

# 小学英语开题报告专家评议要点(模板5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学英语开题报告专家评议要点篇一

课题名称小学古诗教学方法研究

负责人刘鹤蕊

所在单位西安高新国际学校

课题研究的背景和意义

1. 中华民族上下五千年，祖先为我们留下了大量璀璨的诗词杰作，这些诗词浓缩了几千年的文明成果，是流传下来的文化艺术瑰宝。在我们的小学语文课本中就收录了100多首古诗词。就入选的古诗词来看，多是脍炙人口之作，作者又是历朝的著名诗人、词人。这些诗词的内容丰富深刻，情感积极健康，语言浅显易懂，比较容易为儿童所接受。此外，《语文新课程标准》中要求1—6年级学生背诵古今优秀诗文160篇，并推荐了70篇。这些古诗词篇幅短，有节奏，押韵，读起来琅琅上口，易记易背，搞好古诗词教学，既能促进小学生智力和语言的发展，又有助于陶冶性情，激发积极向上的意志，增加生活情趣，提高对美的鉴赏能力。

2. 古诗词教学中，常常走进以下误区：一是很多教师过分注重讲解传授而忽视了学生对古诗文的反复诵读和积累。老师们在确定教学目标、设计教学环节时往往把解词释义等作为

重难点。教学过程中，常常不厌其烦地告诉学生此词何意，彼句怎解，写作特点如何，表达了诗人怎样的情感等等。一堂课下来，学生收获甚小，通常只是死记住了某些词句的意思和作品干巴巴的译文，至于古诗文本本身，往往不能熟读成诵。二是倾盆大雨式的背诵即使死记硬背，虽能够熟读成诵，也往往不能够在特定的文字环境中运用。三、古诗教学拓展内容几乎都是教师一厢情愿，不择时机地塞给学生的，学生很少有选择的权利，学生自然也就缺少学习的兴趣，其效果当然极为有限。这几种教学形式抑制了学生的创造需要，扼杀了学生思维的灵性和生命的活力，古诗词所蕴藏着的美感被扫荡殆尽，学生学习语文的情趣也深受影响。

3. 本校语文师资力量雄厚，有良好教学研究氛围，曾经参与过几项大课题研究，取得初步的研究成果。

此课题本着为了解决古诗实际教学问题，力求寻找出一种适合各个不同学段的行之有效的教学方法，能使老师教得轻松，学生学得扎实而有兴趣，故将此确定为研究的课题。

### 课题名称的界定和解读

1. 古诗是中华民族艺术宝库中的一颗璀璨的明珠，它凝炼含蓄的语言，深邃的意境，倍受人们的喜爱。作为中华民族的文化瑰宝，其价值不仅在于给人以艺术的熏陶，更能启迪人的思想，陶冶人的性情。

2. 小学古诗教学资源包括：在课堂教学中，对教材规定的古诗篇目进行阅读教学；对教材规定以外的古诗进行拓展阅读教学。

3. 小学古诗教学方法的研究涵盖一——六年级，在古诗课堂教学中，有针对性地选择适合的教学方法，能够帮助孩子更好地了解古诗词，更快地接受古诗词带给我们的文化启迪。而教学方法的研究，就要以小学生的心理发展、认知能力为出发点，比如采用孩子喜闻乐见的看、听、唱、说、学等方

式，从孩子的兴趣着手，为孩子量身定做适合他们身心发展的古诗教学方法。

## 课题研究的步骤和举措

### 一、拟从以下六个方面进行研究：

1. 研究各个学段导入的方法。（无论哪个学段的古诗教学，首先要激发学生的兴趣，引导学生的求知欲，才能使这节课得以顺利地进行。）

2. 如何介绍诗人。（扩充学生的信息量或者锻炼学生的资料收集和筛选能力。）

3. 教学中如何体现“主体”作用。（如何鼓励学生自己发现问题，提出问题，解决问题，提高学生的质疑能力，突出学生的主体作用，帮助学生掌握一套适合自己的正确的学习古诗的方法，养成良好的学习习惯。）

