

大班找朋友教案及反思(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

大班找朋友教案及反思篇一

《猜猜来了几个好朋友》是数学活动中的一个“概率”问题,其中又有关于“交集”的知识渗透在里面,知识点比较深,怎样把知识深入浅出地寓于游戏中呢?在本次活动中,我借用ppt的形式,以小鸭请客为故事主线,让幼儿进行猜测。在猜测中,排除一些不合条件的数字,并通过三次排除,逐步接近答案,从而让幼儿获得成功的喜悦。

在本次活动组织中,我发现自己存在着一些问题:

第一,故事情节太过牵强,为什么一定要知道朋友来了几个呢?这样的情节对大班的孩子来说,没有什么积极性。

第二,活动的目标定位还不够,活动所体现的内容其实是关于概率的,而不是关于物体的组合方式的。

第三,在活动的准备中,我的汇总表不够明显,到底哪个才是答案?孩子看不清楚,使得排除的环节对孩子来说有点困难。

第四,在活动的环节组织中,我的指导语比较啰嗦,大班孩子的数学活动教师的指令应该是简洁明了。我的环节安排没有体现层层递进、环环相扣,而将简单的操作放在了第二个环节,而复杂的操作却放在了第一次的猜测。

第五,观幼儿的参与,我发现孩子虽然一开始不明白到底在

要做什么，但是在老师再次引导下，大部分孩子们还是能按要求进行操作，并得出结论。我比较注重个别幼儿的表现，没有让更多的孩子进行表现。

查漏补缺是为了更好地开展活动，提高教师的能力，这次的活动让我感触颇多，反思更让我受益匪浅，我想在以后的教学活动中，我将不断完善自己，提高自己。

大班找朋友教案及反思篇二

活动目标：

- 1、复习4以内的组成，初步学习4以内的加、减。
- 2、认识“+、-、=”符号，理解其意。
- 3、进一步理解加减的实际意义，会解决生活中的简单的加减问题。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

活动准备：

- 1、知识经验准备：幼儿已有4的分合的概念。
- 2、物质材料准备：ppt课件一份、幼儿画册三（23）、有趣的数学（5）

活动过程：

一、教师带幼儿做碰球游戏，复习4以内的组成1. 教师交代碰球游戏规则：今天呀，我想请小朋友们和数字宝宝4来碰球

游戏，我的球和你的球合起来是4。比如我说：“嘿嘿，我的1球碰几球”，你们就说：“你的1球碰3球”。

2. 组织幼儿练习。3. 和幼儿正式玩碰球游戏。

二、带幼儿学习4以内的加法，认识“+、=” 1. 教师边出示课件，边根据应用题引导幼儿列算式。

(2) 请幼儿说一说是怎样算出来的。

教师等幼儿回答后，播放“+、=”符号卡片，并把其放在“1、2、3”数字中，形成算式： $1+2=3$ (3) 小结：“+”就表示合在一起的意思，“=”就表示一共有多少，合在一起念就是： $1+2=3$ 。我们用这个算式可以表示刚才的事情。

(4) 带幼儿学念算式： $1+2=3$ 2. 继续出示课件，带幼儿练习4以内的其他加法算式。

(3) 出示“-”，带幼儿认识并理解意义，形成减法算式。

2. 教师带幼儿练习4以内其他减法算式。

(1) 花园里有4只蝴蝶，飞走了1只，还剩下几只？ ($4-1=3$)

(2) 体育室里有4只篮球，借走了3只，还有几只？ ($4-3=1$)

