

# 2023年科学领域魔术教案 幼儿园大班科学活动教案(大全8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 科学领域魔术教案篇一

1. 将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。
2. 能认真倾听、积极思考，养成耐心细致的操作习惯。

幼儿人手一碟种子(蚕豆、花生、黄豆各8颗)、一张操作卡、一支笔。每组再备有同样的种子一盆。

第一次排队：感知数量相同、大小不同的种子，排列的长短不一样

### 1. 观察比较种子

把盛有三样种子的盘子放在视频仪上让幼儿观察。

师：你们的桌上也有同样的一盘种子，看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同。

幼：蚕豆是……扁扁的；黄豆是……圆圆的。

师：对呀，这些豆子的形状不同。

幼：蚕豆……大；黄豆……小；花生呢……不大也不小。

师：豆子的大小也不一样。

师：小朋友想一想，用什么办法能比较出这三样种子哪个多、哪个少？

幼：排队

师：对呀，排队是一个好方法，排好了队还可以数一数。

(评析：在这一环节中，教师出示了一盘种子，先让幼儿观察、比较。通过提问“看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同”，让幼儿在充分比较的基础上，为接下去一次次的种子排列作好铺垫。)

## 2. 幼儿操作记录

幼：把每样种子排在线上。

师：每条线的开头有面小红旗表示什么？

幼：从小红旗开始排。

师：排队时，每颗种子要紧紧挨着，要不把种子洒落外面，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子后面的第一个方格里记录。

## 3. 集体分析比较

师：谁愿意拿上来给大家看看？从这张操作卡上你们看出了什么？三样种子的数量是……

幼：都是8，一样多。

师：还发现了什么？它们的队伍一样长吗？哪个最长？哪个最短？

幼：蚕豆的队伍最长，黄豆的队伍最短。

师：为什么种子的数量一样多，排列的队伍却不一样长呢？

幼：因为这些种子的大小不一样。

师小结：说得真好，被你们发现了一个秘密，原来种子的数量相同、大小不同，排列起来的长短是不一样的。

(评析：在这一环节中，教师让幼儿尝试给种子排队，通过数一数发现种子的数量是一样多的；然后引导幼儿观察操作卡上的不同，很快发现种子数量一样多，可是队伍却不一样长。再通过进一步追问，使得幼儿再次去分析去发现，原来因为种子的大小不同。)

第二次排队：感知大小不同的种子，排列长度相同时数量不同

### 1. 分析思考

师：排队还会发现更多的秘密呢。你们想不想再来排？好的，这里有三条线段，一样长吗？

幼：一样长。

师：请小朋友想一想，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

### 2. 幼儿操作记录

!j币：到底会怎样呢？请你们接着往下排，排好后数一数，记录在后面的第二个空格里。

### 3. 集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量一样多吗？

幼：不一样多。

师：为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有的种子多呢？

幼：因为有的种子大有的种子小。

师小结：说得真好，又被你们发现了一个秘密。原来排列的长度相同时，种子大小不同，数量也是不同的。

(评析：在这一环节中，教师让幼儿通过观察发现三条线段是一样长的，然后提出疑问，让幼儿在操作中感知，在分析中发现答案。)

第三次排队：感知排列的疏密与队伍长短之间的关系

### 1. 明确要求

师：不管用什么方法排，都要使每样种子的数量一样多，排列的队伍也一样长。先把种子轻轻放入盘子，再请每样种子排8颗，记住它们的队伍要排得一样长。

### 2. 幼儿操作

师：想一想怎样把小的变得和大的一样长，或把大的变得和小的一样长？

### 3. 展示操作卡，集体分析比较

师：我们来看看每样种子一样多吗？队伍是不是排得一样长？

你是用什么方法让队伍变得一样长的？

幼：将小的种子排稀一点，变得和大的种子一样长。

师：谁觉得自己排得比他更好？

师：他的排法很特别，他把蚕豆竖起来，把大的变紧一些，就和小的一样长了。看来只要动脑筋一定还会想出更多的排法。

(评析：这是一次开放性的操作，有些难度。它要求幼儿打破原来的思维定势(一个挨着一个排列)，不管用什么方法排，只要能使数量一样多、队伍一样长。这就给了幼儿足够的思维空间，充分发挥了幼儿的灵活性和自主性，可以想出多种排列方法。)