4. 如何体会诗词描绘的意境。（怎样才能将学生引入古诗词描绘的意境中，有效地感悟古诗词的意境。）

5. 如何研读古诗，欣赏借鉴，扩展阅读，迁移运用。

6. 如何进行古诗的巩固练习。

### 二、课题研究的步骤：

第一阶段：学习宣传阶段。（4月—205月）

这个阶段主要的工作有：

1. 早期调查：了解小学教材古诗词的特点；了解学生个性发展特点；了解小学语文大纲对古诗教学的要求以及语文参考资料对古诗词的描述与理解。

2. 成立机构，健全组织。以语文教师为主，以古诗词课堂教学为出发点，成立小组。

3. 申报课题。

4. 制定课题研究方案和预定目标。

5. 课题组教师学理论，学方案。

第二阶段：实施操作阶段(2015年5月-2015年10月)

这个阶段所做的工作是：

1. 召开课题研究开题会。由课题组成员一起，就小学古诗词教学方法提出自己的意见与看法。

2. 组织教师进行相关理论的学习。

3. 根据研究方案，启动课题研究。根据课题研究的成果，按照这些方法进行课堂教学。

4. 在教学实践中及时收集研究信息，注意调控，不断完善操作过程。

5. 定期召开研讨会，总结交流经验。

第三阶段：交流总结阶段(2015年11月-2015年12月)这个阶段要做的工作主要有：

1. 整理和分析研究结果，撰写研究报告，出版研究论著。

2. 展示研究成果。

3. 召开结题鉴定会，对课题研究进行评审验收。

### 三、课题的实验措施：

#### 1. 学校给予大力支持：

(1) 调拨有经验的、有研究能力的语文教师参与到课题的研究中来。

(2) 学校教学设备先进，上课题研讨课所需的摄像机等设备的使用得到保证。有专人录像，录像水平专业。学校能够尽一切能力提供物力条件来保证课题的研究。

2. 专家的引领：及时请专家对课题的开展给予指导。

3. 安排老师认真上好古诗研讨课。课题组老师认真做好笔记，修改既定的古诗教学方法。

4. 课题组成员完成随笔、案例或论文。

5. 各个年级进行古诗诵读比赛、古诗学习能力的检测。

6. 初步归纳出小学古诗教学的方法。

#### 课题成果的预期和呈现

1. 整理出可操作性的、可借鉴的、创新有效的小学古诗教学的方法，提高古诗文教学效率，提升学生的人文素养和语文素养。

2. 撰写课堂实录和课例分析，撰写古诗教学的论文，促进教师的专业成长。

3. 教师的研究意识得到了加强。

教学科研活动促进了教师教育观念的更新，增强了教师的科研意识，教师素质得到了较大的提高。

4. 培养学生学习古诗的兴趣，乐于学习。

古诗课堂教学方法的研究，让教师更加注重学生学习兴趣和学习能力的培养。课堂教学中，教师从兴趣入手，积极组织 学生采用多种方法学习古诗词，提高了学生学习的趣味性，提高了学生学习的主动性，充分发挥了学生的主体作用。

## 小学英语开题报告专家评议要点篇二

《小学英语有效合作学习的研究》开题报告

一、课题研究的背景、研究的目的和意义及国内外研究趋势分析

### （一）课题提出的背景

我们所处的时代正在发生一场深刻的变革，社会对人才标准做了重新的界定，创新和合作能力是人才最重要的特征。知识经济时代要求教育界培养大批有创新和合作能力的人才。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流，共同发展。促进师生教学相长”教育部在《基础教育课程改革纲要》中，也把培养学生的交流与合作能力作为新课程改革的重要目标，作为当代主流教学理论与策略之一”合作学习“是我国本次课程改革积极倡导和组织实施的学习方式。

### （二）课题研究的目的和意义

通过该课题的研究，旨在能使小学英语教学找到高效的教学模式，切实开展小组合作活动，改革传统的课堂教学模式，让每一个学生都能参与到学习中来，通过小组合作活动，使每个学生的英语运用能力都能得到长足的进步与发展。同时，以这样的学习形式为载体，充分体现学生的主体意识，培养

