

最新小学语文活动内容 小学语文展示课 教研活动方案(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文活动内容篇一

以现代教育思想、现代教育理念为指导，认真学习现代教育教学理论，提高教育教学基本技能和驾驭教育教学能力，强化教师专业化发展，扎实推进有效教学，奋力打造优质课堂，强化语文教学改革，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，把弘扬“中华经典诵读”的特色建设渗透到语文学科的教育教学中。积极开展专题研究，以活动促发展，使教研工作更好地促进学生和教师的成长，全面提高教学质量，提高学生语文素养，为学校全面开创教学新局面夯实基础。

- 1、加强学习型团队建设，努力提升教师教育教学水平，加强理论学习，强化教师专业化发展，推进教师队伍的整体优化。
 - 2、深入有效地开展教学常规工作，切实提高备课、上课、批改作业、课后辅导、考核五个环节的工作质量。
 - 3、认真学习并实施新课程标准，积极开展以提高课堂教学效率、全面提高教学质量为目的的教研教改活动。
 - 4、开展丰富多彩的语文实践活动，全面提高学生的语文素养。
- 1、继续组织学习和实践《语文课程标准》，树立先进的语文

课程理念。

2、认真组织听课、评课，做好课堂即时指导，开展课堂教学指导，开展课堂教学研究，促进教师发展。

3、加强对课堂教学行为的反思，同时认真撰写教学反思。

4、组织开展丰富多彩的语文实践活动，力争将语文学习延伸到课外、社会。

5、落实各项语文常规工作，认真备课，认真上课，认真批改作业，认真做好课后辅导，认真写好课后反思，认真做好单元检测质量分析，规范学生作业及批改要求，并进行定期和不定期的检查，发现问题及时解决。

小学语文活动内容篇二

“关注课堂学习常规，细化指导措施，提高教学有效性”

延续“关注学生课堂学习常规，细化教师教学指导措施，提高教学有效性”这一校本研修主题，上学期我组重在关注“学生课堂学习常规”的养成，本学期我们将组织教师对“有效落实学生课堂学习常规相应的教师细化指导措施”这一重点进行深入的研究和探讨，从而使一学年的研修更完整、更有效。

一、二年级侧重关注学生“听、读”学习常规相应的教师教学指导细则；三、四年级侧重关注学生“说、写”学习常规相应的教师教学指导细则；五、六年级侧重关注学生“思、写”学习常规相应的教学指导细则。本学年，无论是课堂教学、听课评课，亦或案例撰写、，我们都应密切关注所在学段小主题相关学习常规相对应的教师教学指导细则，进行有针对性、有重点的提炼和落实，同时上牵下联，学习其他学段的学习常规相对应的教师教学指导细则，相互交流，不断

总结，纵向提升，提高教学有效性。

本学期校本研修共分三个阶段：学习思辨（二）——实践研讨（三）——总结提升，为此设定三个分目标：

1. 通过大组集习《浙江省义务教育管理指南》、《语文学科教学常规》、《小学语文教学建议30条》，小组分散重温《语文课程标准》及各小组搜集的相关学习材料”等活动多种形式开展学习思辨活动，继续关注学生课堂学习常规，思考教师相应的教学指导措施，完成《奉化市实验小学学生语文课堂学习常规相应教学指导措施》（讨论稿）。
2. 借助学校开展的常规课堂检查、青蓝工程学员学艺课、市小学语文单元整组教学研讨及与“江口、方桥、萧王庙、大堰”等协作教研组的校际联谊等活动，充分运用课堂观察表，通过跟帖、集中评课等方式扎实地开展实践研讨活动，落实教师相应的教学指导措施，完成《奉化市实验小学学生语文课堂学习常规相应教学指导措施》（修订稿）。
3. 在案例撰写、论文交流等活动中，逐步细化教师教学指导措施，加强教师教学能力，提高教学有效性。

