

2023年中学生综合实践活动方案设计(精选10篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中学生综合实践活动方案设计篇一

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和能力。

我校要通过积极参与综合活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于的意识 and 善于的能力。同时，通过综合活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

综合活动课程主要包括：信息技术教育，探究性学习，社区服务与社会以及劳动与技术教育等。

“综合活动”不是以往几种课程的随意叠加，它的内容和形式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我们在实施中须遵循以下几个原则：

- (1) 关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验

来设计、实施相关课程活动，是综合活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合活动确立自身存在合理性的必然选择。

(2) 回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、性、现实性的、现象来设计课程内容。这是综合活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

问题的能力，是综合活动的最根本特点。需要指出的是，的内容是丰富的，的方式也是多样的。并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的. 是为学生营造情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养能力。

(1) 信息技术教育

帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，即获取传递和处理信息的能力和素质。

(2) 社区服务与社会

组织引导学生接触大自然，参加实际，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使能力和创造性得到培养。

(3) 劳动与技术教育

增加科技含量，赋予劳动教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，给学生让出创造的空间。将发明创造赋予动手的过程，使劳动技术变得富有生命力。

(1) 加强学习，更新观念

加强学习，转变教育观念是综合活动课程开展成败的关键。这不是几个担任该课程教师的事，而是全体教师的事。通过学习和研究，要从根本上转变教师的教育观、人才观和学习观，把创新意识和能力的培养渗透到学校的教育教学之中。

(2) 健全组织，加强领导

综合活动课程的设立是一种新生事物，必须动员全员参与，全社会参与和支持。以协调和组织顺利开展各项活动，必须健全组织，加强领导。学校设立综合活动课程实施领导小组与协作小组，制定具体工作计划，落实各年级综合活动内容。

综合活动小组名单：

组长：徐耀良

副组长：陈黎明

成员：吴根元（小）、叶建新、金美媛、周秋英、李刚、

许晓红、吴文喜、及各涉及教师

综合活动协作小组名单：

二年级组负责人：金美媛

成员：程大妹、贾静燕、王怡、姚金妹、顾菊芳、龚杏芬

三年级负责人：陈燕红

成员：魏萍、严凤、蔡秋兰、胡静芬、陶妹金、陶亮

四年级组负责人：周秋英

成员：徐艳、毛进兴、唐铁君、徐洪、吴根元（大）、孙文霞

五年级组负责人：吴根元（小）

成员：许晓红、邹雪英、胡建刚、张红艳、孙丽娟、龚燕

六年级组负责人：夏雪明

成员：马蕙珍、朱叶、邹国芬、邬旭霞、吴茜、平建国

（3）选好主题，落实内容

综合活动是教师和学生合作开发和实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。选题既要体现学校特色（文学）和社区实际情况（城乡结合部），又要引导学生从日常生活中选取自己感兴趣的问题进行探究。

（4）加强联系，取得支持

综合活动涉及面广，工作难度大，要探究建立社区、家长有多效参与活动的新机制，积极利用各种社会资源，通过丰富多彩，形式多样的活动，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以主体性、过程性、形成性和发展性评价为主，它应根据学生在综合实践活动中所取得的成果和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样性评

价。强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行鉴赏。以形成评价目标多元，评价手段多样，评价方式灵活，注重学习过程，注重情感表现，注重实际环节的开放性评价体系。

中学生综合实践活动方案设计篇二

“尊老爱幼”一直都是中华民族的传统美德，作为小学生更应该继承和发扬这一传统美德。为此，五年级组拟定于3月22日，举行一次尊老、爱老活动，主题为“关爱老人，送去温暖”。目的在于树立我校学生形象，进一步让我校的学生体验到作为一名小学生应具备的社会道德素质，加强我校学生的集体主义精神，希望借此次活动的开展给老人们的平淡生活增添一抹色彩，同时也让他们感受到来自社会对他们的关怀和帮助。慰问敬老院的孤寡老人，给他们送去一份关爱和温暖。让老人们在此次慰问感到满意，对社会主义社会感到满意。