活动延伸

区角活动：数学区提供种子、排序板等，让幼儿继续玩种子排队的游戏。

## 科学领域魔术教案篇二

幼儿园大班科学活动设计——让位

幼儿通过活动，初步感知沉入水中的物体，体积越大水位升得越高这一现象。培养幼儿学习实验记录的方法。

大班幼儿。

玻璃瓶一个(内装半瓶水)、一次性筷子一双、小石子一盒、天平、量杯、玻璃瓶(两种不同规格)、铁弹珠、水彩笔、记录卡、有色橡皮筋。

引入：故事《乌鸦喝水》。

探究活动一

探究的问题：将两个质量相等、体积相等的瓶子沉入水盆中，水面有什么变化？

幼儿讨论。

(1) 一样大、一样重的瓶子放入水盆中后，水面是一样高低。

(2) 水面一个高，一个低。

试一试，幼儿将瓶子同时放入两个装有相同水的量杯中，用橡筋标出水升高的位置。

说一说我的发现。

两个瓶子沉入水中后，两个量杯中水面高度是一样的。

探究活动二

探究的问题：将两个重量相等、体积不同的瓶子沉入水盆中，水面有什么变化？

幼儿讨论。

(1) 大瓶子放入量杯中，水面上升得高。

(2) 两个瓶子一样重，水面上升一样高。

试一试，幼儿取出体积不一样、重量相等的瓶子，同时放入量杯中，用橡筋标出水升高的位置。

说一说我的发现。

大瓶子放入量杯中，水面上升得高。

探究活动三

探究的问题：将两个体积相同、重量不同的瓶子沉入量杯中，水位有什么变化？

幼儿讨论。

(1)重的瓶子放入量杯中，水面上升得高。

(2)两个瓶子一样大，水面上升一样高。

试一试，幼儿将两个瓶子同时放入量杯中，用橡皮筋标出水上升的位置。

说一说我的发现。

它们是一样大的，但不一样重，重一点(装的水多一些)水面上升得高。

想一想：如果所放的瓶子不能沉入水中，水面会不会升高呢？

每个小实验前，教师应指导幼儿检查量杯中的水位，要使其一致，这样便于比较实验结果。

## 科学领域魔术教案篇三

1、让幼儿了解手机的功能和用途，学会在生活中观察、发现。

2、通过小组讨论激发幼儿的研究性学习意识，启动幼儿主动探究问题的愿望。

### 一、导入

1、多媒体出示嘉兴手机城群众抢购手机的画面

2、多媒体出示一群人在车上、家里谈论关于手机的话题

### 3、投影出示关于手机广告的图片

- 小组讨论。
- 集体交流。

——让幼儿畅所欲言。把对手机的一些了解由教师汇总（用表格形式）

### 二、揭示本次活动主题，布置任务

1、师：小朋友，刚才大家都说到你对手机的一些了解，但关于手机的知识还有很多，例如：发展史、机型、品种、使用注意点等等，今天开始我们就一起来研究关于手机的问题。

2、发放填写关于幼儿想了解手机的哪些知识的表格

3、集体汇总，确立研究小组预设成立四个小组。

4、幼儿共同讨论、寻找合作伙伴——进行问题的解决

5、展示幼儿活动的成果

三、教师总结：本次幼儿活动情况。

## 科学领域魔术教案篇四

1、对探索平面镜成像现象感兴趣，感知物体成像数量与镜子摆放方式的关系。

2、学习用简单的方法记录自己的发现。

3、体验与同伴一起合作探索的乐趣。

1、感知物体成像数量与镜子摆放方式的关系。



2、能发现镜子摆放和观察角度的变化，会影响镜子里蝴蝶数量的变化。

镜子18面，蝴蝶卡片9只，幼儿统计表8张，教师统计表1张、笔9只。

（一）情景导入，经验回顾。

（二）教师与幼儿一起讨论两面镜子的摆放方式。

1、教师提问：咦！如果蝴蝶宝宝在两面镜子前跳舞，镜子里会出现几只蝴蝶宝宝？（幼儿猜测）

2、教师：有不同的答案，那你们先想一想，试一试两面镜子可以怎样摆放？

3、老师出示ppt讲解并小结：两面镜子可以成并排摆放、面对面摆放、夹角摆放。

（三）玩镜子，初步感知镜子成像的'有趣现象。

2、幼儿猜测。

3、教师讲解实验要求：两个小朋友一组，按照记录表上的摆放方式去摆放镜子，然后再让蝴蝶宝宝照一照，数一数，看看镜子里会出现了几只蝴蝶宝宝？最后将答案记录到“蝴蝶”这一栏下。

