

幼儿园教师网络研修总结下载(模板5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园教师网络研修总结下载篇一

在历下区教育局的精心组织安排下，在单位领导的带领下，我参加了4月份的xxx培训。为期三天半的培训过程中，我聆听了专家学者的报告，收获颇丰。这一次培训，首先聆听了xxx师范大学教育科学学院副院长边霞所做的《对学前儿童美术教育若干问题的思考》专题报告，她告诉我们，幼儿美术活动重结果更重过程，教师应给幼儿创设宽松愉快的氛围，开展具有游戏倾向的美术活动，这样才能调动幼儿的积极性。

活动中一句“谁正被造就，陶工还是陶壶”，让我印象深刻，我的理解是：老师和幼儿都在被造就，老师通过给幼儿上课，各方面都有所提高，反过来，幼儿在活动中也学到了各种技能，形成了各种习惯的养成。

上海现代儿童美术馆执行馆长薛文彪为我们做了《幼儿美术教育新概念与方法》的专题报告，并在现场示范美术水粉画的操作过程，讲解了他自己创新的借形想象美术创新方法。

中国早期儿童教育音乐舞蹈教育研究中心主任许卓雅为我们做了《音乐教学游戏化与幼儿学习品质培养》的专题报告。她的报告幽默风趣，通俗易懂，她给我们具体讲解了如何通过音乐领域的有效教学，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯。

虽然只有短短三天半的时间，我却收获了许多。在美术方面，要多给幼儿欣赏作品，无论是幼儿、老师或是大师的好的作品；在绘画过程中更注重幼儿的绘画时的兴趣，将游戏融入到其中，给幼儿创设宽松愉快的氛围，我想这样的过程产生的结果一定是预想不到的。在美术的教学方法中，我也可以借鉴薛老师的借形想象，让幼儿在想象中创作出不同的作品。

在音乐方面，回顾原来的教授方法，有很多不足的方面。有的时候给幼儿预设的目标太简单，不知道怎样一层一层加难度；有的时候给幼儿预设的目标又太难，幼儿根本完成不了。回顾许卓雅给我们的培训，我深刻的理解了音乐游戏每次教学都是在学习者认可前面一难度层次的学习已经通过的情况下，才进行新的难度挑战；并且在各种音乐教学活动中，如果教师能够经常有效地创设情境，让幼儿能够被合理的教学目标所激发，通过自己的努力，在各不同种学习情境中都能够不断获得新的成就，那么，在不断获取新的自我实现高峰体验需求的驱动下，全身心投入学习自然就会成为他们自己主动追求的事情！同时，老师也培养了幼儿们的各种学习品质，如注意力，观察力，思维力，原有经验应用能力，自我管理能力……在培训中，看了扬州幼儿园和xxx一幼幼儿园的音乐课，她们主要就是让幼儿自发地去感受音乐，去理解音乐，幼儿在享受音乐的同时提高了感受音乐的审美情趣和审美能力，同时也满足了幼儿的求知、求成的需要，通过成功的学习经验又增强了幼儿的学习自信心和自我效能感。

通过这次培训，我理解了如何通过艺术教育的有效教学活动，更好地帮助幼儿养成良好的学习习惯，在“热爱学习”和“善于学习”两方面怎样促进幼儿学习品质的不断完善。在以后幼儿园的教学工作中，我本着这个目标，努力尝试培养幼儿的学习品质，更好的激发幼儿的好奇心，发挥幼儿的好奇心，让幼儿更好的在学中玩，玩中学。

