

# 幼儿园中班识字教案(模板8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园中班识字教案篇一

感受有朋友真好，知道团结力量大。

能与朋友互相合作，共同完成任务。

发展动作协调性和反应能力。

课件准备：荡秋千、拔萝卜、公园场景的插图；游戏示范图。

材料准备：多个气球。

播放图片，引导幼儿感受有朋友真好，了解团结力量大。

1、播放图片1，让幼儿了解有朋友真好。

——图片上的小朋友在做什么？如果一个人荡秋千会怎样？两个人呢？

小结：一个人荡秋千是荡不高的。有一个朋友来帮忙，我们就能荡很高。还能一起轮流玩，有朋友真好。

2、播放图片2，让幼儿了解团结力量大。

——图片上的小朋友在做什么？如果只有一个人能拔出萝卜吗？那人多能拔出萝卜吗？

小结：人多力量大，大家团结一心，就能拔出大萝卜。

3、播放图片，引导幼儿思考朋友之间应该相互帮助合作。

小结：玩跷跷板、跳绳、拔河、踢球……都需要朋友相互合作，共同完成。

出示游戏示范图片，组织幼儿进行游戏《默契大考验》。

1、激发幼儿参与兴趣。

——我们今天的这个游戏需要两个好朋友配合默契才能成功，我们来看看哪些朋友有很好的默契。

2、请幼儿自由组队，两两进行游戏。准备一些气球，两个幼儿面对面把球夹在中间，把球从起点运送到终点，过程中球掉下则失败。最快到达的获胜。（出示示范图片）

3、适当提高难度，可以引导幼儿背对背夹球，或用身体的其他部位（手臂、脸）来夹球。（出示示范图片）

4、根据幼儿情况，可再提高难度，如三人夹两球进行运送。（出示示范图片）

请幼儿说一说游戏感受。

——和好朋友一起玩游戏的心情怎样？要怎样才能在游戏里获胜？

小结：和朋友一起玩游戏的心情是开心、激动的。只有朋友之间相互配合团结一心，才能获得游戏的胜利。

## 幼儿园中班识字教案篇二

- 1、认识甲型流感，知道其传播途径及危害。
- 2、加强自我保护，预防甲型流感。
- 3、明白流感并不可怕，建立战胜流感的信心。
- 4、了解生病给身体带来的不适，学会预防生病的方法。
- 5、知道一些保持身体各部位整洁卫生的方法。

- 1、广泛收集网络，报刊，影视等关于流感的图文资料。
- 2、洗手、开窗、戴口罩等相关的动作图片。

## 一、认识甲型流感。

谈话：在地球上，有一个叫墨西哥的国家，前一段时间，那里的人们过得很不好，原来，有一个叫甲型流感病毒的在那里危害着大家。（播放介绍疫情的视频）

（向幼儿介绍这种病还没有药可以医治，而且会传染。）

幼儿讨论。

甲型流感为什么那么厉害？它是怎么传染的？

## 二、甲型流感

1、甲型流感这么恐怖，你们害怕吗？有什么办法可以预防甲型流感呢？

（勤洗手，勤开窗，人多地方我不去，出门戴口罩，并出示相应的图片。）

2、如果病毒来到我们的身体里，你要怎么办？

(及时就医，要到正规的大医院)

幼儿学习五做到：做到睡眠充足，做到摄入安全丰富的营养，做到锻炼身体，做到勤洗手、勤洗澡、勤剪指甲勤换衣，做到避开咳嗽喷嚏者，自己打喷嚏用只纸巾捂住口鼻。

3、甲型流感非常凶猛，你们知道预防的方法，现在还怕不怕？

小朋友非常勇敢，让我们一起战胜流感！

## 幼儿园中班识字教案篇三

- 1、了解人的各种表情可以表达自己的感受和情绪。
- 2、知道开心的笑有助于身体健康。
- 3、让幼儿知道愉快有益于身体健康。
- 4、学习控制自己的情绪，难过或疼痛时不哭。
- 5、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

2、一个小朋友的面部轮廓图，贴有五官

3、幼儿用书、练习册

一、教师放《粗心的小画家》音乐，以谈话的形式引出活动的主题

2、幼儿观察后回答问题，并与教师一起一边往画上贴五官，一边说说他们的作用。

二、带领幼儿玩变脸的游戏，引导幼儿讨论为什么笑会有助

于身体健康

## 1、 玩变脸

一个人做表情，大家猜。玩法（开始时大家一起念儿歌，嘴角弯弯，眼睛弯弯，猜猜我的心情怎么样？小嘴嘟嘟，眉毛皱皱，猜猜我的心情好不好？当儿歌念完后，一个人做表情，大家猜，一个人说表情，大家做。玩法（游戏开始相同，只是在念完儿歌后，一个人说表情，大家做。