民政局福利院

学校领导、五年级任课教师、校园保安及五年级学生。

- 1、前期准备：联系敬老院，经费筹集，物资筹备。
- 2、活动当日安排：上午8点半集合，9点出发，活动时间为1小时左右，11点返校排队放学。
- 3、学校领导讲话
- 4、学生代表献词
- 5、福利院院长讲话
- 6、学生为老人送物献花。

7、表演节目

8、学生和老人互动（老人们给学生讲革命英雄事迹或革命传统故事，和老人聊天、为老人剪指甲、梳头、捶背等，）

9、与老人合影留念。

10、打扫卫生。

1、活动期间全体学生必须穿校服，戴红领巾。

2、请大家服从安排，实实在在做事，勿打闹嬉戏。

3、行为举止要大方，注意用语文明，切忌勿大声喧哗。

4、在去来的途中要遵守交通规则注意安全。

5、将“关爱老人”活动长期坚持下去。

6、以《难忘的一天》为题写一篇作文（可以写事、也可以写自己的心得等）

中学生综合实践活动方案设计篇三

我国是一个有着悠久文明史的国家，是一个有着五十多个民族的大家庭。几千年来，先辈为我们传承下来珍贵的民族文化。这些来自民间的各民族文化，造就了独特的民族心理和民族性格，增强了中华民族的凝聚力和归属感。然而，通过调查我们发现在我们的身边，不管是青少年还是中老年人，都普遍存在着对少数民族文化的了解只停留在表面的现象，甚至还在与少数民族人民交往的过程中由于不了解其信仰与忌讳闹出了许多令人匪夷所思的笑话。

所以，我们开展了解土家族综合实践活动，促使更多的学生

对源远流长、博大精深的民族文化加深了解，并且从我们的学生做起，让学生深入去了解少数民族人民的风俗、民情。

1、知识和能力：通过研究活动，让学生了解与土家族有关的服饰、饮食、建筑、习俗等多方面的知识；培养他们组织和参与活动的的能力，包括合作能力、参与能力、搜集整理信息的能力、获取新知识的能力。

2、过程和方法：尝试多渠道地搜集相关民族特点的服饰、文字、风俗等资料，并学会对已有资料进行筛选、整理、归类，从中了解相关知识。

3、情感态度：通过活动使学生了解土家族的历史文化、生活习惯和风土人情，理解和尊重不同民族的文化，逐步树立热爱少数民族的情感，学会欣赏少数民族文化，尊重少数民族的风俗习惯，让学生体会到伟大的中华民族的历史，是各族人民共同缔造的，我们伟大的祖国是个统一和睦的大家庭，培养学生树立全民族团结统一的思想。

（一）活动准备阶段

2、活动时间xxx年4月至5月；

3、成立活动小组。

成立17个活动小组，选出小组长具体负责本小组的工作，明确各组的研究内容和责任分工，具体指导小组开展活动。采用课内与课外相结合的原则，进行探究性学习。

4、知识技能的准备。

由教师介绍到图书室查阅书籍以及上网搜集资料的方法和步骤，资料的整理和编辑。

5、活动方法查阅各种图书、报刊；在家长及老师的指导下上网收集整理资料；小组分工合作，共同活动、研究。

5、活动计划

（二）实践活动阶段

1、各小组分头搜集资料。

2、整理搜集相关资料。学生多种渠道多种方法搜集的资料是繁多且杂乱的，因此，要求学生学会对信息进行筛选，分析，汇总，突出重点，不要面面俱到。可以写介绍文章，可以用照相机摄影，可以画画，各个小组成员分工合作，综合运用多种技能来整理信息。

（三）成果展示阶段

各小组通过开展研究活动，在指导老师的帮助下，各自完成小组展示，教师利用活动课，组织他们进行成果交流。

中学生综合实践活动方案设计篇四

全日制义务教育《数学课程标准》第11页明确指出：数学学习的四个领域的内容包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合运用”。“实践与综合运用”将帮助学生综合运用已有的知识和经验，经过自主探究和合作交流，解决与生活经验密切联系的，具有一定挑战性和综合性的问题，以发展他们解决问题的能力，加深对“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”内容的理解，体会各部分内容之间的联系。

