

最新数学说课稿的基本步骤(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数学说课稿的基本步骤篇一

尊敬的各位专家、评委：

下午好！我的抽签序号是____，今天我说课的课题是《_____》第__课时。

我尝试利用新课标的理念来指导教学，对于本节课，我将以“教什么，怎么教，为什么这样教”为思路，从教材分析、目标分析、教法学法分析、教学过程分析和评价分析五个方面来谈谈我对教材的理解和教学的设计，敬请各位专家、评委批评指正。

(一)地位与作用

_____是高中数学重要内容之一，它不仅有着广泛的实际应用，而且起着承前启后的作用。一方面_____；另一方面_____。同时，_____。

(二)学情分析

(1)学生已熟练掌握_____。

(2)学生的知识经验较为丰富，具备了较强的抽象思维能力和演绎推理能力。

(3)学生思维活泼，积极性高，已初步形成对数学问题的合作

探究能力。

(4) 学生层次参差不齐，个体差异比较明显。

新课标指出“三维目标”是一个密切联系的有机整体，应该以获得知识与技能的过程，同时成为学会学习和正确价值观。这要求我们在教学中以知识技能的培养为主线，透情感态度与价值观，并把这两者充分体现在教学过程中，新课标指出教学的主体是学生，因此目标的制定和设计必须从学生的角度出发，根据____在教材内容中的地位与作用，结合学情分析，本节课教学应实现如下教学目标：

(一) 教学目标

(1) 知识与技能

使学生理解_____，初步掌握_____。

(2) 过程与方法

引导学生通过观察、归纳、抽象、概括，_____；能运用_____解决简单的问题；使学生领会_____的数学思想方法，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(3) 情感态度与价值观

在_____的学习过程中，使学生体验数学的科学价值和应用价值，培养学生善于观察、勇于探索的良好习惯和严谨的科学态度。

(二) 重点难点

本节课的教学重点是_____，教学难点是_____。

(一) 教法

基于本节课的内容特点和__学生的年龄特征，按照__市高中数学“三五四”课堂教学策略，采用探究——体验教学法为主来完成教学，为了实现本节课的教学目标，在教法上我采取了：

- 1、通过学生熟悉的实际生活问题引入课题，为概念学习创设情境，拉近数学与现实的距离，激发学生求知欲，调动学生主体参与的积极性.
- 2、在形成概念的过程中，紧扣概念中的关键语句，通过学生的主体参与，正确地形成概念.
- 3、在鼓励学生主体参与的同时，不可忽视教师的主导作用，要教会学生清晰的思维、严谨的推理，并顺利地完 成书面表达.

(二) 学法

在学法上我重视了：

- 1、让学生利用图形直观启迪思维，并通过正、反例的构造，来完成从感性认识到理性思维的质的飞跃。
- 2、让学生从问题中质疑、尝试、归纳、总结、运用，培养学生发现问题、研究问题和分析解决问题的能力。

(一) 教学过程设计

教学是一个教师的“导”，学生的“学”以及教学过程中的“悟”构成的和谐整体。教师的“导”也就是教师启发、诱导、激励、评价等为学生的学习搭建支架，把学习的任务转移给学生，学生就是接受任务，探究问题、完成任务。如

果在教学过程中把“教与学”完美的结合也就是以“问题”为核心，通过对知识的发生、发展和运用过程的演绎、解释和探究来组织和推动教学。

(1) 创设情境，提出问题。

新课标指出：“应该让学生在具体生动的情境中学习数学”。在本节课的教学中，从我们熟悉的生活情境中提出问题，问题的设计改变了传统目的明确的设计方式，给学生最大的思考空间，充分体现学生主体地位。

(2) 引导探究，建构概念。

发，经历“数学化”、“再创造”的活动过程。

(3) 自我尝试，初步应用。

有效的数学学习过程，不能单纯的模仿与记忆，数学思想的领悟和学习过程更是如此。让学生在解题过程中亲身经历和实践体验，师生互动学习，生生合作交流，共同探究。

(4) 当堂训练，巩固深化。

通过学生的主体参与，使学生深切体会到本节课的主要内容和思想方法，从而实现对知识的再次深化。

(5) 小结归纳，回顾反思。

(二) 作业设计

作业分为必做题和选做题，必做题对本节课学生知识水平的反馈，选做题是对本节课内容的延伸与，注重知识的延伸与连贯，强调学以致用。通过作业设置，使不同层次的学生都可以获得成功的喜悦，看到自己的潜能，从而激发学生饱满的学习兴趣，促进学生自主发展、合作探究的学习氛围的形

成.