## 2、 让幼儿看幼儿用书，仔细观察图片中小朋友的表情，并进行讨论

老师今天请来了很多很多好朋友，我们看看他们的心情怎么样？

看后讨论：

老师小结：笑脸代表开心快乐，这样的表情是最漂亮的，我们大家都喜欢，开心地笑还会有利于我们的身体健康，所以我们对待好朋友都应该笑哦！

## 三、利用教具引导幼儿了解各种表情（笑、生气、害羞、发怒。）

1、 教师拿着贴好的笑的表情教具，五官贴完了，大家看，小朋友是什么表情呀！（笑了）

2、 老师会变魔术，在他的脸上动一动。看他现在怎么了（生气了）

3、 看一看这个小朋友又是什么表情，害羞

4、 小朋友的这个表情又是什么？（发怒）

#### 四、让幼儿听《找朋友》的歌曲做游戏，引发幼儿快乐的情感

我们一起来听歌曲做游戏，当歌曲开始时，你要去一个好朋友，在找到好朋友后要对好朋友做一个特别的表情，让朋友感到快乐。

整个活动我分为四个环节，第一个环节是：观察图片，引导幼儿识别表情。在这个环节中，我首先利用一个没有五官的小女孩，通过添加五官、改变五官的形状，引导幼儿知道不同的表情代表不同的心情，但作为中班上学期的幼儿，他们不知道用“伤心”来形容不开心的情绪。第二个环节是：游戏一看表情猜心情，在这个环节中，首先教师示范了一种表情让幼儿猜，再请个别幼儿做表情让其他幼儿猜，孩子们基本能猜出来，但是环节太过单调，还可以让幼儿根据心情来做表情，丰富孩子的知识面。第三个环节是看图片说心情，再这个环节里，我要求孩子们看看ppt中孩子们的面部表情，说一说图片中小朋友的心情怎么样，你为什么觉得他是这个心情，但是小班孩子的思维比较单一，他们不能说出为什么觉得他是这种心情，而是会说我为什么觉得他会开心（伤心），不过总体来说孩子们的积极性比较高。第四个环节找朋友。这个环节小朋友们边听音乐边找朋友，在找到朋友时，对着朋友做一个表情，让你的朋友觉得快乐，孩子们的积极性非常的高。

整个活动下来，不足的地方还有很多，需要在以后的各个活动中深入。

### 幼儿园中班识字教案篇四

- 1、提高身体控制能力。
- 2、感知身体平衡点。

3、培养幼儿大胆创新能力。

小动物若干，大筐（大纸箱）1个。

一、准备活动（游戏：不倒翁）

（1）双脚并拢，身体最大限度的向前、向后倾斜。

（2）单脚支撑，身体最大限度的向左、向右倾斜。

活动指导：以“游戏”导入激发幼儿探索的欲望，培养幼儿勇于创新的。

二、尝试救小动物

幼儿趴在桌子上尝试捡起桌子下的小动物。教师观察幼儿怎样才能使身体探出得远，由不掉到桌子下。

三、游戏：拯救小动物

每组由第一个幼儿开始拯救小动物，每人每次只能就起一只。将救起的小动物放到大筐（纸箱子）

里，回到排尾。第二名幼儿继续游戏。

要求：

（1）手不准碰地

（2）幼儿救完小动物要能回到桌子上，如果救完小动物掉下来或回不到桌子上算失败。

活动指导：这个环节是本次活动的重点，我选用“游戏”方法，用“游戏的方法和幼儿共同完成教学目标。

活动延伸：做放松活动

(1) 躺地举腿，蹬车动作

(2) 闭目静立

孩子们最喜欢的就是户外体育活动了，上课气氛好，在小朋友的积极配合下完成了本次活动的活动目标，在拯救小动物这一缓解，我对幼儿的安全教育还不到位，下次再组织体育活动的时候，我一定会加强安全教育！

教师根据大班幼儿的年龄特点和活动能力创编了以拯救小动物为主题情节的各种游戏，较好地发展了幼儿的体能，培养了幼儿的合作。在活动中，教师能因材施教，分类指导；教师语言富有启发性，为幼儿创设了一个宽松、自由的心理环境；活动中，教师还具有较强的保育意识，从而有效地保证了幼儿的健康和安全。