小学语文活动内容篇三

以提升教师专业素养为主旨，规范备课组工作的流程，加强专题学习、课堂实践和案例积累，提高备课组活动实效，切实减轻学生作业负担，实现各班均衡发展。

专题学习、磨课实践 作业设计、研究课（三课三评）、学科活动

1、专题学习

学习《课程标准》和《教学规范从这里起步——上课分册》，

结合日常教学实践进行反思总结，进一步规范课堂教学。

2、一课三磨活动

参照《教学规范从这里起步——上课分册》课型，组织组内成员用以下形式开展日常磨课活动：

每月确定中心研究主题，选定一篇课文作为磨课的研究课例，由组内一位教师在四年级三个班级进行教学实践。按照“确定主题——集体选课——设计教案——说听评课——交流反思——修改再上”的三磨活动，使课堂中的训练更有针对性、层次性和实效性。

3、研究课（三课三评）：

1) 确定研究课的研究目标提前于公开教学一周挂校园网“课堂教学研究”下。

2) 第一位教师准备教学设计，提前2天挂网，上课。组内教师听课，并于听课当天在教学设计后用“回复”方法进行评课。

3) 组内教师协同第二位教师根据评课内容进行教学设计修改，再次上课，方法同第一位教师。

4) 由第一位老师在组内上最后一节课（即教研大组展示课）。

4、作业设计

集体研讨设计每课的预习（即4号本）和复习作业（2号本）的练习，重点突出，滚动复习，分工合作，根据统整知识点精心设计各类练习卷，尤其在周练卷中要体现分层作业、趣味作业、探究实践性作业的设计。

5、学科活动：“美文欣赏”与“经典古诗颂读”的读书活动。

小学语文活动内容篇四

一、活动主题：“关注学生课堂学习常规，细化教师教学指导措施，提高教学有效性”

二、活动背景：

延续“关注学生课堂学习常规，细化教师教学指导措施，提高教学有效性”这一校本研修主题，上学期我组重在关注“学生课堂学习常规”的养成，本学期我们将组织教师对“有效落实学生课堂学习常规相应的教师细化指导措施”这一重点进行深入的研究和探讨，从而使一学年的研修更完整、更有效。

三、 预设目标

本学期校本研修共分三个阶段：学习思辨（二）——实践研讨（三）——总结提升，为此设定三个分目标：

1. 通过大组集中学习《语文学科教学常规》、《小学语文教学建议30条》，小组分散重温《语文课程标准》及各小组搜集的相关学习材料”等活动多形式开展学习思辨活动，继续关注学生课堂学习常规，思考教师相应的教学指导措施。

2. 借助学校开展的常规课堂检查、小学语文单元整组教学研讨等活动，充分运用课堂观察表，通过跟帖、集中评课等方式扎实地开展实践研讨活动，落实教师相应的教学指导措施。

3. 在案例撰写、论文交流等活动中，逐步细化教师教学指导措施，加强教师教学能力，提高教学有效性。

四、活动内容

一、二年级侧重关注学生“听、读”学习常规相应的教师教学指导细则；三、四年级侧重关注学生“说、写”学习常规相应的教师教学指导细则；五、六年级侧重关注学生“思、写”学习常规相应的教学指导细则。本学年，无论是课堂教学、听课评课，亦或案例撰写、论文总结，我们都应密切关注所在学段小主题相关学习常规相对应的教师教学指导细则，进行有针对性、有重点的提炼和落实，同时上牵下联，学习其他学段的学习常规相对应的教师教学指导细则，相互交流，不断总结，纵向提升，提高教学有效性。

主题：强化课堂教学 提高课堂效率

学校成功的内在机制，在于建立一个高水平的教学研究集体。开展的教研活动，把教师的教学实践与教学研究，培训有机地融为一体，是提升学校的教研水平，促进教师持续发展的有效途径。引导教师对自己的教学实践和周围发生的教学现象进行反思，使校本教研植根于教师和学生日常教学活动。又服务于教师和学生的日常教学活动。形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制，使学校真正成为学习型组织。