我设计了以下作业:

(1) 必做题

(2) 选做题

(三) 板书设计

板书要基本体现整堂课的内容与方法, 体现课堂进程, 能简明扼要反映知识结构及其相互联系; 能指导教师的教学进程、引导学生探索知识; 通过使用幻灯片辅助板书, 节省课堂时间, 使课堂进程更加连贯。

学生学习的结果评价当然重要, 但是更重要的是学生学习的过程评价。我采用及时点评、延时点评与学生互评相结合, 全面考查学生在知识、思想、能力等方面的发展情况, 在质疑探究的过程中, 评价学生是否有积极的情感态度和顽强的理性精神, 在概念反思过程中评价学生的归纳猜想能力是否得到发展, 通过巩固练习考查学生对____是否有一个完整的集训, 并进行及时的调整和补充。

以上就是我对本节课的理解和设计, 敬请各位专家、评委批评指正。

谢谢!

数学说课稿的基本步骤篇二

学生活动

点评请学生设计方案: 一张纸、一杯水, 一个笔帽、一根橡皮筋, 怎样使它们发出声音? 你能不能设计方案使其他的物品

发出声音?比比看,谁的方法多。各组提出活动方案、讨论。在学生探究过程中适当引导,启发,对于与众不同的方法给予鼓励。在学生活动的基础上引导学生思考:上述纸张在发声时和不发声时有什么不同?物体发声是有什么共同的特征?在探究的基础上,用摩擦、搓揉、指弹、撕等方法使纸发出声音,也可把它做成纸筒,纸笛,纸炮引起空气的振动发出声音。一杯水到在地上会发出声音。向笔帽中吹气,会有声音;笔帽扔在地上会有声音。拨动橡皮筋会有声音。用手摸着喉头,然后发出声音,这时手指有什么样的感觉。击打音叉,把发声的音叉的尖端接触面颊,有什么感觉。学生通过观察,思考得出结论:声音是由于物体的振动产生的,固体、液体、气体都可以发出声音。让学生探究哪些方法可发出声音,在此基础上找到发生体的共同点:振动。在第一次活动的基础上,有目的地进行二次活动。

教师活动

学生活动

点评提出问题:声音能在哪些物质中传播?你能举例说明吗?声音在真空中能传播吗?演示图1-4实验演示:一滴水滴入水中,引起水波。正在发声的音叉接触水面引起的水波。介绍:声音在空气中也是以类似的方式传播的。但是人眼看不见。(本实验使用实物投影仪效果非常好)

演示:图1-7实验说明声具有能量,这种能量叫声能。介绍:医学上的超声碎石的原理。

自己动手完成图1-2和图1-3的实验,得出结论:声音可以在固体、液体和气体中传播。学生举例说明声音可以在固体、液体和气体中传播。观察后得出结论:声音在真空中不能传播(声音的传播需要物质)观察到水波的扩散,传播。观察到烛焰在摇晃让学生通过自己动手的实验和观察演示实验,自己得出结论。在演示图1-4实验时,发现以下几个问题:1、手

机的铃声过小，2、抽气的效果不好，真空度不高。导致抽气前后声音大小变化不大。手机换成小电铃效果要好的多。本实验也可以用一个纸筒代替扬声器，效果也很好。（纸筒可以选用薯片的包装盒）

数学说课稿的基本步骤篇三

每一次被听课对自己来说都是一次成长，因为这时候的感触会最深，今天城关、铜井、代庄三处中学的领导老师来指导观摩我们的小组合作学习，我的课同样被听了，总体感觉是自己讲的很失败的一次，可能由于是自己有点大意，觉得无非就是这个套路，而忽视了检查学生的课下完成情况，而导致各个环节被动、处处被动。现就本次讲课个人感觉失败的地方具体的总结如下与大家共同成长：

1、给学生布置的六个任务（其中一个列本章的知识框架），只完成了五个，原因是个别的小组课下没有把任务项认真的去做，所以导致互助交流的环节用了近二十分钟（对于数学这一科没有充分的自主学习就不会有高效的互助交流，更不会有精彩的展示）。

2、我在讲课之前和学生重点强调了让学生在展示的时候，每个组一定要让尽量多的同学到讲台上展示，不要只是咱组长在展示，结果在课堂上上去展示的大多数是四号以后的（其中还有一个八号，数学很差的同学自己跑了上去讲一道很难的题），而一半多的一号没有展示，同时，一个选择题组长为了让更多的同学展示，结果每个小组都让四个同学分别去讲四个选项，这都是我没有预设，没有想到的，耗去了很多的时间，对于这个问题我现在也不清楚这是对还是错，总体感觉有点浪费时间。

