

# 北师大版四年级数学买文具教学反思(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 北师大版四年级数学买文具教学反思篇一

生举例生活中的这种情况，举例说明在生活中把实物图扩大或缩小的情况？我在根据生的回答出示最熟悉的缩小了点中国地图和北京交通线路平面图。出示两副图的全貌。让学生去发现。平面图形的的大小与比例有着密切的联系，进而让学生提出本节课研究哪些有关比例尺的学习知识，针对学生们提出的问题，进一步有侧重点的确定这节课的教学重难点。

## 北师大版四年级数学买文具教学反思篇二

一.加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

二.加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

三.应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四.增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五.为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

总体来说，四年级的数学教学能够有条不紊地开展工作，各方面都取得了收获。

### 北师大版小学四年级数学教学反思(三)

一个学期很快过去了，下面我来谈谈这学期在教学上的得与失。

#### 一、要严格要求学生，必须先严格要求自己

教师要以身作则，要求学生做到的，自己一定要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎么做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应我们的事自己没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样的事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，一定要在规定的时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

#### 1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自

己的实践工作，通过自己不断地努力，尽早形成具有自己特色的教学模式。

2、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。

3、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题，解决问题。

4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还可以让他们自己找互帮小组，进行比赛学习，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。

5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习情况，以便及时地调整自己的教学行为。

二、感觉课堂上不能有效地激发学生的学习兴趣。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我们存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我们缺少给学生充足的时间和空间。因为我们担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是应该给他们时间和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的学习积极性。因为我知道孩子的天性都是好动的，他们喜欢“玩”，有时候不妨让学生也“玩一玩”数学。

三、加强学生的计算能力训练

1、加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种

形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

2、加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

#### 四、单元检测方面

根据平时检测成绩情况，本学期在认识更大的数、乘法两单元检测考的比较好一些。在图形变换、除法这单元学生学习的比较困难，考得较差，相当部分学生对空间图形认识较次，空间想象能力不强。除法运算方法以及除法的相关运算规律掌握的不够好。

#### 五、解决问题方面

应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于四年级的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

#### 六、在培优辅差方面做了这些工作：

对个别优生进行培养，发挥优生的所长，使优生更优，并对差生进行教育，提高差生的学习积极性，使差生变优，根据学校的要求，有目的，有组织有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

1、进行分层教学，优生以提高为主，如：曾雨倩、官昭泰、温宝华等学生，布置一定数量的有难度的题让他们完成，差生以巩固基础知识为主，如：官绕、华琳、张珑等学生，布置稍微简单一点的题让他们分层练习。

2、向学生传授学习方法，发掘他们的潜力，激发他们的学习兴趣。

3、经常出一些思维性较强的练习和能力型的训练让学生思考，培养学生的创新精神。

4、利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

5、经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。

6、开展一帮一活动，让优生帮助差生，以照顾个别差生的发展。一学期的教学工作已结束了，学生在成绩上取得了一定的进度，也存在一定的问题。但在以后的教学工作中，我们会和学生一起，不断努力，争取获得更大的成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 北师大版四年级数学买文具教学反思篇三

教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。年级组长对我的教学也起了很大的帮助，经常和我讨论教学和互相听课，也使我很快的走上了数学教学的正轨，一个学期即将过去，下面谈谈这学期在教学上的得与失。

教师要以身作则，要求学生做到的，自己一定要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注老师怎么做，我经常听到有学生说“老师说话不算话，答应我们的事自己没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样的事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，一定要在规定的时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

1、要进一步学习教育教学理论，更新教育教学观念，指导自己的实践工作，通过自己不断地努力，尽早形成具有自己特色的教学模式。

2、加强学生良好学习习惯的养成教育，使学生能认真及时地完成作业。

3、在课堂教学中尽量给学生创设轻松、和谐的学习情境，留给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现问题，解决问题。

4、面向全体学生，面向学生的全面发展，关注学习比较有困难的学生，对他们进行相应的辅导，鼓励他们，还可以让他们自己找互帮小组，进行比赛学习，激励他们树立学好数学的信心，后阶段我才用了后，效果还是很好的。