参与意识，发挥潜能；培养学生的人际交往能力、沟通能力、合作意识与团队精神，为他们以后进入社会，成为综合素质较高的复合型人才打下扎实基础。因此，在实施《国家英语课程标准》，提倡优质高效课堂教学模式之际，我们有必要对”合作学习的有效性“问题进行探讨，以利于对课程标准的深度把握和正确实施。以避免采用小组合作学习后，班级课堂教学中相当一部分学生由于得不到参与机会而处于”旁观“、“”旁听“的被动地位。使教师对学习过程的干预和控制大大降低，更多的是给予引导和激励，赋予全体学生充分的参与机会与权利，让学生在整個学习过程中，始终拥有高度的自主性，自主选择自己感兴趣、能胜任的学习内容，并在小组中担任角色，承担任务，充分展示并发挥创造潜能。让学生在學習中，主动探索、发现知识，在自主学习中不断获取知识，在合作与交流中，用不同的方法认识 and 解决问题，提高思维能力，促进学生全面发展。

### （三）本课题在国内外同一研究领域的现状与趋势分析

合作学习[cooperative learning]是20世纪70年代初兴起于美国，并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面成效显著，很快引起了世界各国的关注，并成为当代主流教学理论与策略之一，被人们誉为”近十几年来最重要和最成功的教学改革。

从发展阶段上看，大致可以分为三个阶段。

3、是与其他相关理论的融合发展阶段（20世纪80年代中期至今），合作学习继续向成熟发展，与其他相关的教学理论之间出现了融合的趋势，“合作掌握学习”与“合作学习与直接教学一体化”的出现就是一个很好的例证。同时，合作学习的观念已开始渗透到学校的各个层面，不局限在课内。

我国的合作学习研究自20世纪90年代开始，呈现了蓬勃发展的态势，以合作学习为研究对象的省级课题就有多项，公开发表的实验报告和学术论文就逾百篇，在国内外产生了广泛的影响。这一方面的理论研究，代表性的有：《合作学习——原理与策略》中提出的定义较为权威以及达成了共识“以异质学习小组为基本形式，系统利用教学动态因素之间的互动促进学生的学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。”（王坦。学苑出版社，2001）、《合作学习的教学策略——发展性教学实验室研究报告之二》（裴娣娜。学科教学，,2）、《主体合作学习：教学影响方式的结构改变》（周林。四川省主体教育文集，2005.9）、《合作学习的基本要素》（曾琦。学科教育，2000.6），分别从合作学习的产生背景、理论基础、目标意义、基本要素等方面进行了专题或系统的研究，旨在探讨合作学习的基本理论问题。这些研究成果，为合作学习建构起完整的理论框架。合作学习的实验已逐步深入人心，并成为当代教学观念现代化的重要标志。

理论工作者与教师紧密结合，不断深化研究课题，拓宽研究思路，是今后合作学习研究的发展趋势。我们相信，合作学习的未来前景十分广阔。他将会得到更加广泛的运用，将成为教学系统中一个有机组成部分，渗透到学校教育的各个方面。

## 二、课题研究的理论依据

心理学研究表明：良好的人际关系能促进学生的认知、情感、行为三种不同层次的学习心理状态的提高，小组合作学习为学生创设了一个能在课题合作交往的机会，对于学生良好的人际关系形成有十分重要的作用。学习交往理论认为，学生思维的活跃程度受课题教学氛围的影响很大，()多种形式的小学讨论交流，是学生之间信息交流量增大，交流方式增多。这样有利于生动活泼课堂气氛的形成，有利于课内信息的沟通交流，有助于学生思维的发展。



《课程标准》中也强调指出：动手实践，自主探索与合作交流时重要的学习方式，学生学习活动是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。而小组合作学习就是在教学过程中，让学生之间，师生之间通过自主学习，合作交流，积极探索区发现问题，解决问题，同时相互启发。

### 三、课题研究的概念界定

### 四、课题研究的目標和内容

#### （一）课题研究的目標

《英语课程标准》要求“鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能”。并且指出，要“创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神”，使学生“认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的品格”。在小组中具有不同智力水平和结构、思维方式、认知风格的成员可以互补，可以相互启发、相互补充，相互实现思维、智慧上的碰撞，从而产生新的思想。相互团结的力量使小组成员互勉、互助、互爱。一个学生的成功同时会帮助别人成功，包括组内、组间存在着一种合作学习共同进步关系。

依据以上理论，本课题的研究目标为：

- 1、通过本课题的研究，形成一整套提高学生合作学习有效性的方法和策略，并在实践中提高小组合作学习的有效性。
- 2、通过研究活动的开展，培养学生良好的合作学习习惯和团结互助的精神。
- 3、通过研究活动的开展，探索合理分组的策略和小组长培养的策略。

