

物体的滚动教案大班(优秀6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

物体的滚动教案大班篇一

体验教学作为新课程改革的重要的一条是要改变学生的学习方式，变被动为主动，充分发挥学生的自主学习精神，并通过勤于动手、乐于探究的多种形式的探究活动，培养学生获取知识的能力。体验科学的过程和方法，培养创新精神和实践能力，我还叫学生每人拿一个自己喜欢的玩具在课堂上从不同的位置观察，并闭上眼睛想一想从不同位置看到的同一个玩具不同的样子，培养学生的空间想象能力。再由实物观察过渡到使用学具小正方体观察，比如把三个一样大小的小正方体重叠起来观察，从正面、侧面、后面、上面等不同位置去观察让学生进一步感受物体的不同位置的不同形状。从而达到由具体上升到抽象的升华。不足的地方是感到离开了实物，作为二年级的学生来说要能在短时间内培养出全部学生的空间想象力还是达不到很理想的效果。这是一节实践活动课，我个人认为学生应该多上一些这样的活动课，学生在活动课上有充分的时间进行活动操作、进行小组合作培养学生观察、操作、实践等学习能力。

- 1、引导学生理解从不同角度去看一个物体，看到的形状不同，所以不能从一个侧面去断定一个物体的形状，要全面的观察物体。
- 2、培养学生的观察能力和空间知觉，初步向学生渗透全面地、辩证地看问题的思想方法。

- 1、引导学生同桌里充分的讨论。只要学生说得有道理的都要给予充分的肯定，调动学生的求知的欲望。
- 2、引导学生在小组里充分发表自己的意见。只要学生说得道理的都要给予充分的肯定，调动学生的学习积极性。
- 3、培养学生虚心听取他人意见，与同学合作、交流的良好习惯。在活动中给学生充分的自由，让他们发挥自己的想象力，拼摆出不同的图形，提高学生的参与兴趣和动手实践能力。
- 4、充分培养孩子的创新能力，让他们根据自己的喜爱和想象力来拼组图形。学生用学具进行拼、摆、量、画几何图形的活动，这个活动，主要通过具体的“做”，使学生巩固对所学常见平面图形的认识，体会图形之间的联系和区别，感受图形变化的乐趣，提高学习的兴趣。最后我还安排了一些启发性的问题，让学生根据图形的不同特点进行简单的判断、推理，以培养学生初步的'逻辑思维能力。

物体的滚动教案大班篇二

这一课学生在“拼摆”和“观察”中探讨从正面、侧面、上头看到的是什么图形。要让学生能经过想象，从实物中抽象出观察到的平面图形，让学生在拼摆的过程中体会多种摆法，但不要求学生个个都要摆出不一样的摆法。

教学时经过小游戏因如要学的资料进行新授教学。新课教学时，先让学生收集信息，了解信息窗中的活动场景，给学生创设观察的氛围。紧之后根据所给信息提出响应的问题“他们分别从不一样的面看到了什么形状？”学生进行小组合作，借助学具动手摆一摆，从不一样的位置去观察、去发现。小组成员在合作的过程中分别从正面、侧面、上头去观察物体，并将观察到的形状互相交流，训练学生养成良好的教学思维模式与学习习惯。在此环节中，对于学具的使用教师交代得不清楚。学生在观察时的方法指导还不够确切和详细，并且

由于学具太小，不利于学生观察，观察的实效性降低。

在观察了三个正方体组成的物体后之后又让学生观察“再加一个正方体，从不一样的方向看会是什么形状呢？”本环节让学生与同伴充分说明自我的想法，并倾听他人的看法，从而进一步与亲身实践结合起来，跟上步伐，作验证。发展学生的空间想象力。

前面是对所给的物体进行观察，在前面观察的基础上提出“如果从正面看，还是这个形状，再增加一个正方体能够怎样摆呢？”这一问题，使学生的逆向思维得到训练。在问题的交代过程中，我没有深刻地认识到这一点，比较肤浅地指导学生拼摆的过程。这个环节经过小组合作的方式，聚集每个组员的想法，充分调动学生的兴趣在拼摆的过程中体验同一个形状拜访物体的多样化。

教完这节课，我觉得，虽然这节课的操作性很强，可是由于学具太小，四人小组观察的时候学生观察得不明显，最好小组中有一套大的正方体，这样便于操作和观察，使学生的观察具有实效性。

物体的滚动教案大班篇三

《认识物体》是一年级上册教学内容，这节课的教学目标是使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，在认识物体的活动中，体会比较、分类等到认识事物的方法，培养初步的观察、操作能力和空间概念。从课堂教学实践看，本课的总体教学效果良好，基本上达到了教学目标。

