

# 2023年椭圆的性质教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 椭圆的性质教学反思篇一

1、教学内容方面的问题在实施过程中我们发现新教材还存在局限性，部分实践内容需要带孩子出去参观，在实际教学中很难实现；而且有些音乐歌曲内容不及原有教材中少儿歌曲；教材中虽然增加了数学部分，但是缺乏逻辑性，数学操作用书不能与教材很好的结合，部分内容对幼儿来说难度太大；在大班语言领域的故事教学中包含的内容太多，即有故事教学又有纸工，一个活动需要两个课时才能完成，对教师的教学工作增加难度。

## 2、配套资料方面的问题

让我们感到最头痛的就是早期阅读教材，开学一个多月了才盼来姗姗来迟的教材，没有配套的磁带和幼儿小图书。在使用过程中教学大图书太小，不能引导幼儿仔细的观察，效果不佳。其它教学配套的大图片，部分与教学内容不太符合。

## 3、受班级人数影响的原因

新教材明确指出：教育的本身表现为教师和学生之间的互动，没有互动的教育是难以想象的，更谈不上是有效的。随着我们对新教材的不断深入理解，教育行为不断改善。可是，在实际操作中，要进行师生互动有相当的困难，原因是幼儿人数多，影响到了教师对不同幼儿的关注程度，以及对个别幼

儿的指导。

1、“读书”——自主学习树意识。一是读《纲要》、《指南》。《纲要》、《指南》作为幼儿园教育教学的纲领性文件，其指导作用是不容忽视的。二是读教育教学专著。教育名著、新课改理论文章是教师最好的、最直接的专家。善学才能善研，善研才能善教。三是倡导团队共分享，开展“读书沙龙”学习活动，每一个学期向大家推荐有关学前教育方面的教育专著，写读书笔记和读后感，做到教育资源共享和最大限度的利用。

## 椭圆的性质教学反思篇二

椭圆是圆锥曲线的重要组成部分，椭圆学好了，有助于以后研究双曲线及抛物线，因为他们的研究方法是一样的。所以初学圆锥曲线一定要先把椭圆的基础给打好了。

在讲椭圆之前，应该先介绍一下研究所有曲线的方法和过程，即先建立曲线方程然后根据方程研究性质，这就是解析几何的特征，用代数方法研究几何问题，先让学生做到心中有数。因此曲线方程的建立是很重要的，而坐标法正是解决这个问题的重要方法。要掌握坐标法的“三步曲”：建系设点，找到关系进行代数运算，运算结果翻译成几何结论。

椭圆定义的形成是非常重要的，可以让学生深刻的记着它的几何特征有助于以后解题。引入部分可以这样设计：大家对椭圆都有一个感性的认识，觉得比圆稍扁一点的就是椭圆，这是不准确的。究竟满足什么条件才是椭圆，你能画出一个椭圆吗？接着画椭圆就是这节课的一个重要环节，要有教具的准备：定长的线，硬纸板和图钉。思考：到一个定点距离等于定长的点的集合是？到两个定点距离等于定长的点的集合又是什么呢？学生亲自动手操作，体会椭圆的形成过程及满足的条件。

第一个环节完成以后，第二个重要环节就是椭圆标准方程的产生，按照坐标法建系设点，一定让学生自己化简，亲自动手体验的过程不能少，因为解析几何就是考察学生的计算能力的。化简的过程中可以给予学生鼓励，看谁细心认真，尽管过程繁琐，但一定不要放弃，坚持到最后的人肯定能化简出来取得成功。另外教师一定要在学生动手之后，再演示一遍以达到纠错的目的，使学生印象深刻。这样才会收到一个良好的效果。

这节课学生可以参与到教学的各个环节，学生主体性可以得到充分的发挥，而且还有情感价值观的锻炼，非常有价值。

## 椭圆的性质教学反思篇三

本学期学习选修1-1《椭圆及其标准方程》，上完这节课后我认真地进行了反思，具体内容如下：

### 一、教学过程回顾

#### 1、引入：（师生共同做实验）

手工操作演示椭圆的形成：取一条定长的细绳，把它的两端固定在画图板上的两点，当绳长大于两点间的距离时，用铅笔把绳子拉近，使笔尖在图板上慢慢移动，就可以画出一个椭圆。