## 幼儿园中班识字教案篇五

- 1、会灵活协调地两人夹球走。
- 2、能坚持合作，体验游戏的快乐。
- 3、了解多运动对身体有好处。
- 4、喜爱参加体育锻炼，养成爱运动的好习惯。

小皮球若干个、装球的球框。

1、热身运动。

人手一个小皮球，教师带领幼儿听音乐进场，活动身体各个部位。



## 2、幼儿自由玩球。

(1) 教师出示皮球，说：“今天我们要用手中的球来锻炼身体，看谁想的玩法多、想的玩法好。”

(2) 幼儿自由玩球。

(3) 教师巡回指导，注意观察幼儿玩的方法。请会玩的幼儿示范，带领全班幼儿玩。

## 3、幼儿进行两人合作玩球的活动。在请会玩的幼儿示范两人合作玩球后，教师指导幼儿练习夹球走。

(1) 教师讲解夹球走的玩法。

(2) 请幼儿两两合作练习。

## 4、幼儿游戏活动“同心协力——夹球走”。

(1) 教师交代游戏规则：教师提醒幼儿在游戏中遵守规则：必须用双臂夹球，不得用胸部顶着球；若球掉在地上，应从原地捡起，加好后继续前进；必须将球放进球框。

(2) 幼儿以队为单位先练习夹球走。

(3) 幼儿玩游戏，对胜利的一组进行表扬。

## 5、教师带领幼儿一起进行放松活动“给小球按按摩”，活动结束。

今天我们玩得很开心，我们的小球宝宝今天也累了，我们来当按摩师给小球按按摩吧！将球放在手、肩、膝、脚、腿各部位轻轻敲打。

总观这节课，我个人觉得我抓住了本课的教学目标，对教材

内容也做了正确处理，教学设计板块清晰，发挥了小组合作的有效性，但还存在很多细节问题。

## 幼儿园中班识字教案篇六

1. 通过游戏活动，发展幼儿身体的协调能力和动作灵敏性。
2. 鼓励幼儿积极主动，愉快地参与游戏活动，并能体验和同伴一起游戏带来的快乐。

椅子20把、音乐u盘、dvd□宽敞、柔软的场地

一、教师带领幼儿每人拿一把椅子进入场地，四散站立

二、幼儿坐在椅子上，在音乐伴奏下，师幼一起做热身活动

1、老师发信号，小朋友根据指令做出相应的动作。（双脚并拢，手放膝盖上，教师分别发信号，手、脚、左右抬。）

2. 引导语：（教师：如果我们的好朋友见面，我们有什么打招呼的方式？那我们和椅子做好朋友和椅子来亲热亲热。）

3. 教师带领幼儿做各种椅子游戏。

亲吻椅子：引导幼儿看椅子的头、肚子在哪里，轻轻的亲吻下椅子的头。（提高难度，下面的动作要求两脚站好，不可以弯曲。）

根据幼儿表现，奖励幼儿可以试一试躺在椅子上睡觉，引导幼儿试一试能不能趴着睡，一边趴着一边用两只手抓住两只脚，变成一个篮子。（老师检查一下篮子的质量好不好。）

三、抢椅子游戏

幼儿把椅子围成一个圆圈，听音乐围着圆圈走动，在音乐声停止时，幼儿坐在椅子上，每轮淘汰两名没有抢到椅子的幼儿，直至剩下一把椅子则结束。

#### 四、教师带领幼儿进行放松活动

结束语：小朋友玩的可真开心！时间也不早了，我们把椅子拿回教室。

## 幼儿园中班识字教案篇七

1. 了解斑马线的作用及重要性，学习正确过斑马线的方法。
2. 能说出安全过马路的方法，乐意与同伴交流自己过马路的经验。
3. 懂得过马路应该遵守交通规则，有保护自己的意识。

