

2023年爬楼梯问题教案(大全9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

爬楼梯问题教案篇一

《6、7解决问题（加法）》选自人教版一年级数学第五单元第三节。本节教学设计总的指导思想是：以新课标的基本理念为依据，改变传统的数学学习模式，根据学生的心理特点，引发学生学习数学的兴趣，从而提高数学学习能力。下面我就教材、教法、学法和教学过程等几个方面进行如下说明：

（一）说教材的地位和作用

本节课所讲的是小学数学人教版一年级上册第五章第三节的内容，这部分内容是学生在学习了《6、7的加减法》的基础上学习的，是对生活实际问题的应用及解决。通过本节课的学习，为学习应用题奠定了基础，又培养了学生学习数学的兴趣，因此本节课非常重要。

（二）说教学目标

根据学生已有的知识基础，以及本节课在教材中的地位和作用，特制定以下教学目标。

知识目标：通过学习，知道图上的大括号和问号的意思，会正确口述应用题的两个条件和一个问题，会正确地列式计算。

能力目标：进一步提高计算的正确率和速度；培养学生的观察和语言表达能力。

情感目标：将所学数学知识同生活实际紧密联系起来，在生活中发现并解决数学问题，感受数学的重要性。

（三）说教学重点与难点

教学重点：会计算6、7的加法，并会用6和7的加法解决生活中的计算问题。

教学难点：能根据情景图，提出用加法解决的问题，并能列式计算。

根据一年级学生活泼好动、具体形象思维占主要地位的心理特点，以及现有的认知水平，从而采用情境教学法，以引起学生一定的情境体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展，采用自主探究和合作交流的教学方法，转变教师角色，给学生较大的空间。开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行对数的概念、数的关系的独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程、体验学习成功的乐趣。

爬楼梯问题教案篇二

《排队问题》是人教版教材第七册《数学广角》中的内容，所涉及的是统筹学中的排队论，排队论是关于随机服务系统的理论，其中的一项研究是怎样使服务对象的等候时间最少的问题。这部分知识对学生来说，比较抽象，难以理解的。

这节课我是依据引悟教育课堂结构之三环结构课型而进行设计的。

因为在教材的主题图中呈现了三艘船在码头卸货的情境，但是这一情境离学生的生活实际比较遥远，再加上“排队论”对学生来说比较抽象，我创设了两个孩子做值日在水龙头前排队用水的情境。在这一情境中，我通过让学生自己表演排

队用水的过程，初步体验到，由于安排的顺序不一样，等候时间的总和也是不一样的，同时通过这个情境，解决本节课的一个难点知识：等候时间的总和（含做事时间和等候时间）和我们平常生活用语不一样，为新课的学习奠定基础。

我先是让学生自己读例题图、文，正确地理解题目的意思，知道有哪些数学信息，要求什么问题，这个问题是建立在什么前提下：只能一船一船的下。而且通过反问要让学生都明白，要求的问题是“等候时间的总和”，这个和，既包括卸货时间，也包括其他船的等候时间，为后面的讨论方案，计算总时间作准备。在学生明确了这些后，我出示表格，让学生明白要想找到使三艘货船的等候时间的总和最少的方案，先要把所有卸货顺序列出来，再分别算出每种方案总的等候时间是多少，然后我带领学生以第一、二种方案为例，计算每一艘船的等候时间和三艘船等候时间总和，余下的四种方案我放手让学生自己两人一小组讨论完成，一方面是让学生互相帮助寻找卸货方案，可以培养学生的合作意识与能力，另一方面让学生经历知识和形成过程，体会优化思想。

通过先学生汇报自己完成的表格，教师按次序板书在黑板上，然后引导学生观察表格，从表中发现按“船3—船2—船1”的顺序，等候时间总和最少，并思考这是因为什么，让学生明白解决等候总时间最少问题的方法，就是要按照从用时少到用时多的顺序排队解决，同时通过列简便算式加深理解，并让学生体验到合理安排的价值所在。

接下来，我设计了两个练习，场景都是学生比较熟悉的，学生可以运用例题中分析的优化思想直接找到从用时少的到用时多的依次排队解决，在此环节中我对学生进行惜时与合理安排时间的教育。