传统的数学教学过程，学生的数学活动只是“智力活动”，或更为直接地说是解题活动。数学教师在黑板上讲数学，而学生则每天在课堂上听数学和在纸上做数学题。所以，对多

数学生而言，数学的探索活动并没有真正开展起来。我们所崇尚的《数学课程标准》并没有得到真正的落实。

数学问题来自实际，而学生需要动手实践来学习、验证和发展数学，需要动手“做”的土壤来加强数学思维训练，提高解题及创新的能力。动手“做”数学是实施新课改的一种教学方式，对推动新课程改革的进一步深化具有非常重要的现实意义。

1、实践性原则。根据初中学生的认知规律和年龄特点，充分体现探索、尝试和创造的过程。让学生在“做”中学，在“玩”中学，使学生亲身体验，获得直接经验，丰富感性认识。

2、主体性原则：学生是活动的主体，应充分开放活动空间，但要正确处理学生的自主探究与教师的有效指导之间的关系。

3、趣味性原则。从学生感兴趣的事物出发，确定数学活动内容。目标设计、题目拟定、形式选择、情境创设、效果评价等都应体现趣味性，使学生乐意参与，达到寓教于乐、启智于动的目的，让学生享受成功的喜悦。

4、开放性原则。改进和丰富活动的内容和形式，注重活动范围的拓展，不局限在课堂，要课内课外、校内校外相结合。充分利用社会、家庭教育的资源和优势，使学生广泛接触社会，联系生活和生产实际，从中获得知识和教育。

5、异步性原则。允许学生在起步上不同，效果有异，在发展上不受限制，做到由浅入深，由简到繁，因材施教，要在不加重学生负担前提下，适量适度地开展，要让学生在活动中各显其长，各尽所能。

6、创新性原则。数学实践活动重在培养和发展学生的创新意识和实践能力。所谓创新是指学生用已有的知识和智慧，灵

活主动地认识一个对别人来说早已知道的，而对他们来说却是首次发现的“新规律”、“新性质”或获得一个新本领，取得一项新成果。

7、主题性原则：数学综合实践活动必须围绕教学实际开展，且富有层次性，主题鲜明，并符合学生的生活和学习实际。

8、合作性原则：活动的开展将根据学生差异合理分组，分工合作，共同参与，共同成长。

（1）通过活动，使学生更新观念，提高对数学实践活动的认识，使学生了解数学知识与现实世界及其他学科的联系，体会数学的价值。

（2）通过数学实践活动，培养学生搜集和处理信息的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，使学生不仅能主动地获取知识，而且能不断丰富数学活动的经验，学会探索，学会学习，并获得成功的体验。

（3）初步开发具有本校特色的数学实践活动课程。

（4）通过开展“做”数学活动，创设恰当的活动环境，激发学生参与活动的兴趣；扩展学生获取知识的空间，改变学生的学习方式；让学生的主体参与意识得以加强，使学生的创新意识得以提高，逐步促进数学教学模式的改变。

（5）探索活动课的教学方法、教学模式；积累有效设计和组织数学活动的经验。

（1）数学综合实践活动课是课堂教学的延伸，但又不同于数学课。它也存在着一个教与学的问题，也有一个教学过程的问题。在教学活动中要注重构建开放性教学，引导学生探索、发现、交流与合作。结合生活实际为学生提供活动、交流的条件，使不同的学生得到不同的发展。

(2) 结合有关教学内容开发校园数学资源。到现实生活中选择、开发一定的研究专题，让学生去实践去体验。并指导学生围绕专题去观察、调查、收集材料，探讨问题，然后撰写小论文或调研报告，测算报告。提出解决问题的策略和方案。

