

2023年科学领域魔术教案 幼儿园大班科学活动教案(大全8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

科学领域魔术教案篇一

1. 将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。
2. 能认真倾听、积极思考，养成耐心细致的操作习惯。

幼儿人手一碟种子(蚕豆、花生、黄豆各8颗)、一张操作卡、一支笔。每组再备有同样的种子一盆。

第一次排队：感知数量相同、大小不同的种子，排列的长短不一样

1. 观察比较种子

把盛有三样种子的盘子放在视频仪上让幼儿观察。

师：你们的桌上也有同样的一盘种子，看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同。

幼：蚕豆是……扁扁的；黄豆是……圆圆的。

师：对呀，这些豆子的形状不同。

幼：蚕豆……大；黄豆……小；花生呢……不大也不小。

师：豆子的大小也不一样。

师：小朋友想一想，用什么办法能比较出这三样种子哪个多、哪个少？

幼：排队

师：对呀，排队是一个好方法，排好了队还可以数一数。

(评析：在这一环节中，教师出示了一盘种子，先让幼儿观察、比较。通过提问“看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同”，让幼儿在充分比较的基础上，为接下去一次次的种子排列作好铺垫。)

2. 幼儿操作记录

幼：把每样种子排在线上。

师：每条线的开头有面小红旗表示什么？

幼：从小红旗开始排。

师：排队时，每颗种子要紧紧挨着，要不把种子洒落外面，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子后面的第一个方格里记录。

3. 集体分析比较

师：谁愿意拿上来给大家看看？从这张操作卡上你们看出了什么？三样种子的数量是……

幼：都是8，一样多。

师：还发现了什么？它们的队伍一样长吗？哪个最长？哪个最短？

幼：蚕豆的队伍最长，黄豆的队伍最短。

师：为什么种子的数量一样多，排列的队伍却不一样长呢？

幼：因为这些种子的大小不一样。

师小结：说得真好，被你们发现了一个秘密，原来种子的数量相同、大小不同，排列起来的长短是不一样的。

(评析：在这一环节中，教师让幼儿尝试给种子排队，通过数一数发现种子的数量是一样多的；然后引导幼儿观察操作卡上的不同，很快发现种子数量一样多，可是队伍却不一样长。再通过进一步追问，使得幼儿再次去分析去发现，原来因为种子的大小不同。)

第二次排队：感知大小不同的种子，排列长度相同时数量不同

1. 分析思考

师：排队还会发现更多的秘密呢。你们想不想再来排？好的，这里有三条线段，一样长吗？

幼：一样长。

师：请小朋友想一想，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

2. 幼儿操作记录

!j币：到底会怎样呢？请你们接着往下排，排好后数一数，记录在后面的第二个空格里。

3. 集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量一样多吗？

幼：不一样多。

师：为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有的种子多呢？

幼：因为有的种子大有的种子小。

师小结：说得真好，又被你们发现了一个秘密。原来排列的长度相同时，种子大小不同，数量也是不同的。

（评析：在这一环节中，教师让幼儿通过观察发现三条线段是一样长的，然后提出疑问，让幼儿在操作中感知，在分析中发现答案。）

第三次排队：感知排列的疏密与队伍长短之间的关系

1. 明确要求

师：不管用什么方法排，都要使每样种子的数量一样多，排列的队伍也一样长。先把种子轻轻放入盘子，再请每样种子排8颗，记住它们的队伍要排得一样长。

2. 幼儿操作

师：想一想怎样把小的变得和大的一样长，或把大的变得和小的一样长？

3. 展示操作卡，集体分析比较

师：我们来看看每样种子一样多吗？队伍是不是排得一样长？

你是用什么方法让队伍变得一样长的？

幼：将小的种子排稀一点，变得和大的种子一样长。

师：谁觉得自己排得比他更好？

师：他的排法很特别，他把蚕豆竖起来，把大的变紧一些，就和小的一样长了。看来只要动脑筋一定还会想出更多的排法。

(评析：这是一次开放性的操作，有些难度。它要求幼儿打破原来的思维定势(一个挨着一个排列)，不管用什么方法排，只要能使数量一样多、队伍一样长。这就给了幼儿足够的思维空间，充分发挥了幼儿的灵活性和自主性，可以想出多种排列方法。)

