

2023年科学活动球球回家 科学活动教案(大全10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

科学活动球球回家篇一

活动目标：在尝试的过程中感知哪些东西是可以滚的。

活动准备：能滚动的物体

活动过程：

1、引导幼儿回忆已有的“物体滚动”

教师：你们知道哪些东西能滚吗？

2、幼儿自由介绍自己带来的能滚动物体。

教师：你带来的是什么？它能滚动吗？

3、幼儿自由探索，尝试使物体滚动起来。

教师：你们玩玩、试试，看看到底哪些物体能滚起来。

1、幼儿自由选择物体进行尝试，并交流各自经验明确什么是“滚动”

(1)、引导幼儿根据尝试后的经验，将这些物体按照能否滚

动进行归类。

(2)、请幼儿演示，明确什么是“滚起来”，并检验这些物体能否滚动。

(3) 引导幼儿尝试用语言和动作表达“滚动”。

(4) 引导幼儿尝试解释物体滚动的原因：这些东西为什么能滚起来呢？

教师小结：这些物体，有的像圆柱、有的像圆锥、有的像球体……在一般情况下，圆状物体都可能回滚。不过，事情不一定就像我们猜想的那样。只有试了才能真正知道它能不能滚起来。

科学活动球球回家篇二

科学活动研修是为了增强教师的科学素养和教学能力而开展的一项重要活动，通过参与其中，我获益匪浅。在这次科学活动研修中，我经历了理论学习、实地观察、案例分析、教学设计四个环节，不仅加深了我对科学活动的理解，也提高了我对科学教学的思考。下面我将结合自己的实践经验和心得体会，以五段式的形式，分享这次研修的收获与感悟。

第一段：理论学习的重要性

在科学活动研修的第一环节中，我们对科学活动的理论知识进行了深入学习。通过学习教学理论、科学知识、教育心理学等课程，我对科学活动的定义、特点以及科学思维的培养有了更为全面的了解。这个环节让我明确了科学活动是培养学生科学素养、激发学生科学兴趣的重要手段。同时，我也认识到要进行有效的科学活动，教师需要具备扎实的科学知识和科学教育的理论支持。理论学习为后续的实地观察和案例分析打下了坚实的基础。

第二段：实地观察的深刻体验

在科学活动研修的第二环节，我们走进了实验室、博物馆和科技企业等地进行实地观察。通过亲自参与科学实验、观察科学展品、了解科技企业的科学研发过程，我深刻认识到科学活动需要营造良好的氛围和条件。实验室中的仪器设备、博物馆中的陈列品以及科技企业中的科研环境都为学生展开科学实践提供了有力的支持。我深刻理解到，作为一名科学教师，要注重提供良好的实践条件，激发学生的好奇心和探索欲望。

第三段：案例分析的启发与反思

科学活动研修的第三环节，我们进行了多个科学活动案例的分析和讨论。通过研究不同科学活动的教学设计、实施过程、教学效果，我加深了对科学活动设计的理解。每个案例都有其独特的教学目标和设计思路，但也存在一些共同的问题，如教师对于学生实操操作的指导不足、对学生的困惑未能及时解答等。通过对这些问题的深入剖析，我对科学活动设计和实施中需要注意的问题有了更为清晰的认识，并且在今后的教学实践中能够加以借鉴。

第四段：教学设计的改进与创新

科学活动研修的最后一个环节，我们进行了教学设计的实践。通过参与自己的教学设计和同事们的互评，我更加意识到科学活动设计需要紧密结合教学内容和学生的特点。一个好的科学活动设计，应该能够引发学生的思考和好奇心，培养他们的科学方法和科学思维。在实践中，我不断尝试新的教学方法和策略，比如应用信息技术手段进行教学、利用小组合作学习等，希望能够更好地激发学生的参与和学习兴趣。通过这次研修，我也明白了教师要持续改进和创新自己的教学方法，以满足学生的多样化需求。

第五段：科学活动研修的价值与意义

通过这次科学活动研修，我对科学活动的意义和教学实践有了全新的认识。科学活动不仅仅是为了学习和掌握科学知识，更重要的是培养学生的科学思维和解决问题的能力。通过参与科学活动，学生能够主动探索、实践和解决问题，提升自己的科学素养和创新能力。同时，科学活动也能够激发学生对科学的兴趣和热爱，为他们选择未来的科学相关职业提供基础。