(3) 面对现行教材学习内容，开展数学课程资源的整合，建构满足学生认知能力，情感态度各方面需求的、生动活泼的有效素材。

(4) 数学实践活动评价的研究。评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。

数学综合实践活动课在实施过程中，始终接受学校的领导，并聘请岳校长为数学活动课的督导员。在数学组内部，实施组长总负责，全体成员共同参与、分工负责的管理机制，坚持正常的活动研究，确保活动方案的落实。

岳校长：数学活动课督导员

马xx□总体设计，指导落实活动方案。同时进行活动课教学的研究。校本活动课教材的研发。

辅导员□xx□组织活动，辅导学生开展活动)

王xx□□活动记录，资料收集，文字录入。

中学生综合实践活动方案设计篇五

以素质教育理论为指导，全面贯彻全教会的精神，用心落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，根据各级教育局教研室的工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度，结合本校的特色，加强学科间的整合，用心构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为

载体，培养学生的创新精神和实践潜力，力争让综合实践活动成为我校的办学特色。

二、时间安排

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们采用弹性课时制，课时集中使用与分散使用相结合，将每周3课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，当需要走出校门开展实地活动时，能够将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

三、实施策略

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的潜力，帮忙学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，每一个教师在教学中充分利用手中的教科书，并在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选取具有广泛性。如结合语文教学可开展阅读实践，生活语文实践的教学活动，结合英语学科开展英语表演等活动，结合数学学科开展生活中的数学调查研究，结合科学学科开展研究性学习。结合信息技术课开展如何收集资料的研究。各种研究采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的综合实践活动。

2、与学生的生活实际相结合

实践潜力，使学生人格臻于完善。

3、与社会热点问题相结合

此刻的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己的独特的见解。他们渴望被大人们认同，期望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如透过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。结合学校的常规活动（科技节，体育节，艺术节，秋游）进行学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。

5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要到达的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如结合国旗下的讲话资料、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、礼貌道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。结合实际工作的需要能够邀请县内各界人士前来学校讲座，如缅怀先烈，安全教育、法制教育、国情教育、消防教育等。

五、第一学期月份安排

九月份：

1、制定综合实践活动计划

2、传统节日：教师节、中秋节

十月份：

1、学会关心活动

2、传统节日：国庆节、重阳节

十一月份：

结合语文学科特点，开展综合性学习

十二月份：

1、争做合法小公民

2、各班综合实践活动成果整理（各类案例，论文及学生活动体验文章）

3、修改校优秀案例集，论文集，学生习作集。

中学生综合实践活动方案设计篇六

世界上各类资源都是十分有限的，但许多人没有意识到节约资源的重要性。在校园中浪费水、电、学习用品、的现象也大量存在。通过这次活动，使学生知道，节约是美德，是社会可持续发展的重要手段。我们每个人都要从一点一滴的小事做起，养成良好的节约习惯。

（1）明确活动主题及活动内容：为校园节能献计

（2）共同制定活动计划。并进行分组，确立组长。

(1) 师：节约是美德，是社会可持续发展的重要手段。世界上各类资源都是十分有限的，但许多人没有意识到节约资源的重要性。在校园中浪费水、电、学习用品、的现象也大量存在。