活动延伸

区角活动：数学区提供种子、排序板等，让幼儿继续玩种子排队的游戏。

科学领域魔术教案篇二

幼儿园大班科学活动设计——让位

幼儿通过活动，初步感知沉入水中的物体，体积越大水位升得越高这一现象。培养幼儿学习实验记录的方法。

大班幼儿。

玻璃瓶一个(内装半瓶水)、一次性筷子一双、小石子一盒、天平、量杯、玻璃瓶(两种不同规格)、铁弹珠、水彩笔、记录卡、有色橡皮筋。

引入：故事《乌鸦喝水》。

探究活动一

探究的问题：将两个质量相等、体积相等的瓶子沉入水盆中，水面有什么变化？

幼儿讨论。

(1) 一样大、一样重的瓶子放入水盆中后，水面是一样高低。

(2) 水面一个高，一个低。

试一试，幼儿将瓶子同时放入两个装有相同水的量杯中，用橡筋标出水升高的位置。

说一说我的发现。

两个瓶子沉入水中后，两个量杯中水面高度是一样的。

探究活动二

探究的问题：将两个重量相等、体积不同的瓶子沉入水盆中，水面有什么变化？

幼儿讨论。

(1) 大瓶子放入量杯中，水面上升得高。

(2) 两个瓶子一样重，水面上升一样高。

试一试，幼儿取出体积不一样、重量相等的瓶子，同时放入量杯中，用橡筋标出水升高的位置。

说一说我的发现。

大瓶子放入量杯中，水面上升得高。

探究活动三

探究的问题：将两个体积相同、重量不同的瓶子沉入量杯中，水位有什么变化？

幼儿讨论。

(1) 重的瓶子放入量杯中，水面上升得高。

(2) 两个瓶子一样大，水面上升一样高。

试一试，幼儿将两个瓶子同时放入量杯中，用橡皮筋标出水上升的位置。

说一说我的发现。

它们是一样大的，但不一样重，重一点(装的水多一些)水面上升得高。

想一想：如果所放的瓶子不能沉入水中，水面会不会升高呢？

每个小实验前，教师应指导幼儿检查量杯中的水位，要使其一致，这样便于比较实验结果。

科学领域魔术教案篇三

1、让幼儿了解手机的功能和用途，学会在生活中观察、发现。

2、通过小组讨论激发幼儿的研究性学习意识，启动幼儿主动探究问题的愿望。

一、导入

1、多媒体出示嘉兴手机城群众抢购手机的画面

2、多媒体出示一群人在车上、家里谈论关于手机的话题

3、投影出示关于手机广告的图片

- 小组讨论。
- 集体交流。

——让幼儿畅所欲言。把对手机的一些了解由教师汇总（用表格形式）

二、揭示本次活动主题，布置任务

1、师：小朋友，刚才大家都说到你对手机的一些了解，但关于手机的知识还有很多，例如：发展史、机型、品种、使用注意点等等，今天开始我们就一起来研究关于手机的问题。

2、发放填写关于幼儿想了解手机的哪些知识的表格

3、集体汇总，确立研究小组预设成立四个小组。

4、幼儿共同讨论、寻找合作伙伴——进行问题的解决

5、展示幼儿活动的成果

三、教师总结：本次幼儿活动情况。

科学领域魔术教案篇四

1、对探索平面镜成像现象感兴趣，感知物体成像数量与镜子摆放方式的关系。

2、学习用简单的方法记录自己的发现。

3、体验与同伴一起合作探索的乐趣。

1、感知物体成像数量与镜子摆放方式的关系。

2、能发现镜子摆放和观察角度的变化，会影响镜子里蝴蝶数量的变化。

镜子18面，蝴蝶卡片9只，幼儿统计表8张，教师统计表1张、笔9只。

（一）情景导入，经验回顾。

（二）教师与幼儿一起讨论两面镜子的摆放方式。

1、教师提问：咦！如果蝴蝶宝宝在两面镜子前跳舞，镜子里会出现几只蝴蝶宝宝？（幼儿猜测）

2、教师：有不同的答案，那你们先想一想，试一试两面镜子可以怎样摆放？

3、老师出示ppt讲解并小结：两面镜子可以成并排摆放、面对面摆放、夹角摆放。

（三）玩镜子，初步感知镜子成像的'有趣现象。

2、幼儿猜测。

3、教师讲解实验要求：两个小朋友一组，按照记录表上的摆放方式去摆放镜子，然后再让蝴蝶宝宝照一照，数一数，看看镜子里会出现了几只蝴蝶宝宝？最后将答案记录到“蝴蝶”这一栏下。

