

小学综合素质教育活动方案(模板5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

小学综合素质教育活动方案篇一

- 1、教育学生懂得吃瓜果的卫生。
- 2、让学生懂得吃不干净的瓜果有害健康。

生吃瓜果必须要洗干净。

生吃瓜果必须要洗干净。

多媒体

你们爱吃水果吗？吃水果前洗不洗手？削不削皮？

- 1、吃瓜果有什么好处呢？

瓜果的营养丰富、香甜可口，有助于消化，人人都喜欢吃。

- 2、生吃瓜果为什么要彻底洗干净呢？

- 3、吃了不干净的水果有什么危害呢？

- 4、学生讨论回答。

- 5、教师小结：

瓜果蔬菜在生长中除了需要阳光、水分外，还需要很多的粪

便和农药，粪便中有很多的细菌、虫卵，很容易污染瓜果蔬菜，农药也残留在上头。另外，在运输和销售过程中，也易被病菌污染。假如我们生吃这些食物时没有洗干净，很容易把细菌、虫卵及残留农药吃到肚子里，引起肠道传染病和其他疾病。

所以，当我们生吃这些食品时，必须要用流动水彻底洗干净，能削皮的削皮，不能削皮的用热水烫一烫。道“病从口入”，像肠炎、痢疾、肝炎、蛔虫病等，就是嘴巴这个唯一的入口吃进去的，所以，当我们伸手去拿西红柿、黄瓜、苹果、桃子、杏、梨等瓜果时，先要问问自我“我们的手是不是彻底洗干净了？这些瓜果是不是洗干净了？”必须保证洗净手、洗净瓜果再吃。

6、吃瓜果什么时间吃有利于健康呢？

7、一次能不能吃太多呢？为什么？

8、学生回答教师的问题。

9、教师小结：

瓜果中有丰富的有机酸，可促进消化液的分泌，而瓜果中的纤维素和果胶能促进胃肠蠕动，所以，应在饭后吃适量的瓜果利于食物的消化。但不可在饭前把水果当零食吃，更不可过量，以免影响正常进食。

有胃病的学生要少吃或不吃含酸性较多或带刺激性的水果，如杨梅、李子、柠檬等。经常大便干燥的学生要少吃莲子、苹果，而应多吃香蕉和梨。对因维生素c缺乏而常有牙龈出血、皮下出血或伤口不愈合的学生应多吃含维生素c丰富的鲜枣、山楂、柑、柠檬、草莓等。天气炎热可吃西瓜、黄瓜解暑。

1、吃水果时要注意什么？

2、吃水果前你是怎样做的呢？

小学综合素质教育活动方案篇二

三年级实施“综合实践活动”课程，本学期围绕“美化校园”主题，开展了综合实践活动——校园绿化。使学生在亲身参与实践中获得积极的体验和丰富的经验；理解自然、社会 and 自我的整体关系，培养对自然的关怀和对社会 and 自我的责任感；形成主动发现问题，独立于周围生活解决问题的态度和能力。帮助学生体验生活，学以致用，培养合作、分享、主动等良好的人格品质。

(一)课程的特点

1、通过“校园绿化”综合实践活动，学生在情感、能力、认知上得到全面和谐的发展。

校内外设置绿化实践基地，鼓励学生从事各种调查活动，实现校内外紧密融合，强调语文、数学、自然、艺术、劳动的渗透与融合。

运用调查、研究、观察、积累等多种方法和形式，重视知识、经验、技能的综合运用。

2、让学生在研究性学习、调研报告、实际种植、规划设计等实践活动中获得亲身体验和直接体验，培养实践意识，形成综合实践能力；基于学生的现实生活和社会实践开发课程资源，让学生开展有计划、有效果的实践活动。

3、让每一位学生参与活动，发现问题、解决问题，体验感受生活，在各种主题活动中培养实践能力和创新能力。

(二)课程内容

本学期“校园绿化”的综合实践分为三个方面：

1、专题研究：本学期开展了两次专题研究活动，学生通过观察和调查实践，在老师的帮助下确定了自己感兴趣的校园绿化研究课题。上网或去图书馆查找资料进行文献研究，去花圃进行实地考察和行动研究，小组合作。

