

2023年指纹活动教案设计意图(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

指纹活动教案设计意图篇一

一、设计意图

幼儿科学教育的目的在于培育幼儿的探索欲望和精神，对幼儿来说，科学是一个过程——是他们发现问题，提出问题，验证问题的过程。通过观察发现，很多幼儿对食物的观察不够专心和仔细，因此我设计了这个活动，旨在引导幼儿通过仔细的观察和比较发现指纹的秘密，并培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。

《纲要》中提出：“教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既要符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野和经验”的精神。根据《纲要》的要求以及大班幼儿的年龄特点，将“指纹”作为幼儿科学教育内容，在活动中我为幼儿提供了丰富的可操作的材料。我在活动过程中合理定位重点与难点，运用直观操作、总结归纳等方法，鼓励幼儿大胆交流、分享探索的过程和结果。

二、教学目标

在新《纲要》中指出，五大领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，因此，根据幼儿的年龄特点和实际情况，及幼儿的已有知识

经验、能力、发展水平与潜在能力的差异我确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标如下：

认知目标：通过观察和比较发现指纹的秘密，了解指纹的基本特征及作用；能力目标：通过观察进行比较各种指纹，并能说出不同；情感目标：有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。

三、重点和难点

(一)重点：了解指纹的特征。

(二)难点：通过观察说出指纹的不同，并知道指纹的用处。

为了解决重点和难点，在活动中，我在为幼儿提供了直观的教具和学具的同时还为他们创设了轻松、快乐的环境，这些都有利于教学重点的完成以及难点的突破。

四、教法和学法

(一)教法根据目标及幼儿的实际情况，我采用了以下教法：

直观操作法：在活动的开始通过一幅指纹画来引入课题，给幼儿以指纹上的直观认识；同时为幼儿提供印泥和纸，让幼儿自己来操作，这样就会更加形象；在活动最后给幼儿出示有关指纹的科技产品的图片，这样也可是给幼儿直观上的认识。

总结归纳法：在“观察指纹”这一活动环节，我将此过程分为了三个步骤，在每一次比较后教师都做出了明确的总结，这样可以使幼儿对指纹的特征有一个整体上的认识。

环境创设法：我以幼儿创作指纹画作为活动的结束部分，并引导幼儿将作品张贴在“指纹画展”的画廊里，“指纹画

展”的创设会使幼儿更加有创作的欲望。

(二) 学法整个活动我以幼儿为主体，本次活动主要采用了以下学法：

观察法：整个活动一直都是幼儿在通过自己的观察来得出结论的。

统计法：在认识指纹特征时，我让幼儿记录、统计自己的指纹类型，以此来更好的巩固。

五、教学准备

(一) 空间准备：将幼儿分为几个小组，围桌而坐。教师操作台布置于前方。布置的“指纹画展”的画廊。

(二) 物品准备：

1、指纹印画一幅；2、印泥和白纸若干；3、放大镜(每个幼儿一个)；4、双胞胎指纹图；5、实物投影仪一台；6、玻璃杯、笔、电话等物；7、有关指纹的科技产品的图片；8、破案小故事。

六、教学过程

(一) 出示指纹印画，引起幼儿对指纹的兴趣。

(让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，并给幼儿发放大镜) 分析：通过一幅漂亮的指纹画来引出了今天的课题，同时激发幼儿的兴趣与探索的欲望。

(二) 认识指纹，观察指纹。

1、认识指纹。

师：请你说说，你发现了什么？(有纹理，有线条，像一个一

个的圈……)师：小朋友观察的真仔细，那你知道它是什么吗?它有一个好听的名字，叫做“指纹”。

2、引导幼儿观察指纹

总结：同伴的指纹和我们的是不一样的。

总结：爸爸妈妈的指纹和我们的也不一样。

总结：双胞胎的指纹也是不一样的。

(4)教师小结：每个人的指纹都不一样，它是每个人的特征之一。

分析：在“认识指纹，观察指纹”这一环节，我采用了分层比较的方法，首先从身边的小朋友开始做比较，接着引申到自己的父母，继而还有一个比较吸引注意力的“双胞胎”身上，因为不能立即找到活生生的双胞胎，所以我在活动之前先准备好了双胞胎指纹的图片。通过几个层次的对比与观察，这样可以使幼儿更加形象地认识指纹的“异样性”。