3、幼儿分组实验、记录。

4、师幼一起分享小组实验结果，并统计到大表格上。

5、教师小结：当用“并排”的方式照蝴蝶时，两面镜子就变成了一面镜子，镜子里就只有一只蝴蝶；当用“面对面”

和“夹角”的方法来照蝴蝶时，镜子里出现了不同数量的蝴蝶宝宝。

（四）幼儿再次实验操作，探索让镜子里的蝴蝶变得更多。

1、教师：如果我们用这两种方式（面对面和夹角）让镜子里的蝴蝶变得更多，你有什么好方法？我们再来试一试。

2、教师讲解实验要求：两个小朋友一组，就用这种“面对面”放和“夹角”的方法来照蝴蝶，要让镜子里的蝴蝶变更多。把实验结果记在心中，并上台告诉大家“你用了什么好方法让镜子里的蝴蝶变得更多”。

2、幼儿实验。

3、幼儿上台分享自己的实验结果。

4、老师出示视频总结：两面镜子夹角摆放时，左右摆动其中的一面镜子，夹角越小，蝴蝶越多。就像我们的小嘴巴一样，越来越小，蝴蝶宝宝越来越多。两面镜子面对面摆放时，镜子靠得越来越近时，从上面或旁边就会看到更多的蝴蝶。