分析：（1）轨迹上的点是怎么来的？

（2）在这个运动过程中，什么是不变的？

#### 2、新课：

（1）归纳总结出椭圆的定义。（教师启发引导，学生回答）

(2) 推导椭圆标准方程。(推导之前先回顾求轨迹方程的方法)

(3) 椭圆标准方程。(教师板演方程，学生记忆方程)

(4) 讲解例题。(教师启发引导，板演过程，学生分析，思考)

(5) 学生做练习。(学生板演，师生共同纠错)

(6) 小结

(7) 布置作业

## 二、成功之处：

1、教学方法上：结合本节课的具体内容，确立启发探究式教学、互动式教学法进行教学。，体现了认知心理学的基本理论。

2. 学习的主体上：课堂不再成为“一言堂”，学生也不再是教师注入知识的“容器”，课堂上为学生的主动参与提供时间和空间，让不同程度的学生勇于发表自己的各种观点(无论对错)，真正做到了：凡是学生能够自己观察的、讲的(口头表达)、思考探究的、动手操作的，都尽量让学生自己去做，这样可以调动学生学习积极性，拉近师生距离，提高知识的可接受度，让学生体会到他们是学习的主体。进而完成知识的转化，变书本的知识为自己的知识。

3. 学生参与度上：课堂教学真正面向全体学生，让每个学生都享受到发展的权利。在我的启发鼓励下，让学生充分参与进来，进行交流讨论，共同进步。

4、“三维”课程目标的实现上：既关注掌握知识技能的过程与方法，又关注在这过程中学生情感态度价值观形成的情况。

5、学法指导上：采用激发兴趣、主动参与、积极体验、自主

探究的讲解讨论相结合，促进学生说、想、做，注重“引、思、探、练”的结合，鼓励学生发现问题，大胆分析问题和解决问题，进行主动探究学习，形成师生互动的教学氛围。

二、不足之处：

1、本节课课堂容量偏大，从而导致学生在课堂上的思考的时间不够，课堂时间比较紧张。因此今后要合理地安排每一节课的课堂容量，给学生更多的思考时间和空间，提高课堂的效果。同时还要重视探究题的作用，因为班上有一部分同学基础比较扎实，而且对数学也比较感兴趣，出一些比较难的思考题，能够让这部分学有余力的同学能有所提高。

2、学生练习时间不够充分，耽误了小结时间。

3、一部分学生的计算能力还不够熟练，缺乏简化计算的能力，今后还要继续加强对这方面能力的培养。

总之，在课堂教学中我“以知识为载体，以思维为主线，以能力为目标，以发展为方向”，展现知识的发生形成过程。采取以学生发展为本，明确本节课的学习目标，以学习任务驱动为方式，以椭圆标准方程的求法为中心。穿插研究性教学尝试，体现了“学生是学习主体，教师是引导者、参与者、组织者、合作者”的新课程理念。有利于改变学生的学习方式，有利于学生自主探究，有利于学生的实践能力和创新意识的培养。达到了教学目标，优化了整个教学过程。但是，在教学中还是存在很多不足的，在以后的教学中还要继续努力，不断总结经验教训，提高自身的教学水平。

## 椭圆的性质教学反思篇四

1、认识椭圆形，掌握椭圆形的特点，学习正确区别椭圆形和圆形。

2、引发幼儿学习图形的兴趣，培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

1、指导家长和孩子共同收集椭圆形物品，并将这些物品摆放到教室的各处。

2、教师演示用具：从圆形变换到椭圆形的电脑课件、圆形与椭圆形图片，上面有可以活动的从圆心到边上的距离测量小棍，呈直角摆放。

3、幼儿学具：地板上画有圆心的圆形和椭圆形、幼儿测量长度的绳、操作盘上圆形和椭圆形的卡纸拼出的图案、圆形和椭圆形的集合图等。

重点是认识椭圆形并能正确说出名称。

难点是比较椭圆形与圆形的异同。

#### 一：观察感知椭圆形

1、教师用多媒体课件操作，将圆形拖长变成椭圆形，幼儿观察由圆形变化到椭圆形的过程，并认识不同摆放位置的椭圆形。

2、指导幼儿观察认识椭圆形的形状，并正确为椭圆形命名。

#### 二：操作比较讨论找出椭圆的特征

1、教师：小朋友们，刚才老师用圆形慢慢地变出了椭圆形，那么圆形和椭圆形它俩一样吗？到底哪儿不一样呢？下面小朋友自己来测量比较一下，看看有没有什么新的发现。

2、教师指导幼儿三人一组在地板上的圆形与椭圆形前，用绳子进行操作测量，由于孩子们有测量圆形的经验，所以教师指导幼儿通过测量、比较得出椭圆的特征。

3、指导幼儿讲讲自己的发现：圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的。而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的，从而知道圆形是圆圆的圆，椭圆形是长长的圆。