这是对这节课的设计，最初自认为层次还是较分明，重点难点也是把握了的，但在实际的教学过程中，却出现了不少的问题。一是尽管大多数学生明白，在排队的时候，先安排用时少的，

再安排用时多的，但没有掌握计算的方法，我下去巡视的时候，答案五花八门；二是没有把每艘船的卸货时间标在表格上，这样也使学生多花了些时间；三是让两名学生小组合作，过高的估计的学生们的水平，结果不会的到最后仍然不会。应该还是让四人小组合作，让不会计算的学生跟其他学生学一学，说不定就学会了。给学生讨论合作的时间太少，总是担心时间不够了；四是让学生说的时间太少，因为担心学生不会，说不了，结果自己一个人说，实际上这样没有起到作用，如果多让学生说说可能会好些，特别是在第一环节，理解每个孩子等候时间和等候时间的总和时，还有例题中表格前两种方案填写计算，如果多给些时间点学生说一说，可能学生掌握要好得多，但这样一来时间可能就不够了；五是学生的学习积极性没调动起来，当发现问题了时，自己也觉得无奈了，没有迅速调整自己，带动学生情绪。

看来平时的授课，不能好高骛远，应该面向大多数学生，以学会为基本目标。一节课，能让大多数学生学会的同时，又能使部分学生思维得到提升，这应该是追求的目标。而且说实在的，对于这节课的教学，有些问题我虽然发现了，却仍然没有找到好的解决方法，在以后的日子里，我将认真向老教师请教，多看教育书籍，继续思考问题的解决方法。

爬楼梯问题教案篇三

《用连乘解决问题》是三年级的一节数学解决问题课，学生在二年级学习时，已经会用表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。本单元提供的需要用两步计算解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。问题解决”从原来的计算、概念、应用题到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。我有以下几点反思。

这一环节，我从学生熟悉的超市购物入手，通过让学生根据两个信息提出一个用乘法解决的问题，复习为什么要用乘法

计算。接着出示一个问题，让学生来选择信息完成问题，进而揭示，要解决一个问题必须寻找两个与问题有直接联系的，有用的信息。

在探究新知之前，让学生复习解决问题的方法步骤，从而强调阅读也理解，分析与解答，回顾与反思这三个解决问题的步骤做学生头脑里形成模型。

让学生自己根据卖保温壶的情景，自己动脑去分析解答。想一想第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

教学中，重点让学生先应用综合法，根据从已知信息出发去分析解决问题，让学生通过算式说说想的过程，有条理地分析连乘问题的数量关系，找到中间问题，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。让学生初步掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索，让学生上台讲解。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

教师成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。老师通过知识层次的递进，一步步的让学生发现问题，解决问题，最后的练习也是水到渠成了。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

爬楼梯问题教案篇四

《排队问题》是人教版第七册数学广角中的内容，所涉及的内容是一个关于排队论的问题。排队论是关于随机服务系统的理论，其中的一项研究问题就是怎样使服务对象的等候时间最少。教材中出示了一个码头卸货的情景：码头上同时有3艘货船需要卸货，但是一次只能一船一船地往下卸，还要使3艘货船的等候时间的总和最少。教材没有给出答案，让学生自己来解决生活中的实际问题，很明显这里的卸货顺序是一个排列问题。从多种不同的研究方案中，让学生从中选出最优解决问题方案，从而找出最优的卸货顺序。

这部分知识对学生来说，比较抽象，难以理解。为了能让让学生有直观的认识，形成知识的表象感知，我先后对问题的情境导入进行了三次大的调整和改动。第一次情境设计是围绕学生刚刚结束的期中考试内容来设计的，根据平时对他们学习成绩进行奖励的“小票”诱惑，吊起学生们的“胃口”，让他们积极参与教学活动。设计的想法虽然很好，但是对于那些得不到“小票”的同学来说，可能感到教师做事的“不公平”，另外学生的人数多少也制约着排队的等候时间，经过斟酌，结果第一个方案就被否决了。第二次情境导入是围绕学生到医院看病的经历让其谈体会，因为借助学生已有的经验更能有效调动学生学习的参与意识，但在现实生活中到医院排队看病，大夫们并不能因为病人看病的时间由少到多