活动重点：了解斑马线的作用及重要性，学习正确过斑马线的方法。活动难点：能说出安全过马路的方法，乐意与同伴交流自己过马路的经验，有保护自己的意识。

有和成人一起过斑马线的经验，了解过马路多种安全方式。

物质准备：课件□pad□斑马线、信号灯卡片2套、角色扮演的服装道具（警帽、拐杖、挎包等）

一、以游戏导入法引出活动，带领幼儿体验过“斑马线”。

1. 小朋友们，你们都去过比如世界吗？那咱们一起去那里的交通体验馆玩吧。经过前面的斑马线就到了，加油呀！

2. （报警声）师：你刚才听到了什么声音？它是在告诉我们什么？警报声响起的时候大家都在什么位置呢？一起来看看回放。（出示刚才过斑马线的视频）那我们应该怎么做？

（斑马线上的行人要加速通过，没到斑马线的行人要退回到人行道上的等待区，这样是对自己的保护。）

二、通过播放课件，引导幼儿听故事《马路上的斑马线》，了解斑马线的由来及作用，知道斑马线是生命线。

1. 放映厅到了，大家找个合适的位置坐好，影片马上就要开始了。

让我们一起来看看影片里都说了什么？

2. 播放课件，了解小动物过马路的方法。

3. 出示斑马线和斑马的图片进行比较，了解斑马线的由来及重要性。

师：原来，黑白条纹很容易被人发现，当司机发现了斑马就想到了斑马线，所以就放慢了速度，让行人先通过。现在你知道人行横道线为什么叫斑马线了吗？（请幼儿回答）小结：斑马线就是受斑马身上的条纹启发而来的，所以咱们过马路的时候要怎么做？斑马线就是我们的生命线，过马路走斑马线会很安全。

三、利用课件和游戏帮助幼儿巩固安全通过斑马线的交通规则，有保护自己的意识。

1. 播放课件，引导幼儿分析每幅画面，巩固安全通过斑马线的交通规则。

1) 提问：小猴要去干嘛？它是怎么过马路的？它为什么不走斑马线？这样做有什么危险？如果是你你会对小猴说什么？

（过马路，要记住，行人要走斑马线）我们一起把这个儿歌告诉小猴吧。

2) (继续播放课件)听了大家的劝告,小猴买完棒棒糖走斑马线了。(播放刹车的声音)这是什么声音?小猴都走斑马线了,司机为什么会紧急刹车?你会对小猴说什么?虽然斑马线是生命线,但是我们也要遵守规则,注意看信号灯。

(过马路左右看,绿灯亮了才通过)幼儿学说。

3) (继续播放课件)他们做的对吗?应该怎么做才是安全正确的?你们有没有发现这两个信号灯有什么不一样吗?有的信号灯上会有数字提醒,所以大家要试着自己判断一下时间在通过斑马线。

4) 影片放完了,你们都知道了哪些安全正确通过斑马线的方法?

(引导幼儿说出儿歌内容)

5) 有的时候在一些车流比较密集的地方是没有斑马线的,那我们可以怎样过马路呢?(引出地下通道、过街天桥)

四、角色扮演进行“过马路”的游戏,进一步帮助幼儿巩固过马路的交通规则。

接下来咱们该去体验馆了,马路上都会有什么人?请大家选择自己想要扮演的角色,拿好道具,一起到体验馆体验吧。

(在教室内设置简单的马路情景,幼儿分角色扮演不同的人物模拟过马路。)营业时间马上就要结束了,回去后把今天看到的,学到的,体验到的都告诉你的爸爸妈妈和身边的小伙伴,让我们的生活变的更加有序、文明。

## 幼儿园中班识字教案篇八

在音乐活动中,音乐素材的选择尤为重要,既要考虑到幼儿的年龄特点和已有经验,也要考虑到音乐素材本身是否适合幼儿欣赏。由于小班幼儿已经可以欣赏两段对比明显的乐曲,

因此在本次中班音乐活动中，我选择了三段旋律完全相同，但音色、风格有明显差异(配器与节奏不同)的音乐让幼儿欣赏、感知。三段不同风格的乐曲(如第一段跳跃、第二段笨重、第三段轻柔)，分别对应着不同的动物形象，我们让幼儿在音乐游戏中去感知不同的音乐形象，提高幼儿对于不同风格音乐的欣赏能力。本次活动以“动物联欢会”这一情境贯穿始终，活动过程包括三个环节：我喜欢的动物朋友、动物朋友都来了和动物联欢会。