3、幼儿分组实验、记录。

4、师幼一起分享小组实验结果，并统计到大表格上。

5、教师小结：当用“并排”的方式照蝴蝶时，两面镜子就变成了一面镜子，镜子里就只有一只蝴蝶；当用“面对面”

和“夹角”的方法来照蝴蝶时，镜子里出现了不同数量的蝴蝶宝宝。

（四）幼儿再次实验操作，探索让镜子里的蝴蝶变得更多。

1、教师：如果我们用这两种方式（面对面和夹角）让镜子里的蝴蝶变得更多，你有什么好方法？我们再来试一试。

2、教师讲解实验要求：两个小朋友一组，就用这种“面对面”放和“夹角”的方法来照蝴蝶，要让镜子里的蝴蝶变更多。把实验结果记在心中，并上台告诉大家“你用了什么好方法让镜子里的蝴蝶变得更多”。

2、幼儿实验。

3、幼儿上台分享自己的实验结果。

4、老师出示视频总结：两面镜子夹角摆放时，左右摆动其中的一面镜子，夹角越小，蝴蝶越多。就像我们的小嘴巴一样，越来越小，蝴蝶宝宝越来越多。两面镜子面对面摆放时，镜子靠得越来越近时，从上面或旁边就会看到更多的蝴蝶。