的顺序给病人看病，还是要凭借病人到门诊后的先后顺序正常看病。经过一番思索，还是忍痛割爱放弃了第二种方案。于是就有了正式讲课中出现的第三种课前情境导入方式。

为了能够上好这节课，我在课前进行了精心设计，不仅对本节课的教学环节进行了精心的安排，而且还为学生准备好了小组合作学习所需要的表格。愿望是好的，但是在具体教学实施过程中，我发现当初一些教学环节的处理显得不够合理，与我课前的预设有一些出入。

比如说在教师用课件演示排队等候可能出现的六种不同排队顺序后，我应该组织学生分为几个小组去完成这六种不同的方案，因为过于相信学生，结果很多学生都是按照师生共同研讨的顺序去进行，结果在此环节耽搁的时间有些偏长，导致自己精心设计的练习题目没有做完，这不能不说是本节课的最大遗憾。还有一点没有考虑周全的就是上课地点的空间问题。因为多功能教室空间过大，学生的发言声音似乎有被笼罩的感觉，发出的声音特别小，再加上教室阴冷的缘故，学生的发言情况要比自己课前的预想困难得多，自己没有把学生的学习情趣调整到最佳，也是本节课的一大败笔之处。但能较为轻松地完成课前制定的教学目标，也算是较为圆满地完成了此次公开课的教学任务。

新课标倡导的合作探究，不仅泛函学生之间的合作，也包括师生之间的合作。教师作为课堂教学中的组织者、引导者，应该大胆地为学生构建合作、交流的平台，鼓励学生大胆参与、投入探究，让他们养成良好的合作意识和探究行为，感受知识的形成过程，寻求出解决问题的方法才是一节课迈向成功的重要一步。基于这样的理解，源于对学生的一份信任，在本节课中我就对学生在这方面进行了大胆的尝试，只有勇于尝试，才能发现问题的根源，进而寻找出解决问题的最佳方案，体现数学的最优化思想。

一节“精品课”的研讨活动对于我来说已经告一段落，但内

心的感受确实很难用一个“累”字来形容。经过这次教学大赛的洗礼和锤炼，我想这对我今后的教学是大有帮助的，所以说，教师只有不断地充实自己，才能不断地超越自己！

爬楼梯问题教案篇五

师：上节课我们学习了用假设的策略解决问题，本节课我们继续学习用这个策略解决问题。

指名读题，教师提问：你准备怎样来解决这个问题？

（短时间沉默后，少数同学试图举手发言，但显得犹豫不定，信心不足。）

师：假设租用的10只船都是大船，那么一共可以乘坐多少人？

生： $5 \times 10 = 50$ （人）。

生：因为租的不全是大船，还有小船。

师：如果10只船里有1只小船，乘坐的总人数会减少几人？

学生纷纷发表自己的看法，有的说减少了5人，有的说减少了3人，还有的说减少了2人。

生：要把4只大船替换成小船。

师：4是怎样算出来的？可以怎样列式？（ $8 \div 2 = 4$ ）

师：4是哪种船的只数？（小船）那么大船有几只呢？怎样列式？（ $10 - 4 = 6$ ）

现在请大家验算一下，看看6只大船和4只小船是不是正好乘坐42人。

学生验算后，教师进一步启发：还有不同的假设方法吗？

“解决问题”是《数学课程标准（实验稿）》提出的四个方面的课程目标之一。与我们通常所讲的解答某个具体的数学题不同的是，这一目标更多的是指学生在解决问题过程中所表现出来的意识、习惯和能力。具体说来，大体包含以下四个要点：第一，从数学的角度发现问题、提出问题；第二，形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性；第三，学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果；第四，初步形成评价与反思的意识。就教材设置“解决问题策略”教学单元的意图而言，主要是想让学生以解决某些具体问题为载体，以一些重要的数学思想方法为线索，通过对解决问题过程的回顾与反思，体会相关解决问题策略的价值，增强运用策略解决问题的自觉性，逐步积累并掌握一些解决问题的基本策略。