1. 初步感知三段乐曲的不同风格，区分音乐性质的不同。
2. 尝试根据音乐变化表现不同动物的动作，体验和动物朋友一起联欢的快乐。

1. 环境与材料准备：“动物联欢会”的多媒体课件、不同动物的胸饰若干(同幼儿人数)。

2. 幼儿经验准备：了解常见动物的主要特征。

### 环节一：我喜欢的动物朋友

教师请幼儿介绍一个自己最喜欢的动物朋友(可用动作模仿自己喜欢的动物)，并说说喜欢的理由。

本环节旨在交流分享、引发兴趣。首先通过介绍自己喜欢的动物朋友，引发幼儿的已有经验。接着引入“动物联欢会”，通过提问，吸引幼儿的活动兴趣。

### 环节二：动物朋友都来了

#### 一、感知第一段音乐(跳跃)

##### 1. 欣赏音乐

师：这段音乐听上去感觉怎么样？

幼：这段音乐很活泼、很欢快、有种想跳一跳的感觉……

师：你们看，哪些动物朋友来了？（小兔在跑步、袋鼠在跳远、小猴在荡秋千、青蛙在跳水）

2. 结合媒体再欣赏一遍音乐

3. 幼儿自主表现，模仿这些会跳的动物

## 二、感知第二段音乐(笨重)

1. 欣赏音乐

师：这段音乐听上去感觉怎么样？这段音乐让你想到了森林中的哪些动物朋友？为什么？

小结：这段音乐很像森林中一些很笨重的动物在走路，发出很响的脚步声，请你们跟着音乐学学它们的样子。

2. 音乐游戏：来到大森林(用鼓点暗示节奏)

师：大森林里很好玩，但有时也会有危险，要是遇到危险，你们千万不能发出太大的声响哦！不过也不用太担心，动物朋友会保护我们的。

玩法：幼儿随着鼓点声有节奏地往前走，当听到连续的鼓点声，幼儿马上停下来，听到音乐后则继续游戏。

## 三、感知第三段音乐(轻柔)

1. 欣赏音乐

师：想一想，在这么优美的音乐声中，哪些动物朋友来了？

2. 结合媒体再欣赏一遍音乐

小结：这些小动物跳舞时都是轻轻的、柔柔的，就像这段音乐给我们的感觉一样。

### 3. 音乐游戏：翩翩起舞

在音乐声中，教师和幼儿一起模仿蝴蝶或小鸟翩翩起舞的样子，鼓励幼儿自由发挥。教师在幼儿自由表现的过程中注意观察、发现幼儿之间不一样的动作，提升幼儿的肢体表现能力。

本环节是整个活动的主体部分，旨在通过创设逼真的情境，引发幼儿的有意倾听，激发其表达表现的欲望。生动形象的多媒体课件能给幼儿身临其境的美好感受，他们似乎也想要参加动物们的这场联欢会，他们参与活动的积极性被充分调动了起来。通过多媒体欣赏、肢体模仿、音乐游戏等直接体验的方式，感知音乐风格与动物形象的匹配，提升幼儿的欣赏、肢体表现等能力。

本着由浅入深、由易到难的原则，对于活动主体部分的三段音乐，其呈现的次序是：跳跃—笨重—轻柔。对于中班幼儿来说，音乐对比越明显幼儿越容易感知，这样更有利于幼儿听辨能力的提高。

而在侧重点的把握上，第一段音乐侧重于熟悉旋律，调动幼儿参与活动的积极性；第二段音乐侧重于节奏感知；第三段音乐侧重于感知音乐风格与肢体表达。不同的侧重点让本次活动更有层次性，同时，在欣赏音乐的过程中也加深了幼儿对动物特征的了解。

#### 环节三：动物联欢会

##### 一、完整欣赏三段乐曲

师：你们在动物联欢会上遇到了哪些动物朋友？先遇到了谁？



又遇到了谁?(根据幼儿的答案,分别点击多媒体课件,若幼儿答对,则相应的动物就会出现。)

## 二、音乐游戏:动物朋友来联欢

多媒体课件呈现舞台背景,幼儿自选动物胸饰,分别代表不同的动物朋友。

玩法:三段音乐分别代表不同的动物朋友,教师随机播放三段音乐。根据不同的音乐,相应的小动物站到舞台上表演。

最后一个环节通过营造“动物联欢会”的快乐氛围,让幼儿在角色扮演中巩固对三段音乐的感知,提升幼儿对乐曲的理解与表现能力。

中班幼儿音乐欣赏的阶段目标主要为“听辨、想象与表现”,本次活动的核心价值正是在于发展幼儿的倾听、想象与表现能力。

首先,音乐活动应该注重培养幼儿安静、专注倾听音乐的习惯,能用语言表达自己的感受;以多样化的方式,帮助幼儿获得欣赏不同乐曲的经验。

其次,采用自主表现与教师指导相结合的方式,让幼儿根据音乐的特性猜想哪些动物朋友来参加联欢会,并能用创造性的肢体动作表现不同的动物形象。

最后,营造氛围,让幼儿体验和动物朋友一起联欢的快乐。

如何使音乐欣赏变得饶有趣味?如何帮助幼儿更好地感知、理解音乐,激发幼儿的想象力与表现力?这是教师在组织与实施音乐欣赏活动前,必须要认真考虑的问题。