（五）延伸活动。如果用三面镜子、四面镜子或更多的镜子，又会有什么有趣的发现呢？试试看吧。

1、活动前，对参与活动的幼儿进行自主“找好朋友”分组。（因为对刚升入大班的幼儿来说，同伴将的合作意识还不够稳定。）

2、观察镜子里的蝴蝶时，尝试在不同的角度去“看”。

3、提示幼儿点数镜子里的蝴蝶数量。

4、教师出示的总结视频里，要有镜子运动的距离标识，幼儿就可以更直观的感知到两面镜子间的距离在发生变化。并且

在镜子距离变化时，镜子里的蝴蝶也在发生变化。

## 科学领域魔术教案篇五

1、在幼儿玩水的过程中，通过玩玩、看看等活动，使幼儿初步了解一些水注喷高的原因。

2、能够通过自己的语言较准确地表述出自己的探索结果。

3、培养幼儿动手操作、大胆探索的能力。

水盆、水、可乐瓶底（底部钻孔）、软管、毛巾、短吸管。

（活动提要）

本活动分 5 步完成：

1、幼儿自由玩水

2、探索水向上喷的方法

3、发现喷泉喷高的原因

4、利用经验制作喷的更高的喷泉

5、延伸活动：探索其它喷水的方法

（活动重点）

了解喷泉喷高的原因以及如何利用材料让喷泉喷的更高。

（具体活动过程）

一、幼儿自由玩水：

1、请幼儿用软管和小碗来玩水。

2、教师巡回观察，记录归纳幼儿玩水的几种方法。

二、探索玩喷泉的方法，找到不喷水的原因：

1、设疑：怎样让水向上喷？

请幼儿自由玩水，进行探索。

2、教师巡回观察，记录归纳幼儿的第一次探索结果：

哪些幼儿能够自己探索出让水向上喷的方法，有哪些幼儿有时能使水向上喷，有哪些幼儿找不到让水向上喷的方法。

3、请能使喷泉喷出水的幼儿，帮助喷不出水的幼儿共同找出不喷水的原因。（盛水的小碗举的太低）

4、请起初喷泉喷不出水的幼儿说一说，自己的喷泉为什么喷不出水来？

三、喷泉比赛：

1、请幼儿自由结合两人一组进行喷泉比赛，看谁的喷泉喷的高，并讲出自己喷泉喷的高的原因。

2、请个别幼儿讲述自己的比赛结果及喷泉喷高的原因。（盛水的小碗举的高、盛水的小碗大盛的水多）

四、探索制作更高的喷泉：

1、幼儿讨论如何让喷泉喷的更高。（盛水的小碗举的越高，喷泉就会喷的越高）

2、幼儿两两结伴，寻找合适的材料加长自己的软管、加大自

己的瓶子，做出喷的更高的喷泉。

请幼儿回家同父母共同想出其他做喷泉的方法。

## 科学领域魔术教案篇六

1. 通过操作活动，感知物体由于重心转移而发生的翻滚现象。

2. 能用语言表达自己的发现并记录探索的过程，感受科学活动的乐趣

2. 多媒体课件。

3. 木板玩具、蛛侠玩具□n次贴

一、魔术情境，激趣导入（激发幼儿兴趣，引发大胆猜想）

1. 导语：今天老师带来了一个魔术（展示小胶囊翻滚）

提问：你们猜猜小胶囊为什么会翻滚？

2. 幼儿尝试（空胶囊）

追问：为什么老师的胶囊可以翻滚，你们的却不能？（发现胶囊中有东西）

小结：小胶囊里有一样魔法材料，所以能使小胶囊翻滚。而你们手中的小胶囊是空胶囊所以不能让小囊翻滚。

二、猜测操作，感知原理

（一）观察现象，大胆猜（探索胶囊中的魔法材料）

1. 出示材料，请幼儿进行初步猜想。

提问：哪个材料才是真正的魔法材料呢？（记录自己的猜测）

2. 幼儿操作，尝试不同材料放入胶囊内。（发现魔法材料）

3. 分享交流。（记录操作结果，进行魔术表演）

小结：魔法材料是小钢珠。胶囊内放入小钢珠，会让小胶囊翻跟头

（二）观看视频，感知原理（简单梳理小胶囊翻滚的原理）

重点提问：为什么小钢珠能让小胶囊翻滚？为什么其他材料不能呢？

（播放原理视频）

三、思维拓展，活动延伸（发现重心转移在生活中的有趣现象）

1. 玩具中的现象（现成玩具：翻滚吧，蜘蛛侠：翻滚吧，木板侠）

提问：这是什么玩具？它会翻滚吗？

2. 日用品里的. 现象□n次贴：翻滚吧，纸片侠）

提问：为什么所有的东西都是从上往下翻滚呢？

## 科学领域魔术教案篇七

我国新一轮基础教育课程改革正在如火如荼地进行着，在《幼儿园指导纲要》中反复强调课程内容的选择应从幼儿生活中去发现、去探究，从幼儿感兴趣的和所在家庭、园所、社区文化中去提炼。正当《纲要》的新精神渗透到我的教育

观念时，我班幼儿的一件小事引起了我的注意：一天，小朋友们象平常一样到卫生间洗手准备吃点心。突然，有几个孩子慌慌张张的跑出来，嘴里还大喊着：“不得了了，卫生间有毒蜘蛛，会把我们咬死的！”孩子们吓得都不敢进去洗手了，后来还是保育老师把蜘蛛赶跑了，孩子们才战战兢兢的进了卫生间。孩子们对蜘蛛害怕的情绪看在我的眼里，也记在了我的心里：怎样才能让孩子们用一种科学的态度来看待蜘蛛呢？于是，我决定开展一次科学活动，让幼儿对蜘蛛有正确的认识。首先，我充分利用家长资源，请爸爸妈妈和孩子一起自主探索有关蜘蛛的知识；其次，请幼儿把收集到的资料带到幼儿园和同伴分享。在这个自主探索和准备的过程中，个别孩子居然发现科学书中的错误：“老师，书上说蜘蛛是昆虫，但是我上网查到蜘蛛根本不是虫，是节肢动物！”孩子们探索的热情让我非常感动，所以在活动中我采取了小组学习、小组合作的形式，让每个幼儿都能参与探索科学的快乐。