2、操作实践：

春天来了，调查适合野外种植的花木，买花种在学校、户外、花坛，定期养护。

2、学生们相互配合，在美术老师的指导下为绿地设计花园，选择一两套较好的花园设计图纸，根据图纸现场种植花园。

3、植树节前后组织一次植树活动。

4、在合作小组或班级之间开展盆花种植比赛。

5、对市场上的热销花木进行调查，对热销花木的名称、原因、养护方法进行调查，并写出调查报告。

(三)课程实施

1、课时：

周二安排在周四下午的第一和第二节课。

2、类别类型：

(1)方案设计型——学生在学习简单的园艺知识和艺术图案知识后，要综合运用所学知识进行花坛设计和校园绿化总体规划设计，尊重学生自主选择、自主设计、民主交流。

(2)知识普及——鼓励学生上网，从图书馆学习相关知识。教

师也可以向学生介绍自己的经验，并关注学生自主建构和应用知识普及的意义。

(3) 实践活动型——组织参观，实操种植花草，开展园林养护等活动。在实践活动过程中要注重学生的体验、体验、感悟和探究。

(4) 研讨班——举办校园绿化专题研讨班，引导鼓励学生自主提问，在自主或合作研究的基础上进行充分民主的讨论。

(5) 成果——交流——不仅是物化成果的交流，也是失败过程中成功经验教训的交流。就学生的发展而言，成功过程的经验和失败过程的教训是比综合实践活动后的物化成果更重要的“成果”。

(6) 论文答辩式——要鼓励学生组成“专家组”，对学生撰写的专题研究论文进行提问和答辩，培养学生认真听讲的习惯。思维能力和自信心是让学生体验“防御”过程的最终目的。

3、成立“综合实践活动”课程中心研究组，校长为实验研究组组长。

三年级班主任和综合实践老师，自然、劳动、音乐、美术、科技、体育为项目组成员。

4、课程评价：

本课程的评价包括三个部分：学生、教师和课程本身的评价。

重点是评价学生的发展水平和水平。评价标准应为“自我参照”标准，引导学生对自己在“校园绿化”综合实践中的各项表现进行“自我反思性评价”。即以学生现有的发展基础为评价标准，突出学习过程的意识、体验、情感、态度、价值观、综合能力、思维和方法。

评价方法有很多种，应用评价方法的前提是观察。通过观察，记录和描述学生在活动过程中的表现，作为评价学生的依据。在具体操作中，可以采用“档案袋评价”和“咨询讨论评价”等方法。教师在使用这些方法时，要注意用文字说明学生的活动是令人满意的还是需要改进的。每个学生建立自己的综合实践活动档案，让学生了解和肯定自己的能力，与他人分享自我探索的体验和进步的喜悦。文件封面中收集的数据如下：

(1) 学生成绩：标本、校园绿化规划设计图纸、调查报告、专题研究等。

(2) 获奖证书：

(3) 各种评价：以学生自我评价为主，让学生重新学习不满意的
其他评价，直到得到满意的其他评价。教师评价应由学校
管理和学生评价两部分组成。

实施实验研究

综合实践活动安排

1、一月，九月

综合实践活动课教师组织学生参观花卉种植基地。

老师有一节关于花坛设计的课。

做好组织工作。

2、十月

学生花坛设计图。

学生们种植盆栽花卉。

确定一个研究主题。

优秀园林设计图的评价。

开展花卉种植比赛。

教师帮助学生确定题目。

在学生中开展教师评价。

3、十一月

设计研究计划，在导师的指导下进行全面的研究和学习。

写一份研究报告。

室内种植和定期养护。

在学生中开展教师评价。

4、四月，十二月

植物知识测验。

花卉市场热销花木调查(热销花木名称、热销原因及养护方法)