幼儿园教师网络研修总结下载篇二

网络研修为教师打开一个敞开、明亮的世界，让教师畅谈教育的心得体会，议论教学中存在的问题，思考让教学更有效的对策。从这里，我学到了很多。

对于踏上幼教岗位的我，各方面的实战经验还很缺乏，需要不断地学习与反思，不足之处总会给工作带来困惑，会走很多弯路。当孩子之间发生冲突时，我不知道该怎样处理才是对他们的一个正确引领，对于各个年龄段孩子的特点，处理问题的方式方法还很模糊。然而网络研修，为我们创造了一个学习、交流很好的平台，开辟了一条与知名教育专家零距离接触的通道，在这里，感受着这些名师、专家们的精彩的同时，我也会被一些不知名的一线教师们的真实、鲜活的反思案例所感动，课程改革的酸甜苦辣在那里都可以品尝到。

通过学习，我知道了：孩子虽小，却也是一个独立的个体，有他们自己的愿望、要求兴趣和爱好。我们要学会洞察他们内心世界，要用商量、引导、激励的语气与孩子交流，要多站在孩子的角度去考虑，而不是将自己的意志强加给孩子，不能因为孩子小，而随意斥责、批评，要尊重他们。然而“要尊重孩子”这句话经常挂在我们的嘴边，但有时我们却没能很好地做到。在这方面，我还得不断地学习与进步，提高自身的素质与修养，不断修正工作中的不足。老师对孩子的影响是无可厚非的，老师就是幼儿学习的榜样，是仰慕和崇拜的对象，教师说的每一句话，每一个行动都会给孩子留下深刻的印象和潜移默化的影响。

在真诚对待孩子的同时，真诚对待每位家长，加强家园沟通，教师与家长互动效果直接影响班级经营的成效，家园沟通，教师与家长协力解决教育问题，提升对幼儿的关怀，共同分担教育责任。然而在这方面，我还需要作很多的努力，目前我只能单纯地给家长说说孩子在园类似吃饭睡觉这类的问题，涉及到专业的孩子教育问题上，我还是全然不知，当然这跟

我自身专业水平有限的水平是分不开的，分析事情的思维角度我可能还很欠缺。

总之，在这里，我成长了很多，收获了很多，有很多与孩子一起的幸福画面，这些很宝贵，同时我也会慢慢地补充自身的不足，争取以后在组织孩子们活动时，我的语言能够很好的吸引他们；在孩子发生冲突时，我还能以正确合理的方法引领他们，与家长的沟通以及论坛里的回帖，我能抓住事物的多方位角度去解决，学习到的很多理论知识以及教育方法尽可能多地去实践，这些，都是我在以后的工作道路上需要努力的地方，一点点的积累，一点点的涉取，让自己成为一名合格优秀的幼儿教师！

幼儿园教师网络研修总结下载篇三

丽水市幼儿园骨干教师研修班的培训目标是从我市幼儿教育现状及培训对象实际出发，引导、激励培训对象在现有教育、教学水平的基础上加快持续发展，使培训对象具备现代化教育思想观念；掌握前沿教育理论和信息，提高整体素质和专业理论水平，增强教育教学与教育科研能力，成为德才兼备，具有教育创新能力及鲜明教育个性与终身学习的能力，发挥骨干教师的示范、引领和带动作用，从而带动我市幼儿教师队伍整体素质的提升。整个培训过程以前沿动态理论为载体，以实践为着力点和突破口，以专家、教授为辅助，以省、市教研室、教科所及本省、市示范幼儿园特级教师和本校部分优秀教师为推手，多层次、多角度地开展培训。本研修班组班时间为20xx年4月，到20xx年6月结束，先后分四次集中脱产培训，每次时间为一周，每周安排30学时，全年脱产培训时间共120学时，课外自学践行时间不少与120学时，共计240学时。第一次培训时间为20xx年4月27日至4月30日，第二次培训时间为20xx年9月21日至9月27日，第三次培训时间为20xx年2月23日至20xx年2月27日，第四次培训时间为20xx年6月15日至6月19日。首次前来我校报到参加研训的教师