## （二）课题研究的内容

依据以上研究目标和我校班级及学生情况，本课题针对小学英语教学中小组合作学习有效性进行研究，主要研究内容有：

1、小学英语教学中小组合作学习现状研究。

2、学习小组建设的. 研究。

（1）优秀小组长培养策略的研究。小组长的选择和培养，是保证小组合作学习有效性的重要环节。

（2）合理分组策略的研究。分析班内学生的知识基础、学习习惯、学习能力等诸多方面的原因，对本班学生进行合理分组，提高小组成员间参与学习和合作互助的效率的原始几率，为提高小组合作学习的有效性奠定基础。

（3）学生合作学习习惯培养策略的研究。

3、合作学习建设的研究。

（1）合作学习任务设计、内容确定策略的研究。精心设计课内课外的合作学习任务，使合作学习的任务有层次性，进行合作学习任务设置的研究，针对不同基础和学习习惯的组员设置不同的学习任务，以保证每个组员都能“吃得饱，吃得好”“交完租子，手有余粮”。进行课内外合作学习内容确定策略的研究，正确把握合作学习内容与任务。

## 五、课题研究的方法

本课题研究中主要运用以下方法：

（1）行动研究法。本课题的研究，需要教师和学生的全面参与，在实践中发现问题，反馈后在进行研究，将研究成果重新再活动实践中进行再次的实践检验。

(2) 文献资料法。整理收集有关小组合作学习的文献资料，进行相关理论的学习，梳理有利于本课题研究理论资料，应用于研究活动的开展。

(3) 调查研究法。在课题研究之初，对学生的小组合作学习的状态进行前期调查，分析得出小组合作学习低效的症结所在，有针对性地制定研究方案。研究过程中对学生的小组合作学习的状况进行调查研究，及时调整研究方法和策略。研究总结阶段，对学生的小组合作学习的有效性进行后期的调查测量，对研究的成果进行有针对性的总结和分析。

(4) 经验总结法。在课题研究过程中，对实践中的具体情况及时地进行归纳和分析，找出实际经验中的规律，使之系统化、理论化，从而更好地，更加理性地指导教学实践。

## 六、课题研究的主要步骤

实验时间：从11月开始酝酿运作至6月结题历时近半年，分为以下阶段实施：

### (一) 课题准备申报阶段（月——一年12月）

进行理论学习，收听或收看有关的课题讲座，广泛收集与课题有关的资料，认真研究各地有价值的经验。提高理论素质，组织落实，论证课题。明确课题研究目的和任务，制定实施方案，掌握实验的步骤和方法申报课题立项并完成开题工作。

以课堂教学为载体，追踪教研为形式，开展实践活动与研讨交流工作，每周有教研活动，期末有总结交流文章。

这一阶段结束后，开展阶段评估工作，撰写学科组规范、实用的课题方案，形成中期研究报告。

### (三) 课题反思阶段（年2月——2015年4月）

这是课题的关键阶段，不仅把第一阶段的成果运用到实际教学过程中，进行反思，更重要的是，深入研究理解小组合作学习的文本问题如何提出、如何达到学习目标，以及问题的地位、问题在课堂教学中的作用和发展前景。同前一阶段一样，有活动安排，有期末总结，并形成阶段性的总结成果，如教学案例、论文和展示课等。

#### （四）总结阶段（2015年5月—2015年6月）

充分总结材料，组织进行检测工作，通过分析、研讨、交流、总结和展示课等活动，形成本课题的结题报告。

### 七、课题研究的成果形式

（一）、研究报告——《小学英语合作学习有效性策略研究报告》。

（二）、论文——《小学英语合作学习有效性策略研究》

### 八、课题主要参考资料

（一）中华人民共和国教育部：《英语课程标准》（实验稿），北京大学出版社。

（二）教育部基础教育司：《英语课程标准解读》（实验稿），北京大学出版社。

（三）。钱佩玲王嵘对合作学习方式的介绍及反思[J]教育科学学报2002.

（四）王坦。合作学习的理念和实践[m].北京：中国人事出版社, 2002.