5、加强与学生的交流与沟通，课堂教学中及时了解学生的学习情况，以便及时地调整自己的教学行为。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我们存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我们缺少给学生充足的时间和空间。因为我们担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是应该给他们时间和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的学习积极性。因为我知道孩子的天性都是好动的，他们喜欢“玩”，有时候不防让学生也“玩一玩”数学。

1、加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也是提高和帮助。

2、加强乘、除数的三位数的乘、除法笔算。学生在三年级时已经学习了乘、除数是二位数的乘、除法笔算，在原有知识及对法则理解的基础上，我让学生多加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。但在实施过程中，发现学生的计算能力不好，特别是除法，甚至个别学生的乘法口诀还不会。因此，在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，学生的渐变计算能力更是差，特别是乘法分配律。

根据平时检测成绩情况，本学期在认识更大的数、乘法两单元检测考的比较好一些。在图形变换、除法这单元学生学习

的比较困难，考得较差，相当部分学生对空间图形认识较次，空间想象能力不强。除法运算方法以及除法的相关运算规律掌握的不够好。

应用题一直以来都是学生学习的一大难点，但对于四年级的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。增加实践活动，培养学生体会数学应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生通过在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

对个别优生进行培养，发挥优生的所长，使优生更优，并对差生进行教育，提高差生的学习积极性，使差生变优，根据学校的要求，有目的，有组织有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

- 1、 进行分层教学，优生以提高为主，如：曾雨倩、官昭泰、温宝华等学生，布置一定数量的有难度的题让他们完成，差生以巩固基础知识为主，如：官绕、华琳、张珑等学生，布置稍微简单一点的题让他们分层练习。

- 2、 向学生传授学习方法，发掘他们的潜力，激发他们的学习兴趣。

- 3、 经常出一些思维性较强的练习和能力型的训练让学生思考，培养学生的创新精神。

- 4、 利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

- 5、 经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。



6、开展一帮一活动，让优生帮助差生，以照顾个别差生的发展。一学期的教学工作已结束了，学生在成绩上取得了一定的进度，也存在一定的问题。但在以后的教学工作中，我们会和学生一起，不断努力，争取获得更大的成绩。

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教学个人工作总结

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教学个人工作总结

## 北师大版四年级数学买文具教学反思篇四

《比例尺》这一知识是在学生已经掌握了化简比以及比例的知识的基础上进行教学的。我在设计教学环节时，仔细分析了教材的设计意图，同时又思考如何将概念教学恰到好处的与学生的生活实际联系起来。反思整个教学过程，我认为成功的关键有以下几点：

## 北师大版四年级数学买文具教学反思篇五

(1) 就本论本，不能很恰当地列举典型的、贴近学生生活的现实例子，以具体的实际问题为载体，创设问题情景，提示概念：

(3) 过分强调知识人获得，忽略了统计思想的提示和统计观念的建立；

(4) 对前两个学段中学生已经具的的相关平均数的知识经验了解不足，致使引入的问题太过简单或难度要求过高，导致学生的学习积极性不高。

(2) 尽管在第一、二学段已经学习了统计的简单知识，但对统计的意义和统计思想的理解尚处在比较粗浅的认识层面，

另之对“权”理解的困难，所以可能会感到这部分知识的学习比较抽象，缺少学习的激情。

## 北师大版四年级数学买文具教学反思篇六

教学一开始，我设计了这样的情境：星期天笑笑去文具店买文具，可是文具店里的标价牌上的标价她看不太明白，因此想请同学们帮帮忙。你们愿意吗？你能从这幅图里得到哪些数学信息？学生在解读主题图的时候找到小数，发现这些数和我们以前学过的数不一样，不是整数元的，有的不到1元。由于大部分学生都有购物的经历，因此他们对于标价所表示的几元几角几分能够很清楚地知道，我及时地抓住这个时机，趁热打铁，研究这些价格的组成部分，让他们小组讨论这些数的共同特点，从而了解小数的意义：当我们不能用整数表示一个数的时候就可以用小数来表示，如5角是1元的一半，不能用1元来表示，我们就可以用0.50元来表示。像0.50、8.00、3.50、16.85、1.06等这些数我们就叫做小数。