共45人，中途调离幼儿园工作岗位未再参加培训学习学员3人，实际结业人数42人。20xx年4月27日上午，研修班全体学员在我校学生礼堂举行开班仪式，校党委书记、校长王万良，校党委副书记程定火，市教育局师范师训处处长王伟平等领导出席开班典礼并分别作了重要讲话。目前，集中培训工作已经圆满结束，参训学员100%结业，评出优秀干部2名，优秀学员12名。结合全市教研活动，推出优质展示课6节，深受培训学校、实践学校、工作学校的好评。

二、培训工作的组织和实施

（一）继往开来，明确任务。

我校教师培训工作正式启动于20xx年。学校以“优先发展学前教育，重点发展艺术高中，同时全力打造全市中小学教师培训基地”为指导思想。20xx上半年，利用我校传统的办学优势和较为雄厚的师资力量，在市教育局的领导下承办了丽水市初中、小学政教主任培训班，市直属学校及下属九个县、区共111名初中、小学政教主任到校参加培训。20xx年下半年，又承办了丽水市初中小学骨干班主任培训班，共109名初中、小学骨干班主任到校参加培训。四期培训工作结束后，受到了全体学员一致的称赞，同时也得到了市教育局师训处领导的表扬和肯定。20xx年4月，在市教育局师训处的领导下，我校承担了丽水市幼儿园骨干教师培训工作，我校自此正式步入了大型市级教师培训活动。

本次培训班作为我校首次大型教师培训工作，学校领导非常重视。校党委书记、校长王万良多次听取教科培训处规划意见并作出指导性意见。校党委副书记程定火亲自挂帅，领导培训具体工作。在规划培训方案时程定火书记率领教科培训处干部认真研究市局师训处布置的培训任务，总结20xx年师训工作经验，吸收其他培训单位的先进管理理念，主动征求市、县教研室幼儿教研员、部分县市实验幼儿园领导和骨干

教师的意见，丢掉长期沿袭的“千人一面”的培训理念，打破整齐划一的培训模式，利用调查问卷形式了解教师培训需求，有针对性地开展培训工作，充分调动教师参与培训的积极性，使教师感到培训不是在应付形式，不是在给教师增加负担，而是让教师学有所得、学有所获，确实发挥培训的功能，让教师在培训中真正获得提高。

（二）把握特点，突出重点。经过认真调研，精心设计，我们把研修班整个培训的基本形式确定为“理论学习—分散实践—现场交流—参观考察—总结提高—成果展示。”每期培训事先认真调研规划，明确培训重点。第一次培训聘请了浙江师大杭州幼儿师范学院副院长步社民教授，王春燕教授，上海华东师范大学沈龙明教授等专家学者前来讲学，主要学习幼儿教育前沿理论知识，从理论层面上为学员加油助力。第二次培训学员在分散实践，内化培训理论的基础上前往松阳实验幼儿园进行初步课堂亮相，同时聘请杭州幼儿师范学院附属幼儿园园长，特级教师王芳等名师对学员的“亮相课”进行点评、剖析。期间，程定火书记和教科培训处干部还率领学员赴上海市著名示范幼儿园——“东方幼儿园”、“童的梦幼儿园”实地考察，聆听全国著名幼儿教育专家朱家雄，上海市特级园长、特级教师毛美娟等人先进的管理理念、教学理念、校园文化等讲座，听取何敬红等特级教师的示范课，拓宽了受训教师的视野。第三、四两次培训工作重心主要集中在实践层面，其中第三次培训学员按照幼儿教学的五大领域分成五个小组前往松阳实验幼儿园开设“研究课”，学员之间开展自评、互评，同时聘请省教研室幼儿教研员虞莉莉老师，杭州余杭区新星幼儿园园长、特级教师姚向凡老师分别讲授《学前教育案例评析》、《幼儿活动理论与创设》，并从实践层面上对学员开设的课程进行教学评价，按照幼儿教育五大领域选拔出6名学员代表班级在第四次培训的后半期结合全市幼儿教研活动，开设优质“展示课”。本次培训除聘请浙江师大杭州幼儿师范学院副院长、特级教师朱丽丽，杭州新华幼托教育集团总园长、特级教师杨蓉两位老师给学员作了《幼儿课堂有效性教学》和《幼儿园班级管理》等理论课程