(三)观察指纹的类型

1、将几个幼儿的指纹印放到实物投影仪上，引导幼儿观察指纹的类型。

2、找出两种常见指纹类型，分别给它们起名字。(斗型，由许多同心圆构成，看上去像水中的旋涡;箕型，纹线像簸箕似的，有一边是开口的)3、师：赶快用放大镜找找看，你有几个手指头是斗型的，有几个手指头是箕型的?(各人统计自己各类指纹的数量，巩固认识指纹的类型)。

分析：在此环节中，通过食物投影仪，可以使幼儿对指纹认识得更清楚、直观。最后让幼儿自己统计记录自己的指纹，

这是一个很好的巩固方法，在此过程中，教师要及时指导、纠正，帮助幼儿正确认识、区分指纹的类型。

(四) 了解指纹的作用

1、演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物，请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。

这一点对哪方面有帮助?(警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。)讲述简短破案小故事。

2、指纹除了对破案有帮助，还有什么用处?

老师出示图片——有关指纹的科技产品为幼儿讲解，开阔幼儿眼界。

(1) 指纹考勤机

(2) 光学指纹鼠

(3) 指纹保险箱

(4) 指纹锁分析：在这个环节中，教师要讲述一个简短破案小故事，这样不仅可以吸引幼儿的注意力，而且对于“指纹破案”这一作用的认识将会更加深刻。

(五) 结束部分：

师：指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，还有那些高科技的产品为我们服务，为我们的生活增加保险。不仅如此，刚才我们还看到用指纹添画出许多美丽的图画，你们不想也来试一试，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。

伴着音乐声，幼儿愉快地创作，结束本次活动。

分析：以指纹画创作作为活动的结束部分，不仅可以让幼儿得到一个休息，而且在创作的过程中将科学与美术活动相融合，在激发幼儿创造力的同时，也可以使得幼儿对指纹的形状、特征再一次进行巩固。

七、活动延伸

根据幼儿年龄特点以及幼儿本身的探索欲望，我将本次活动的眼神设计为——“让幼儿回去和家长一起查资料：小动物们有指纹吗？它们的指纹一样吗？”这样不仅可是给幼儿继续探索的契机，也可以使幼儿更好的与父母进行互动。

指纹活动教案设计意图篇二

1. 培养幼儿探索自身的兴趣。
2. 培养幼儿细致的观察能力。
3. 引导幼儿知道每个人的指纹是各不相同

1. 红色印泥若干盒：白纸，抹布若干。

2. 放大镜每人一个。

一导入：给幼儿讲一个关于用指纹破案的故事，引起幼儿观察指纹的兴趣。

二展开：

（一）印指纹 让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，请幼儿说说自己的发现。

（二）观察指纹

1. 引导幼儿用放大镜观察自己的指纹和纸上的指纹印, 说说自己的指纹是什么样的, 它像什么。
2. 引导幼儿互相观察指纹印, 说说每个人的指纹有什么不同。

三、了解指纹的作用

1. 出示老师们的两种较为典型的指纹印, 引导幼儿观察它们的差异, 找一找自己指纹的特征。告诉幼儿;每个人的指纹是各不相同的, 而且指纹永远不会变, 因此可以用来辨认人。
2. 演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物, 请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时, 将会留下指纹。这一点对哪方面有帮助?(警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。
3. 还有什么用处? 老师出示图片一一有关指纹的科技产品为幼儿讲解, 开阔幼儿眼界。
4. 还有什么东西像指纹一样有一些纹理?