3、在学生的能力的提升环节，作为教师没有给升华到位，特别是顺次连接各边中点那一个题，在这个地方应该给总结一下各种情况的，由于前面用的时间较多，而且还有两个任务

项没有完成，所以也便没有总结，对于这个问题感觉应该给提升一下的，宁可少展示一个组也应该把一个问题给处理透。

4、同时感觉我们的小组合作学习学生锻炼的机会还远远不够多，这是造成展示缓慢，效率不够高的一个最重要的原因。在今后的教学中我们一定要多让学生展示，多给学生一些展示方面的技巧指导，相信时间会改变一切。

总之，越是自己感觉失败的课，其实对自己的提升就会越高。最后敬请各位老师多提宝贵意见，让我们共同提高！

数学说课稿的基本步骤篇四

第一课时说课说案

一：教材分析：（说教材）

1：教材所处的地位和作用：

以及对他们进行思想教育方面有独特的意义，同时，对后续教学内容起到奠基作用。

2：教育教学目标：

（1）知识目标：

□a□通过教学使学生了解应用题的一个重要步骤是根据题意找出相等关系，然后列出方程，关键在于分析已知未知量之间关系及寻找相等关系。

□b□

通过和；差；倍；分的量与量之间的分析以及公式中有一个字母表示未知数，其余字母表示已知数的情况下，列出一元

一次方程解简单的应用题。

(2) 能力目标:

通过教学初步培养学生分析问题, 解决实际问题, 综合归纳整理的能力, 以及理论联系实际的能力。

(3) 思想目标:

通过对一元一次方程应用题的教学, 让学生初步认识体会到代数方法的优越性, 同时渗透把未知转化为已知的辩证思想, 介绍我国古代数学家对一元一次方程的研究成果, 激发学生热爱中国共产党, 热爱社会主义, 决心为实现社会主义四个现代化而学好数学的思想; 同时, 通过理论联系实际的方式, 通过知识的应用, 培养学生唯物主义的思想观点。

3: 重点, 难点以及确定的依据:

根据题意寻找和; 差; 倍; 分问题的相等关系是本课的重点, 根据题意列出一元一次方程是本课的难点, 其理论依据是关键让学生找出相等关系克服列出一元一次方程解应用题这一难点, 但由于学生年龄小, 解决实际问题能力弱, 对理论联系实际的问题的理解难度大。

二: 学情分析: (说学法)

1: 学生初学列方程解应用题时, 往往弄不清解题步骤, 不设未知数就直接进行列方程或在设未知数时, 有单位却忘记写单位等。

2: 学生在列方程解应用题时, 可能存在三个方面的困难:

(1) 抓不准相等关系;

(2) 找出相等关系后不会列方程;

(3) 习惯于用小学算术解法，得用代数方法分析应用题不适应，不知道要抓怎样的相等关系。

3□

学生在列方程解应用题时可能还会存在分析问题思路不同，列出方程也可能不同，这样一来部分学生可能认为存在错误，实际不是，作为教师应鼓励学生开拓思路，只要思路正确，所列方程合理，都是正确的，让学生选择合理的思路，使得方程尽可能简单明了。

4□

学生在学习中可能习惯于用算术方法分析已知数与未知数，未知数与已知数之间的关系，对于较为复杂的应用题无法找出等量关系，随便行事，乱列式子。

5: 学生在学习过程中可能不重视分析等量关系，而习惯于套题型，找解题模式。

三：教学策略：（说教法）

如何突出重点，突破难点，从而实现教学目标。我在教学过程中拟计划进行如下操作：

1: “读（看）——议——讲”结合法

2: 图表分析法

3: 教学过程中坚持启发式教学的原则

教学的理论依据是：

1: 必须先明确根据应用题题意列方程是重点，同时也是

学生大致了解列出一元一次方程解应用题的方法。

”“-15%x”“42500

步是关键步骤。

数学说课稿的基本步骤篇五

设计意图：

主题活动“好朋友”开展后，孩子们有了交朋友意识。他们和朋友分享食物、玩具，到朋友家做客等热乎得很，但是真正怎样做客的一些礼仪还不是很了解。因此，结合小班数活动内容“认识3以内的数”，我预设了本活动，旨在让孩子在做客游戏中自然而然地学习数数，理解数的实际意义。