外还请了市教研员颜巧英老师就丽水市幼儿教育现状问题作了精彩讲座。研修班学员“展示课”成为四次培训工作中的最大亮点，6名学员代表把一年来所学的理论运用到教学实践中，我校邀请了市教研室和下属九个县市教研室教研员，各县市主要幼儿园部分教师进行观摩剖析。本次“展示课”经过学员们的精心打磨，课堂上不断涌动起生命的激情，洋溢着智慧的火花，闪现出没有预设的精彩，学员代表的教学水平得到了与会专家和教师的称赞。

（三）强化管理，锐意创新。为了使培训工作更加科学、规范，确保培训效果，学校分管领导程定火书记指导教科培训处以“全员、全面、全程”为目标，在学员进校前就根据本次培训的特点、内容、方法、模式、管理工作等内容认真研究，拟定了《丽水市幼儿园骨干教师研修班管理细则》，从“学籍管理、考核与评比、档案管理、教育教学管理、班主任工作职责、学员纪律与考勤”等六个方面对参训学员、管理导师作出详细、具体的要求，从训前、训中、训后三个环节加强培训督导跟踪工作。

1、在培训中，专门设立班主任，并在班级中按照学员所在的区域分成9个学习小组，每组设立组长一名，严格学习纪律。培训结束后教科培训处从“出勤、读书笔记、科研论文、公开课、考察报告、提高课教案、课件制作”等7个方面对学员进行全面考核，并由班主任做好学员学习成绩汇总，及时把学员的学习情况反馈给学员所在单位的领导。

2、学员进校参加培训时建立个人学习档案，确定学习目标。培训前学员均提交问题单或训前训后作业，培训中参与发言交流，培训结束后提交培训纲要或培训小结，按时上交作业。整个研修过程中通过特级教师的理论引导、教学诊断、示范、点拨，及互动交流，使全体学员教育教学理念得到再发展、再提高，从而在本区域中起到引领、辐射的作用。

3、培训结束前夕，教科培训处从学员的作业中进行筛选，推

出了“优秀论文集”、“优秀教案集”、“优秀课件集”等，培训结束后，结合参训学员培训期间的表现，以及各项作业、总结、反思、汇报和论文评选、实践成绩等进行全面考核，推选优秀学员，到达彰显先进，触动后进的目的。

（四）按需施训，注重实践。

在四次培训中，我们进行了大胆改革，拓展培训思路，做到理论联系实际的原则，注重在实践中寻求培训策略，让学员在实践中跟进，在跟进中提升。每次培训都是针对幼儿园教育改革和参训教师的实际需要进行精选师资、调研设课，鼓励和引导学员边学边用、学用结合、促进教育；选择灵活多样的培训形式和方法，如问题讨论、经验交流、案例分析等，使各种方法有机联系、相互补充，取得培训的整体性功能。培训期间充分发挥学员的积极性、主动性，强调教师与学员之间，学员与学员之间的互动与合作；坚持全面性与个性化原则，既强调参训学员整体素质的提高，又注意使每个学员能得到最适合、最优化的发展，成为具有独特性、自主性、创造性的教师个体；充分发挥培训过程形成性评价和学员反馈信息的作用，及时调整、优化培训过程，提高培训的质量和效益。