从上述教学片段中，我们可以看到教师对数量关系的细致分析，也可以看到教师引导学生理解并掌握基本解题思路所作的努力。但是，我们从上述片段中却不能看到学生对假设策略的主动体验，不能看到学生为解决问题而展开的积极探索和互动交流，当然也就看不到学生对解决问题策略的心领神会以及由此而产生的元认知体验。

那么，如何由解决具体问题的过程实现“解决问题”的课程目标呢？首先，应注意从现实生活中汲取一些鲜活、生动的素材，结合相关数学内容设计出具有足够挑战性和趣味性的数学问题，以吸引学生主动参与到解决问题的过程之中，并积极尝试用数学的眼光去认识问题、分析问题。其次，要为学生留出足够的理解问题的空间和时间。例如，从问题提供的信息来看，我们已经知道了什么？还能想到什么？是否还有哪些数量关系显得特别隐蔽？能否把问题或某些已知条件换一种不同的表达？等等。再次，要引导并鼓励学生围绕解决问题的策略展开积极的互动与充分的交流。例如，在上述片段中，可提醒学生借助直观画一画，或基于试验的目的列

表排一排，或通过小组合作互相启发、触动灵感。此外，还应特别重视让学生回顾并反思解决问题中的得失，提升对策略的认识。例如，在解决问题时，你首先想到的是什么？接着是怎样做的？在哪些环节遇到了困难，又是怎样克服的？所运用的策略在此前的学习中是否也曾发挥作用？如果换个角度能否找到更加合理的解法？等等。

爬楼梯问题教案篇六

这节课，我有多媒体创设了一个生活中常见的情景，以小朋友参加春游为情景主线，将一个个数学问题蕴藏在不同的活动中，并串联成一个完整的情节，让学生在自己熟悉而感兴趣的情景中参与学习和探究，符合低年级儿童的年龄特征，使他们在这样的情境中易于猜测、敢于探索，既学到了知识，又张扬了个性。

由于本课在这套西师版教材中首次以解决问题的形式单列出现，而且，我们研究小组也是首次对新课标下的解决问题进行独立而系统的研究，所以，我们把研究的重点放在了这样几个方面。

一、读课标、钻教材，首先定位方向。

编者编写本课的主要目的是让儿童联系生活实际，初步学习从数学的角度提出数学问题，并学习表达解决问题的大致过程。这也体现了《课标》要求的：紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过教学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物和思考问题。因此，不论是目标的确定，还是教学流程的设计，我们都紧扣这一思想和理念。

二、分析学情，确定教学目标。

由于二年级学生的年龄特点，以及他们已有的思维水平和知识基础等诸多因素的限制，学生还没有形成系统而有条理的数学思维模型，他们解决问题的主要策略只是猜想加验证的方法。所以，我把学生能解决两步计算的数学问题，体验解决问题方法的多样性作为本课的教学目标。

三、优化教学策略，突破重难点，达成目标。

本课的重点和难点是引导儿童探究多种租船方案，初步感受解决问题方法的多样化，对于二年级的学生来说这并不是是一件轻松的事。为了突破重难点，达成目标，我主要采取了以下策略：

1、立足学生已有的知识水平，紧紧抓住新旧知识的结合点，引导学生去主动参与学习，自主探究、合作交流，重视培养学生获取新知的能力和获取知识的思维过程。

2、重视培养学生收集和整理信息的能力，包括认真倾听他的意见，也是一种信息的收集手段。

3、重视培养学生的形象思维能力的同时，也不失时机地培养学生的逻辑思维力。虽然，学生在动手操作中运用的是猜想加验证的方法来解决问题，感知解决问题的关键。但是，在教学过程中，我也潜意识地引导学生有序地思考问题，揭示数学问题的实质，帮助学生提高思维的凝练能力，由表及里，初步构建起此类问题的数学思维模型。