综上所述，通过这次科学活动研修，我不仅增强了科学活动的理论基础，更提高了自己的教学设计和实施能力。同时，我也明白科学活动的价值和意义，将会在今后的教学中更加注重科学活动的设计和实施。希望通过科学活动的引导，能够培养学生的科学素养和创新能力，让更多的学生走近科学、喜欢科学、用科学。

科学活动球球回家篇三

科学活动是指通过实践、观察与实验等方式来发掘自然现象规律的一种活动。近日，我参观了一次科学活动展览，在这个过程中，我深刻体会到科学的奇妙之处和科学活动的重要性。下面我将从实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神五个方面，对我在科学活动观摩中的心得体会进行阐述。

首先，在实践操作环节中，我发现科学活动展览注重实践操作的过程，而不只关注结论。参观者可以亲自进行实验、观察与演示，并且得到一些自己的发现。比如，在展台上，我亲手控制了一个小风车的转动速度，并且找到了使它停下来方法。通过这个实践操作的过程，我更加深刻地理解了风力的作用原理。这让我意识到，科学活动的实践操作是学习科学知识的重要途径，因为只有亲身参与其中，我们才能更好地理解科学的原理。

其次，在动手能力方面，科学活动展览强调学生的动手能力培养，引导学生通过观察、实验和演示，积极动手参与科学活动。在展台上，我看到了许多由学生亲自制作的小发明，比如水坑清理机器人、手摇发电装置等等。这些小发明展示了学生的创新能力和动手能力。我也被这些小发明所启发，感叹科学是无穷的，只有运用我们的双手创造，才能不断创新。

其次，科学活动展览还鼓励学生发展创新思维。在参观过程中，我了解到科学活动中需要实验设计、观察记录和问题解决等思维技能的培养。在一个展台上，我看到一个小学生制作的水果保鲜盒。通过合理设计，盒子内的水果可以长时间保持新鲜。这个设计不仅有创意，还考验了学生观察问题、提出问题和解决问题的能力。这让我深刻认识到，创新思维是科学活动中不可或缺的一部分。

其次，在合作精神方面，科学活动展览注重学生之间的团队合作。在一个展台上，我看到一群同学合作进行实验，他们互相配合、互相支持，共同解决问题。这让我感受到了合作的力量和集体智慧。在团队合作中，每个人的意见和贡献都得到了尊重和重视，这种环境激发了学生们的创造力和激情。

最后，在科学精神方面，科学活动展览强调科学精神的培养。在现场，我看到了许多展板上展示的科学实验中的事实、数据和证据。这些实验证明了科学的客观性和可验证性。科学精神教育让我懂得了科学家们是如何通过实验和探究来寻求科学真理的。在学习科学的过程中，我们应该遵循科学的规律，尊重科学的事实，不断探索和追求真理。

总之，通过这次科学活动观摩，我深刻体会到了科学的奇妙之处和科学活动的重要性。实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神，这五个方面构成了科学活动的重要元素。科学活动的意义不仅在于掌握科学知识，更在于培养学生的动手实践能力、创新思维能力、合作精神和科学精神，

从而培养出更多具有科学素养的人才，为社会的进步做出贡献。

科学活动球球回家篇四

近日，我有幸参加了一场关于科学活动研修的培训班，不仅扩宽了我的视野，还让我受益匪浅。通过这次研修，我深刻体验到了科学活动对于学生发展的重要性，同时也明白了科学教育的核心是培养学生的实践能力和探究精神。在这篇文章中，我将分享我在研修过程中的一些体会和感受。

首先，通过这次研修，我更加深入地了解了科学活动的内涵和特点。科学活动是指根据学生的年龄特点和认知水平，通过观察、实验、比较、分类等实践活动，促使学生对自然界的现象和科学规律进行发现和理解的一种方式。科学活动在培养学生的实践能力和创新思维方面具有独特的作用。在研修的过程中，我亲身参与了一系列的科学活动，如制作火箭模型、构建物理实验装置等，这让我切身感受到科学活动的趣味性和可操作性，也见证了学生在科学活动中的积极探究和思考。