（五）王坦。合作学习——原理与策略[m].北京：学苑出版

社，2001.5.

(六) 沈权。现代合作学习的理论基础探索[j].中国教育学刊, 2003.7.

(七) 王坦。合作学习的理论基础简析[j].课程·教材·教法2005.1.

(八) 曾琦. 合作学习研究的反思与展望[j]教育理论与实践

## 小学英语开题报告专家评议要点篇三

### 一、课题的提出

现阶段我区在小学数学课堂教学中广泛地进行“小学数学分组合作学习”的研究，旨在通过对现行的以知识为主要教学目标，教师传授为主要特征的课堂教学模式进行改革，使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。但从我们进入课堂听课以及学生进行小组合作学习展示的情况来看，目前课堂教学中的合作，多是形式上的合作，没有完全体现出合作学习的真正作用，还有许多课堂教学中的合作学习还不够完善，教师对合作学习的指导还存在差异，在进行小组合作学习的操作过程中，还存在许多误区。我们就这一内容进行研究，以使我们合作学习有更深刻的认识，充分发挥合作学习的优势，优化我们的数学课堂教学。

### 二、课题研究的意义

#### (一)理论建构

心理学理论表明：良好的人际关系能促进学生的认知、情感

和行为三种不同层次的学习心理状态的提高。小组合作学习为学生创设了一个能在课堂上积极交往的机会，对于学生形成良好的人际关系及在交往中促进学生三种不同层次的学习心理状态是有极大帮助的。学习交往理论认为，思维的积极性在很大程度上受课堂教学气氛的影响，多项交往的组织形式，信息交流量大，交流渠道多，有利于形成积极的课堂气氛，有利于课内信息的沟通，有利于学生间互帮互学，有利于发展学生的思维。

《数学新课程标准》中也强调指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，学生学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。而实施小组合作学习就是在教学过程中，让学生之间、师生之间通过自主研究、民主探索、平等合作、发现问题、解决问题，相互启发、共同提高实践创新能力、增加学习质量和个体素质，形成一种生动活泼、潜力无穷、人人参与、主动积极学习的活动形式。

苏霍姆林斯基曾说过：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者，研究者，探索者。在初中生的精神世界里，这种需要特别强烈。从心理学角度分析，知识的获得是一种主动的认识活动，学习者不应是信息的被动接受者，而应该是知识获取过程的主动参与者。小组合作学习正是为学生提供了这样一种参与实践活动的可能，最大限度地保护了孩子们这种与生俱来的天性，充分挖掘这种极难得的宝贵的教育资源。

## (二) 研究目的

- 1、通过小组合作教学模式激发学生的`学习兴趣，培养学生探究能力与合作精神。
- 2、有利于师生相互理解，彼此信任，融洽相处，从而让学生自觉主动的学习。

3、可以让后进生体验到成功的欢乐，从而激发他们对新的更多成功的追求。

4、有利于满足学生的表现欲望，进一步提升课堂价值。

5、有利于促进学生智力的发展，知识的掌握和能力的提高，实现和谐教育的目标。

### 三、研究的内容

1、分析目前在小学数学课堂中开展的小组合作学习中存在的误区，寻找对策，构建科学的、合理的小组合作学习理论体系，探索小组合作学习的有效方法和途径。

2、探索在小组合作学习中师生角色的转变。合作学习要协调师生、学生同伴之间的关系，让学生在小组合作学习中学会合作，学会交流，学会学习，从而为未来发展提供良好的基点。

3、研究有效合作学习策略，科学的、合理的小组合作学习，增强学生合作的意识，培养学生合作的能力，为学生的可持续发展奠定基础。

4、制定科学合理的合作评价机制，公平的、全面的评价学生合作学习，为学生合作能力可持续发展提供制度保证。

## 小学英语开题报告专家评议要点篇四

一、选题的主要理由，课题研究的目的是和意义

### （一）选题理由

面对当前世界多极化、经济全球化和教育国际化的大背景，面对信息时代的初露端倪WTO的加入，高新技术的迅猛发展，

全面推进素质教育已成为新世纪我国基础教育改革与发展的主旋律。未来社会实际上是人才竞争的社会，教育是培养人才的圣地，必将愈来愈显示其重要性和紧迫性。针对当前国际国内教育现状，我们要“科教兴国”，就必须对教育进行改革和创新，要改革和创新就必须转变教育观念，转变教学方式，不断学习和理解新的教学理念，培养符合时代发展要求的具有创新精神和实践能力的`实用人才。故选择培养学生的英语口语演讲实践能力这一研究课题是非常及时和必要的。