3. 请幼儿尝试根据算式编简单地应用题。

(1) $3+1=4$ (2) $2-1=1$ 四、组织幼儿操作练习 1. 教师简单介绍作业。 2. 指导幼儿做练习。 3. 带幼儿检查作业。

活动反思：

第三周的星期五，我组织幼儿进行了数学活动《来了几个好朋友》。目标是1、复习4以内数的组成，初步学习4以内数的加减。2、认识“+”“-”“=”符号，理解其意思。

大班幼儿已经有一定的数学经验，活动开始，进行了4以内数的组成，通过“碰球”游戏，提高了幼儿的兴趣，也集中了他们的注意力。待他们熟悉了4的组成以后，及时进行引导，通过出示一道简单的应用题，演示幼儿熟悉的情景，让幼儿仔细观察后用语言表达出来，然后让幼儿在游戏的操作演示中体验并感知加法的意义，同时请幼儿完整地说说图片中的意思。大班的孩子对现实生活反而有兴趣，他们有欲望去探索、去发现生活中的奥秘。所以，我们选择的演示内容要贴近孩子的生活。

在学习4以内数的减法时，方法基本和加法相同，幼儿基本上会根据直观图计算4以内的减法，但是在看图的时候我特别强调，在做减法的时候一定要把图上的总数一起算进去，不要只看一部分，比如在操作练习题上，有一些小动物的身体或头是转过去的，表示要离开的，幼儿往往在做的时候就已经把这些转头的不算在总数里了，经常会犯同样的错误：用剩下的来减去离开的。

在集体活动时，幼儿的表现都不错，能大胆地讲述，完整地表达。但是在练习时也出现了一些小问题：加法基本没问题，减法对于个别幼儿来说，稍有困难，老师强调的事情没有完全领悟，只是简单地看图片了。

本次活动我发现本班幼儿整体水平参差不齐，大部分幼儿能独立完成作业，但也有些幼儿对自己缺乏信心，做作业时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到练习本就看别人是怎么做的。因此，我们教师在活动过程中要注意观察，帮助这部分幼儿树立自信心。

大班找朋友教案及反思篇三

活动目标：

1. 通过游戏使幼儿理解和感受集体活动中秩序的重要性。

2. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的想法, 养成自觉排队的好习惯。

活动过程:

一、分组游戏《瓶中的小球》初步感受秩序的重要性。

预测结果:

a.所有小组都失败

b.有的成功、有的失败

1. 针对预测:

a.引导幼儿讨论: 发生什么情况?为什么小球不能顺利的拉出来?

b.鼓励幼儿说出失败的原因和成功的经验, 归纳好办法。

2. 再次进行游戏, 体会秩序的重要性。

二、出示排队幻灯片。

三、观看flash《汽车站的故事》

1. 观看flash动画(上)说一说flash宝宝怎么了?发生了什么事情?引导幼儿一起想出好办法来帮助flash宝宝。

2. 观看flash动画(下)通过成功帮助flash宝宝使幼儿感受排队的重要性。

四、知道11日是“自觉排队日”并

1. 提问幼儿为什么11日定为排队日, 鼓励幼儿大胆表述自己

的想法。

2. 观看课件了解数字“11”在排队日中的含义和排队日标志。

五、游戏《找错改错》

指出并改正图中小朋友的错误做法，激发幼儿兴趣的同时深化排队的重要性。

六、争当排队日小志愿者。

情景体验：在领取排队日徽章的过程中引导幼儿自觉的去进行排队，内化自己的认识和理解。

七、结束。

活动反思：

幼儿排队的要点和规则教师进行单一的说教，幼儿不易理解和接受，但是如果把它们放在故事情境和游戏中，那效果就大不一样了，幼儿的学习积极性和他们的各种感官都被调动起来了，幼儿在愉快的游戏中体验了排队飞行和集体排队运食物的乐趣，游戏中孩子们自觉遵守游戏规则，没有一个违反规则的，游戏结束时，孩子们个个意犹未尽的感觉，可见游戏的魅力所在，孩子们在玩中学，学中乐，很容易达到活动目标。活动中应该让幼儿自主性发挥的更充分些，但小班幼儿相对来说有点儿难。