4、教师进行总结，出示圆形和椭圆形图片，比较椭圆形和圆形从圆心到边上的距离，从而证实幼儿的发现是正确的。

### 三：实践应用，观察寻找并介绍生活中的椭圆形物体

1、教师：“小朋友，刚才我们认识了椭圆形，知道了椭圆的特征，现在我们来找一找在我们的周围，哪些东西是椭圆形的？活找到了之后，用你的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里吧！”

2、教师组织幼儿到教室的各处找：桌子上、窗台上、玩具柜里等等。幼儿找到之后，教师指导幼儿用自己的小手摸一摸它的椭圆形的边缘，感知一下椭圆形的形状，然后把椭圆形的东西放到前面的椭圆形的筐子里。

3、教师组织幼儿检查椭圆形的筐子里的物品是否正确，并进行总结。

4、教师提问：“小朋友，在我们的生活中，还有许多椭圆形的东西，请你仔细想一想你还见到过哪些椭圆形的东西？”

5、组织幼儿讲讲自己见到过的椭圆形的物体。

### 四：动手操作，巩固练习

1、教师出示由圆形或椭圆形卡片拼出的各种图案，指导幼儿讲讲都有哪些图形组成的。

2、幼儿每人一套由圆形或椭圆形卡片拼出的`各种图案，指

引导幼儿将椭圆形的卡片送到椭圆形的集合中，圆形的卡片送到圆形集合之中。

3、教师组织幼儿互相检查集合中的卡片是否正确，并进行小结。

组织幼儿将手中的教具放到数学活动区中，并在平时的动中进行图形的拼摆练习，使这一活动得到延伸，从而巩固幼儿对知识的掌握。

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

## 椭圆的性质教学反思篇五

教程贴士□photoshop的套索工具内含三个工具，它们分别是套索工具、多边形套索工具、磁性套索工具，套索工具是最基本的选区工具，在处理图像中起着很重要的作用，这个工具的快捷键是字母l□

photoshop的套索工具内含三个工具，它们分别是套索工具、多边形套索工具、磁性套索工具，套索工具是最基本的选区工具，在处理图像中起着很重要的作用。这个工具的快捷键是字母l□

photoshop的套索工具



矩形椭圆选框工具都可以做选区，而它做的选区是规则的，对于抠不规则形的图来说，有一定难度，那么我们又想到套索工具组里的三个工具。

套索工具组里的第一个套索工具用于做任意不规则选区，套索工具组里的多边形套索工具用于做有一定规则的选区，而套索工具组里的磁性套索工具是制作边缘比较清晰，且与背景颜色相差比较大的图片的选区。而且在使用的时候注意其属性栏的设置。

### photoshop的套索工具的工具属性栏

1、选区加减的设置：做选区的时候，使用“新选区”命令较多，

2、“羽化”选项：取值范围在0—250间，可羽化选区的边缘，数值越大，羽化的边缘越大。

3、“消除锯齿”的功能是让选区更平滑。

4、“宽度”的取值范围在1-256间，可设置一个像素宽度，一般使用的默认值10。

5、“边对比度”的取值范围在1-100间，它可以设置“磁性套索”工具检测边缘图像灵敏度。如果选取的图像与周围图像间的颜色对比度较强，那么就应设置一个较高的百分数值。反之，输入一个较低的百分数值。

6、“频率”的取值范围在0—100，它是用来设置在选取时关键点创建的速率的一个选项。数值越大，速率越快，关键点就越多。当图的边缘较复杂时，需要较多的关键点来确定边缘的准确性，可采用较大的频率值，一般使用默认的值57。

在使用的时候，可以通过退格键或“delete”键来控制关键点。

实践练习：

原图：

效果图

1. 还是先复制一层。
2. 在工具箱中选择磁性套索工具。