一、加强教研组建设，发挥教师群体智慧。

结合教研活动进行相关理论学习、教学案例研究、教学模式的探讨、课堂教学改革的具体措施的制订和交流等。以日常教学为出发点，发挥教研组教师群体智慧，重新审视教师在课堂中的教师行为。逢单周进行语文教研组活动，双周数学教研组活动。每月举行一次的业务理论学习。强调-教研的行动研究，注重教师个体和群体的反思，促进教师的专业发展。在二期课改背景下，我们明确了教学上的努力目标，加强学习，理念领先，加强对现代教育信息技术的运用，追求教学情感化，充分体现人文精神，加强教学方法的创新，注重对学生情感、态度、价值观的引导和培养，追求课堂教学高校优质。

二、着力培养教师教学行为的反思意识，提高教学反思能力。

加强反思性教学是优化教师日常教学行为的重要手段。我们溪口中心小学从04学年开始课后教学反思，要求每位教师坚持每周写一篇关于自己在教育教学实践中的反思文章，记录自己教学中的得失与分析，每周一上午统一上交教导处，由教导处负责批阅检查，并且在教师会议上进行点评。一年多来的实践，养成了教师能及时进行课后教学反思的良好习惯，取得了良好的效果。

三、立足课堂教学落实课改理念。

年多来的实践，使教师们的课堂教学水平得到了不同程度的提高。

四、以优质课探究为突破点，实施行动研究。

校本教学研究只有完全落实于课堂，使之成为天然的实验室，才能获得新的生命力。从而焕发蓬勃的教研生机。我校十分重视教师在“做中学”，以优质课探究为突破点，搞课例研究，以课例展示理念，让理念回归课堂。基本形成了研究课中“教师个人反思+交互式评课”的模式。学校开展自荐录象课、亮相课、展示课、汇报课、示范课等模式，开展优质课探究，实现行动跟进，为教师架设战士自我的舞台。使校本教研渗透在活动的过程中，成为教师提升自身业务素质的大熔炉。

因为我们认为，只有高校优质的课堂教学，才能给教师和学生留下较大的发展空间，是减轻学生过重学习负担，实施素质教育的必要条件。

五、校际联动，利用优势资源，提高教师整体水平。

我校与实验小学于2017年正式结对，至今，开展了实实在在

的教学研讨活动。具体做法有：邀请县实验小学语文特级教师游增良作小学生习作专题报告；邀请实验小学的优秀青年教师来校借班上示范课。开展联合教研活动，分别在实验小学、溪口中心小学进行了多次语文、数学、综合实践等学科的联合教研活动；本学期开学初，又将部分教师送县城东小学进行教学交流，到我县优质小学取经。教师在教材分析、教学设计、教学方法，学法指导等方面进行了交流和探讨。通过这些双向活动，使教师收到很大启发，青年教师更是获益匪浅，在教学业务能力上得到迅速提高。

附：校本培训行事历

注：本培训活动安排可随学校中心工作作临时调整。

溪口中心小学 2017、09

小学语文活动内容篇五

本学期将紧紧抓住优化课堂教学这一中心，提高我校语文教学质量，提高全体语文教师专业化素质；以新课程精神为指导，扎扎实实进行校本教研；努力开创语文教研工作的新局面，促进学校教育的新发展，大面积提高教育教学质量。

一、教研目标

- 1、学习有效教学的理念与策略，开展有效课堂教学研究。
- 2、继续进行校本课题的研究，以学科竞赛活动促进朗读实验的落实。
- 3、重视培养学生课外阅读的兴趣，扎实开展各种类型的读书活动。