其次，我在研修中体会到了科学教育的核心理念和方法。科学教育的核心是培养学生的实践能力和探究精神。在研修中，老师们通过讲解、实践等多种方式，引导我们从动手做起，激发我们的观察力和思维能力。同时，他们还提倡探究式学习，鼓励我们主动提出问题、开展实验、总结发现。与以往的传统教育相比，科学教育更注重培养学生的实践动手和探究思维能力，激发他们的科学热情和自主学习能力。

再次，研修过程中，我深感科学活动对学生发展的重要性。科学活动是学生获取知识、培养能力的有效途径之一。在活动中，学生不仅能够通过亲身实践体验科学原理，还能提高观察力、培养创新能力和合作精神。而这些能力，正是他们在未来的学习和工作中所必需的。同时，科学活动也是激发

学生学习兴趣和培养科学素养的关键。通过实践、探究的方式，学生可以切身感受到科学的奥妙和趣味，培养他们对科学的兴趣和探索欲望。

最后，研修中还给我带来了许多启发和反思。我们应该充分利用科学活动，为学生提供更多的实践机会，让他们在实践中发现问题、解决问题，形成自己的知识和思维模式。同时，我们还应该不断改进科学教育的方法和手段，注重培养学生的创新精神和实践能力。在教学过程中，教师应成为学生的引导者，激发学生的学习兴趣 and 思维潜力。只有这样，我们才能更好地推动学生的全面发展，为他们的未来发展打下坚实的基础。

总之，通过这次科学活动研修，我深刻意识到科学活动对于学生发展的重要性。科学活动不仅能够培养学生的实践能力和探究精神，还能激发他们对科学的兴趣和热情。作为教育工作者，我们应该积极倡导和推行科学教育，为学生提供更多的实践机会，培养他们的综合素质和能力。同时，我们也要不断反思和改进教育方法，不断提高自身的教育水平和能力，用科学的方法和手段引导学生去探索、发现和创造。只有这样，我们才能更好地将科学活动融入到教学中，为学生的未来发展提供更为坚实的保障。

科学活动球球回家篇五

设计意图：

风，是一年四季孩子们天天都能感受到的一种自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风，所以孩子对风有着很多的感性经验。但他们对风的形成、风力的认识并不很准确，充满新奇感。因此，虽然这是传统的教育内容，但我认为孩子们仍有必要探究和认识它。本活动根据幼儿的年龄特点设计，以常见的的自然现象“风”为载体，通过提供丰富多样，适宜的操作材料，引导幼儿积极与材料互动，

主动地探究，从而直观、形象、生动的获得有关风的经验。

活动目标：

- 1、通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。
- 2、初步感受风产生的原因，简单了解风与人们生活的关系。

重点：通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。

难点：初步感受风产生的原因

活动准备：

- 1、知识经验准备：

幼儿感受过风，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识。

- 2、物质材料的准备：扇子、kt板、空塑料瓶若干、滚筒青蛙(铁饮料罐外包上手工纸，手工纸上画有青蛙)。

活动过程：

回忆说说风在哪里

意图：通过回忆，自然导入，激发兴趣。

- 1、教师：前几天，老师请你们回家去寻找风娃娃，说说你在哪里找到风娃娃？

- 2、小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，风吹来了时还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

探索感受风的产生

意图：幼儿通过各种材料和用具尝试制造风。

2、幼儿操作，教师指导，启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

3、小朋友，你用什么方法变出风的？（师：边总结变风的方法边出示记录卡）

5、小结：我们周围到处都是空气，当我们扇一扇、捏一捏、吹一吹，翻一翻、一按开关风叶转动时，空气就流动了，空气流动就产生了风。

意图：通过幼儿对风的观察和实验，感知风会产生动力。

感知风会产生动力

探究活动一

1、出示（瓶子、嘴巴的图片□kt板）

探究的问题：想想用什么方法可以不用手，就用瓶子、嘴巴□kt板让“小青蛙”跑起来？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你在让“小青蛙”跑起来的过程中发现了什么？

4、小结：用瓶子捏一捏，“小青蛙”没有动；用嘴吹一吹，“小青蛙”跑得慢；用kt板扇一扇，“小青蛙”跑得快。

探究活动二

- 1、探究的问题：是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？
- 2、幼儿操作探索。
- 3、分享交流：你觉得是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？
- 4、小结：原来是风的力量使“小青蛙”跑得这么快。风大“小青蛙”就跑得快，风小“小青蛙”就跑得慢。
- 5、游戏：赶小青蛙（巩固经验）