在培训中我们改变了以往只是培训者在台上讲，教师在下面听的形式，采用讲授与互动相结合的形式，使参训学员成为主动的学习者，真正参与到培训中来。同时，我们也充分挖掘培训者这个宝贵的资源，使学员在培训过程中“不唯师、不畏师”，做到与专家零距离互动。重点做到思想引领，有序推进，聚焦课堂，聆听绽放最强音。例如，在第二次学员“亮相课”评课过程中，参加上课的学员代表程樱蓓、应伟红等老师就自己上课的构思、心得等问题与参加评课的特级教师及其他学员的教育教学思想进行面对面的交锋、碰撞，评课专家、上课学员、听课学员都能够有针对性的提出问题进行交流，由此引发三者都去做深度的思考与研讨，共同发现问题，追踪问题，解决问题，寻求问题解决办法。四期培训通过这

种互动讨论方式，培养了学员对教育教学问题的“深度追问意识”、“聚焦主题意识”、“教育教学策略调整意识”，调动了学员参与的积极性，最终促使参训学员通过主动建构获得新的理论观点和实践策略。使枯燥的课堂讲授变成了学员们互动、研讨、交流的平台。

三、培训的成果与问题

（一）拥有良好的班风。本研修班自08年4月组班以来，班级和谐上进，生活互帮互助。尽管培训地点距庆元、景宁、青田等地学员的学校较远，来往需要中途转车，但学员们非常体谅承办学校，没有一个人诉苦埋怨。研修班学员前往上海、南京、苏州等地进行为期三天的实践考察中没有一个学员抢占座位，闹情绪。特别是松阳实验幼儿园刘凌云、徐瑛、金红、李丽英老师，松阳欢乐幼儿园李金花老师，在三天考察期间都是吃苦在前，主动坐在最后的位置。班长杨苏芬老师、学习委员刘凌云老师都是规模较大的幼儿园领导，平时工作较为繁忙，但她们在培训期间积极主动承担班级工作，训后积极帮助班主任联系各地学员商讨培训事宜，完成学习任务。培训班“亮相课”、“研讨课”、“展示课”都是放在刘凌云老师所在的松阳实验幼儿园，学员排班、排课都是她和松阳几位参训学员牺牲了大量的休息时间协调完成的。

（二）具有刻苦学习的态度。研训班大部分学员把这次培训看作是静下心来梳理教学思绪和反刍往日教学得失难得的机会，没有一个学员擅自旷课。其中松阳、庆元、莲都三个县、区没有一个学员请假缺课。大部分学员学习期间认真聆听专家、学者的教诲，不断地听，不断地咀嚼，不断地吸收，不断地自省、不断地反思，人均写下一万字的读书笔记，上交了一份实践考察报告，二个教学课件，一个提高课教案，上了一堂研讨课，完成了一个课题。程樱蓓、应伟红等学员还主动承担“亮相课”教学任务，在总结交流中能够做到“不唯师，不畏上”，敢于把自己的教育教学理念与专家、学者进行面对面的交流和碰撞，在荣誉面前，她们虽然是市学科带头人，

却能够做到谦虚礼让。例如，第三次培训举行“展示课”人员选拔时，所有学员都知道这是一次在全市、县教研员展示自己才华的机会，但在推选人选时却能够为她人所想，把机会留给了别人。

培训期间，许多学员内化了学习理论，她们在这一年的教育教学过程中得到了较大的收获。据不完全统计，参加培训的42名学员中，获得省级师德标兵称号1人（程樱蓓），市、县级教坛新秀3人，省级以上论文获得三等奖以上7人次，市级以上33人次，县区级获奖35人次。

但在培训中也有少数学员请假时间较多，影响了培训学习的系统性和延续性，例如，有的学员所在单位上等级评价，由于本身担任了单位领导或者是骨干教师而无法前来参训。但同样的问题，在松阳等地就没有出现，例如，刘凌云老师是松阳实验幼儿园的副园长兼办公室主任，平时工作就非常繁忙，培训期间也碰到单位上等级评价等问题，但她和她的同事徐瑛老师（年段长）等人没有请一天假，单位的领导也十分支持她们按时参训。特别值得一提的是：龙泉市机关幼儿园李瑛老师孩子才4个月，本次培训带着母亲和孩子按时前来参加培训，十分难能可贵。同样，来自莲都私立幼儿园朱晓莉老师（莲都金苹果幼儿园）整个培训过程全勤参与，学习认真刻苦，以96.5分的综合考评成绩获得优秀学员荣誉。从中我们可以不难看出：凡是内心对培训有着强烈的愿望和渴求的教师会十分珍惜这难得的培训机会，她们在整个培训过程中会全身心投入，认真学习，从不请假和迟到早退，收获也是最大。