在老师的指导下重新确立一个研究课题。

做好两个活动的组织工作。

在学生中开展教师评价。

5、五月，一月

在导师指导下，设计研究方案，开展综合性实践研究活动，撰写研究报告。

整理材料袋，做好总结。

小学综合素质教育活动方案篇三

三年级实施“综合实践活动”课程，本学期围绕“美化校园”主题，开展了综合实践活动——校园绿化。使学生在亲身参与实践中获得积极的体验和丰富的经验；理解自然、社会和自己的整体关系，培养对自然的关怀和对社会和自己的责任感；形成主动发现问题，独立于周围生活解决问题的态度和能力。帮助学生体验生活，学以致用，培养合作、分享、主动等良好的人格品质。

(一)课程的特点

1、通过“校园绿化”综合实践活动，学生在情感、能力、认知上得到全面和谐的发展。

校内外设置绿化实践基地，鼓励学生从事各种调查活动，实现校内外紧密融合，强调语文、数学、自然、艺术、劳动的渗透与融合。

运用调查、研究、观察、积累等多种方法和形式，重视知识、经验、技能的综合运用。

2、让学生在研究性学习、调研报告、实际种植、规划设计等实践活动中获得亲身体验和直接体验，培养实践意识，形成综合实践能力；基于学生的现实生活和社会实践开发课程资源，让学生开展有计划、有效果的实践活动。

3、让每一位学生参与活动，发现问题、解决问题，体验感受生活，在各种主题活动中培养实践能力和创新能力。

(二) 课程内容

本学期“校园绿化”的综合实践分为三个方面：

1、专题研究：本学期开展了两次专题研究活动，学生通过观察和调查实践，在老师的帮助下确定了自己感兴趣的校园绿化研究课题。上网或去图书馆查找资料进行文献研究，去花圃进行实地考察和行动研究，小组合作。

2、操作实践：

春天来了，调查适合野外种植的花木，买花种在学校、户外、花坛，定期养护。

2、学生们相互配合，在美术老师的指导下为绿地设计花园，选择一两套较好的花园设计图纸，根据图纸现场种植花园。

3、植树节前后组织一次植树活动。

4、在合作小组或班级之间开展盆花种植比赛。

5、对市场上的热销花木进行调查，对热销花木的名称、原因、养护方法进行调查，并写出调查报告。

(三) 课程实施

1、课时：

周二安排在周四下午的第一和第二节课。

2、类别类型：

(1) 方案设计型——学生在学习简单的园艺知识和艺术图案知识后，要综合运用所学知识进行花坛设计和校园绿化总体规划设计，尊重学生自主选择、自主设计、民主交流。

(2) 知识普及——鼓励学生上网，从图书馆学习相关知识。教师也可以向学生介绍自己的经验，并关注学生自主建构和应用知识普及的意义。

(3) 实践活动型——组织参观，实操种植花草，开展园林养护等活动。在实践活动过程中要注重学生的体验、体验、感悟和探究。

(4) 研讨班——举办校园绿化专题研讨班，引导鼓励学生自主提问，在自主或合作研究的基础上进行充分民主的讨论。

(5) 成果——交流——不仅是物化成果的交流，也是失败过程中成功经验教训的交流。就学生的发展而言，成功过程的经验和失败过程的教训是比综合实践活动后的物化成果更重要的“成果”。

(6) 论文答辩式——要鼓励学生组成“专家组”，对学生撰写的专题研究论文进行提问和答辩，培养学生认真听讲的习惯。思维能力和自信心是让学生体验“防御”过程的最终目的。

3、成立“综合实践活动”课程中心研究组，校长为实验研究组组长。

三年级班主任和综合实践老师，自然、劳动、音乐、美术、科技、体育为项目组成员。

4、课程评价：

本课程的评价包括三个部分：学生、教师和课程本身的评价。

重点是评价学生的发展水平和水平。评价标准应为“自己参照”标准，引导学生对自己在“校园绿化”综合实践中的各项表现进行“自己反思性评价”。即以学生现有的发展基础为评价标准，突出学习过程的意识、体验、情感、态度、价

值观、综合能力、思维和方法。

评价方法有很多种，应用评价方法的前提是观察。通过观察，记录和描述学生在活动过程中的表现，作为评价学生的依据。在具体操作中，可以采用“档案袋评价”和“咨询讨论评价”等方法。教师在使用这些方法时，要注意用文字说明学生的活动是令人满意的还是需要改进的。每个学生建立自己的综合实践活动档案，让学生了解和肯定自己的能力，与他人分享自己探索的体验和进步的喜悦。文件封面中收集的数据如下：