巩固练习时我发现有不少学生对于“贰圆、贰角、壹角、壹分、贰分”小面额的人民币不认识，其原因：一是因为学生对汉字的“壹、贰、叁……”不认识，二是因为有些小面额的人民币目前已经很少见了，有的已经不流通了，学生不认识。发现问题后，我及时把“壹、贰、伍、拾”这几个汉字写在黑板上，并在字上注上了拼音，让学生读一读，这样学生在完成第三页“练一练”第一题：用小数写出具体的几张钱币为几点几元时错误就少多了。我还要求学生这样表述：“几个几元几个几角几个几分合起来是几元几角几分，写成几点几元。”这样不但训练了学生的语言表达能力，而且用“合起来”的回答方式可以帮助他们今后理解小数加法的算理。

总之，全课围绕着价钱的两种表示形式认识小数及小数表示的意义，较好的达成了本课的教学目标，使学生在轻松、愉悦的氛围中掌握了新的知识。

## 北师大版四年级数学买文具教学反思篇七

《分数加减法》是北师大版五年级上册第四单元的主题。第一课时《折纸》主要学习“异分母分数加减的计算方法”。在教学中我首先让学生自学“折纸”开头部分。有一半学生能自己完成空白部分的填补，我再进行重点地方指导，如为什么要把二分之一化成四分之二后相加减。学生有独自学习的空间，自学效果较真实较好。接着我让学生尝试练习。指名上台板演，两题中一对一错，我让学生说说是怎样算的，重点引导学生说出“要先找异分母的公倍数，再进行化解”。学生分析较好，由此也带动了部分对解题能力还欠缺的学生。最后我让口才能力较好的学生把计算过程一步一步说出来，并总结得到计算步骤，加深学生对解题方法的理解。在“练一练”中个别学生尚不能完全做对习题，如出现通分错误、计算结果没有化成带分数或最简分数等。我让学生相互检查，相互指正，生指导生，效果较好。本堂课也出现一些不足，如个别学生在以往的“找两个数的公倍数，通分”知识中学习有缺漏，以后在新课前事先准备一些旧知识，以利于新旧知识间的迁移，学生容易走进新课堂，容易掌握新知识。

## 北师大版四年级数学买文具教学反思篇八

1、内容来自于生活。通过生活化的情境设计，让学生明确目标，唤起原有经念，进行有效学习。同时让学生感受到生活中的数学无处不在，从而自觉用数学思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

2、问题来自于学生。与传统的数学教学不同，老师只是提供一些来自于生活实际的信息，由于学生自主地提出问题，然后共同质疑，突出了学生的主体地位。学生在自主提问、互相交流的过程中感受到自己是学习的主人，满足了自尊、交流和成功等多方面的心理需求，从而能以积极的心态投入数学学习中去。

3、解法来自于学生。本节课教师不仅让学生自主探求解决问题的方法。学生间的交流也能够帮助学困生更好地掌握学习方法。

不足之处。

1、这节课主要完成了8、9乘法口诀的编制，但是在生活中的应用还不够，需要本节课后加以练习。

2、本节课教学内容较多，因此在课堂上应注意学困生的理解和掌握情况。

## 北师大版四年级数学买文具教学反思篇九

本节课仅仅是对小数的一个初步认识，结合“买文具”这样一个具体的情境，以现实生活用钱（“元、角、分”）为基础，使学生初步建立小数的概念，理解小数的意义，体会小数的特征。而理解小数的意义也是本节课的一个难点。为了突破本节的重难点，我设计了以下几个环节。

1、联系生活情境买文具，认识商品的标价牌，帮助学生认识小数，理解小数的意义。

“买东西”是学生都有的生活经历，读懂商品的标价牌又是购物所必须的一项技能。教学中我创设生活情境买文具，通过看懂商品的标价，在付钱给商人的过程中，帮助学生认识小数，理解小数的意义。让学生知道我们通常用几元几角几分来表示一定数量的人民币，现在还可以用小数来表示，建立元角分与小数一一对应的联系。