□

在新课标中明确指出，在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

所以，我的开头便是创设了一个圣诞老人送礼物的情境，学生的兴趣一下子就上来了。而且在课堂的练习部分也加上一个情境的延续部分，把学生反复练习摸以及到纸上找图形的活动变得丰富生动了，不仅可以吸引学生的注意力，更有效的组织了课堂纪律。

在低年级教学中，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在设计的时候，我便让学生亲自动手去分类，按照规则，想怎么分就怎么分，鼓励学生发表自己的意见，只要有自己独到的见解，教师就应当给予肯定与鼓励。再有，我设计了一个环节，让学生看一看，摸一摸，玩一玩，再说一说，捏一捏通过这样的设计，可以让学生自己在动手操作的时候发现这些物体的特点，并培养了学生合作交流的能力。

在认识了这四种物体后，教师让学生举例子，让学生在生活找这些物体的影子，然后呢，拿出你喜欢的物体随意的玩，也是和他们最熟悉的玩具联系在一起，让学生感受生活中的数学，体会学习数学的重要性。而在最后一个环节中，加入了让学生看精美建筑的图片，孩子们情绪高涨，他们不仅从建筑中感受到了所学物体的美，同时也激发了学生热爱生活的情趣。

本节课个人感觉比较成功是练习的设计，这部分能创造性的使用教材，跳出课本的书面练习，让学生通过大量的动手实践活动加深对物体的认识，个人觉得效果更好，学生也学得很有兴趣。但是由于本人是第一次教学一年级，对学生的知识水平还不够充分了解，教学中发现很学生对长方体和正方体不能正确区分，于是我临时增加这样的一个活动，让学生将长方体和正方体转一转、摆一摆，观察这两个物体转到不同的方向后有什么变化。通过观察、比较，学生发现长方形转到不同面后它的长短、高矮是不一样的，而正方形无论怎么转都是一个样，通过后面练习发现这一教学较果还是，学生能基本区分长方体和正方体了。如果在教学前能了解更好

了解学生的认知水平，课堂上对学生的评价语言能更丰富，评价方式能更多样，我相信教学效果会更好。

物体的滚动教案大班篇四

本节教学设计是以观察学生熟悉的小汽车、茶壶、玩具等物体为线索，引导学生体会从不一样角度观察物体所看到的形状可能是不一样的。这与学生的生活经验是一致的。所以，本课教学的着眼点主要放在体现“诱、思、探、究”

新课改要体现“诱思探究”教学思想的。课一开始，我先让学生猜一猜身边的同学，牢牢抓住学生的注意力，有效调动起学生的学习进取性，为学生营造了一个宽松、和谐的学习氛围，到达“课伊始，趣已生”的效果。

“为什么刚开始猜的时候，我们不敢确定谁猜的对呢”，这个问题的提出，引导学生在“猜”中思考，在思考中产生求知的欲望，从而进取主动地投入学习活动之中。

之后，我依据新课标“让学生经历获取知识的过程”的思想，运用了直观感知——表象认识——概念构成——拓展运用的规律组织教学。我先让学生经过自我活动，观察不一样角度的小汽车，亲身体会到“角度不一样，观察同一物体的形状也不一样”。这既密切了数学与生活的联系，又充分展现了数学的魅力，使学生在“玩中学，乐中悟”。在丰富的感性认识的基础上感悟并探索出了观察物体的方法。为了让学生灵活变通的运用方法，我又设计了“猜认物体”的游戏，训练了学生的思维，提高了他们解决问题的本事。

最终的“画画”活动，体现了新课改课程整合的思想。数学课中也有施展绘画才能的机会。学生不但能够学数学，还能够画数学，强烈的激发了学生的学习兴趣。

在整个教学过程中，我设计了很多的学生活动（观察、操作、

合作交流、游戏），学生经过动眼看、动耳听、动口议、动手做、动脑思、动笔画，全员、全程参与，亲身体验。在这个过程中，学生的学习方式不再是“听听练练”，而是在教师的引导下，进取主动的去探索，去动手实践，会与人合作交流。学习后，学生获取了知识，提高了本事，思维得到了锻炼，并感受到成功的愉悦，探索的欢乐！真正成为了课堂的主人！

1、数学语言讲究准确、简练、到位。本节课我有些问题有点不到位，例如：“经过刚才的学习，谁来说说我们应怎样观察一个物体？”学生虽然从前后、左右、上下位置观察小汽车，但这些都是些直接感知，不能很准确进行表述。这应在教学设计时琢磨教材要认真思考，怎样提出问题；问题深浅度要到哪一个层次。