- 1、认识蜘蛛，知道蜘蛛是节肢动物，有吐丝结网的特性。
  - 2、能用科学的态度对待蜘蛛，对蜘蛛不再有害怕和厌恶的情绪。
  - 3、在游戏中培养幼儿丰富的想象力和创造力。
- 1、课件：各种蜘蛛的幻灯片、蜘蛛结网的动画。
  - 2、彩条、橡皮筋、毛线、幼儿电脑、水彩笔、白纸。
  - 3、在活动室贴上幼儿活动前自己收集的各种蜘蛛的图片。
- 1、师带幼儿进入活动室，请幼儿观察：今天活动室有什么特别的地方？（让幼儿自由观察贴在墙上的各种蜘蛛的'图片'）。
  - 2、师告诉幼儿：这些图片都是小朋友们和爸爸、妈妈一起收

集的，真能干！今天老师也收集了许多各种各样的蜘蛛图片，请小朋友们来看看。然后展示各种蜘蛛的幻灯片让幼儿观看。

3、师请幼儿讨论：

（1）你看到蜘蛛心里有什么感觉？

（2）蜘蛛是我们的朋友吗？你喜欢它吗？

4、将幼儿分成两派：喜欢蜘蛛的坐到一边，讨厌蜘蛛的坐到一边。

5、请幼儿分组商量：为什么喜欢（讨厌）蜘蛛？并给自己的小组取名字。

6、请幼儿分组起来论述自己喜欢（讨厌）蜘蛛的理由，并鼓励幼儿用表演的形式来表达自己的想法。

7、师小结：两组的小朋友都说得很有道理，那蜘蛛到底是不是我们的朋友呢？我们到底该用什么态度对待它呢？现在就让我们来看一段关于蜘蛛的小知识吧！

8、展示课件：蜘蛛织网和捕食蚊子的过程。看完后请幼儿讨论：

（2）你对蜘蛛有什么新的看法？有改变吗？（幼儿可以重新选择到哪组）

9、师小结：蜘蛛有织网的本领，蜘蛛的身体内有毒，但是它的毒是为了捕捉猎物，如果我们人类不去打扰它，它也不会攻击我们。而且蜘蛛捕食的昆虫大多数都是害虫，所以蜘蛛对我们是有益的。

11、开辩论会：



(1) 幼儿分组讨论、商量。

(2) 幼儿分组发言，讲出蜘蛛是昆虫（不是昆虫）的理由。

13、师小结：昆虫应该具有身体分为头、胸、腹三部分，三对足的特征，但是蜘蛛的身体、却只有头、腹两部分，而且有四对足，所以蜘蛛不是昆虫，是节肢动物。

14、请嘉宾给两组幼儿发小礼物。

15、请幼儿扮成好忙好忙的蜘蛛，自由组合结蜘蛛网：

(1) 把彩条摆放在地板上，用线条建构一个想象中的蜘蛛网。

(2) 用橡皮筋构成蜘蛛网

(3) 在电脑上画蜘蛛网。

(4) 用毛线粘贴蜘蛛网。

12、请幼儿互相参观同伴的作品，活动结束。

1、请幼儿继续收集和蜘蛛同类的节肢动物。

2、在美工区投放各种材料让幼儿建构蜘蛛网。

3、在表演区摆放蜘蛛和各种小昆虫的头饰让幼儿玩表演游戏。

## 科学领域魔术教案篇八

1、认识夏天主要特征，感受夏天生活，学习自我保护。

2、感受和体验生活中解热的方法，获得一些生活常识与经验。

1、经常带幼儿观察夏天，感受夏天里人、事物的特点。

## 2、夏天挂图。

### 1、认识夏天

(1) 提出问题：夏天是什么样的？

幼儿根据自己已有的生活经验自由讲说。

(2) 出示挂图，让幼儿观察后再说。

### 2、夏天的太阳

(1) 通过感受让幼儿知道夏天的太阳很厉害，阳光特别强烈，出门时要抹防晒霜，戴上帽子或打伞。

(2) 每天要晒太阳，这样能增进身体健康，但不能晒时间过长，不然会晒伤皮肤。

### 3、怎么使自己凉快起来

(1) 让幼儿根据已有经验说说散热的'方法。

(2) 教师帮幼儿提升经验。

(3) 天热时要在通风、凉爽的地方休息，以免中暑，并注意多喝水。