2、设计同桌游戏，调动学生的学习积极性，一人说小数，另一人说是几元几角几分，然后再交换进行，这样既巩固了小数与元角分的互相转化，也加深了对小数意义的认识和理解。

3、初步认识小数后再与整数进行比较，建立小数的概念。什么样的数是小数?让学生观察标价牌上的小数与以前学的整数有什么不同?学生说多了一个点，教师此时说明这个点叫做小数点，小数点把小数分成两部分，左边是整数部分，右边是小数部分接着探讨小数与元角分的关系，从形式上来讲，小数都有小数点，从理论上小数由三部分组成“整数部分、小数点、小数部分”。认识了这些就可以来判断一个数是不是小数。比如后来的“5.0”是小数还是整数。由于5.0有小数点，因此5.0应该就是小数。

3、读、写小数。通过“买文具”这一具体情境，先让学生们自己读一读，然后老师讲解，整数部分的读法与整数读法一样，小数部分的读法象电话号码那样读，是几读几，小数点读作点，。

4、加强以元为单位的小数与带有元角分的数的相互改写。本环节利用主题图让学生试写，然后引导学生归纳方法。

5、重视对学生的评价，尽量鼓励学生，增强学生的信心，培养学生对数学的兴趣。

总之，在这节课的教学过程中，自我感觉程序较为清晰，一环扣一环，每一步教学目标明确，极大限度地调动了学生学习的主动性、积极性。从学生反馈的情况来看，效果还不错。

## 北师大版四年级数学买文具教学反思篇十

1. 经历在实际情境中提出问题、解决问题的过程，发展应用意识。

2. 在原有基础上独立编制8，9的乘法口诀，探索规律记忆8，9的乘法口诀。

3. 培养观察、迁移、类推等能力和探索、创新意识。

## 【教材分析】

本节知识是在已经掌握2~7乘法口诀的基础上来学习的。学生已经有了编制口诀的基础，教材在口诀的引入和解决问题时，设计了一些现实情境。教学时，要启发学生从具体情境中捕捉有用的信息，提出有价值的问题，并尝试解决。教材在编制口诀的设计上，逐步扩大了学生的探索空间。从师生共同编制逐步过渡到放手让学生独立完成，在编制的过程中，逐步培养学生的抽象与概括能力。在记忆口诀时，要启发学生找联系、找规律来记忆乘法口诀，鼓励学生从不同的角度去发现和寻找记忆口诀的途径。教学时设计多种有趣的练习形式，为学生创造各种运用口诀的机会，提高学生的学习积极性和学习效率。

## 【学校及学生状况分析】

我校所在地比较偏僻，学生较少，流动人口多。学生来自不同的地区，学习方式、方法各不相同，学习基础存在着很大的差异。因此我校实验教师都是在学情调查的基础上，尊重学生的差异，尊重学生已有的知识和生活经验，以学定教。