4、关注学困生，全面提高教学质量；利用本校各种信息，丰富教研资源。

二、主要工作

(一) 抓好常规管理，提高教研质量

1、加强教研、备课、听课、评课、作业、辅导的检查管理。

2、全体语文教师在教学活动过程中进行学习、交流、备课及评课等活动。

3、继续抓好课堂常规教学，向课堂四十分钟要质量。教师要认真备好课，提高备课质量。

4、完善集体备课制度，记录在案。

5、积极开展听课、评课活动。每位教师听课不少于8节，同时做好听课记录并填写好听课评价表。

6、抓好学生作业的布置与批改。要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，学生作业案面整洁。

7、课堂上关注学困生，努力培养学困生学习兴趣，切实提高学困生学业成绩。

8、全体语文教师继续积极参加研讨交流活动。

9、六年级老师做好培优工作，组织学生打好小学语文基础。

(二) 提高教师素质

1、注重在教学实践中培养教师。

2、建议学校邀请有经验的语文教师来校指导语文教研工作。

- 3、努力钻研教学理论和课堂教学策略，锤炼内功，发展自我。
- 4、教师按要求上好校内公开课。
- 5、以课题带教研，继续加强校本教研课题的研究工作，提高老师的教研能力。
- 6、结合校本培训的内容，交流、研讨教学反思、教学叙事等成果。
- 7、鼓励教师把日常的教学经验、教学感悟加以梳理，积极撰写学科论文。

(三)加强理论学习，注重实践探索

- 1、全体语文教师继续通过各种途径与方法学习课程改革理念，真正走进新课程的实践与探索。
- 2、结合本校实际，立足于校本教研，摸索培养学生朗读能力的教学模式。
- 3、加强多媒体信息技术运用技能的学习。
- 4、加强语文学科与信息技术和其他学科的整合，研究整合的有效策略。
- 5、进一步深化课堂教学改革，研究“教学内容的有效整合”。

(四)开展学科活动，促进学生发展

- 1、各年级积极开展推进学生课外阅读的相关活动。在做好家长支持、配合工作的同时，充分利用学校图书室，引导学生读好《新课标》要求的必读书籍。低年级注意从兴趣着手，培养良好的阅读习惯。中年级设法扩大阅读的数量。高年级引导学生在广泛阅读的基础上多读精品。同时，组织学生参

加各种语文写作活动。写些读书心得。

2、贯彻本校德育工作要点，在语文学科中渗透民族精神教育。

2222011小学语文教研组工作计划范文

2011年9月24日来源：网络综合加入收藏

【网络综合-2011小学语文教研组工作计划范文】

一、指导思想 以学校工作计划为核心，以《小学语文课程标准》为引领，立足我校学生学习的实际情况，坚持面向全体，打好基础，围绕“真实、有效”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。

二、工作重点

1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。

2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。

3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

三、主要工作

1、认真抓好理论学习，更新教师的教育教学的理念。（1）新课程的学习。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识，更好地为课堂教学服务，为学生服务。（2）教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习，每位老师

要经常对照检查。（3）信息技术的学习。要进一步加强全体语文教师在信息技术上的应用能力，不断优化现代化教学手段。

2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。（1）以提高课堂教学质量为中心，以优化教育教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量管理，把学校的教学要求落到实处。（2）抓紧抓好备课工作，备教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的学习能力放在首位。（3）加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。

3、积极开展教学研究活动，提高教研水平（1）教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级要积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，互相听课，共同提高。（2）继续加强新课程实施的研究。着重加强对一年级的汉语拼音教学、二年级的识字教学、三至六年级主要以加强习作指导和作文讲评的研究为中心，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。（3）鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。（4）坚持集体学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的素质品味。（5）重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改进意见和建议。同时在教学质量考查的同时，还要重视学生口试的检查与阅读量的检查，提高学生的口头表达能力和创新实践能力。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的

