

# 2023年口算乘法教学反思 笔算乘法教学反思(模板8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 口算乘法教学反思篇一

本节课是学习笔算乘法的开始，也是学习多位数乘法的基础，是在学生已经比较熟练地掌握表内乘法，学会了整十、整百数乘一位数的口算，乘加两步混合运算的基础上教学的。一节课下来，有可喜的成绩，也有不足。同时也对我今后的教学有了一定必要的启示。根据《数学课程标准》的新理念，我对本课教材进行了适当的处理，既抓住了重点，又让枯燥的笔算教学生动而不呆板。

（一）“数学源于生活”，而生活又促使数学不断发展，让学生接触生活中的数学，才能让他们体会到数学的价值，从而更加积极的投入到数学学习中去。如，上课开始，出示《智慧树》中的三个主持人留给同学们的三句话，使学生倍感亲切，并主动投入到新知识的学习中，使相对枯燥的数学问题变得生动而有趣，较好地激发了学生的学习欲望。

（二）抓住教学重点，从引导到指出，再到明确，反反复复地让学生回答，从扶着说到自己能说，再到归纳总结，步步深入。在明确算理的过程中，让学生自己去讨论，教师只是以一个引路人的身份引导他们，帮助他们小结，使算理简洁有条理，并且渗透了验算这个数学学习习惯。在整堂课中，时时出现算理的巩固，让学生在短短一节课当中，牢牢地把握多位数乘一位数不进位的算理。

（三）设计多种练习，培养学生数学应用意识。在练习中，设计了“帮小咕咚改错”“摘苹果”等活动，体现了趣味性、知识性和应用性，在游戏中做数学，并让学生在实践活动中用数学，把所学的知识用到生活中，不仅增强了学习积极性，而且进一步感受到数学与生活实际的密切联系，培养了学生应用数学知识、解决实际问题的意识和能力。以上三点是我认为自己处理得比较好的地方，但这堂课其中也存在着许多的问题，需要我吸取教训，引以为鉴。

（一）在开始的口算准备时，处理得不够正确，应该让学生个别回答，发现学生的问题，而不是用一起回答的方法，走个别形式，没有起到准备题的作用。

（二）教学例题时，忘记写答语。

（三）在列竖式计算时，积书写的位置强调不够。

（四）学生与学生之间的交流不够，应该多培养学生的合作探究能力，让学生在自我的探索中学习新知。合作交流中，不同程度的学生均得到不同程度的发展，学有余力的学生可以把自己掌握的知识、经验教给学习较困难的学生，学习较困难的学生可以在宽松的氛围中汲取经验、取长补短。

## 口算乘法教学反思篇二

教学就是一个摸索的过程，年轻人有朝气但缺经验，老教师有经验但缺热情。虽然教了几次六年级对于很多内容的教法却一直没有定型也不能定型。

原来对于分数乘法只是从做法上进行教学师生都感觉很简单，一般第一单元测试基础差、思维差的同学也能考到90多分，所以为了节约时间，让学生不只是乘，而把乘法这个单元一带而过，和分数除法一起学习，在对比中让学生明白道理，选择做法。但综合到一起学习，学生刚开始也是错误百出，

只能机械地告诉学生单位1已知用乘法，单位1未知用除法，加上学生约分出现约分不彻底，成了一锅浆糊慢慢理。不过，这样好像也能比进度慢的老师成绩好一点，但对于基础特差的学生似乎有点残酷。

我决定在分数乘法这一单元让学生彻底明白道理，深入每位学生心里，一步一个脚印地学习。于是在学新课之前，我先对五年级的公因数、公倍数问题进行复习，发现这个难点依然值得深入复习，学生对互质数等基本概念都忘了，特殊数的最大公因数更是错误百出。深入对约分环节打好基础，也为整个小学阶段的复习打下坚实的基础。

然后让学生应用中多说道理，同桌互为老师讲一讲道理，避免学生理解表面化，真正理解了分数乘整数的意义。分数乘分数让学生折一折、涂一涂，操作中自然理解更深入，学习更有兴趣。虽然多耗点时间，但这样学习才能真正面向全体，基础更扎实，后续学习更高效而有兴趣。

知其然更要知其所以然，说着容易，但体现在教学的每一步并不容易。

## 口算乘法教学反思篇三

乘法的初步认识是在学生理解了加法的意义，掌握了100以内加减法计算方法的基础上学习的，是乘法学习的起始单元，是学习乘法口诀的基础，也是进一步学习较复杂的乘法计算及应用的基础。本节课的教学重点是初步认识理解乘法的意义，体会乘法与加法的关系。乘法源于加法，而加法分为相同加数和不同加法相加两种情况。让学生体会到相同加数用乘法算式表示更简便，从而产生乘法产生的必要性，理解其意义。