4、教学过程中，恰当地创设一些让学生获得成功体验的机会，使学生体验学习的乐趣和享受成功的快乐。

5、教学时力求导而不包、放而不纵，引导学生大胆地进行猜想和验证，放手让学生去操作和思考，但绝不包办和限制学生的思维，体现了教师是学习的组织者、引导者和合作者。

学生探究的时间和深度都不够，没有达到预期的设想；学生虽然能够体验解决问题方法的多样性，但对他人的方案还不能很好地理解；教师在引导学生如何思考租船方案时，语言和方法都不是很到位。

爬楼梯问题教案篇七

苏教版教材从四年级起，每册安排一个单元，相对集中地介绍一些解决问题的策略，让学生把解决问题的一些具体经验上升为数学思考，形成解决问题的策略，进一步提高解决问题的能力。

本单元首先让学生学习用列表的方法收集、整理信息，并在列表的过程中，分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

本单元教学的重点是让学生体会策略的价值，并主动运用有关策略解决问题。

基于这样的教学重点，我在设计时，是这样去做的：

1、重视策略的形成，而不只是关注具体问题的解法和结论。我利用教材提供的丰富信息资源，将现实情境展现给学生，让学生探索和掌握用列表法解决问题的策略和方法，在发现问题、提出问题和解决问题的过程中，反思、提炼相应的经验、技巧、方法，真正形成解决问题的策略。

2、重视对策略的体验，而不只是关注策略的应用。解决问题教学的本质应是“策略的形成”，而不是问题的解法和结论。解决问题的策略不同于解决问题的方法，方法可以在传递中习得，但策略却不能从外部直接输入，只能在方法的实施中感悟获得。

学生在反复比较中形成策略，在应用中体验策略。由“原来的不知道该如何整理”到“自觉地运用策略”解决问题。

我看到了论坛上，大家给我提出来的建议，我会在教学中不断反思，不断改进的。

1、想把题当中涉及到的所有知识点，全部让学生有效的掌握，所以感觉课堂上重点不是很突出。

2、课堂上教师的语言不够精炼，对学生的针对性的评价比较少。

爬楼梯问题教案篇八

《植树问题》资料包括两头植、两头都不植、封闭情景下的植树问题（一头植和一头不植）这三种情景。在解决植树问题的过程中，要向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想. 模型思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。

一、自主探索，培养学生数学思维本事。

课前创设情境让学生欣赏美丽的风景，引导学生明确要学习的资料，紧之后引出例题，探讨植树问题，不规定间距，同时改小数据，将长度改成20米。

让学生在开放的情景中，突现知识的起点，从而用一一对应的思想方法让学生理解多1少1的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。

经过“以小见大”数形结合来找规律加以验证，然后以例题展开，让学生动脑、动手反复验证，最终总结出：段数+1=棵数。

二、拓展应用，反映数学与生活的密切联系。

“植树问题”通常是指沿着必须的路线，这条路线的总长度被

“树”平均分成若干间隔，由于路线不一样、植树要求不一样，路线被分成的间隔数和植树棵数之间的关系就不一样。

经过学生的举例，让他们进一步体会，现实生活中的许多不一样事件都包含与植树问题相同的数量关系，它们都能够利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。我并没有就此罢手，而是让学生找找生活中的类似现象，如栽电线杆，排座位，安路灯，插彩旗等，再一次让学生运用规律解决形式各异的生活问题，使数学知识运用于生活。

三、数形结合，培养学生借助图形解决问题的意识。

我让学生根据示意图用算式来表示出植树的棵数，学生在列式计算的过程中，经过直观的观察初步感知三种情景：两端都栽“棵数=间隔数+1”，只栽一端“棵数=间隔数”，两端都不栽“棵数=间隔数-1”。

之后，再引导学生用“一一对应”的思想，举起左手，看指头有五个，间隔就是四个，明白植树问题的道理与此相似，再举起右手比划比划，分析植树问题三种不一样的情景，即“两端都栽”“只栽一端”与“两端都不栽”，从而真正理解这三种情景下，棵数与间隔数的关系。初步理解间隔数与植树棵数之间的规律时，我采用数形结合的方法——画图解决问题，从而逐步提高学生解决问题的本事。