（五）延伸活动。如果用三面镜子、四面镜子或更多的镜子，又会有什么有趣的发现呢？试试看吧。

1、活动前，对参与活动的幼儿进行自主“找好朋友”分组。（因为对刚升入大班的幼儿来说，同伴将的合作意识还不够稳定。）

2、观察镜子里的蝴蝶时，尝试在不同的角度去“看”。

3、提示幼儿点数镜子里的蝴蝶数量。

4、教师出示的总结视频里，要有镜子运动的距离标识，幼儿就可以更直观的感知到两面镜子间的距离在发生变化。并且

在镜子距离变化时，镜子里的蝴蝶也在发生变化。

科学领域魔术教案篇五

1、在幼儿玩水的过程中，通过玩玩、看看等活动，使幼儿初步了解一些水注喷高的原因。

2、能够通过自己的语言较准确地表述出自己的探索结果。

3、培养幼儿动手操作、大胆探索的能力。

水盆、水、可乐瓶底（底部钻孔）、软管、毛巾、短吸管。

（活动提要）

本活动分 5 步完成：

1、幼儿自由玩水

2、探索水向上喷的方法

3、发现喷泉喷高的原因

4、利用经验制作喷的更高的喷泉

5、延伸活动：探索其它喷水的方法

（活动重点）

了解喷泉喷高的原因以及如何利用材料让喷泉喷的更高。

（具体活动过程）

一、幼儿自由玩水：

1、请幼儿用软管和小碗来玩水。

2、教师巡回观察，记录归纳幼儿玩水的几种方法。

二、探索玩喷泉的方法，找到不喷水的原因：

1、设疑：怎样让水向上喷？

请幼儿自由玩水，进行探索。

2、教师巡回观察，记录归纳幼儿的第一次探索结果：

哪些幼儿能够自己探索出让水向上喷的方法，有哪些幼儿有时能使水向上喷，有哪些幼儿找不到让水向上喷的方法。

3、请能使喷泉喷出水的幼儿，帮助喷不出水的幼儿共同找出不喷水的原因。（盛水的小碗举的太低）

4、请起初喷泉喷不出水的幼儿说一说，自己的喷泉为什么喷不出水来？

三、喷泉比赛：

1、请幼儿自由结合两人一组进行喷泉比赛，看谁的喷泉喷的高，并讲出自己喷泉喷的高的原因。

2、请个别幼儿讲述自己的比赛结果及喷泉喷高的原因。（盛水的小碗举的高、盛水的小碗大盛的水多）

四、探索制作更高的喷泉：

1、幼儿讨论如何让喷泉喷的更高。（盛水的小碗举的越高，喷泉就会喷的越高）

2、幼儿两两结伴，寻找合适的材料加长自己的软管、加大自

己的瓶子，做出喷的更高的喷泉。

请幼儿回家同父母共同想出其他做喷泉的方法。

科学领域魔术教案篇六

1. 通过操作活动，感知物体由于重心转移而发生的翻滚现象。

2. 能用语言表达自己的发现并记录探索的过程，感受科学活动的乐趣

2. 多媒体课件。

3. 木板玩具、蛛侠玩具□n次贴

一、魔术情境，激趣导入（激发幼儿兴趣，引发大胆猜想）

1. 导语：今天老师带来了一个魔术（展示小胶囊翻滚）

提问：你们猜猜小胶囊为什么会翻滚？

2. 幼儿尝试（空胶囊）

追问：为什么老师的胶囊可以翻滚，你们的却不能？（发现胶囊中有东西）

小结：小胶囊里有一样魔法材料，所以能使小胶囊翻滚。而你们手中的小胶囊是空胶囊所以不能让小囊翻滚。

二、猜测操作，感知原理

（一）观察现象，大胆猜（探索胶囊中的魔法材料）

1. 出示材料，请幼儿进行初步猜想。

提问：哪个材料才是真正的魔法材料呢？（记录自己的猜测）

2. 幼儿操作，尝试不同材料放入胶囊内。（发现魔法材料）

3. 分享交流。（记录操作结果，进行魔术表演）

小结：魔法材料是小钢珠。胶囊内放入小钢珠，会让小胶囊翻跟头

（二）观看视频，感知原理（简单梳理小胶囊翻滚的原理）

重点提问：为什么小钢珠能让小胶囊翻滚？为什么其他材料不能呢？

（播放原理视频）

三、思维拓展，活动延伸（发现重心转移在生活中的有趣现象）

1. 玩具中的现象（现成玩具：翻滚吧，蜘蛛侠；翻滚吧，木板侠）

提问：这是什么玩具？它会翻滚吗？

2. 日用品里的现象□n次贴：翻滚吧，纸片侠）

提问：为什么所有的东西都是从上往下翻滚呢？

科学领域魔术教案篇七

我国新一轮基础教育课程改革正在如火如荼地进行着，在《幼儿园指导纲要》中反复强调课程内容的选择应从幼儿生活中去发现、去探究，从幼儿感兴趣的和所在家庭、园所、社区文化中去提炼。正当《纲要》的新精神渗透到我的教育

观念时，我班幼儿的一件小事引起了我的注意：一天，小朋友们象平常一样到卫生间洗手准备吃点心。突然，有几个孩子慌慌张张的跑出来，嘴里还大喊着：“不得了了，卫生间有毒蜘蛛，会把我们咬死的！”孩子们吓得都不敢进去洗手了，后来还是保育老师把蜘蛛赶跑了，孩子们才战战兢兢的进了卫生间。孩子们对蜘蛛害怕的情绪看在我的眼里，也记在了我的心里：怎样才能让孩子们用一种科学的态度来看待蜘蛛呢？于是，我决定开展一次科学活动，让幼儿对蜘蛛有正确的认识。首先，我充分利用家长资源，请爸爸妈妈和孩子一起自主探索有关蜘蛛的知识；其次，请幼儿把收集到的资料带到幼儿园和同伴分享。在这个自主探索和准备的过程中，个别孩子居然发现科学书中的错误：“老师，书上说蜘蛛是昆虫，但是我上网查到蜘蛛根本不是虫，是节肢动物！”孩子们探索的热情让我非常感动，所以在活动中我采取了小组学习、小组合作的形式，让每个幼儿都能参与探索科学的快乐。