大班找朋友教案及反思篇四

活动目标：

1、感知并理解相邻数的概念，掌握1—10的相邻数，理解并能说出相邻数之间多一少一的关系。

2、发展幼儿的比较能力和思维的灵活性。

教学重点难点：

理解相邻数的含义，掌握10以内各数的相邻数。

活动准备：

ppt课件、音乐、数字卡片1套(打印)、磁性白板或黑板、羊羊数字头饰、灰太狼头饰。

活动过程：

一、师生互动，随音乐进入教室

1、师：小朋友们好！今天老师带着大家到数字王国里，和数字宝宝交朋友好吗？看汽车来了，我们快快出发吧！

2、放音乐《去郊游》师生一起做开车动作，随音乐进入教室。

二、初步认识相邻数

师：小朋友们，我们一起来给数字宝宝找邻居吧！

(1)我们来看看数字宝宝2的邻居是谁呀？2的前面是几？(是1)，2的后面呢？(是3) (1和3是2的邻居，也叫做2的相邻数。)

(2)数字宝宝5也想找邻居了，小朋友们快帮帮他吧！(把5贴在白板上，让幼儿给5找邻居)

(3)出示数字卡片9让幼儿给9找邻居。

小结：刚才小朋友给数字宝宝们找到了邻居，我们的宝宝们真棒！他们都有一个共同的秘密，每个数字宝宝都有相邻数，小朋友们可要记清楚了。

三、拓展活动，加深幼儿理解

1、给小动物找邻居。教师ppt课件出示小动物图片，让幼儿数一数它的个数，并说一说它邻居的个数。

2、游戏：智救羊羊游戏规则：教师请10名幼儿扮演羊羊，给他们戴上写有编号的羊羊头饰，并请幼儿记住编号。教师扮演灰太狼。播放音乐《一只羊》，音乐响起羊羊们在欢快的玩耍。音乐一停灰太狼就抓住一只羊羊。并告诉其他的羊羊，要想救走这只羊羊就要他的邻居来才行。（游戏数遍）

四、结束部分：

师：“今天，我们知道了每一个数字宝宝都有自己的好朋友、好邻居，它们之间互相帮助团结友爱，快乐的生活着。我们小朋友也要像数字宝宝一样，大家团结友爱互帮互助。”

活动反思：

大班找朋友教案及反思篇五

在与孩子讲《会游动的小岛》这个故事的时候，我发现孩子们的热情很高。因为《会游动的小岛》这个故事材料非常特殊，四副图之间既有相互的关联，又能打乱图序进行新的故事创编，可以引发幼儿的好奇心与创造性。《两个好朋友》的语言活动正是利用这一契合点，立足对故事中图片不同排列顺序的理解，来引发幼儿进行多角度创编故事，提高幼儿语言表达能力。活动沿用了小鸟和小乌龟这两个幼儿所熟悉喜爱的、而且有着鲜明外形特征动物形象，使幼儿的热情得到延续，体验到了创编活动的快乐。浅显的故事构思和生动的故事情节、多变的故事画面，为幼儿提供了反复阅读、主动创编的机会。

一、恰当的教学方法能激发幼儿的想象热情

幼儿对活动的热情需要教师用恰当的方法进行引导。而这次活动是在幼儿已有经验上开展的，因此我主要采用了语言教育方法中的想象讨论法、观察法、操作法。

(1) 想象讨论法

讨论能开拓幼儿的思维，激发幼儿语言表达的愿望。运用想象讨论能满足幼儿的好奇心理，促使幼儿积极言语，最终有效地完成教学目标。特别是在第三环节“根据不同场景绘画创编故事”。即请幼儿根据下雨、晴天、阴天、晚上的不同时候想象这对好朋友在哪里？做些什么事情？这时幼儿的思维是非常活跃的，画面内容精彩纷呈：有荡秋千；撑着雨伞去电影院看电影；在灯下玩跳跳棋；阴天的时候，这对好朋友会一起去买伞。幼儿沉浸在想象的喜悦中。

(2) 操作法

动手操作是幼儿期最感兴趣的学习方式。《两个好朋友》虽然是语言活动，但是让幼儿动动手，按照自己的意愿重新组合图片，并尝试讲述；画画自己的想法，使幼儿在画画讲的过程中不断加深对图片的理解，使部分不敢大胆表达自己想法的幼儿也有了表现的机会。