了解风与人们的关系

意图：简单了解风与人们的关系。

- 1、师：今天我们动脑筋变出了风，你喜欢风吗？为什么？
- 2、幼儿观看ppt了解风与人们的关系。
- 3、小结：原来，合适的风可以帮助我们，而风太大了，反而会带来麻烦哦！

科学活动球球回家篇六

- 1、在实验中不怕失败，敢于克服困难。
- 2、在操作中能与同伴协商，共同配合解决操作中的困难。
- 3、能积极开动脑筋设计使鸡蛋摔不破的包装方法。

[活动重点]

幼儿能根据自己的生活经验探索包装鸡蛋的方法。

[活动难点]

能使自己包装的鸡蛋具有防震和固定的作用。

[活动准备]

- 1、与幼儿共同收集的材料：纸盒、塑料盒、泡沫塑料、米菠萝、棉花、报纸、硬纸板。
- 2、熟鸡蛋、皮筋、透明胶带、曲别针、剪刀、毛线、粘钉、橡皮。

[活动过程]

1、激发兴趣：

教师：前几天小朋友共同搜集了许多包装盒，通过观察小朋友发现了包装对东西可以起到保护作用，把东西固定住，再垫上一些比较软的材料，就不易摔碎了。

出示溜溜球包装盒，共同观察分析包装盒的作用。

2、提出问题：今天请小朋友当运输鸡蛋的工人，包装鸡蛋的时候应该注意什么？

3、猜想并记录：

教师：你们两人一组商量一下包装鸡蛋需要什么材料？怎么包装？

教师：你们想出了这么多的好方法，咱们试一试，看用哪种方法包装摔不破鸡蛋。

4、实验验证并记录结果：

重点指导：

- 1、容器不能太小，要有足够的空间填充软的材料。
 - 2、鸡蛋要放在中间，使鸡蛋的上下和四周都要有软的材料保护好。
 - 3、填充物要充满容器，使鸡蛋固定。
- 教师在活动中注重引导幼儿大胆尝试。
- 5、交流与总结：你的实验和猜想一样吗？为什么？
 - 6、活动延伸：站在更高的地方去试一试。如：站在椅子上举起来让鸡蛋掉下去能不能摔破。

科学活动球球回家篇七

科学活动是培养学生科学素养和探索精神的重要途径，而观摩科学活动则是提升学生科学素养的重要手段之一。近日，我有幸观摩了学校举办的一场精彩的科学活动，让我对科学的魅力有了更深的认识和体会。以下是我对这次观摩科学活动的心得体会。

首先，在这次科学活动观摩中，我深深感受到了科学活动的魅力。科学实验的场面让我热血沸腾、心潮澎湃。在实验室中，我看到老师和同学们如何精心选择实验材料，如何操作仪器设备，如何观察实验现象，甚至如何处理实验中的意外情况。这一切都展现了科学活动的无限魅力。科学实验不仅能培养学生的动手能力和观察力，更能让我们感受到科学的神秘和乐趣。

其次，在观摩科学活动的过程中，我深刻体会到了合作的重要性。在科学实验中，同学们相互合作，共同研究问题，彼此信任，互相帮助。在一次次的实验中，每个人都起到了不可或缺的作用。我们及时交流实验结果，相互讨论，相互学

习，共同解决问题。通过合作，我们不仅提高了实验的效率，更增强了集体的凝聚力和向心力。

再次，观摩科学活动让我认识到了科学精神的重要性。观摩活动中，老师们时常强调科学精神的培养。科学精神不仅包括严谨的态度和扎实的知识基础，更重要的是探索、创新和勇于质疑。科学精神是科学活动的灵魂，它能激发我们的求知欲望和创新意识，培养我们的逻辑思维和问题解决能力。通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学精神的重要性，它不仅帮助我们更好地理解科学知识，更使我们受益终生。

最后，观摩科学活动让我明白了科学活动的目的和价值。科学活动不仅是培养学生科学素养的重要途径，更是增强学生综合能力的有效手段。在科学活动中，我们除了学习科学知识和实验技能，还能培养观察力、动手能力和团队合作意识等多方面的综合能力。通过科学活动，我们不仅能提高学习成绩，更能培养思维方法和解决问题的能力，为将来的学习和工作打下坚实基础。