目标：

- 1、乐意参与3以内的数数活动，初步理解数的实际意义。
- 2、体验去朋友家做客的快乐。

准备：

- 1、布置家的场景：物品按数量1、2、3一组分散放于三个柜中。1——3数字宝宝图片（粘于椅子上）
- 2、水果一篮
- 3、歌曲：看朋友、找朋友

过程：

- 1、带礼物去看朋友

交代：今天去看朋友，但要带什么礼物去呢？

模仿开汽车，边唱歌：看朋友，到数字宝宝家。

敲门，进去，和数字宝宝打招呼。

个别提问：你在和谁打招呼？

2、送礼物

(1) 思考：应该怎么送礼物，数字宝宝才高兴？

要求：你送的水果个数要正好是数字宝宝表示的意思。

幼儿选择礼物给数宝宝

讨论：老师送的礼物对吗？互相检查。

交换数字宝宝朋友，把水果放好。

3、回赠礼物

1、2、3数字中你还有哪个数字宝宝没打过招呼，带上数字宝宝去选它送给你的礼物。

个别介绍，互相检查。

4、听音游戏

听到几下声音，就请几宝宝出来。带着数宝宝跳一个快乐的“找朋友”舞。

5、和数字宝宝再见，开汽车回。

设计思路：

《纲要》指出：儿童是活动的主体。

识人与人相互关爱与协作的重要和快乐。于是在好朋友的主题活动和在它们与朋友分享食物、玩具，对到朋友家做客热衷的情况下，我预设了看朋友这一活动。活动目标是1、乐意参加3以内数数的活动，初步理解数的实际意义。2、体验去朋友家做客的快乐，知道与同伴分享的快乐。3、能比较连贯、清楚地表达自己的意愿。希望我们的孩子能从中体验去朋友家做客的快乐及同伴间分享的快乐。但孩子们对真正怎样做客的一些礼仪还不是很了解，缺乏一定的礼貌意识，因此在活动的第一环节我让幼儿谈谈自己做客的经验，在语言表达上注意让他们能比较连贯地表达，并且他们也将学习一些基本的礼貌，知道看朋友该注意些什么。活动的第二环节是带礼物去看朋友，我们知道在生活中，孩子们经常会与爸爸妈妈等一些长辈去走亲戚、看朋友，会与他们一起去超市买东西，在生活中他们只是跟随着大人，不能独立地活动。孩子不能在生活中独立地做这么一件事，那么我就为他们创设了一个小超市让孩子们能独立地买礼物。在买礼物上我还运用了购物卡这一道具，考虑了幼儿的不同能力，让能力强的幼儿买三样礼物，能力弱的买两样或者一样，既巩固了幼儿的生活经验，幼儿也在这样的情景中很自然地学习数数。在最后环节送礼物、看朋友中，幼儿也要考虑怎么送礼物才使数字宝宝高兴？在这其中就是要求送的礼物与数字宝宝的意思相吻合，理解数的实际意义。最后我还设置了一个回赠礼物的情节，幼儿摇摇礼物，猜猜礼物，自己动手拆拆礼物，把自己的礼物与他人分享，其中又强调了一个动手能力和同伴共同分享的经历，这些礼物又有不同的种类和更大的数量如有些不光是3个的还有是5个的和7个的，因此幼儿也在不经意间也能学习其他更大数量的数数。总之，在整个活动中，我希望孩子能在动动、做做、想想、说说的过程中进行，作为以为新教师，我也希望各位前辈老师能给予我更多的意见与指导。

数学说课稿的基本步骤篇六

目的：

初步建立幼儿的序数概念，并能从不同的方位准确说出动物的位置。

材料：

5个小动物玩具：小兔、小狗、小猫、小鸭、小象，1块盖布。

玩法：

1. 用可爱的小动物来引起幼儿的兴趣。家长用神秘的语言对孩子说：“今天有几个小动物来我们家做客，你想知道它们是谁吗？”——拿出小动物，散放在桌子上，让孩子确认动物的名称。
2. “今天小动物要和我们玩排队的游戏，咱们来给小动物排好队吧！”家长指导孩子把小动物排成一横排。
3. 家长分别从两个不同的方向(左、右)引导孩子准确说出动物排在第几位。然后;家长用手指着从左数起，并问孩子：“请你来告诉我，从这边数，小兔排在第几？”让孩子回答并指出小兔所在位置(如孩子回答对了;可用小兔来亲亲孩子的脸。)……让孩子熟悉从左边确定所有动物的位置。
4. 换个方向(从右边)让孩子说出动物的位置。家长手指向右边：“现在我们从这一边数，排在第一的是谁？”“请你把排在第二的动物拿给我。”“小狗排在第几？”用不同的提问方式让孩子学会从不同的方向确认动物的准确位置。