幼儿园教师网络研修总结下载篇四

时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们幼儿教育提出改革和发展的新课题，我们在学习与反思中实践，注重幼儿园的内涵发展，以教育科研为先导，积极推进新课程实施、不断转变教师教育观念，提升教师的专业能力。一年来，我

们以幼儿发展为本，结合本园实际，加强“教”和“学”的研究，提高教师保教能力，稳中求进，推动幼儿园保教质量，促幼儿健康发展。

一、加强队伍建设，促进教师专业成长。

教师的专业化发展是一个过程，提高教师的专业化水平是我园师训的一项重点工作。

1、加强理论学习，更新教师的教育观念。利用头脑风暴教师沙龙案例交流等多样的形式，间周一、三、五的固定时间，由辅导员、科研组长、科研主任负责，在园中开展园本培训学习活动针对大家的热点、焦点问题以及困惑进行集体学习交流和探讨。鼓励教师人人做业务学习的主人，理论联系实际，针对一个问题进行思想的碰撞，激发教师的思考与探索。逐步让老师树立正确的教育观，明确方向，转变观念，大胆创新。有效的提高了教师们的思想认识和教育能力。

2、加强教师师德培训，提高教师的师德修养。通过定期有效组织教师政治学习活动，开展形式多样的主题教育活动，加大宣传力度，规范教师行为，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，全面提升教师的师德修养和育德能力。促进师德教育的针对性和实效性，实行师德一票否决制。通过政治学习、师德培训、主题演讲等等活动进一步提升本园教师的师德规范，加强了教师的责任感、使命感，促使师德水平上新台阶。

3、开展传帮带教活动。抓住机会，开展多渠道的外部培训。本学期开展多次与向化片幼儿园的跨校联合体交流活动。既有青年教师评优活动的探讨，又有骨干教师与新教师结对协议带教活动。同时让每个教师有走出去的机会，为教师创设更多的实地考察机会，开阔视野，丰富实践知识。

4、在园内开展分层次、多渠道的带教培训工作，进行了分层

分类的带教培训，使每个层次的教师都学有方向、学有目标。尤其加强了新教师的指导和培养，鼓励青年教师开展自学和自培，不断充实自己并用新课程理论来指导实践，培养她们工作的积极性和主动性。青年教师分别在片级、县级教研活动中公开教学活动，得到同行和领导的好评。同时我们还继续着眼于对骨干教师的培养，给骨干教师压担子、搭舞台、促成长，充分发挥骨干教师的辐射引领作用。

5、加强过程管理。在日常工作中以“六个一”活动为抓手，在认真组织开展集体教学活动的相互观摩交流活动；教师自制教玩具评比；听课笔记、备课笔记评比等活动，通过丰富多彩交流活动努力提高教师的业务素质。在管理方面园领导定期与不定期对保教工作进行检查，重平时巡视的实况记录，注重采集信息和积累数据。检查结果向本人公开，优秀事迹加以及时肯定和弘扬。

二、加强新课程实施的研究，提高幼儿园教学活动质量。

1、在新课程实施过程中，教学活动的质量是关键，为此加强对课程管理显得尤其的重要。

首先我们以《纲要》和《指南》的为指导，结合我园实际，将我园研究课题相关的彩陶艺术教育活动巧妙而有效地融入到新课程中去，将我们课题研究的内容和新教材主题内容进行替换、整合。同时本学期又调整了幼儿园的一日活动的安排，确保游戏、生活、运动、学习各课程之间的平衡，使幼儿的一日活动安排更科学合理。