总之，观摩科学活动给我带来了许多收获和感悟。我深深体会到科学活动的魅力，学会了与他人合作、共同探索问题，感受到了科学精神的重要性，明白了科学活动的目的和价值。我相信，通过不断观摩科学活动，我们会对科学有更深入的认识和理解，培养出更多有科学素养的优秀人才。

（注：此为GPT-3模型生成的文章，仅供参考，需要注意的是，如需使用，请在此基础上进行修改和润色，以使文章流畅自然，并与您的实际情况相符合。）

科学活动球球回家篇八

- 1、让幼儿通过实验，了解纸能吸水的特性。
- 2、体验发现的快乐。

3、懂得爱护书籍、爱惜纸张。

4、渗透民族文化，传承发扬民族科学精神。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、幼儿和家长一起收集各种纸：蜡光纸、植绒纸、牛皮纸、砂纸、卡纸、面巾纸、电光纸、手工纸、报纸、宣纸、瓦楞纸等，并请家长告诉幼儿用途。

2、水盆六只，抹布六块。

3、已经上过社会四大发明一课，并在主题墙上，布置蔡伦造纸过程的图片、各种纸制艺术品等。

（一）引导幼儿观察，初步感知纸的不同类型

1、请幼儿将自己和家长收集的各种纸拿出来，向同伴介绍，它的名称叫什么？有什么用？（蜡光纸、植绒纸、牛皮纸、砂纸、卡纸、面巾纸、电光纸、手工纸、报纸、宣纸、瓦楞纸等）

2、你们带来了各种各样的纸，你的纸和别人的纸一样吗？有什么地方不一样？（有的薄、有的厚；有的能写字、有的不能；有的光滑、有的粗糙等）

（二）给纸宝宝洗澡

1、幼儿将所有的纸放在水盆中，分别给纸宝宝洗澡。

2、集体交流，纸宝宝遇到水后，变成怎样了？。（有的烂了，变成纸浆了；有的纸还好好的，不怕水）

3、讨论：为什么有的纸怕水，有的纸不怕水（观察比较两种纸有什么地方不一样）

4、小结：我们用的纸有的很怕水，一沾水纸就坏了，我们在用的时候一定要小心，尤其是我们的书本。

（三）游戏：船儿飘飘

1、纸可以用来做什么？幼儿自由交流（纸可以用来写字、画画、折东西、撕纸、包装等）。

2、幼儿选择多张不一样的纸，将它们分别折成大小不一的小船。

3、将自己折的小船放在水盆中，四人一组，看谁的小船在水面上飘的时间最长。

（四）分享交流

1、交流谁的小船飘的时间长，谁的小船先沉下水？

2、讨论：所有的小船到水里都一样吗？（不一样，有的快，有的慢）

3、为什么有的小船先沉下去？（有的纸吸水快，有的纸吸水慢，有的纸不吸水）。

（五）活动延伸：

1、游戏：纸的力量、怎样使纸落得快、纸运水、谁的飞机飞得远等。通过一系列游戏活动，使幼儿进一步了解纸的特性和用途。

2、通过报纸的烦恼教育活动，激发幼儿收集各种废旧纸制品，利用废旧纸制品进行纸艺创作的兴趣。

科学活动球球回家篇九

科学活动是为了培养学生的科学思维和实践能力而进行的一种教学活动，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。

首先，观摩科学活动让我意识到科学是充满惊喜和乐趣的。在观摩中，我看到了许多有趣的实验和项目，比如动物的变色实验、发电小车的制作等，这些实验都非常有趣且独具特色。通过参与实验，我第一次亲身体会到科学实践的乐趣，感受到科学的神奇和迷人之处。这些实验不仅开拓了我的视野，还激发了我对科学的兴趣，让我对科学更加感兴趣和向往。

其次，观摩科学活动让我认识到科学教育对学生的重要性。科学教育是培养学生创新思维和实践能力的重要途径，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养解决问题的能力。我在观摩中看到，学生们通过实验和项目的探索，不仅增加了自己的知识储备，还培养了合作意识和创新思维，这些都是科学教育中非常重要的方面。科学教育不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以为他们的未来发展打下坚实基础。