四、进行指纹印画

1. 引导幼儿指纹印画。
2. 引导幼儿相欣赏指纹印画、活动结束。

指纹活动教案设计意图篇三

幼儿科学教育的目的在于培育幼儿的探索欲望和精神, 对幼儿来说, 科学是一个过程——是他们发现问题, 提出问题, 验证问题的过程。通过观察发现, 很多幼儿对食物的观察不够

专心和仔细，因此我设计了这次活动，旨在引导幼儿通过仔细的观察和比较发现指纹的秘密，并培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。

《纲要》中提出：“教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既要符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野和经验“的精神。根据《纲要》的要求以及大班幼儿的年龄特点，将”指纹“作为幼儿科学教育内容，在活动中我为幼儿提供了丰富的可操作的材料。我在活动过程中合理定位重点与难点，运用直观操作、总结归纳等方法，鼓励幼儿大胆交流、分享探索的过程和结果。

二、教学目标

在新《纲要》中指出，五大领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，因此，根据幼儿的年龄特点和实际情况，及幼儿的已有知识经验、能力、发展水平与潜在能力的差异我确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标如下：

认知目标：通过观察和比较发现指纹的秘密，了解指纹的基本特征及作用；能力目标：通过观察进行比较各种指纹，并能说出不同；情感目标：有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。

三、重点和难点

(一)重点：了解指纹的特征。

(二)难点：通过观察说出指纹的不同，并知道指纹的用处。

为了解决重点和难点，在活动中，我在为幼儿提供了直观的教具和学具的同时还为他们创设了轻松、快乐的环境，这些都有利于教学重点的完成以及难点的突破。

四、教法和学法

(一)教法根据目标及幼儿的实际情况，我采用了以下教法：

直观操作法：在活动的开始通过一幅指纹画来引入课题，给幼儿以指纹上的直观认识；同时为幼儿提供印泥和纸，让幼儿自己来操作，这样就会更加形象；在活动最后给幼儿出示有关指纹的科技产品的图片，这样也可是给幼儿直观上的认识。

总结归纳法：在”观察指纹“这一活动环节，我将此过程分为了三个步骤，在每一次比较后教师都做出了明确的总结，这样可以使幼儿对指纹的特征有一个整体上的认识。

环境创设法：我以幼儿创作指纹画作为活动的结束部分，并引导幼儿将作品张贴在”指纹画展“的画廊里，”指纹画展“的创设会使幼儿更加有创作的欲望。

(二)学法整个活动我以幼儿为主体，本次活动主要采用了以下学法：

观察法：整个活动一直都是幼儿在通过自己的观察来得出结论的。

统计法：在认识指纹特征时，我让幼儿记录、统计自己的指纹类型，以此来更好的巩固。

五、教学准备

(一)空间准备：将幼儿分为几个小组，围桌而坐。教师操作台布置于前方。布置的”指纹画展“的画廊。

(二)物品准备:

- 1、指纹印画一幅;
- 2、印泥和白纸若干;
- 3、放大镜(每个幼儿一个);
- 4、双胞胎指纹图;
- 5、实物投影仪一台;
- 6、玻璃杯、笔、电话等物;
- 7、有关指纹的科技产品的图片;8、破案小故事。

六、教学过程

(一)出示指纹印画，引起幼儿对指纹的兴趣。

(让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，并给幼儿发放大镜)
分析：通过一幅漂亮的指纹画来引出了今天的课题，同时激发幼儿的兴趣与探索的欲望。

(二)认识指纹，观察指纹。

1、认识指纹。

师：请你说说，你发现了什么?(有纹理，有线条，像一个一个的圈……)师：小朋友观察的真仔细，那你知道它是什么吗?大;考吧.幼，师网出处它有一个好听的名字，叫做”指纹“。