多少个？列出连加算式并进行计算后，及时引导学生，仔细观察这3个算式你有什么发现？给学生独立思考的时间，小

组讨论，引导学生用自己的语言来描述。体会这些加法算式的加数都相同，老师引导说出都是加数相同可以说成是相同加数，这些算式都是求几个相同加数的和。

当加数相同时，可以把加法算式改写成乘法算式，介绍方法：先找加法算式中的相同加数，再数有几个相同加数，中间写乘号。也可以先写有几个相同加数，再写相同加数。改写几道算式后。老师说明：当加数相同时可以写加法算式，也可以写乘法算式。那要是100个2相加的和是多少？你写加法算式还是乘法算式呢？为什么不写加法算式呢？看来求几个相同加数的和，用乘法计算比较简便。使学生体会到乘法的必要性。

本节课首先出现了大量的同数连加，接着让学生体会同数连加的特点，为认识乘法产生的必要性做准备，使学生经历了知识产生的过程和知识的自主建构过程。

其次，在引导学生进行相同加数求和的计算，遇到100个2相加是多少的问题，使学生积累数学活动的经验，感受到多个相同加数相加的琐碎性和乘法产生的必要性。

唯一的不足是，这节课忽视了一年级学生的注意力时间，再后面的教学中，还要多用小奖品刺激、鼓励，让学生的注意力更持久、更集中。

## 口算乘法教学反思篇四

本节课内容比较少，只有一个例题。本以为会比前两节轻松，课堂上也似乎如此，可实际上，学习效果不怎么样。

1、很多学生还是不能认真看书，总是忙着动笔做题。课堂上在学生自学时，我一再强调必须先认真看书，弄懂了再做题，以保证学习效果。突然间有个想法，能不能在课上不强调先看书，孩子愿意做题就做题，在汇报时，作为一种资源？但

如果这样，学生恐怕只能知其然不知其所以然，同时，也不能明白，可以根据因数的特点判断积的'大小。这一知识点只能是听别人说，而不是自己思考的结果。

2、还有个别学生自己看不懂教材，不能将教材内容衔接起来，需要在旁稍加引导。多数学生都能想到根据因数的小数位数和积的小数位数的关系初步判断计算结果的准确性，所有学生都知道用乘法交换律验算乘法。

3、在计算过程中出现的问题有：仍有五六个学生在写竖式时，不会对数位，误认为需要小数点对齐。 $1.08 \times 2.6$ 需要验算时，用 $2.6 \times 1.08$ ，大部分学生都不会算，在用整数部分的1和2.6相乘时，不知道该和哪一位对齐。

4、本人在操作层面上还存在很多问题，不如在纠错时，没能发挥优等生作用。兵教兵没有落实到位。评价也没有跟上，优等生没有积极性，后进生也没有紧迫感。

## 口算乘法教学反思篇五

本节课主要是让学生认识到“几个几相加用乘法”，让学生体会到“几个几相加”。通过创设生动有趣的情境来激发学生的学习兴趣，学生的学习积极性较高，他们有的按群数有的逐个数，还有的说出了几个相同数连加的算式。生活中虽然经常见到“几个几”的问题，但很少有同学“几个几用”来进行描述；因此这节课我们要让孩子们意识到几个几相加的数学问题。

在看图数出鸡、鸭的数量时，引导学生怎样数比较方便，然后把自己的方法写出来让大家来进行评比，看谁的方法简单。这样加强学生对“几个几相加”的感性认识，帮助学生逐步理解几个相同数连加算式的含义，加深学生对几个几相加算式的理解。

在现实问题中引入乘法。通过解决“一共有多少台电脑”这个实际问题，在数数、连加等方法后，自然引出乘法，让学生了解乘法产生的背景。至于乘法各部分名称、读、写方法，让学生通过看书自学和交流来解决。数学概念的教学容易陷入枯燥的泥潭，只有赋予抽象概念一实际含义，并发挥学生已有知识经验和学习方法基础，通过学生自学、讨论、交流，形成“学习共同体”，培养学习兴趣和与合作意识与共享精神。

在强烈反差中感知求几个几用乘法写比较简便。由于学生是初次认识乘法，再加上未系统学习乘法口诀，学生暂时尚不能体验乘法计算的简便。教学时通过创设对比强烈的情境，从“3个5”到“6个5”，再到“100各个5”，让学生实际列式并数一数、写一写，让学生在具体的数和写的过程中体会到求几个几是多少，有时用乘法写算式比较简便，为今后进一步感受学习乘法的必要性打下基础。

在应用中培养学生的乘法意识。有效的数学教学应着力培养学生的数学意识，让学生初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。乘法意识作为数学意识的一种，在学生初步认识乘法时就应该进行培养。结合乘法知识的学习，注意培养学生运用生活经验来解决乘法问题，让学生不断联系生活实际，用乘法的眼光去观察生活现象，解决实际问题。

数学内容生活化，让学生学习现实的数学，是新课程的重要理念。所以，在对乘法有了初步的接触后，可以请学生找找生活中的乘法素材，并把这些素材作为数学研究材料，使得学生感到数学亲切、真实，研究的就是身边的事，从而乐于参与到教学的活动中。