本节课的不足之处：一是学生没有完全放开，思维还不够活跃；二是对课堂的生成问题处理还不够灵活，不能进行很好的利用。

爬楼梯问题教案篇九

一、教学设计有深度、有厚度。

教学设计分两条线走：一条线以构建学生知识结构为线索，使学生对植树问题的认识经历了“生活问题——猜想验证——建立模型”不断数学化的过程，较好地实现了由生活中的具体问题过渡到相应的“数学模式”，为上升到更抽象的数学高度奠定了基础。然后又让学生运用模型解决问题，把数学化的东西又回归于生活，也让学生再一次体会数学与生活的密切联系。另一条线以渗透数学思想方法为线索。

对于植树问题的探究，不仅仅让学生经过画线段图、摆学具的方式自主探究、寻找，并且结合线段图、摆学具，让学生理解了为什么两端都种时，棵数会比间隔数多1，多的1指的是哪一棵树。让学生不仅仅要知其然，还要知其所以然。

由反复的修改，让我深刻地体会到了对教材研究的重要性，明白了“教师对教材看得有多深，才能使你的课堂有多厚”的道理。也让我明白了自我今后应当努力的方向。

二、敢于放手让学生去探究，体现学生的主体地位。

整堂课，我都比较注重学生的主体地位。因为我明白，仅有学生自我想学、愿学，才能主动地学，并把学到的东西内化为自我的知识。所以对于重点部分的引入，即探究两端都种时，棵数与间隔数之间究竟有什么关系，我先让学生经过自我的猜测得到答案。

当几种答案产生冲突时，再引导学生探究，这样更容易激发学生的探究欲望，激活学生的主体意识。而后的探究部分我就放手让学生去做，教师给予适当的指导，让学生在自主探索中掌握用线段图探究植树问题规律的方法。由此把方法内化为自我的东西，为下节课自主寻找另外两种植树问题的规律时，学生就比较简便愉快了。

三、注重教学思想的渗透和学习方法的传授。

在整个教学的过程中，我都很注重数学思想方法的渗透。比如：当学生用一个线段图证明规律时，适时点拨。用一个线段图就能证明它是普遍存在的规律吗？再画几个试试（以小组为单位，分组研究）。交流时，让不一样的学生说出用不一样间隔的线段图得到同一个规律，实际就是向学生渗透不完全归纳法。在展示交流部分，经过比较10个间隔与2个间隔的线段图的难易，比较画一棵树和用一个点表示一棵树的难易，让学生体会简化的思想。经过找生活中的植树问题，并解决生活中的植树问题，让学生体会化归的思想。对于学习方法的传授，整节课都异常重视线段图的运用。

当然，这节课也有许多的不足之处，列举几条：

一、教学时间安排欠妥。有的教学资料没有来得及出示，有的资料讲解比较仓促。练习巩固时间不充分，没有检测时间，使教师没有及时掌握每个学生的学习情景，心中没底。

二、本节课，我本想借助一一对应的思想去突破本节课的难点（两端都栽的情景下，所栽的棵数比间隔数多1），可是没有深入去理解植树问题中所蕴含的一一对应思想。所以，感觉得出的规律有些牵强、抽象，没有到达水到渠成的效果，没有把一一对应的思想与植树规律结合在一齐，没有很好地突破难点。

三、对学生评价这块显得本事不足。对于学生的评价如何做到即准确又有深度，还要具有启发性，这是我还得努力学习的方向。

四、数学课关键在于“说”，以说促思，以说引思，这样能够了解学生的思维过程是否正确，以便教师及时调控课堂，改变教学策略，可是，为了能够完成教学任务，明明白白应当让学生多说，可是由于时间问题，就把学生说的权利剥夺了，而去进行下头的教学资料，这是我一贯的通病，我争取改正，把更多的时间和空间留给学生，让学生真正成为课堂的主人。

总之，一堂课下来，发现自我真的还有那么多的不足之处。反思自我，今后还应加强学习，学习理论知识、学习优秀课例，异常应当针对自我的不足之处，运用于实际教学之中，逐步完善、改正。期望能经过自我一点一滴的积累和改善提高自我的业务水平和调控、处理课堂生成的本事，使自我能不断提高、不断发展。