

2023年纸盒游戏反思 利用平移计算不规则的面积教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

纸盒游戏反思篇一

“数学课程标准”指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。下面我对在实践本节课中出现的不足及今后的改进方法进行总结：转化是指把一个数学问题变更为一类已经解决或比较容易解决的问题，从而使原问题得以解决的一种策略。所以，转化是一种常见的、极其重要的解决实际问题的方法。转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题的解决，更有益于思维的发展。（一）成功的地方

1. 本节课让老师和学生积极互动起来，给学生足够的空间进行讨论，课堂气氛比较活跃，教学效果比较好。教师的角色发生了转变：学生是数学学习的主体，教师是教学过程中的组织者和引导者，是学生学习过程中的学习伙伴。

1. 上课时有些问题问得不太具体，学生不知道应该从哪些方面来回答。

1. 我们现在采取小组合作的教学模式，问题设计对于学生很重要，一份好的问题设计可以激发好孩子的进一步思考，可以在学习方法上对学生进行指导。在上课前可以和老师们讨论应该怎样设计问题，或者上网查找资料，争取把问题设计好。

2. 在教学过程中，两个人或四个人一个小组进行讨论比较有效，一个学生（组长）完全可以给另一个学生（组员）讲明白，因此学生能够讲明白的问题老师就不要重复去讲，要相信学生的能力。

纸盒游戏反思篇二

大自然中五彩缤纷、变幻无穷的事物，以其特有的魅力深深地吸引着幼儿，幼儿喜欢在大自然中游戏，享受着大自然给我们带来的乐趣，对幼儿进行户外教学的反思。同时绚丽悦目的自然景色，历史悠久的古建筑群，千姿百态的植物，活泼可爱的各种动物，又都是幼儿认识活动的源泉。但是我们要如何充分利用、开发这些有限的资源，来开展我们丰富多彩的户外教学。

一、充分挖掘教育资源

教育资源包括家长资源、社区资源。《纲要》指出幼儿园、家庭、社区是儿童发展中影响最大、最直接的微观环境，作为幼儿最早接触的社会文化环境，它对幼儿发展所起的作用，是其他任何因素所不可比拟的。

由于每位家长他们拥有不同的文化程度、不同的生活背景、及不同的职业。我们可以挖掘和利用这些人力资源为我们服务。例如：我们班的家长有办服装厂的、鞋厂的、家具厂的、有开灯具商场的、面包坊……他们给我们提供了充分的教育场所，有的家长在我们前往参观时还为我们配备了解说员，不仅让我们充分地了解了产品的制作过程，同时他们也得到

了无形的宣传。

在我们的周围，我们要可以找到有兴趣为孩子们花时间的人：退休的爷爷奶奶们。我们与社区中的“老年人活动中心”的老人联系，结合主题活动，请他们为孩子们讲故事、表演、制作教玩具、布置教育环境、联欢等。我们的社区里还有一些社会福利机构，例如：“敬老院”、“儿童福利院”等。在“重阳节”里，我们带领幼儿到“敬老院”慰问住在那里的爷爷奶奶们，孩子们献上了自己精心制作的“心意卡”和丰富多彩的文艺节目，让老人们度过一个愉快的节日；与“儿童福利院”的孩子们联欢、献爱心等活动。通过这些活动培养幼儿的爱心及同情心。让社区内、社会中所有的人力资源为教育发挥最大的作用。

在户外教学的探索实施中，我们对教师、幼儿、家长、社区等教育资源，重新进行了审视，挖掘与运用。原来这些教育资源随时闪现在我们身边。只要有心，我们就一定能充分运用好这些资源，更好地为教育服务。

二、充分利用户外教学对幼儿进行环境教育

幼儿园的环境教育与中小学的环境教育有着本质上的不同，中小学注重环保知识的灌输和环境技能的培养，而幼儿园则力求在培养环境意识的同时引发幼儿环境道德情感并养成良好行为习惯，幼教之友《对幼儿进行户外教学的反思》。这是潜移默化的情感教育，因而大自然是对幼儿进行环境教育的最好课堂。

例如：引导幼儿观察古建筑群、花草树木、动物，教育幼儿如何保护、爱护这些富有生命的花草树木、动物，及给人们带来无限遐想和回忆的古建筑群；引导幼儿观察自然界中水的状态改变；观察沙、石、土的属性及用处；观察风、雨、云等天气变化的规律；观察光和电的现象。通过幼儿身边的自然现象，能启迪幼儿对环境的兴趣，培养幼儿对环境的探

索和热爱。

幼儿在活动中体验到人和环境的相互关系，萌发出热爱大自然的情感，并在这过程中逐步意识到环境道德的行为准则和观念。知道怎样做对保护环境有利，怎样做对保护环境不利，懂得保护环境是好的，损坏环境是不好的。这些以科学知识为背景建立起来的道德情感会在孩子幼小的心灵中产生深远的影响，并可能左右他的一生。

三、充分将户外教学与主题活动结合

户外教学以渗透为主，但我们也计划了一系列与主题有关的户外教学活动内容。例如：“多彩的世界”这一主题活动，我们组织幼儿到画廊欣赏美术作品、到公园看花展，感受色彩的变化，所带来的视觉效果。并结合节日活动，开展各种小主题活动，“圣诞快乐”这一小主题，我们组织幼儿到新华都进行户外教学，欣赏新华都是如何过圣诞节，了解圣诞节的由来，感受节日气氛，并请幼儿为自己的爸爸妈妈或自己许愿，将许愿好的卡片挂在许愿树上。