2、引导幼儿观察指纹，

总结：同伴的指纹和我们的是不一样的。

总结：爸爸妈妈的指纹和我们的也不一样。

总结：双胞胎的指纹也是不一样的。

(4)教师小结：每个人的指纹都不一样，它是每个人的特征之一。

分析：在”认识指纹，观察指纹“这一环节，我采用了分层比较的方法，首先从身边的小朋友开始做比较，接着引申到自己的父母，继而还有一个比较吸引注意力的”双胞胎“身上，因为不能立即找到活生生的双胞胎，所以我在活动之前先准备好了双胞胎指纹的图片。通过几个层次的对比与观察，这样可以使幼儿更加形象地认识指纹的”异样性“。

(三)观察指纹的类型

1、将几个幼儿的指纹印放到实物投影仪上，引导幼儿观察指纹的类型。

2、找出两种常见指纹类型，分别给它们起名字。(斗型，由许多同心圆构成，看上去像水中的旋涡；箕型，纹线像簸箕似的，有一边是开口的)

3、师：赶快用放大镜找找看，你有几个手指头是斗型的，有几个手指头是箕型的?(各人统计自己各类指纹的数量，巩固认识指纹的类型)。

分析：在此环节中，通过食物投影仪，可以使幼儿对指纹认识得更清楚、直观。最后让幼儿自己统计记录自己的指纹，这是一个很好的巩固方法，在此过程中，教师要及时指导、纠正，帮助幼儿正确认识、区分指纹的类型。

(四) 了解指纹的作用

1、演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物，请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。

这一点对哪方面有帮助?(警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。)讲述简短破案小故事。

2、指纹除了对破案有帮助，还有什么用处?

老师出示图片--有关指纹的科技产品为幼儿讲解，开阔幼儿眼界。

(1) 指纹考勤机

(2) 光学指纹鼠

(3) 指纹保险箱

(4) 指纹锁分析：在这个环节中，教师要讲述一个简短破案小故事，这样不仅何以吸引幼儿的注意力，而且对于”指纹破案“这一作用的认识将会更加深刻。

(五) 结束部分：

师：指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，还有那些高科技的产品为我们服务，为我们的生活增加保险。不仅如此，刚才我们还看到用指纹添画出许多美丽的图画，你们想不想也来试一试，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来张贴在我们”指纹画展“的画廊里。

伴着音乐声，幼儿愉快地创作，结束本次活动。

分析：以指纹画创作作为活动的结束部分，不仅可以让幼儿

得到一个休息，而且在创作的过程中将科学与美术活动相融合，在激发幼儿创造力的同时，也可以使得幼儿对指纹的形状、特征再一次进行巩固。

七、活动延伸根据幼儿年龄特点以及幼儿本身的探索欲望，我将本次活动的眼神设计为——”让幼儿回去和家长一起查资料：小动物们有指纹吗？它们的指纹一样吗？”这样不仅可是给幼儿继续探索的契机，也可以使幼儿更好的与父母进行互动。

活动反思：

本次活动的设计意图是：孩子们渐渐长大，他们越来越渴望探索他们身体的奥秘，在平时的活动中许多孩子无意发现他们手指上的线条，他们惊喜地告诉我：“老师你看我手指上有一条条的线。”但对于这个问题却只停留在发现的阶段，如何将孩子的兴趣点提升出来，引导他们更进一步的`探索？这对孩子认识自我，发现自我有着极其重要的意义。因此，我设计了次活动。

本次活动通过幼儿观察、比较发现每个人的指纹是各不相同的；通过课件更直观的了解指纹的常见类型；最后幼儿通过想象创作指纹画等一系列过程充分调动多种学习方式，满足了幼儿探究的愿望，从而提高幼儿主动的、科学的学习态度与能力。

首选，，通过形象直观的动画片吸引孩子主动地参与活动，把比较抽象的指纹概念转变为幼儿容易接受的有益经验。然后通过幼儿自己观察指纹和观察同伴的指纹，以说说自己的指纹是什么样的？像什么？等问题，从而让幼儿发现每个人的指纹是不同的。这一环节充分发挥幼儿的主动性，幼儿的想象力非常丰富，说出指纹像龙卷风、山、彩虹、头晕、小河、棒棒糖等。接着简单介绍了指纹的用途，这环节为什么没有作详细的介绍？我是这样考虑的，因为对于大班上期的孩子来说太难，容量太多，所以只是作个提升让幼儿简单了解一下，

