

最新小班创新游戏设计 小班户外游戏活动教案(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小班创新游戏设计篇一

小班的孩子很喜欢参加户外活动，但动作还不协调，很容易摔跤。为了锻炼孩子身体的平衡本事和协调本事，我设计了一节户外活动《好玩的球》。想经过本次活动，让每个孩子都能够得到锻炼和发展，让每个孩子学习到新的玩法，感受游戏的欢乐。

- 1、学习拍球，抛接球，滚球，踢静止球等多种球的玩法，发展幼儿的综合运动技能。
- 2、培养幼儿对玩球和体育活动的兴趣，发展幼儿的自主性和创造性。
- 3、培养幼儿合作意识，提高幼儿合作本事。

平整宽阔的场地，彩色的小皮球。

一、和幼儿一齐做准备活动，边唱儿歌边活动四肢

春天天气真好，（双手高高举起，左右摇摆。）

花儿都开了，（两手张开放在下巴下，像两片小叶子）

杨柳树枝对着我们弯弯腰，（做弯腰动作）

蝴蝶姑娘飞来了，蜜蜂嗡嗡叫。（张开双臂学蝴蝶飞。）

小白兔儿一跳一跳又一跳。（学小白兔跳）

二、导入

1、以儿歌《大皮球》导入，激发幼儿活动兴趣。

大皮球

妈妈买个皮球，

上头画个小猴，

我来拍拍皮球，

小猴翻个跟斗。

请每个小朋友自选一个皮球，说说自我的皮球是什么颜色有什么图案自我拍一拍皮球。

三、教师示范几种球的玩法，指导幼儿自由玩球。

1、追球

两名幼儿一只球，甲幼儿为滚球人将球滚出，乙幼儿为追球人，当甲幼儿将球滚出后，乙立刻向前去追球，追到球后交换主角。注意球要挨地滚动。

2、反弹球

两名幼儿一只球，一人将球往地上用力拍，球往上反弹时，对方立即去接住球。然后交换主角，继续玩。

3、滚球过门

两人一球，一幼儿两腿开立做球门，另一幼儿距三米处，对准球门滚出球，进球为胜，交换主角，继续进行。

4、我来拍，你来接

两名幼儿一只球，幼儿甲边拍球边说：“一二三四五，请你来接住。”当说到“住”时把球抛给幼儿乙，幼儿乙之后球后，边拍球边说：“一二三四五，请你来接住。”将球再抛给甲。

幼儿回家后，能够和爸爸妈妈一齐玩皮球，并把自我学习的新玩法表演给爸爸妈妈看，请爸爸妈妈也表演几种新玩法。

小班创新游戏设计篇二

- 1、认识、区别绿色、黄色，能一一对应找到相同的颜色。
- 2、体验妈妈和孩子的亲情。

准备

- 1、纸板胸饰一份（正面是绿树叶，反面是黄树叶）。
- 2、一筐树叶，有绿、黄两种颜色。

过程

- 1、树叶宝宝找朋友。

请幼儿闭上眼睛，从教师的筐里抽取一片树叶。

你是什么颜色的树叶宝宝？

请相同颜色的树叶宝宝坐在一起，把树叶放在椅凳下。

2、树叶妈妈找孩子。

教师扮演大树，伤心地说：“我是树叶妈妈，秋天到了，我的宝宝们一片一片地往下掉，都飞走了。我真想他们，谁能帮我找到我的树叶宝宝呢？”

引发幼儿讨论：怎样帮助树叶妈妈找回孩子？

请幼儿每人从椅凳下拿起树叶看一看，自己是什么颜色的树叶宝宝，自己的妈妈在哪里。

教师挂上绿树叶（黄树叶）胸饰，说：“我的绿（黄）树叶宝宝在哪里？”这时，绿（黄）树叶宝宝就上前抱抱妈妈，说：“妈妈，妈妈，我在这里！”

3、游戏：大风来了。

绿树叶宝宝的小手拉在一起，黄树叶宝宝的小手也拉在了一起：树叶妈妈带孩子们去散步，边走边念：“绿树叶宝宝，黄树叶宝宝，树叶妈妈爱宝宝。”

当听到“大风来了”的信号时，绿树叶宝宝、黄树叶宝宝分别抱住自己的树叶妈妈，树叶妈妈与孩子们继续玩耍。

建议

1、在玩“大风来了”的游戏时，可请配班教师扮其中一种颜色的树叶妈妈，让绿、黄树叶宝宝分别拥抱与自己颜色相同的树叶妈妈。树叶妈妈交换颜色后，游戏可再次进行。

2、游戏时，总有些孩子找不到树叶妈妈，因此，树叶妈妈应随机运用鼓励的语言和神情去暗示他们，引导他们进入角色，缓解其紧张的心理状态。

3、益智区幼儿自主操作《树叶妈妈和孩子》。

小班创新游戏设计篇三

一、活动名称：

小乌龟来运球(亲子游戏)

二、活动目标：

1、通过亲子活动，萌发关心长辈的情感，增进与长辈之间的感情。

2、锻炼幼儿向前爬行的能力。

三、活动准备

1、幼儿经验准备（略）

3、教师站位、配合准备：

(1)、助教事先安排好场地，将场地布置好。

(2)、主班老师带领幼儿到场地。

(3)、主班老师在前面引导幼儿及家长，助教老师在后面组织幼儿常规。

(4)、游戏开始后，助教在鼓前等待家长和幼儿来敲鼓，并监督是否由宝宝敲鼓及那对的家庭以最快的速度来到终点。

四、活动过程：

1、引导幼儿进行小动物模仿操(热身活动)。

2、引导幼儿练习向前爬行的动作。

(1)引题：看，今天老师请了爸爸妈妈来幼儿园跟小朋友做一个游戏，游戏的名字叫做《小乌龟来运球》。小朋友们想不想和爸爸妈妈一起来玩这个游戏呢？玩游戏前我们小乌龟们要先学本领了。