## 【课堂实录】

### （一）创设情境，提出问题

师：我们学校课外活动小组的同学们跟老师一起去采购体育用品，咱们也一起去看看吧！

（课件出示情境图。）

师：从图画中你都发现了哪些数学信息？

生1：体育商店的体育用品真丰富。

生2：我知道买一个足球需要8元，买一个篮球需要9元。

生3：学校想买8个足球，9个篮球。

师：你们观察得真仔细，发现了这么多信息，那你能提出哪些数学问题？

生1：1个足球8元，买9个足球一共要花多少钱？

生2：1个篮球9元，买9个篮球一共要花多少钱？

生3：买9个足球和9个篮球一共要花多少钱？

## （二）小组合作，探索新知

### 1. 解决问题一。

师：那我们先来研究“买9个足球一共要花多少钱”，你能想办法解决这个问题吗？

生1：我能列一个乘法算式 $8 \times 9$ 。

生2：还可列式 $9 \times 8$ 。（师根据学生回答板书。）

师：同学们的算式都对，那你知道得多少吗？你有办法来解决吗？

（学生独立思考后小组交流，然后全班交流。）

师：哪个小组愿意来交流一下你是怎么计算买足球的钱数的？

小组1：1个8是8，2个8是16……

小组2：我是用加法，1个球是8，2个球是 $8+8=16$ ，3个球再加上8是24……

小组3：我们小组是用填表格的方法来计算的。

个数123456789 足球的钱数81624324048566472

师：你能根据刚才的计算独立编出8的乘法口诀吗？试试看。

（学生独立编口诀。）

师：大家一起来交流一下所编的8的乘法口诀。（学生交流，师板书。）

师生一起把黑板上的乘法算式填上得数， $8 \times 9 = 72$ （元）。

2. 解决问题二。

师：下面请同学们独立来解决“买9个篮球一共要花多少钱”。

师：谁愿意来交流一下你是怎么计算买篮球的钱数的？

生1：1个9是9，2个9是18……

生2：我是通过摆小圆片发现的。

1个9比10少1是9，

2个9比20少2是18，

3个9比30少3是27……

师：你们的方法可真多，现在咱们就根据刚才的计算来整理一下吧。

个数123456789 篮球的钱数 口诀

（三）深入探究，寻找规律



师：同学们真棒！现在请你们观察8，9的乘法口诀，你们发现了什么？请在

小组内讨论一下。（师巡视、指导。）

师：刚才同学们讨论很热烈，下面，哪个小组先来汇报一下你们小组发现的规律？

生1：我们小组发现，8的相邻两句口诀之间相差8，9的相邻两句口诀之间相差9。

师：对，这是所有乘法口诀都存在的规律，谁还发现了其他的规律？

师：你们真善于观察，发现了这样的规律，哪个小组还有别的发现？

生3：我们小组也发现了9的口诀的得数，个位上的数字与十位上的数字的和都是9。

师：你们真了不起，也发现了9的口诀的一种特殊规律。哪个小组还有不同的发现？

生5：我们组还发现二九的结果和九九的结果是反着的。三九的结果和八九的结果是反着的。四九的结果和七九的结果是反着的。五九的结果和六九的结果是反着的。

师：对，我们可以说这几组口诀的结果十位和个位上的数字交换了位置。

（师演示一九得九、二九十八、三九二十七，你能接着做下去吗？）

（四）联系实际，解决问题

1. 学校要把买来的球进行编号，你能接着把号贴上吗？

足球 8, 16, 24, ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

篮球 9, 18, 27, ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

2. 连一连。

$4 \times 8$  54  $\square 7 \times 9 - 9$

3. 1个毽子5元，1个皮球8元，1个羽毛球3元，1个网球9元。

(1) 6个皮球多少元？

(2) 9个网球多少元？

(3) 你还能提出哪些数学问题？

4. “九九歌”。

一九二九不出手，

三九四九冰上走。

五九六九，河边看柳，

七九花开，八九雁来，

九九加一九，耕牛遍地走。

一个九是9天，请你算一算“九九加一九”共是多少天。

(五) 课堂总结

通过这节课的学习，你有什么收获呢？（生交流。）

## 【教学反思】

听着同学们用充满稚气的语言描绘他们的发现，谁能说我们的孩子没有创新意识，没有创新精神？我们要为孩子们创造一种愉悦的学习环境，营造一种轻松的学习氛围，与学生建立起融洽的“教”与“学”的关系，让学生在教师“民主”意识的感召下，个性得以自由、充分地发展，培养学生的探索意识和创新精神，使学生敢想、爱想，敢做、爱做，敢说、爱说，获取更多的知识，提高各方面的能力，成长为拥有健康人格、渊博知识、卓越才能的新世纪的新型人才。

## 【案例点评】

本节课在设计上本着以人为本、以学生的发展为本的教育理念。教师创设一个问题情境，再引导学生发现并提出情境中的问题，进而分析、解决。在活动中为学生提供广阔的思考空间，引导学生积极主动地参与。鼓励学生发表自己的意见，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。整个学习过程轻松、自由，学生在探索与解决问题中获得成功的体验。

点评人：王玉珠(山东省威海市高技区大岚寺小学)

## 【编者点评】

8的乘法口诀有6句前面学过，只有3句是新的；9的乘法口诀只有2句没学过。探究新的乘法口诀，同时也应该是复习和应用旧乘法口诀的过程。为什么学生在交流 $8 \times 9$ 的算法时，没有人用 $7 \times 9 = 63$ （七九六十三）来算 $8 \times 9 = 63 + 9 = 72$ 呢？同样也没有人用 $7 \times 8 = 56$ （七八五十六）推算出 $8 \times 8 = 56 + 8 = 64$ 。这是值得反思的。发现新旧知识的联系，利用已知寻求未知，是教师必须给予学生引导的。