(2) 说说在我们校园你曾经都看到哪些浪费现象？

(3) 揭示主题：为此，这次的综合实践活动课我们共同讨论“为校园节能献计”。

(4) 学生讨论，成立课题小组，各组制作调查表格：

组别

组长

第一小组

调查校园内浪费水资源的现象

王小雨

第二小组

调查校园内浪费电的现象

何志城

第三小组

调查校园内浪费学习用品的现象

苏安琪

第四小组

调查校园内浪费粮食的现象

张宏瑞

（5）制定活动计划

时间

活动内容

11/6~11/12

各小组调查浪费现象

11/13~11/26

确立研究对策

11/27~11/12/1

进行节能行动

（6）讨论活动中的注意事项及活动准备。（教师提出活动注意资料积累及安全教育）

（1）汇报交流调查到的校园内浪费现象。

（2）根据浪费的现象，寻找原因，共同制定相应对策。

（1）以小组为单位，交流所发现的校园内的浪费现象。

（2）各小组推选一名代表在全班讨论。

（3）汇总出全班同学的调查结果。

- (4) 根据浪费现象，寻找浪费的原因。
- (5) 根据调查发现的浪费原因，研究相应的对策。
- (6) 做好资料的整理。
- (1) 实施研究出的对策。
- (2) 再次调查浪费现象是否减少或消灭。
- (1) 把自己的研究的对策及时落实到行动中去。
- (2) 再次调查浪费现象是否减少或消灭。
- (3) 做好资料的整理。

中学生综合实践活动方案设计篇七

研究性学习以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题，主要以个人或小组合作的方式进行。通过亲身实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。寿光是著名的蔬菜之乡，相关的产业——蔬菜包装也遍地都是，因此为培养学生的观察、调查、生产实践能力，特确定这一活动课题。

- (1) 在活动中让学生们了解、接触有关组织活动的认识，从而培养学生的组织能力。
- (2) 让学生感受劳动的艰辛，并让他们从自己的劳动中获得成功的体验。
- (3) 鼓励学生积极参与活动，培养学生敢于表现自己的意识。

(1) 懂得与同学沟通，形成良好的交往态度，了解同学们的兴趣特长。

(2) 运用所学的知识和同学们一起设计、排演节目，培养团队精神。

(3) 让学生大胆把自己的问题表达出来，在活动中得到解决。

xx年10月14日

大成纸箱厂

1、活动前谈话。

2、每位同学自主开展调查，并写调查表。

3、以小组为单位总结调查结果。

4、汇报调查结果，交流方法，交流纸箱生产和应用的知识，老师小结。

5、讨论思想交流。

6、活动总结。

活动反思：

综合实践课程是一门面向全体学生开设的，以学生自主选择的、直接体验的、研究探索的学习为课程基本方式，以贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践的主题为课程基本内容，以学生个性养成为课程基本任务的非学科性课程。”综合实践活动不是教学层面的一种教学方式，而是课程层面的一种具有独立形态的课程；综合实践活动是一种实践性的综合课程；综合实践活动是着眼于发展学生的综

合实践能力、创新精神和探究能力的发展性课程。

中学生综合实践活动方案设计篇八

我爱我家

新课程标准指出“培养学生鲜明的社会责任性和健全的人格等是各学科的主要目标之一；语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣”。对于现在的中学生来说，在家都是饭来张口，衣来伸手，时时处处都以自我为中心。家长们也都心疼孩子，对他们的要求百依百顺，导致很多孩子心中没有爱和亲情。本次活动旨在让小皇帝或小公主们体会父母养育的艰辛，学会爱家长，爱同学，乃至我们美丽的大家庭，唤回那失去的童真。三、活动内容：现在的学生大多是独生子，小公主、小少爷自居者甚多，他们认为父母的关爱是应该的，作父母的理当为他们服务。从来就不体贴父母，关心父母，甚至于把父母的关爱当作一种负担，厌烦、不在意者甚多。借此活动，对学生进行爱家、爱父母，珍爱父母的叮咛、父母的关爱等教育是十分有意的。在师生共同的探讨下产生的研究专题有“家庭成员小档案”、“我家的变化”、“我为父母做件事”、“我对爸爸妈妈有多少了解”、“我来当一回爸爸妈妈”。

活动专题确立后分四个步骤进行活动的开展

(1) 由学生根据自己确定的专题，自主设计活动方案，并在小组或全班相互交流，教师作适当的指导，这里包括具体内容、设计活动、开展形式、安排实施进程，选择活动的方式等。

(2) 开展活动。这是综合实践活动的实施阶段。学生根据自己的方案采用各种不同的方法进行专题研究性学习。

(3) 在家体验做父母，为父母做一件事

(4) 总结评价，逐步培养学生善于反思和总结的意识。以学生自我评价为主，开展讨论与评价，多种评价方式并存，重在评价研究活动开展得如何？是否能清楚地表达感受与体会？指导教师以改进学生的学习方式，促进学生的发展为目的，充分肯定学生的成绩，激发学生进一步探究学习的积极性。