2、本节课的教学难点是培养学生的观察本事和空间观念。在课堂上我发现学生存在这样的问题：在需要观察物体的左边能说出自我看到了什么，换到右边就要想一段时间才能说出自我看到了什么。我想这应当与学生方位感不强，观察周围的事物也是比较单纯、直观地。在今后的教学不能因为观察物体就指导学生观察，应在每一个知识资料渗透观察事物的本质、规律、变化。

3、教学安排的游戏活动要做到有序，及时调控学生纪律情绪。一开始活动学生就活跃起来，教师说要评比小组学生才安静。课后针对这些情景，我再次强调小组长的职责，和学生重申课堂活动要求。

“深入挖掘教材，遵循而有所立”。怎样既让学生真正觉得“趣味、好玩、有新意”，又使每节课的知识技能目标落到实处，是教学所极力追求的目标。在课堂上如何更科学有效地组织合作学习、开展数学活动，以及如何适当把握本册中学生思维发散的“度”，还有待进一步思考、改善。

物体的滚动教案大班篇五

体验教学作为新课程改革的重要的一条是要改变学生的学习方式，变被动为主动，充分发挥学生的自主学习精神，并通过勤于动手、乐于探究的多种形式的探究活动，培养学生获取知识的能力。体验科学的过程和方法，培养创新精神和实践能力，我还叫学生每人拿一个自己喜欢的玩具在课堂上从不同的位置观察，并闭上眼睛想一想从不同位置看到的同一个玩具不同的样子，培养学生的空间想象能力。再由实物观察过渡到使用学具小正方体观察，比如把三个一样大小的小正方体重叠起来观察，从正面、侧面、后面、上面等不同位置去观察让学生进一步感受物体的不同位置的不同形状。从而达到由具体上升到抽象的升华。不足的地方是感到离开了实物，作为二年级的学生来说要能在短时间内培养出全部学生的空间想象力还是达不到很理想的效果。这是一节实践活动课，我个人认为学生应该多上一些这样的活动课，学生在活动课上有充分的时间进行活动操作、进行小组合作培养学生观察、操作、实践等学习能力。

- 1、引导学生理解从不同角度去看一个物体，看到的形状不同，所以不能从一个侧面去断定一个物体的形状，要全面的观察物体。

- 2、培养学生的观察能力和空间知觉，初步向学生渗透全面地、辩证地看问题的思想方法。

- 1、引导学生同桌里充分的讨论。只要学生说得有道理的都要给予充分的肯定，调动学生的求知的欲望。

- 2、引导学生在小组里充分发表自己的意见。只要学生说得道理的都要给予充分的肯定，调动学生的学习积极性。

- 3、培养学生虚心听取他人意见，与同学合作、交流的良好习惯。在活动中给学生充分的自由，让他们发挥自己的想象力，

拼摆出不同的图形，提高学生的参与兴趣和动手实践能力。

4、充分培养孩子的创新能力，让他们根据自己的喜爱和想象力来拼组图形。学生用学具进行拼、摆、量、画几何图形的活动，这个活动，主要通过具体的“做”，使学生巩固对所学常见平面图形的认识，体会图形之间的联系和区别，感受图形变化的乐趣，提高学习的兴趣。最后我还安排了一些启发性的问题，让学生根据图形的不同特点进行简单的判断、推理，以培养学生初步的逻辑思维能力。

物体的滚动教案大班篇六

在学习本单元之前，孩子们已经学习了平面图形，立体图形，平移旋转等基本空间图形的知识，孩子们已经具备了一定的空间概念和空间想象能力。

本单元只有三节，第一节看一看是让学生从不同方向观察立体图形，能够画出正面，侧面，上面所看到的图形。这节课我让学生自带立方体遍观察遍指出看到的是哪几个面，孩子们很容易指出来，但是在练习时我发现个别孩子知道有几个面，但不清楚怎么画，几个面的摆放是横的还是竖的，于是我再次研究该知识点，我让孩子们将立体图形按上下几层，前后几排，左右几列的方式在观察，这样方便孩子们去观察和想象图形。第二节和第三节是在第一节看一看的基础上进行搭一搭，这两节就从思维的想象到动手操作，再到空间思维的提升，重点是要让孩子们掌握搭的方法，即先从一个方向入手去搭，再不断的调整图形的摆放，使之满足其他视角观察到的图形。一些孩子发现从正面入手是最容易的，在搭一搭的过程中学生对图形的认识更清晰。

在学习本单元知识时我没有过多的讲解，更多的是让学生自己去观察，自己动手摆，学生也很喜欢动手操作，学习的积极性很高，通过做中学孩子们对知识掌握的更牢靠。