延伸活动：

1. 可以将小动物摆成列的形式，再让孩子确认动物的位置；能力强的孩子可结合数字卡来表示动物的位置。
2. 待孩子记清动物的排列顺序后，用盖布将动物盖住，问孩子：“小动物来和我们捉迷藏；从前边数第一个动物是谁？”“从后边数第一个动物是谁？”孩子回答后揭开布检验是否正确，巩固孩子的序数概念。

文档为doc格式

数学说课稿的基本步骤篇七

“棱锥”这节教材是《立体几何》的第2.2节它是在学生学习了直线和平面的基础知识，掌握若干基本图形以及棱柱的概念和性质的基础上进一步研究多面体的又一常见几何体。它既是线面关系的具体化，又为以后进一步学习棱台的概念和性质奠定了基础。因此掌握好棱锥的概念和性质尤其是正棱锥的概念和性质意义非常重要，同时，这节课也是进一步培养高一学生的空间想象能力和逻辑思维能力的重要内容。

本节课的主要教学内容是棱锥、正棱锥的概念和性质以及运用正棱锥的性质解决有关计算和证明问题。通过观察具体几何体模型引出棱锥的概念；通过棱柱与棱锥类比引入正棱锥的概念；通过对具体问题的研究，逐步探索和发现正棱锥的性质，从而找到解决正棱锥问题的一般数学思想方法，这样做，学生会感到自然，好接受。对教材的内容则有所增减，处理方式也有适当改变。

根据教学大纲的要求，本节教材的特点和高一学生对空间图形的认知特点，我把本节课的教学目的确定为：

通过棱锥，正棱锥概念的教学，培养学生知识迁移的能力及数学表达能力；

领会应用正棱锥的性质解题的一般方法，初步学会应用性质解决相关问题；

进行辩证唯物主义思想教育，数学审美教育，提高学生学习数学的积极性。

对于高一学生来说，空间观念正逐步形成。而实际生活中，遇到的往往是正棱锥，它的性质用处较多。因此，本节课的教学重点是通过具体分析问题的分析和探索，自然而然地引出正棱锥的最重要性质及其实质；而如何将空间问题转化为平面问题来解决？本节课则通过抓住正棱锥中的基本图形这一难点实现突破，教学的关键是正确认识正棱锥的线线，线面垂直关系。

类比联想、研究探讨、直观想象、启发诱导、建立模型、学会应用、发展潜能、形成能力、提高素质。

由于本节课安排在立体几何学习的中期，正是进一步培养学生形成空间观念和提高学生逻辑思维能力的最佳时机，因此，在教学中，一方面通过电教手段，把某些概念，性质或知识关键点制成了投影片，既节省时间，又增加其直观性和趣味性，起到事半功倍的作用；另一方面，在教学中并没有采取把正棱锥性质同时全部讲授给学生的做法，而是通过具体问题的分析与处理，将正棱锥最重要的性质这一知识点发现的全过程逐步展现给学生，让学生体会知识发生、发展的过程及其规律，从而提高学生分析和解决实际问题的能力。

教学矛盾的主要方面是学生的学。学是中心，会学是目的。因此，在教学中要不断指导学生学会学习。根据立体几何教学的特点，这节课主要是教给学生“动手做，动脑想；严格证，多训练，勤钻研。”的研讨式学习方法。这样做，增加了学生主动参与的机会，增强了参与意识，教给学生获取知识的途径；思考问题的方法。使学生真正成为教学的主体。也只有这样做，才能使“学”有新“思”，“思”有

所“得”，“练”有所“获”。学生才会逐步感到数学美，会产生一种成功感，从而提高学生学习数学的兴趣；也只有这样做，才能适应素质教育下培养“创新型”人才的需要。

数学说课稿的基本步骤篇八

一、教材结构与内容简析

二、教学目标

1. 了解代数和的概念, 理解有理数加减法可以互相转化, 会进行加减混合运算;

3. 通过加法运算练习, 培养学生的运算能力。

三、教学建议

(一) 重点、难点分析

(二) 教法建议

2. 关于“去括号法则”，只要学生了解，并不要求追究所以然。

4. 先把正数与负数分别相加，可以使运算简便。

备注：教学过程我主要说第一小节---去括号

(三) 教学过程：根据教材的结构特点，紧紧抓住新旧知识的内在联系，运用类比、联想、转化的思想，突破难点。