## （二）课题研究的的目的和意义

新的英语课程标准强调义务教育阶段英语课程的目的之一就是，使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能，建立初步的语感，获得初步运用语言的能力，为正式交际打下基础。新课程标准突出语言的实践性特征。在小学阶段培养学生的英语口语演讲实践能力具有很强的实效性，让学生感到英语学了就能用，从而保持英语学习的兴趣。因此本课题的研究具有很强的实践意义。

## （三）、本课题研究现状

小学英语学科教学中培养学生的英语口语演讲实践能力的研究作为单个研究点，业已引起部分英语教师的越来越多的关注，也有教师撰写了一些研究论文，作为课题专项研究，我们课题组将以本校小学部为研究单位，立足于校本教学研究，结合本地区的学生学习实际情况，摸索出适合本校小学英语教学的口语实践模式，实现《新课程标准》要求的以学生为中心、全面发展学生语言学习的综合技能的目标，为学生的终身持续性发展提供良好基础。

## （四）、本课题研究的根本内容具体可以分为以下几个方面：

1. 研究如何让学生保持英语学习的兴趣；改变教师传统的教学观念，探索新型的英语课堂教学模式，引导学生自主，探



究，合作的学习。

2. 研究如何使学生养成良好的英语学习习惯；改变以教师为中心的“满堂灌”的教学方式，尝试以学生为主体的“任务型”的教学方式。

3. 研究如何从提高学生英语素养出发，培养学生的英语口语演讲实践能力，改进现有的教学模式。

#### （五）、预期研究成果

1、小学英语教育教学学生英语口语实践能力衔接研究。

2、优化教学策略，提高教育教学的效率。

3、过程材料论文。

#### （六）、三、本课题研究的步骤及时间安排，具体计划如下：

第一阶段：准备阶段。（1月——202月）

1、课题组织成员学习教育专家对培养小学生实践能力的论述等，学习各学科新的课程标准，了解当前的教育形势及要求。以明确本课题研究的理论意义与实践意义。

2、自编调查问卷，请本校科研室的老师审定。

第二阶段：实施阶段。（年3月——2014年9月）

1]分别对教师、学生、家长进行调查问卷。

2、收集、整理、统计、分析调查数据和材料。

3、撰写调查报告。

4、学习理论，运用理论指导课题实验。

5、以调查分析的结果为依据，研究教育对策开展课题实验探索在学科教学中提高小学生英语语言交际能力的具体有效的方法。

第三阶段：结题阶段。（2014年10月——2014年12月）

1、撰写教学经验总结或论文。

2、收集、整理实验数据，撰写实验报告。

3、总结研究成果，撰写课题研究报告。

## 二、课题的成果形式

1]小学生英语语言交际能力现状的调查报告。

2、培养小学生英语语言交际能力的教学经验总结或论文。

3、相关附件，如录像、光盘、照片、实物等。

## 三、课题组人员情况及分工

课题组组长（负责人）在本课题研究中负责组织工作，制定总体研究计划、各阶段的试验研究方案及撰写调查报告和结题报告。

课题组成员，在本课题研究中负责课题实验，制定调查问卷及测试量表，撰写各阶段试验研究报告。

课题资料的收集、整理，数据的分析处理，英语实践能力现状调查测试，教育对策的研究、实验均由全组成员参与进行。

能通过互联网查找、搜集各地有关教育科研的信息及资料；

还有设备齐全的多媒体教室、语音室，可供进行教学实践研究；可在配置高档的电脑室进行科研数据和资料的分析处理，为本课题提供现代化的科研手段。

## 小学英语开题报告专家评议要点篇五

### 一、课题研究的背景、研究的目的和意义及国内外研究趋势分析

#### （一）课题提出的背景

我们所处的时代正在发生一场深刻的变革，社会对人才标准做了重新的界定，创新和合作能力是人才最重要的特征。知识经济时代要求教育界培养大批有创新和合作能力的人才。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流，共同发展。促进师生教学相长”教育部在《基础教育课程改革纲要》中，也把培养学生的交流与合作能力作为新课程改革的重要目标，作为当代主流教学理论与策略之一“合作学习”是我国本次课程改革积极倡导和组织实施的学习方式。