再次，观摩科学活动让我明白了科学活动的设计和对于组织的重要性。一个成功的科学活动需要有合理的设计和组织的，才能真正起到促进学生学习和发展的作用。在观摩中，我看到教师们精心设计了实验和项目，使得学生能够在探索的过程中获得知识。教师们还积极引导思考和交流，帮助他们理解实验的原理和意义。这让我认识到，在科学活动中，教师的角色非常重要，他们的引导和教导对学生的学习和成长起到至关重要的作用。

此外，观摩科学活动让我认识到科学研究是需要积极探索和

实践的。科学并不是一成不变的，它需要不断的探索和实践才能不断发展。科学活动是培养学生科学精神的重要途径，通过参与实验和项目，学生可以学习到科学的基本原理和方法，并且培养了探索和实践的习惯。这对学生的成长非常有益处，不仅能够提高他们的实践能力，还可以培养他们的创新思维和解决问题的能力。科学活动不仅是学习知识的方式，更是培养学生科学精神的重要途径。

综上所述，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。科学教育可以培养学生的科学思维 and 实践能力，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养解决问题的能力。教师在科学活动的设计和组织中起到不可替代的作用，他们的引导和教导对学生的学习和成长至关重要。我相信，通过科学活动的观摩，将会对学生的科学素养和综合能力的提升起到积极的促进作用。

科学活动球球回家篇十

托班宝宝的认知，更多的是通过外部的感知逐步形成的，深秋的到来，形状各异颜色不同的水果，刺激着宝宝的视觉，因此我设计了《水果宝宝回家》这节课，能根据水果的不同形状和颜色的水果名称进行分类，培养幼儿初步学习分类，体验和同伴一起在故事和游戏中动手动脑的快乐。

1. 能根据3种水果的名称进行分类。

2. 通过故事游戏体验动手动脑的快乐。

1. 塑料筐1个，内放苹果、梨、香蕉各5—6个，带有苹果、梨、香蕉标志的图的塑料筐3个。

2. 根据故事内容布置场景（漂亮的水果幼儿园、利用泡沫板制作了漂亮苹果的家、梨的家、香蕉的家。）

3. 苹果、梨、香蕉胸饰与幼儿相等。

一、以谈话形式引出课题。

幼：上幼儿园。

师：太阳落山了，小鸟回家了，幼儿园要放学了，小宝宝们有要干什么呢？

幼：回家。

二、讲故事，引导宝宝分果果。

1. 教师简述故事《水果幼儿园》。

2. 出示水果和漂亮的水果幼儿园，和带有水果标志的塑料筐。和幼儿一起认识水果并引导幼儿说出水果的名称、颜色及特征。

3. 教师带领宝宝利用实物水果一起讲故事，学习水果的分类。

“宝宝喜欢漂亮的水果幼儿园吗？我们一起来看看那位水果宝宝来上幼儿园了”，“苹果宝宝们来了，请送它们进水果幼儿园吧。”（用同样方法把梨宝宝、香蕉宝宝请进水果幼儿园。）并把水果排好队。

“太阳落山了，小鸟回家找妈妈了□xx帮帮它，把它送回家吧。”（用同样方法把梨宝宝、香蕉宝宝送回家。）

3. 让幼儿带上水果胸饰，进一步感知分类。

宝宝们想不想变成水果宝宝到水果幼儿园里玩会，帮宝宝戴上水果胸饰，让它们在表演水果宝宝上幼儿园和回家的简单情节。

“哇！好漂亮的苹果娃娃、梨娃娃、香蕉娃娃呀！我们排好队一起去水果幼儿园好吗？”

“到幼儿园了，苹果宝宝进去吧，梨宝宝进去吧，香蕉宝宝进去吧。我们一起在幼儿园里唱歌做游戏，真高兴。”

2. 引导宝宝认识苹果的家、梨的家、香蕉的家。太阳要落山了，水果幼儿园要放学了，水果宝宝要回家了，苹果宝宝回家了，梨宝宝回家了，香蕉宝宝回家了。

3. 水果宝宝回家，让幼儿根据胸饰上的水果，回各自的家。

苹果宝宝. 梨宝宝. 香蕉宝宝都找到各自相应的家。

4. 活动结束，和水果宝宝做游戏。

活动延伸：

制作精致的水果卡片投放到发现区，引导宝宝按图片进行分类活动。