(2)指导幼儿掌握向前爬行的动作，重点指导幼儿手脚协调向前爬行。

3、讲解游戏规则和要求

(1)游戏规则：

a□幼儿分成两组，家长和幼儿同时开始，幼儿爬行通过山洞，家长在山洞另一头等幼儿钻出来，一起走到对面的球筐，每个人去取回一个球，然后往回走。回来把球放到球筐后，由幼儿来敲鼓。哪个先到把鼓敲响的那一队为胜。

b□胜的一对可以得到小红点为奖励。

(2)游戏要求：

a□小朋友一定要向前爬行通过山洞，家长只要从山洞旁边走到另外一头等待幼儿钻出来。然后每人抱一个球走回来，家长不能帮助幼儿把球一起抱回来。

b□走到终点时，先把球放到球筐里再敲鼓，应该由宝宝敲鼓，家长敲鼓的不算。

4、开始游戏，可以重复玩本次游戏。师重点指导幼儿掌握向前爬行的动作。

5、结束本次活动，并评价本次活动。

6、分组自选游戏活动，鼓励幼儿选择喜欢的游戏材料进行游戏。

7、播放收玩具的音乐和轻柔的音乐，组织幼儿收放好玩具，并做放松的动作。

小班创新游戏设计篇四

1. 让幼儿知道游戏的名称, 激发幼儿的兴趣, 在教师的鼓励下能参与建构游戏活动。

2. 让幼儿对建构材料感兴趣, 感知特征, 熟悉材料操作方法。

3. 通过老师的鼓励、帮助, 初步学习插、搭高、拼的技能。

4. 遵守游戏规则, 掌握游戏的玩法。

5. 考验小朋友们的反应能力, 锻炼他们的个人能力。

6. 乐意参与表演活动, 并坚持到底。

积塑、插塑, 带幼儿熟悉幼儿园的环境以及房子图片。

1、导入

小朋友们, 今天老师要请大家来当小小建筑师, 帮幼儿园盖房子。

2、观察示意图, 引导幼儿说出外型特征

(1)、幼儿园有哪些房子?他们是什么形状的?

(2)、围墙是什么样的?高不高?

(3)、幼儿园的楼房它是几层的?宽吗

(4)、我们要建幼儿园的哪几个部分?

3、教师示范搭建房子的技能和方法

老师按顺序搭出房子的形状，墙可以用正方形、长方形搭建，屋顶可以用三角形盖顶。

4、提出建构要求

(1)、要搭出房子的主要结构,可以自由选择材料按意愿自由建构。

(2)、游戏时要爱护玩具,掉到地上要及时捡起来,不要把别人搭建的房子碰倒。

(3)、要正确收放材料(轻拿轻放、按标记归类摆放)

5、幼儿活动,教师指导

(1)、对搭建能力低的幼儿,可引导其模仿教师或看房子图片进行建构。

(2)、引导他们从搭平面房子过渡到搭立体房子。

6、欣赏作品

你们觉得哪个房子搭的最漂亮?为什么觉得它漂亮?

7、评价总结

我们今天搭了什么?你是用什么材料来搭的?你还会搭哪些和老师不一样的.房子?

表扬能大胆建构、大胆创造的幼儿。

8、自然结束。

三角形和正方形我们之前都有学习过，所以孩子在绘画上没有很大的悬殊。但是小班孩子的小肌肉还没有发展的很好，所以直线还不能画的很直。特别是房子的身体，都是下面很大的。所以在绘画直线上还需要加强练习。总体来说，孩子们画的房子都有一定的模样所在了。

小班创新游戏设计篇五

小红帽是一个家喻户晓，比较经典的故事，流传给了一代又一代的孩子们。我班小朋友在家中也听过家长讲述过这个故事。在全班集体教学活动中当大家再次接触到这个故事以后，被其中的故事情节所吸引，对故事中的人物和内容十分感兴趣，常常在语言区域活动的时候进行讲述，还伴有自己想象的动作和表情。有的孩子向我提出了为他们提供材料，让他们可以制作表演的道具、服装进行表演等等，于是开展了表演游戏《小红帽》。

1、在理解文学作品的基础上，能够用故事中的语言创造性的表演。

2、在教师的引导下，鼓励幼儿自主分配角色，学会合作表演。

3、激发幼儿表演的兴趣。

4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

1、幼儿已经会完整地讲述故事。

2、狼的头饰、草地、大树、沙发床。

3、各种表演道具（丝巾、纸、塑料、纸盘、胶水）

一、幼儿与老师共同布置场景和制作道具

1. 回忆故事内容，进行讨论。

提问：故事中有谁？每个角色的服装怎样进行设计？

故事中有那些场景？怎样进行布置？

2. 分组制作分为服饰组和场景组，共同制作。

3. 幼儿合作摆放场景。

二、幼儿进行表演

1. 讨论四个角色的动作和表情，并集体练习。

2. 幼儿自主分配角色。

3. 在老师的帮助下幼儿穿好表演服装。

4. 幼儿表演，教师观察指导。

要求幼儿能够用语言及动作进行创造性的表演。

三、结束评价

鼓励幼儿自主进行评价，说说同伴语言及动作哪些具有创造性的表现？有什么不足之处？

四、活动延伸

1、你们还听了哪些故事？你最感兴趣的故事是什么？

2、集体讨论并确定下一次表演游戏的内容。请幼儿回去完整讲述故事以便下次表演游戏。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。