#### （二）课题研究的目的和意义

通过该课题的研究，旨在能使小学英语教学找到高效的教学模式，切实开展小组合作活动，改革传统的课堂教学模式，让每一个学生都能参与到学习中来，通过小组合作活动，使每个学生的英语运用能力都能得到长足的进步与发展。同时，以这样的学习形式为载体，充分体现学生的主体意识，培养参与意识，发挥潜能；培养学生的人际交往能力、沟通能力、合作意识与团队精神，为他们以后进入社会，成为综合素质较高的复合型人才打下扎实基础。因此，在实施《国家英语课程标准》，提倡优质高效课堂教学模式之际，我们有必要对“合作学习的有效性”问题进行探讨，以利于对课程标准的

深度把握和正确实施。以避免采用小组合作学习后，班级课堂教学中相当一部分学生由于得不到参与机会而处于“旁观”、“旁听”的被动地位。使教师对学习过程的干预和控制大大降低，更多的是给予引导和激励，赋予全体学生充分的参与机会与权利，让学生在整個学习过程中，始终拥有高度的自主性，自主选择自己感兴趣、能胜任的学习内容，并在小组中担任角色，承担任务，充分展示并发挥创造潜能。让学生在學習中，主动探索、发现知识，在自主学习中不断获取知识，在合作与交流中，用不同的方法认识 and 解决问题，提高思维能力，促进学生全面发展。

### （三）本课题在国内外同一研究领域的现状与趋势分析

合作学习[cooperative learning]是20世纪70年代初兴起于美国，并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面成效显著，很快引起了世界各国的关注，并成为当代主流教学理论与策略之一，被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革。”

从发展阶段上看，大致可以分为三个阶段。

3、是与其他相关理论的融合发展阶段（20世纪80年代中期至今），合作学习继续向成熟发展，与其他相关的教学理论之间出现了融合的趋势，”合作掌握学习“与”合作学习与直接教学一体化“的出现就是一个很好的例证。同时，合作学习的观念已开始渗透到学校的各个层面，不局限在课内。

理论工作者与教师紧密结合，不断深化研究课题，拓宽研究思路，是今后合作学习研究的发展趋势。我们相信，合作学习的未来前景十分广阔。他将会得到更加广泛的运用，将成为教学系统中一个有机组成部分，渗透到学校教育的各个方面。

## 二、课题研究的理论依据

心理学研究表明：良好的人际关系能促进学生的认知、情感、行为三种不同层次的学习心理状态的提高，小组合作学习为学生创设了一个能在课题合作交往的机会，对于学生良好的人际关系形成有十分重要的作用。学习交往理论认为，学生思维的活跃程度受课题教学氛围的影响很大，多种形式的小学讨论交流，是学生之间信息交流量增大，交流方式增多。这样有利于生动活泼课堂气氛的形成，有利于课内信息的沟通交流，有助于学生思维的发展。

《课程标准》中也强调指出：动手实践，自主探索与合作交流时重要的学习方式，学生学习活动是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。而小组合作学习就是在教学过程中，让学生之间，师生之间通过自主学习，合作交流，积极探索区发现问题，解决问题，同时相互启发。

## 三、课题研究的概念界定

## 四、课题研究的目標和内容

### （一）课题研究的目標

《英语课程标准》要求”鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能“。并且指出，要”创设各种合作学习的活动，促使学生互相学习、互相帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神“，使学生”认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐与健康向上的品格“。在小组中具有不同智力水平和结构、思维方式、认知风格的成员可以互补，可以相互启发、相互补充，相互实现思维、智慧上的碰撞，从而产生新的思想。相互团结的力量使小组成员互勉、互助、互爱。一个学生的成功同时会帮助别人成功，包括组内、组间存在着一种合作学习共同进步关系。

依据以上理论，本课题的研究目标为：

- 1、通过本课题的研究，形成一整套提高学生合作学习有效性的方法和策略，并在实践中提高小组合作学习的有效性。
- 2、通过研究活动的开展，培养学生良好的合作学习习惯和团结互助的精神。
- 3、通过研究活动的开展，探索合理分组的策略和小组长培养的策略。