写字与朗读的训练，把学生的写字与朗读列入到考查内容上来。（6）开展课改研究活动。根据学校计划，开展汇报课活动，要求教师以新的观念上试验课、公开课，在活动中，要发挥学科带头人和骨干教师的作用。4. 组织各项活动和竞赛，创设展示才华的平台。（1）举办读书节，进行读书竞赛活动。（2）举行课堂教学汇报课。（3）各年级组织学生参加专项竞赛，如写字比赛等。（4）作文兴趣小组加大力度开展辅导工作，培养写作苗子。（5）撰写论文和教学案例，积极参加各级组织的评比活动。

小学语文活动内容篇六

一、活动目的：

作业是教学工作的一个重要组成部分，是教师了解学生和检查学生学习效果的一个重要窗口。为了检验我们的课堂教学实效，提高作业设计质量，更好地促进教学质量的提高，我们确定了本次教研活动的主题是小学语文课时作业设计的探究。

二、活动的背景：

上个学期的作业设计中我们学校的老师设计的作业设计成绩较佳。（介绍作业设计佳绩）因此有必要将优秀作业经验进行交流 and 推广。今天我们由请获奖的教师将说说自己的作业设计，也请其他教师说说自己的作业设计，然后交流讨论，怎样的作业设计更加有效，研讨下一次作业设计的主题。

三、活动过程

（二）教研组长过渡：

过渡：陈老师总结了低段读写作业设计的成果，下面请夏老师和涂老师介绍她们的课时作业，并说说设计的理由。交流

时要求各位老师，介绍一个题目后，直接说出设计理由，最后说一说总体设计意图。其他老师学习并思考：她们的设计优点在哪里，哪些地方可以改进。

(三) 各组员进行交流。

哪些地方值得学习，哪些地方还可以改进。

(四) 下面请夏德生、程海萍、赵春强、陈晓丽依次介绍自己的作业设计及设计理由。

(五) 各组员进行交流。

哪些地方值得学习，哪些地方还可以改进。

(六) 主持人对各位老师的发言进行评价和鼓励。

(七) 讨论：这次活动有什么收获？

下次作业设计活动主题的确定。

一、活动主题：“关注学生课堂学习常规，细化教师教学指导措施，提高教学有效性。”

二、活动背景：

延续“关注学生课堂学习常规，细化教师教学指导措施，提高教学有效性”这一校本研修主题，上学期我们重在关注“学生课堂学习常规”的养成，本学期我们将组织教师对“有效落实学生课堂学习常规相应的教师细化指导措施”这一重点进行深入的研究和探讨，从而使一学年的研修更完整、更有效。

三、活动内容

一、二年级侧重关注学生“听、读”学习常规相应的教师教学指导细则；三、四年级侧重关注学生“说、写”学习常规相应的教师教学指导细则；五、六年级侧重关注学生“思、写”学习常规相应的教学指导细则。本学年，无论是课堂教学、听课评课，亦或案例撰写、论文总结，我们都应密切关注所在学段小主题相关学习常规相对应的教师教学指导细则，进行有针对性、有重点的提炼和落实，同时上牵下联，学习其他学段的学习常规相对应的教师教学指导细则，相互交流，不断总结，纵向提升，提高教学有效性。

四、 预设目标

本学期校本研修共分三个阶段：学习思辨（二）——实践研讨（三）——总结提升，为此设定三个分目标：

1. 通过大组集中学习《小学语文课程标准》、《语文学科教学常规》、《小学语文教学建议30条》，等活动多形式开展学习思辨活动，继续关注学生课堂学习常规，思考教师相应的教学指导措施，完成《小学学生语文课堂学习常规相应教学指导措施》（讨论稿）。
2. 借助学校开展的常规课堂检查、市小学语文课程改革成果展和教学研讨，充分运用课堂观察表，通过跟帖、集中评课等方式扎实地开展实践研讨活动，落实教师相应的教学指导措施，完成《尼二中小学部小学学生语文课堂学习常规相应教学指导措施》（修订稿）。
3. 在案例撰写、论文交流等活动中，逐步细化教师教学指导措施，加强教师教学能力，提高教学有效性。