## 口算乘法教学反思篇六

通过生活情境的引入，调动学生的学习兴趣，渗透数学来源

于生活、应用于生活的思想，

并为下面学生自主探究小数乘整数提供条件

1. 说一说如果是你，想买哪种风筝？

师：你们能不能准确算出一共需要多少钱？

可能可想出几种不同的方法？

方法1：连加。

方法2：化成元角分计算，先算整元，再算整角，最后相加。

方法3：竖式笔算 $35\text{角} \times 3 = 105\text{角}$ 。

方法4：竖式笔算 $3.5\text{元} \times 3 = 10.5\text{元}$ 。

究计算方法时，教师为学生搭建了充分发挥自己能力的平台，利用已有知识解决问题同时又了解了新的解决问题的方法——竖式笔算。

在此基础上，让学生比较看这个乘法算式，与以前学的乘法算式有什么不同？然后让学生尝试解决 $0.72 \times 5$ 使得同学们自己体会脱离元角分怎么计算理解算理算法。师：仔细观察乘法算式，谁能给大家解释一下，你是怎样计算的。

（教师重点引导学生理解3点：怎样把乘数转化乘整数；乘积如何处理；积末尾的如何处理。从而让学生更好地理解算理。）

通过独立思考与合作交流，充分展示学生的知识潜能及合作能力，并自主获取小数乘整数的计算方法，理解算理。教师作为一名点拨者、合作者在重点处启发引导，帮助学生较好的理解小数乘整数的算理及方法。通过引导学生举例说明计

算方法，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生思维的发展。

在练习的设计上通过多种形式的练习，既加强了学生对小数乘整数的理解，又使学生能够

灵活应用所学知识解决问题，并使不同层次的学生从中体会到成功的快乐。)

## 口算乘法教学反思篇七

小数乘法是整数乘法和小数的基本认识的基础上的一个延伸。我在教学中本以为学生会轻而易举的掌握知识，对于我出示的例题，学生在课堂上做题的正确率非常高，可是作业本练习做下来发现学生的错误率极高。课后我也对学生的做题情况进行了分析：

1、方法上的错误：不会对位。计算过程出错。学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程中小数部分的零也去乘一遍；每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点等。

2、计算上的失误：做题马虎、不仔细。看成整数乘法算好后，忘加小数点；或小数点打错位置；或直接写出得数（如 $2.15 \times 2 = 4.515$ ，无计算的过程），做完竖式，不写横式的得数等。

面对这种情况，我重新审视了自己的课堂教学，并对此深刻的进行了反思：教师主导性太强在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析做错的情况，而没有让同学自己找找原因，如果让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。



要给予学生足够的时间和空间去自主探究，在学生自主探究的过程中，不管是独立思考还是小组合作，教师都能赋予学生足够的时间和空间，这样学生在学习过程中的真实思维状态才能充分展现，所存在的问题也才能暴露无遗。要注重培养学生的口算能力，在平时的教学中，就要多加强口算题的训练，以提高计算正确率。

在课后的教学中，我也教学生一些检查的方法，比如验算，估算。我要求学生不但要会笔算，而且要学会“估算”。用估算的策略来解决问题，检查作业，从而提高正确率。反思一单元的教学，我认为教师的引导作用再加强一点，也许可以收到更好的效果。

## 口算乘法教学反思篇八

这是学生第一次接触小数乘法，在教学过程中我安排了复习积变化的规律，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，于是从以下几个方面安排：

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将当它是新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 $0.3 \times 2$ ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 $3.85 \times 59$ 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将3.85扩大100倍，计算的是385乘59了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，而让我觉得困惑的是，在前面这一部分我让学生发现规律，运用规律去口算，然后去笔算，教学的过程是流畅的，顺利的引导学生进行知识的迁移和扩展，学生掌握的情况也是很好的。

课的后半部分，学生对计算已经不感兴趣了，他们觉得问题太简单了，就是积的小数位数的的问题，只要移动小数点位置就行了，计算没有什么多大意思，最近学的都是计算，都是讨论计算方法，而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程，更多的是老师的提醒和告诉，充满好奇心的孩子怎么喜欢被动的接受呢。看来计算的教学还需要教师将练习的形式变的丰富些，吸引学生的眼球和大脑。

存在的不足：每次上课总感到课堂时间不够用，教学内容总是完不成，比其他老师要慢半拍；平时作业有学生总也会出现拖拉现象；作业正确率不高；计算性错误屡错屡犯；对于简便计算中乘法分配率的运用总有学生不明白，总会有人出现把加号改写成乘号；对于单位的换算这一知识涉及较少，学生遇到时出现错误百出的情况。

- 1、把一部分口算练习放在课堂加上对答案，占用了一定的时间。
- 2、知识性内容讲的过多，应该多些体验，少些灌输。
- 3、课堂教学形式不够灵活，应使用多种形式进行教学。
- 4、作业一开始没有全部抓住，有松懈，应该注意规范学生的

书写。

5、对于作业质量没有严抓，使学生感到作业对错无所谓，错了改一下也很快，应该让学生真正理解，弄懂弄会。