开朗。我收获最大的是体会到只有努力提高自身的素养，丰富自身的底蕴，倾情投入教育教学工作，积淀方法，摸索经验，在活动中历练，才能促成自身的专业成长。要想在教育教学工作中有一番出色的表现，没有捷径，只有靠自己，一步一个脚印，实实在在地去学习，去探索，去实践，去思考。教师，作为培养人才的人，教学素质必须要跟上时代的步伐，必须树立现代教学思想，掌握渊博的知识，具有较强的信息素质和学习能力。我作为教师中的一员，必须不断学习才能适应教学工作，必须脚踏实地地学习研究，才能在自己的专业素养上成长起来。

赞赏孩子、信任孩子、鼓励孩子，赞赏每一个孩子的独特性，赞赏每一个孩子所取得的哪怕是极其微小的进步，赞赏每一个孩子所付出的努力和所表现出来的善意。帮助孩子扬长避短，克服自卑，树立自信心，让孩子感到学习是自己的一种荣誉。

爱，可以给孩子以心灵的温暖，爱，可以让孩子更自信。愿我们每一位教育工作者都献出一点爱，时时、事事呵护孩子的自尊心，与孩子共同享受教育的美丽。高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”这句话我感受最深的就是一个“爱”字。我想，我们作为一名教师要热爱学生，热爱自己的事业；还要有强烈的创新意识，不照搬书上的东西，要勇于创新、敢于标新立异。最关

键的是要保持宽容的心境，在今后的工作中遇到困难要不断的向有经验的同事请教，与同事要互相关心、和睦相处。

通过交流，教会我作为人师者，在工作中如何追求与奉献，在生活中如何投入与面对，如何使自己的观念不断地体现于自己的教学行为中，也让我学会自省，学会了反思，学会了回过头来看过去。我愿意做“教师成长”中的一名成长教师。我想，不只是我，我们全校许多同事都将在这次学习中逐渐成长起来。

以前我常忽略这样或那样的事情，通过学习后，让我了解到了教学应当充分发挥学生的主体性。不断的学习、实践与反思，让我在教学过程中日益成长。我相信只要坚持不懈，以良好的心态对待成长中遇到的困难和挫折，不断求知，善于实践，积极反思，就会成为一名符合现代教育需要的成功的教师！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)