四个月

1. 培养孩子对亲情的感悟力；唤醒孩子心中的爱。
2. 锻炼社会实践能力，培养责任和奉献意识。
3. 美化自己的家，提升自己的审美能力。培养孩子自主，合作的能力。
4. 培养学生写作兴趣，提高写作水平，使学生会用真情实感作文

1、明确要求：

2、分工合作：向学生提出活动的最终目标：出一本以“我爱我家”为主题的展版。为了让每个学生在活动中都有事做，根据需要可四人为一小组进行分工：搜集资料、美工美化、信息技术、统筹校对。

3、资料搜集：每个同学可以把自己的习作、日记片段，对家的设计思路，家中的老照片及对家长的采访记录等。请家长帮助筛选，指点，经过自己的修改润色后交给资料搜集的同学。

1、各小组制定法活动计划

2、活动实施，分阶段根据活动计划个小组在老师的指导下开展活动。

3、成果展示

由小组长带领，各组完成评议表。

中学生综合实践活动方案设计篇九

全日制义务教育《数学课程标准》第11页明确指出：数学学习的四个领域的内容包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合运用”。“实践与综合运用”将帮助学生综合运用已有的知识和经验，经过自主探究和合作交流，解决与生活经验密切联系的，具有一定挑战性和综合性的问题，以发展他们解决问题的能力，加深对“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”内容的理解，体会各部分内容之间的联系。

传统的数学教学过程，学生的数学活动只是“智力活动”，或更为直接地说是解题活动。数学教师在黑板上讲数学，而学生则每天在课堂上听数学和在纸上做数学题。所以，对多数学生而言，数学的探索活动并没有真正开展起来。我们所崇尚的《数学课程标准》并没有得到真正的落实。

数学问题来自实际，而学生需要动手实践来学习、验证和发展数学，需要动手“做”的土壤来加强数学思维训练，提高解题及创新的能力。动手“做”数学是实施新课改的一种教学方式，对推动新课程改革的进一步深化具有非常重要的现实意义。

1、实践性原则。根据初中学生的认知规律和年龄特点，充分体现探索、尝试和创造的过程。让学生在“做”中学，在“玩”中学，使学生亲身体验，获得直接经验，丰富感性认识。

2、主体性原则：学生是活动的主体，应充分开放活动空间，但要正确处理学生的自主探究与教师的有效指导之间的关系。

3、趣味性原则。从学生感兴趣的事物出发，确定数学活动内容。目标设计、题目拟定、形式选择、情境创设、效果评价等都应体现趣味性，使学生乐意参与，达到寓教于乐、启智于动的目的，让学生享受成功的喜悦。

4、开放性原则。改进和丰富活动的内容和形式，注重活动范围的拓展，不局限在课堂，要课内课外、校内校外相结合。充分利用社会、家庭教育的资源和优势，使学生广泛接触社会，联系生活和生产实际，从中获得知识和教育。

5、异步性原则。允许学生在起步上不同，效果有异，在发展上不受限制，做到由浅入深，由简到繁，因材施教，要在不加重学生负担前提下，适量适度地开展，要让学生在活动中各显其长，各尽所能。

6、创新性原则。数学实践活动重在培养和发展学生的创新意识和实践能力。所谓创新是指学生用已有的知识和智慧，灵活主动地认识一个对别人来说早已知道的，而对他们来说却是首次发现的“新规律”、“新性质”或获得一个新本领，取得一项新成果。

7、主题性原则：数学综合实践活动必须围绕教学实际开展，且富有层次性，主题鲜明，并符合学生的生活和学习实际。

8、合作性原则：活动的开展将根据学生差异合理分组，分工合作，共同参与，共同成长。

（1）通过活动，使学生更新观念，提高对数学实践活动的认识，使学生了解数学知识与现实世界及其他学科的联系，体会数学的价值。

（2）通过数学实践活动，培养学生搜集和处理信息的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，使学生不仅能主动地获取知识，而且能不断丰富数学活动的经验，学会