## （二）课题研究的内容

依据以上研究目标和我校班级及学生情况，本课题针对小学英语教学中小组合作学习有效性进行研究，主要研究内容有：

- 1、小学英语教学中小组合作学习现状研究。
- 2、学习小组建设的研究。

（1）优秀小组长培养策略的研究。小组长的选择和培养，是保证小组合作学习有效性的重要环节。

（2）合理分组策略的研究。分析班内学生的知识基础、学习习惯、学习能力等诸多方面的原因，对本班学生进行合理分组，提高小组成员间参与学习和合作互助的效率的原始几率，为提高小组合作学习的有效性奠定基础。

（3）学生合作学习习惯培养策略的研究。

- 3、合作学习建设的研究。

（1）合作学习任务设计、内容确定策略的研究。精心设计课内课外的合作学习任务，使合作学习的任务有层次性，进行合作学习任务设置的研究，针对不同基础和学习习惯的组员

设置不同的学习任务，以保证每个组员都能”吃得饱，吃得好“”交完租子，手有余粮“。进行课内外合作学习内容确定策略的研究，正确把握合作学习与任务。

## 五、课题研究的方法

本课题研究中主要运用以下方法：

（1）行动研究法。本课题的研究，需要教师 and 学生的全面参与，在实践中发现问题，反馈后在进行研究，将研究成果重新再活动实践中进行再次的实践检验。

（2）文献资料法。整理收集有关小组合作学习的文献资料，进行相关理论的学习，梳理有利于本课题研究理论资料，应用于研究活动的开展。

（3）调查研究法。在课题研究之初，对学生的小组合作学习的状态进行前期调查，分析得出小组合作学习低效的症结所在，有针对性地制定研究方案。研究过程中对学生的小组合作学习的状况进行调查研究，及时调整研究方法和策略。研究总结阶段，对学生的小组合作学习的有效性进行后期的调查测量，对研究的成果进行有针对性的总结和分析。

（4）经验总结法。在课题研究过程中，对实践中的具体情况及时地进行归纳和分析，找出实际经验中的规律，使之系统化、理论化，从而更好地，更加理性地指导教学实践。

## 六、课题研究的主要步骤

进行理论学习，收听或收看有关的课题讲座，广泛收集与课题有关的资料，认真研究各地有价值的经验。提高理论素质，组织落实，论证课题。明确课题研究目的和任务，制定实施方案，掌握实验的步骤和方法申报课题立项并完成开题工作。

以课堂教学为载体，追踪教研为形式，开展实践活动与研讨交流工作，每周有教研活动，期末有总结交流文章。

这一阶段结束后，开展阶段评估工作，撰写学科组规范、实用的课题方案，形成中期研究报告。

这是课题的关键阶段，不仅把第一阶段的成果运用到实际教学过程中，进行反思，更重要的是，深入研究理解小组合作学习的文本问题如何提出、如何达到学习目标，以及问题的地位、问题在课堂教学中的作用和发展前景。同前一阶段一样，有活动安排，有期末总结，并形成阶段性的总结成果，如教学案例、论文和展示课等。

充分总结材料，组织进行检测工作，通过分析、研讨、交流、总结和展示课等活动，形成本课题的结题报告。

## 七、课题研究的成果形式

（一）、研究报告——《小学英语合作学习有效性策略研究报告》。

（二）、论文——《小学英语合作学习有效性策略研究》

## 八、课题主要参考资料

（一）中华人民共和国教育部：《英语课程标准》（实验稿），北京大学出版社。

（二）教育部基础教育司：《英语课程标准解读》（实验稿），北京大学出版社。

（三）。钱佩玲王嵘对合作学习方式的介绍及反思□□教育科学学报.



(四) 王坦。合作学习的理念和实践[m].北京：中国人事出版社, 2002.

(五) 王坦。合作学习——原理与策略[m].北京：学苑出版社，. 5.

(六) 沈权。现代合作学习的理论基础探索[j].中国教育学刊，. 7.

(七) 王坦。合作学习的理论基础简析[j].课程·教材·教法. 1.

(八) 曾琦. 合作学习研究的反思与展望[j]教育理论与实践