其次，在实施新课程过程中，本着“因人而异”的原则，对个层次的教师提出不同的要求，对组长以上的老师实现放权，对三年以内的新教师和五十以上的老教师实行“”，既规定主题内容、规定教学进度。完善对老师的听课、评课制度，提高老师对活动设计和评价的能力，同时对实习老师及时给予指导，使其顺利完成教学实习任务。

还有就是深化幼儿园特色教学。“彩陶艺术教育”是我园上学期确立的县级重点课题，为了更好地开展课题实践活动，我们以教研组为核心，确立本学期开展的系列活动，教师人人参与活动，月月有特色教学内容。特别关注教师在教学实践中新课程理念和行为的落实，如：关注孩子的经验、关注教材的园本化等。

2、加强教科研活动的实效。

教科研活动是教师学习交流互动的平台，尤其要讲究效率和质量。

首先我们的教科研活动由业务园长负责，间周定时间，定主题，定主角，激发教师的主人意识，积极参与活动的组织、研讨、交流。组长能做到每次活动有充分准备，积极围绕讨论研究的主题，通过灵活多变的形式开展活动，努力营造宽松、愉悦的教研氛围，充分调动教师参与教研的积极性，建立合作教研模式，广开言路，促进教师去主动学习、自我提高，在研讨中感悟学习的真谛。同时教科组长每次活动都有活动实况的详细记录，包括记录每位教师发言次数、内容和简要观点等，注重过程性资料积累。

其次在内容上，我们根据幼儿发展需要，树立目标意识，选择适宜的主题研讨内容，开展了教育科研活动。本学期我们教科组主要以集中教研为主，以专题讨论为切入点，转变教师教育观念。主要围绕关于主题“为幼儿创设丰富的语言环境”、“保证教学的有效性”、“如何更好的组织和开展语言活动”、“如何建立良好的师生关系”、“如何帮助新教师快速成长”等一系列专题研讨。大家就相关的内容结合自己的教学实践，通过大量的资料询查，进行经验的分享交流。让我们老师在边学习、边实践、边思考中对教学有了一些新的感悟。本学期，我们还多次组织教师之间的交流活动观摩，通过观看、评价与反思，寻找在教学中存在的问题，提高教师的教学实践水平。

幼儿园教师网络研修总结下载篇五

为使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，不断适应新时期教师培训和教研的需要。特制定了个人研修计划，内容如下：

一、研修目标

在教学中不断学习，认真思考，反复实践，提高业务能力，锤炼专业精神，丰富教学智慧，形成教学风格。积极开展校本教研，真正成为农村教学的业务能手。

二、研修计划

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

坚持不懈地学，树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书藉，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。

3、提升业务，乐于动笔，扬长补短。加强基本功的训练。每天坚持动笔，正人先正己，育人先育己。不断丰富自己的内涵。转化为教学的动力之源。

4、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

三、具体措施

1、看2本教育教学理论书。做好读书笔记。做到认真研读，读有心得。学习别人的先进经验，为写好自己的每一篇论文做准备。结合教学实践、生活点滴，撰写学习感悟文字。把所读经典作为反观自身的明镜，端正教育教学行为方式。

2、网络平台，积极学习研讨。每天浏览教育类网页1小时，进行网上交流和研讨。利用网络写教学日志，不断在反思中进步。

3、深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教学之中。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨。互相学习提高教学实效。积极参加课堂会诊制度，向学校里同行学习好的方面。立足学校实际，解决当前农村数学教学难题，以研促教。

4、认真听课评课，积极备课做课。利用观摩学习的机会，见贤思齐，学习提高。通过实践反思再实践的教学活动，研修提高教学能力，优化教学模式，丰富教学艺术。