探索，学会学习，并获得成功的体验。

(3) 初步开发具有本校特色的数学实践活动课程。

(4) 通过开展“做”数学活动，创设恰当的活动环境，激发学生参与活动的兴趣；扩展学生获取知识的空间，改变学生的学习方式；让学生的主体参与意识得以加强，使学生的创新意识得以提高，逐步促进数学教学模式的改变。

(5) 探索活动课的教学方法、教学模式；积累有效设计和组织数学活动的经验。

(1) 数学综合实践活动课是课堂教学的延伸，但又不同于数学课。它也有着教与学的问题，也有一个教学过程的问题。在教学活动中要注重构建开放性教学，引导学生探索、发现、交流与合作。结合生活实际为学生提供活动、交流的条件，使不同的学生得到不同的发展。

(2) 结合有关教学内容开发校园数学资源。到现实生活中选择、开发一定的研究专题，让学生去实践去体验。并指导学生围绕专题去观察、调查、收集材料，探讨问题，然后撰写小论文或调研报告，测算报告。提出解决问题的策略和方案。

(3) 面对现行教材学习内容，开展数学课程资源的整合，建构满足学生认知能力，情感态度各方面需求的、生动活泼的有效素材。

(4) 数学实践活动评价的研究。评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。

数学综合实践活动课在实施过程中，始终接受学校的领导，并聘请岳校长为数学活动课的督导员。在数学组内部，实施组长总负责，全体成员共同参与、分工负责的管理机制，坚

持正常的活动研究，确保活动方案的落实。

岳校长：数学活动课督导员

马xx□总体设计，指导落实活动方案。同时进行活动课教学的研究。校本活动课教材的研发。

辅导员□xx□组织活动，辅导学生开展活动）

王xx□活动记录，资料收集，文字录入。

中学生综合实践活动方案设计篇十

1、通过实地观察、调查访问、问卷调查等了解当地秸秆和落叶处理过程中存在的问题，分析焚烧秸秆和落叶的危害。

2、通过活动初步学会调查、探究的方法和收集、整理各种信息的方法。

3、通过活动，增强学生的环保意识，提高科学探索能力。

4、通过活动培养学生的合作意识、团体精神，增强学生社会责任感。

5、通过展示、采访等形式培养学生的自主活动能力。

6、通过活动，培养学生自主、合作、探究的能力，增强学生的社会交往能力。

7、培养学生调查、收集、整理资料的能力。

20xx年9月——20xx年6月

1、组建小课题研究的四个活动小组：信息组，调查组，采访

组，实验组。

2、明确各组职责。

信息组：上网或图书馆查寻焚烧落叶和秸秆危害的资料和再利用的方法。

调查组：问卷设计、发放和回收，走访一些能够有效处理秸秆或落叶的机构，了解处理秸秆和落叶的常用方法。

实验组：开展实验，探索更加有效的处理秸秆和落叶的方法或措施。

3、实地观察：学生到收割后的农田去看一看，走一走，了解农民处理稻草的办法，为活动掌握了第一手资料。

4、预计活动过程中可能出现的问题及处理方法：如万一人家不接受你的采访，我们一定要有理有礼；要注意人身安全等。

5、与街道和居委会取得联系，争取他们的支持与帮助，确保活动顺利进行。

1、查资料（上网、问长辈）

2、调查、研究（实地调查为主）方法：

个人或小组，分散活动与集中活动相结合。

1、了解当地秸秆和落叶处理过程中存在的问题。

2、分析焚烧秸秆和落叶的危害。

可通过实地的调查、问长辈、上网查阅资料等方法完成。

活动最终成果以小论文、手抄报、调查报告、图片等形式展

现出来。

第一阶段：根据主题，制定活动内容和步骤。

第二阶段：活动实施，收集资料阶段。

第三阶段：整理材料，总结成果。