激发幼儿课后再去探索的欲望;最后让幼儿在欣赏完指纹画后进行大胆想象创作,从而又一次激发幼儿参与活动的热情,孩子们通过灵巧的小手创意出一副副美工作品,成功感得到了大大的满足。可能有的老师会说最后为什么没有讲评呢?对于大班上期的孩子来说,他们的注意力只有15-20分钟,一节课下来已经持续了30分。如果再让幼儿安静下来,规规矩矩的坐在位置上一幅画一幅画的讲评,有些难为孩子,而且是徒劳无功的。所以我把讲评作为延伸活动,利用欣赏活动课时间再进行集中讲评。这些就是我对这节活动课的反思,现请老师们多提宝贵的意见。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

指纹活动教案设计意图篇四

【活动目标】

认知目标:通过观察和比较,了解指纹的基本特征及用途;

能力目标:尝试用“印”的方式记录指纹,通过观察比较各种指纹,并能说出不同;

情感目标：有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。

【活动准备】

材料准备：指纹画、指纹类型ppt、白纸及印泥若干、放大镜（人手一个）、抹布。

知识经验准备：幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。

【活动过程】

一、导入：欣赏指纹画，激发幼儿对指纹的探索兴趣。

小朋友们，你们都画过画吗？那平时你们是用什么来画画的呢？

二、引导幼儿观察指纹、了解指纹的基本特征。

1. 引导幼儿对指纹开展猜想。

2. 通过动手操作，引导幼儿仔细观察，了解指纹的三种不同的类型。

（1）教师讲解示范如何清楚地印出指纹。

（2）分发材料，幼儿动手操作，教师巡回指导。

（3）引导幼儿观察指纹并进行交流，认识指纹的三种类型。

3. 引导幼儿观察自己的指纹，并看看每种指纹类型各有几个。

我们认识了三种不同的指纹类型，那现在请小朋友再仔细观察一下自己的手指纹，看看你的`每个手指纹是哪种类型。

（圆形、三角形、正方形分别表示。）数一数你有几个箕形

纹，几个弓形纹，几个斗形纹。

三、了解指纹的作用。

小朋友们想一想，这些指纹有什么用处呢？

指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都是不同的，它是具有特征的记号。

指纹是由凹凸的皮肤所形成的纹路，所以增加手指的摩擦力，这样拿东西就不容易滑掉。

指纹还是汗腺的出口，因此可以调节温度。

每个人的指纹都不一样，且一般来说终身不变，指纹会随年龄增长变大，但形状不变。

四、制作指纹画

指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，而且我们还可以用指纹画出许多美丽的图画，你们想不想也来试一试，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。

指纹活动教案设计意图篇五

一导入：给幼儿讲一个关于用指纹破案的故事，引起幼儿观察指纹的兴趣。

二展开

(一)印指纹让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，请幼儿说说自己的发现。

(二) 观察指纹

1. 引导幼儿用放大镜观察自己的指纹和纸上的指纹印, 说说自己的指纹是什么样的, 它像什么。
2. 引导幼儿互相观察指纹印, 说说每个人的指纹有什么不同。

三、了解指纹的作用

1. 出示老师们的两种较为典型的指纹印, 引导幼儿观察它们的差异, 找一找自己指纹的特征。告诉幼儿;每个人的指纹是各不相同的, 而且指纹永远不会变, 因此可以用来辨认人。
2. 演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物, 请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时, 将会留下指纹。这一点对哪方面有帮助?(警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。)
3. 还有什么用处?老师出示图片——有关指纹的科技产品为幼儿讲解, 开阔幼儿眼界。
4. 还有什么东西像指纹一样有一些纹理?

四、进行指纹印画

1. 引导幼儿指纹印画。
2. 引导幼儿相欣赏指纹印画、活动结束。