我们还在爱鸟周、世界地球日、世界环境日、植树节等各种环境纪念日中特意组织幼儿到中山公园喂鸽子；组织幼儿戴着一次手套，提着小水桶到刺桐公园拾垃圾和落叶；组织幼儿拿着小水壶和小铲子到西湖公园为小树浇水、松土，为小花除草；并请家长一起参与我们的活动，感受大自然的美，向家长宣传。

四、让游戏培养幼儿热爱大自然的情感

户外教学除了在教学中进行外，还可以结合爱唱、好动、喜欢游戏的年龄特点，把户外教学内容灵活巧妙地渗透到游戏中。幼儿喜爱游戏，游戏是幼儿的主要活动，也是幼儿获得经验的最自然、最有效的一种学习方式。在游戏中进行学习，对幼儿观察、记忆、想象、思维等心理活动都有着积极的

强化作用。这是因为游戏富有趣味性，形式生动活泼，最为幼儿所喜爱。

幼儿对大自然的认识是形成对大自然热爱之情的基础，而且认识愈深刻，情感就愈深切。通过游戏进行情感教育和环境启蒙教育能收到认识和情感结合的效果。例如：“小小环境巡视员”游戏，让幼儿先在公园游玩，领略优美的自然环境，再带幼儿到公园旁边，让幼儿在周围环境中用一定的时间数数发现的垃圾，随后让他们把所发现的垃圾分类，哪些是由孩子们扔的，哪些是由成人扔的，再讨论一下处理垃圾和重新利用的方法，从而使幼儿认识土地污染的危害及废物利用的道理。在一系列人与环境交互作用的游戏里，幼儿将会体会到人和自然之间相互联系、相互依存的关系，并能引发幼儿热爱大自然的情感及保护大自然的意识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

纸盒游戏反思篇三

1、用神舟七号所用的燃料设疑，并让学生写出反应的化学方程式，说出它们的意义，在此设陷阱“假如你是设计师的推进师，用100kg的液氢，那还应放多少液氧”。由学生掉进

陷阱激发学生的求知欲，引入新课做得好。

2、引导学生阅读教材中的例1、例2，然后再让学生根据例题试解学案中“猜一猜”符合逻辑。

3、把学习的主动权交给学生，让学生在白板板演，由学生自己找出每一位同学错误之处。学生做得很好，能够提出自己的不同的观点，你说他说我说，整个课堂很活跃，学生的思维达到了最高点，激发学生学习的兴趣。

4、由学生的纠错中，自己归纳解题的步骤及注意事项，掌握了解题的方法步骤及注意事项。

1、时间安排不是很佳

2、学生板演后，由学生来点评花的时间太多了。

在板演和点评时间缩短，增加练习量。

纸盒游戏反思篇四

在中学历史教学中,运用教材丰富的材料,特别是历史上杰出的人物,对学生进行爱国主义教育是十分必要的.本文通过总结多年的教学体会,探究了在历史课堂教学中,如何通过近现代杰出人物的'事迹,使学生全面、深入地了解中华民族的伟大和民族精神的崇高,从而激发学生的民族自尊心、自信心和自豪感.

作者：朱跃明作者单位：湖南省双峰县三塘铺镇朝阳中学,湖南,娄底,417701刊名：教师英文刊名□teacher年,卷(期)：“”(7)分类号□g41关键词：近现代史人物学生爱国主义教育

纸盒游戏反思篇五

《尝试对生物进行分类》是第四章《物种的多样性》的第一节内容,通过学生的观察、对比、分析以及技能训练,引导学生学习分类的一般方法,并尝试根据一定的特征对生物进行分类。

又因这节内容是在学习了前边内容的基础上展开的,所以学生很容易区分生物的相似与不同之处,但也有少数学生学的不扎实,可能会有差错。这时教师应放手让学生自己完成对生物的分类,然后,在学生分类过程中,对于个别学生进行纠错,共同找到错误原因,让其明确各类生物的主要特征。

之后让学生尝试采用不同的分类依据对生物进行分类。第一个班我是按照课本上的过程对同一组生物采用不同的标准分类,结果学生好象产生了厌烦感,失去了兴趣,部分学生觉得自己会了,不再认真分类。第二个班我准备了另一组生物体让学生尝试采用不同的分类依据给其分类,并且说看谁分得快分得准。学生起劲了,都抓紧时间分起来,而且分类的结果也多种多样。虽然同是完成一个教学任务,但只是换了一组生物体,教学效果却明显不同,这就是教学技巧,需要教师稍做改动,就会产生不同的效果。

这节课后,我还发现了一个问题,假如让学生自学(当然是简单的章节),比教师的讲解效果要好的多,教师只需在关键时刻点出主题即可。这样,学生会找到学习的乐趣,会增加学习的自信,还避免了一部分学生眼高手低,自以为会了其实还有欠缺的现象。更好的是,教师的话少了,那么,每一句话都是主题、重要内容,学生会聚精会神地听你说的每一句话,因为这正是他通过自己学习需要得出的最终结论,这样,学生有学习动力,教师真正起到点拨作用,很符合新课标的要求。