- 1、认识蜘蛛，知道蜘蛛是节肢动物，有吐丝结网的特性。
 - 2、能用科学的态度对待蜘蛛，对蜘蛛不再有害怕和厌恶的情绪。
 - 3、在游戏中培养幼儿丰富的想象力和创造力。
- 1、课件：各种蜘蛛的幻灯片、蜘蛛结网的动画。
 - 2、彩条、橡皮筋、毛线、幼儿电脑、水彩笔、白纸。
 - 3、在活动室贴上幼儿活动前自己收集的各种蜘蛛的图片。
- 1、师带幼儿进入活动室，请幼儿观察：今天活动室有什么特别的地方？（让幼儿自由观察贴在墙上的各种蜘蛛的'图片'）。
 - 2、师告诉幼儿：这些图片都是小朋友们和爸爸、妈妈一起收

集的，真能干！今天老师也收集了许多各种各样的蜘蛛图片，请小朋友们来看看。然后展示各种蜘蛛的幻灯片让幼儿观看。

3、师请幼儿讨论：

（1）你看到蜘蛛心里有什么感觉？

（2）蜘蛛是我们的朋友吗？你喜欢它吗？

4、将幼儿分成两派：喜欢蜘蛛的坐到一边，讨厌蜘蛛的坐到一边。

5、请幼儿分组商量：为什么喜欢（讨厌）蜘蛛？并给自己的小组取名字。

6、请幼儿分组起来论述自己喜欢（讨厌）蜘蛛的理由，并鼓励幼儿用表演的形式来表达自己的想法。

7、师小结：两组的小朋友都说得很有道理，那蜘蛛到底是不是我们的朋友呢？我们到底该用什么态度对待它呢？现在就让我们来看一段关于蜘蛛的小知识吧！

8、展示课件：蜘蛛织网和捕食蚊子的过程。看完后请幼儿讨论：

（2）你对蜘蛛有什么新的看法？有改变吗？（幼儿可以重新选择到哪组）

9、师小结：蜘蛛有织网的本领，蜘蛛的身体内有毒，但是它的毒是为了捕捉猎物，如果我们人类不去打扰它，它也不会攻击我们。而且蜘蛛捕食的昆虫大多数都是害虫，所以蜘蛛对我们是有益的。

11、开辩论会：

(1) 幼儿分组讨论、商量。

(2) 幼儿分组发言，讲出蜘蛛是昆虫（不是昆虫）的理由。

13、师小结：昆虫应该具有身体分为头、胸、腹三部分，三对足的特征，但是蜘蛛的身体、却只有头、腹两部分，而且有四对足，所以蜘蛛不是昆虫，是节肢动物。

14、请嘉宾给两组幼儿发小礼物。

15、请幼儿扮成好忙好忙的蜘蛛，自由组合结蜘蛛网：

(1) 把彩条摆放在地板上，用线条建构一个想象中的蜘蛛网。

(2) 用橡皮筋构成蜘蛛网

(3) 在电脑上画蜘蛛网。

(4) 用毛线粘贴蜘蛛网。

12、请幼儿互相参观同伴的作品，活动结束。

1、请幼儿继续收集和蜘蛛同类的节肢动物。

2、在美工区投放各种材料让幼儿建构蜘蛛网。

3、在表演区摆放蜘蛛和各种小昆虫的头饰让幼儿玩表演游戏。

科学领域魔术教案篇八

1、认识夏天主要特征，感受夏天生活，学习自我保护。

2、感受和体验生活中解热的方法，获得一些生活常识与经验。

1、经常带幼儿观察夏天，感受夏天里人、事物的特点。

2、夏天挂图。

1、认识夏天

(1) 提出问题：夏天是什么样的？

幼儿根据自己已有的生活经验自由讲说。

(2) 出示挂图，让幼儿观察后再说。

2、夏天的太阳

(1) 通过感受让幼儿知道夏天的太阳很厉害，阳光特别强烈，出门时要抹防晒霜，戴上帽子或打伞。

(2) 每天要晒太阳，这样能增进身体健康，但不能晒时间过长，不然会晒伤皮肤。

3、怎么使自己凉快起来

(1) 让幼儿根据已有经验说说散热的'方法。

(2) 教师帮幼儿提升经验。

(3) 天热时要在通风、凉爽的地方休息，以免中暑，并注意多喝水。