(1) 学生成绩：标本、校园绿化规划设计图纸、调查报告、专题研究等。

(2) 获奖证书：

(3) 各种评价：以学生自己评价为主，让学生重新学习不满意的的其他评价，直到得到满意的的其他评价。教师评价应由学校管理和学生评价两部分组成。

实施实验研究

综合实践活动安排

1、一月，九月

综合实践活动课教师组织学生参观花卉种植基地。

老师有一节关于花坛设计的课。

做好组织工作。

2、十月

学生花坛设计图。

学生们种植盆栽花卉。

确定一个研究主题。

优秀园林设计图的评价。

开展花卉种植比赛。

教师帮助学生确定题目。

在学生中开展教师评价。

3、十一月

设计研究计划，在导师的指导下进行全面的研究和学习。

写一份研究报告。

室内种植和定期养护。

在学生中开展教师评价。

4、四月，十二月

植物知识测验。

花卉市场热销花木调查(热销花木名称、热销原因及养护方法)

在老师的指导下重新确立一个研究课题。

做好两个活动的组织工作。

在学生中开展教师评价。

5、五月，一月

在导师指导下，设计研究方案，开展综合性实践研究活动，撰写研究报告。

整理材料袋，做好总结。

小学综合素质教育活动方案篇四

本学期的综合实践活动，我们以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）》的有关要求，对学生的现状进行分析研究，拟以“生存教育”为主题，以实践为核心，以活动为载体，以提高生存能力和综合素质为重点，提高学生的学习兴趣，增强学生的生存意识，掌握一定的生存技巧。在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“自主”，切实培养学生的创新精神和实践能力，推进课程改革。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。懂得认识生命，欣赏生命，尊重生命，珍惜生命。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供若干综合实践活动备选主题，每个班各选择一个进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

5、数学科教师作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。语文教师要积极配合数学教师开展好综合实践活动课程。

6、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，办出学校特色。

本学期开始，我校将紧紧围绕“生存教育”为主题开展活动，各年级任课教师根据学校计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，进而认真制订好“班级综合实践活动计划”，开展活动。

小学综合素质教育活动方案篇五

1、经过活动让学生明白以礼待人是一种美德，在活动中培养学生自尊及尊重他人的意识。

2、经过活动让学生明白怎样去尊重别人，并在生活中能主动加以运用。

培养学生自尊及尊重他人的意识

让学生在生活中明白怎样去尊重别人

多媒体

出示背景资料中的第3幅图提问：“这位学生在做什么？他的行为说明了什么？”请学生思考。

1、讲故事。

讲讲古人和现代人尊重别人的故事。

教师先讲列宁的卫兵而理解检查的故事，讲完这个故事后，让学生体会到尊重他人是不分职位高底贵贱的。

让学生讲讲学材中另一幅图的故事，中国古代的老学者向青年学者请教，使学生体会到老年学者对知识和人的尊重。

2、议一议。

(1) 先选择其中几个有代表性的图在全班范围内辨析，其他图在小组内讨论。

(2) 教师加进与本班、本校学生生活密切相关的图进行分析，在分析几幅图后，能够点明：如果我们也有过类似不尊重别人的行为，应当立刻改正。

3、说一说。

第1幅与第2幅图资料能够让学生把自我的做法表演出来后阐述理由。第3幅图和第4幅图资料能够让学生自我先进行充分的想象：图上画的是什么地方、什么时候、有什么人、正在干什么，同学们为什么这么做。然后再进行归纳总结。让学生经过看图，说说应对这些情景，自我会怎样做，目的

是为学生树立行为上的榜样。

主要请学生谈谈经过活动获得的情感上、思想上的收获。为学生树立学习的榜样，激励每一个学生都去做有礼貌的人。

引导学生从这两方面去谈。也能够自由谈自我经过活动的收获。

请学生在家中与父母一齐讨论一下，在家庭生活中如何互相尊重。讨论在家庭生活中如何互相尊重。