(3) 观察法

幼儿期的阅读材料主要是以形象、生动的画面为主，直观的画面能引起幼儿的兴趣及注意，容易感知阅读的内容，为突破重难点服务。这四幅的画面内容生动，并且具有鲜明的时间特征即白天、阴天、下雨、晚上。另外其中两幅图还有地点上的不同就是湖面和岸上，特点鲜明，形象逼真。幼儿通过仔细观察，大胆想象可以了解故事的主要内容。这些方法的综合运用起到了兼顾全体和个别的作用，使幼儿体验到合作学习和发现新事物的快乐。

二、注重幼儿参与活动的主动性和积极性

活动一开始，幼儿就在老师的带动下，以一种积极主动的状态投入到活动中。在打乱图片顺序创编新故事环节中，有很多幼儿将图片排了多种顺序，也讲了多个故事，说明幼儿对这样的活动形式是很喜欢的。但在后来的讲述中，我发现很多幼儿的思维还局限在原有的故事上。课后我认真思考，原因可能有以下三点，第一点：因为幼儿对这种创编故事的形式比较陌生，又是第一次面对这么多陌生的老师，害怕心理压制了孩子的表现。第二点：在前期经验准备时，虽然幼儿理解了这个故事内容，但对每幅画面细节处的观察还不到位。这直接导致幼儿想象的局限。可以引导幼儿仔细观察小鸟和乌龟的动作变化，以此来想象它们之间的对话，发现好的词汇可以让孩子学一学，发现有趣的动作模仿一下，这些都可以增加幼儿参与活动的主动性。第三点：在前期准备时要注意帮助幼儿积累一些词语，让他们在创编故事时有话可讲，有词语可以运用。

三、建立良好的师幼互动

记得在活动中有一个孩子说不出下雨时小鸟和小乌龟在干吗，下面的孩子一起帮助他，气氛温馨而热烈，幼幼间的互动引发了孩子对活动的兴趣，这时他们的思维是活跃的。在这点上，教师在设计活动时，不应该想到自己如何开展活动更方便，何种教具更容易寻找，而是应该考虑到孩子会对什么感兴趣，孩子在这种设计下会有什么表现等等。活动设计考虑的应该是幼儿，而不是老师自己，《纲要》中也指出：“教师只能作为活动的支持者、合作者、引导者。”在邀请幼儿讲述创编的新故事环节时，我本来预设的是两名幼儿来讲述，其中一名是和我一样的排序方法。但在今天的活动中第二位孩子还是和我的排序方法是一样的，此时我就让她继续讲她的新故事，满足了幼儿的讲述欲望。

做得不够的地方就是：

1. 教师应有针对性、多样性地评价幼儿讲述的故事。比如可以说：你刚刚用到了‘雨过天晴’这个词，你说得真好。你刚刚讲到了‘小鸟生病了，小乌龟驮着小鸟去看病，这个情节很有趣。’这样既是对讲故事幼儿的肯定和鼓励，又能让其他幼儿在原有的知识水平上有所提升。

2. 在最后环节我急于将幼儿的作品展示给大家，很多幼儿与同组的幼儿没能很好地交流创编新故事。特别是上来讲述的这组幼儿，他们刚刚画完了自己在不同场景下这对好朋友在干的事情，没有时间一起讨论绘画内容，使看起来合作的绘画变成了相对独立的四个个体。因此被邀请讲述的幼儿讲述的是不连贯的图片故事。

其实这个活动的重点是四人合作，在活动设计上可以做这样的调整：请四个好朋友到前面来，先商量自己画什么天气，哪个时间放在第一，你们准备画什么样故事，经过这些思维的碰撞再进入到集体绘画活动(哪怕他们有争吵，也是解决问题的一种方式)，幼儿之间的合作一定更加融洽，想象一定更加丰富，幼儿也一定能得到更多的发展。

这次活动给了我很大的启发，我觉得真正在集体活动中发言的孩子是少数的，要让幼儿都有讲述的机会，就要给孩子创造讲述的环境，我在想以后要给孩子留下充足的合作讲述时间，让合作这个形式真正发挥应有的作用。